

劳动教育 学校劳动教育工作总结(实用7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

劳动教育 学校劳动教育工作总结篇一

教育与生产劳动相结合，是我国教育方针的重要内容，是培养二十一世纪建设人才必须遵守的守则。对学生加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，是小学教育的重要教学任务。我校重视劳动教育，把劳动教育作为德育工作的重要内容，紧密与少先队活动挂钩，保证劳动教育的实效性和多样性。我们还将通过家长学校对学生家长进行劳动教育重要性的宣传，引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质，养成良好行为习惯的作用，使家长能积极主动配合各项校内外教育活动。

组织劳动课教师认真研究教育大纲和教材，理清劳动课的知识目标，能力目标和态度，思想观念目标，大力加强基础知识，基本技能和能力以及劳动态度观念的培养，努力探索劳动课教学新路子。积极探讨课程删减整和，并结合教学实践编制切合学生生活实际，体现时代特点的劳动课教材，以不断丰富劳动课程的内容和形成。贯彻兴趣贯课堂让课堂教学活起来。兴趣是小學生最直接，最有效的内部活力。课堂教学中，教师要始终遵循主体性原则，创设意境，激发学生的学习兴趣，课堂教学中重视加强教与学的结合，创造条件指导学生实际操作，促进学生劳动技能的形成。

从学生的认知、情感规律出发，以广阔的舞台，金色的童年

为主题，广泛为学生创建服务实践岗位，开展体验教育，引导学生主动参与到服务岗位实践活动中，用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去体验，用自己的理智去感悟生活的意义和做人做事的道理，从而内化为健康的思想、品格，外显为良好的行为和自觉习惯。

1、继续搞好劳动实践基地的建设建设，以点带面，拓宽教育范围。

2、有劳动基地，各班主任要继续组织学生到劳动基地参加劳动实践活动，把劳动基地作为向学生传授知识的另一课堂，确保时间、地点、人员、效果四落实。

4、加强学校劳动教育与社区教育之间的联系，充分发挥社区的作用，给孩子积极参与并实践劳动技能提供更广阔的空间与平台，让其感受劳动的快乐与光荣。

结合自己的实际，有目的，有主题的组织丰富多彩的劳动教育活动，在劳动的过程中，遵循知、情、意、行相统一的原则，并充分注意教育形势的趣、活、实。

劳动教育 学校劳动教育工作总结篇二

目前生活在农村人，但大多数人是不愿意重视农业劳动，而是喜欢外出打工，同时独生子女居多的家庭更是将孩子视若掌上明珠，百般呵护，所以在这两种环境影响下，促使生活在农村学生易产生两种现象：他们本有的争着参加劳动和总想动手的. 强烈劳动愿望受到制约，这方面的积极性得不到发挥；学生从小很少动手，促使依赖性增强，家里所有做事都是要大人帮着做，家长成了孩子们的代劳力，学生的参与意识和劳动实践能力愈来愈差，进而造成不爱劳动、厌恶劳动、轻视劳动人民，不珍惜劳动成果等现象比比皆是。

三是面对学生的劳动意识淡薄，劳动态度不端正，劳动技能

极其低下，劳动的成果不珍惜的现象。学校通过综合社会实践活动，加强劳动实践活动，才能促使学生转变不爱劳动、厌恶劳动、轻视劳动人民，不珍惜劳动成果现状。

1. 利用综合教材的内容，在课堂上运用课件，向学生介绍蔬菜作用、生长过程、种植方法，引发学生对种植蔬菜的兴趣，同时组织学生在班级小农地学会一些蔬菜种植方法，安排学生学会管理蔬菜一些技能。
2. 我们发挥学生家长的作用，让学生在自已家里蔬菜地继续种植一些常见蔬菜，培养学生种植蔬菜的兴趣，同时学会一些种植、管理方法。
3. 邀请部分有种植经验的家长到学校参与劳动种植，家校联系劳动实践。学校不定期地开展家庭劳动实践活动，不仅向家长传达关于劳动的教育理念，还呼吁家长配合学校监督学生的劳动过程，并进行拍照记录。同时学校还要求班主任每周对班级学生进行劳动教育，并开展班级劳动评比，让“劳动”二字深入人心。

儿童的劳动教育尤其要根据他们的认知特点，从感性认识入手，使他们从生活实践中了解劳动的意义。带领学生参加社会实践活动，参观父母的工作地，了解爸爸妈妈一天的工作，使他们懂得身上穿的衣服、每天吃的粮食都是人们辛辛苦苦劳动的结果，没有劳动就没有人类的一切。同时结合课堂教学，通过开展主题班队活动，使他们认识到劳动最光荣，劳动最伟大，我们有机会能为大家服务是一件多么令人高兴的事。

在教学中借助生活劳动教材，依据小学《劳动课教学大纲》培养学生的劳动技能并根据课文进行讲解，学生参照课文图示，用课本的知识与生活实际相结合的方法，使学生学会劳动技能。同时结合学校的劳动实际，教给一些力所能及的劳动。如入校第一次大扫除，教给学生怎样扫地、排课桌等，

既美化教室的环境，又学会打扫方法。教学生劳动，家庭的作用不能忽视，因此要发动家长，每逢节假日教孩子适当参加力所能及的家务劳动，可组织学生向家长学一样劳动本领，开展我学会了的活动，扩大学生的劳动范围。

1. 学生参与本次种植实践活动非常积极，很多学生都强烈要求参加活动。活动后很多学生提出了他们的感受，如有学生提到植物种植的过程是非常不容易的，平时吃着水果和蔬菜并没有任何感觉，但通过这次的栽培，感受到了劳动的艰辛和乐趣也懂得了尊重别人的劳动成果；也有学生谈到通过这次栽培活动增加了我的责任心，也意识到了生命的宝贵等。

2. 综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。我校作为综合实践活动课程改革采取的策略是：边学习、边研究、边实践。劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。

3. 小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有他独特的途径实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视学生的合作意识、培养创新意识。

学生在校园种植实践过程中，学到了不少本领，并试着用自己掌握的劳动技术应用家庭种植、服务于社区，把自己点点滴滴的爱心奉献于社会。这样，既能激发劳动兴趣，锻炼学生的劳动实践能力，又能培养学生的高尚情操。每一次活动，学生的热情特别高，从原来不爱劳动，怕苦怕脏怕累，从什么都不会，到如今能像模像样地翻地、种植、管理、销售，无不体现着学生劳动能力的质的飞跃。

小学劳动教育是素质教育不可缺少的组成部分，实施素质教育必须抓好劳动教育，换言之，没有劳动的教育是不全面的教育，不全面的教育就谈不上素质教育，两者是有机的结合体。

劳动教育 学校劳动教育工作总结篇三

小学劳技课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教

师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

劳动教育 学校劳动教育工作总结篇四

学习综合实践课程和劳动教学理论知识、先进的教育思想、他人的实践经验，加强自身教育教学理论水平。

- 1、亲近自然，热爱自然，形成自觉保护自然的意识和能力。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 3、开展劳动实践活动，带领学生走出课堂，亲历劳动过程，在劳动中增长技能，学会劳动。
- 4、注重生活中的技能学习，学会自理，形成积极的生活态度。
- 5、积极参与技术实践，掌握基本的技术与技能。
- 6、结合语文、数学、科学学科的教学，以培养学生的劳动观念、养成良好的劳动习惯为目的，注重劳动技术教育与相关学科的整合。

7、了解劳动世界，理解劳动意义，形成正确的劳动观点和热爱劳动的思想感情。

1、注重基础。

对学生进行劳动技能培训。

2、体现综合。

劳动技术的课堂学习要与课外活动、常规指导、社会实践、家庭教育等途径相沟通相结合，以实现其教育目标。如学校生活中的值日活动、环境整理，可与劳动教育结合起来。

3、讲究科学。

劳动与技术教育的实施在方式和内容上应充分考虑到小学生的生理、心理发展水平和年龄阶段特征。

4、注重实效。

从本校的实际情况出发，从教育的实际效果出发，选取内容，确定方式，安排实施计划。在实现基本目标的前提下，尽可能发挥各地资源优势，形成本学校劳动与技术教育的传统和特色。

1、学校图书室。

一是学校的图书室发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；二是开放阅览室，供学生博览群书和查找资料。

2、信息技术。

重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。

3、绿色学校的创建。

结合学校创建“绿色学校”的工作做好综合实践活动。

4、红色教育。

结合学校的红色教育对学生进行爱国主义教育，爱家乡的教育。

5、对学生进行问卷调查

6、家校配合，共造劳动环境

(1) 创设校园热爱劳动的环境氛围。

(2) 创设班级热爱劳动的环境氛围。

(3) 创设家庭劳动环境

劳动教育 学校劳动教育工作总结篇五

革命的'先驱——马克思、恩格斯认为：劳动是人的生活需要，人为生活而劳动；劳动创设了人的生命环境，人在劳动环境中生活；劳动给人以生命的真谛，人的劳动就是生活。马克思曾经说过：“蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了，劳动过程结束时所要得到的结果，在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着，即已经观念地存在着。”所以，我们学校展开了劳动教育，即劳育的活动。劳育就是从育人的生命意义上来展现的实践本质，劳动教育的目的性既要体现对我们的全面教育，又要有教育目标的具体层次。以下，是我在劳育期间的总结。

通过这一阶段的劳育，我认为劳动教育的主要内容是：1、树

立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。2、了解人类的历史，首先是生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证；劳动是公民的神圣义务和权利；懂得轻视体力劳动和体力劳动者，是数千年来剥削阶级思想残余；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。3、养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。学习是学生的主要劳动，教育学生从小勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务。

并教育学生正确对待升学、就业和分配的问题。

学校开设劳育课让我懂得了劳动不仅仅是为了金钱，底层的劳动者并不让人瞧不起，他们每天都付出辛勤的劳动是有价值的，理应得到我们的尊重。劳育课改变了我的劳动观念，帮我树立正确做人生观、价值观及一个人对一份工作应有的态度。劳动教育能培养一个人的基本素质培养一个人的生存本领，无论是在什么样的环境下，生存是人的第一需要，人要想活着就必须学会劳动，学会怎样干活。生物学家达尔文的进化论告诉我们适应环境者生存，不适应环境者被淘汰，要想适应环境人必须要有顽强的毅力，那股顽强的劲是从哪里来的呢？是从劳动中锻炼出来的！人必须学会吃苦，如果没有吃苦耐劳的精神将一事无成，从古自今无论哪一位取得成功的人，他都付出了辛勤的汗水，重大科技新成就的出现本身就离不开辛勤的体力劳动，所以劳育的展开是必须的。

经过劳育活动，我们有艰辛的付出，也有劳动后的回报，我们付出的是体力上的汗水，收获的是精神上的升华。欧文先生曾经说过这样一句话——“完善的新人应该是在劳动之中和为了劳动而培养起来的”，恰是劳育活动，让我对这句话有了更真切与深入的理解。劳育期间，我们每天从事的都是整理书籍、打扫一类简单的劳动，在这些岗位做的事情都很小，也很琐碎，需要耐心和认真，可能很多同学不屑于做这

样的小事，总想做一番轰轰烈烈的大事，其实做什么事都需要脚踏实地，需要把每个细节做好，没有在做每件事情上的认真负责精神，任何事情都不会办好。古话说“一屋不扫，何以扫天下”吗？我们要培养的就是这种做事情干工作的好品质。

劳育活动也让我们明白了学会劳动的重要意义。在竞争如此激烈的今天，对于我们这些在校的大学生们，独立的培养和社会的洗礼是多么的重要。在这个更新速度超快的今天，如何适应社会也是我们即将面临的问题，对于现在的我们，越早接触这个日新月异的社会，就意味着我们越能适应它，我们应该做我们力所能及的事情，由此联系到我们以后的工作，就业，对于应用型人才的我们需要靠双手来创造生活，需要靠技能来创造明天，因此更需要具有吃苦耐劳的精神，大学劳育使我体会到了工人的艰辛，社会上的压力，也让我亲身体会到了劳动的光荣感，不要像以前一样轻视劳动。劳育让我们亲身体会到了劳动的艰辛和劳动创造世界的真理，避免了形成好逸恶劳的坏习惯。劳育活动也同样加强了我们的劳动观念，帮助我们树立正确做人的态度。劳育还培养了我们的责任心，使我们树立了要回报社会，回报人民的人生观。它使我们认识到：职业没有高低贵贱之分。我要在自己的岗位上，兢兢业业，尽职尽责，鞠躬尽瘁，吃苦在前，享受在后，努力做一个合格的社会主义新人。

作为一名大学生我认为劳育活动是我们学习当中不可或缺的一部分，既能够从中得到快乐又能够从实践中获得更多的课堂上学不到的知识。这样我们岂不“何乐而不为”呢。我们的学习生活也应该像彩虹这样丰富多彩，不仅要学习，还要积极参加各类的劳动、活动。大家都知道我们的学习目的是为了服务于社会，因此我们更应该具有吃苦耐劳的习性，培养我们的动手能力，寓知识于劳动之中，多实践！我们谁都不是一座孤岛，可以与世隔绝，我们是社会中的一份子。

当今是一个多元化的社会，竞争激烈，各个招聘单位对应聘

人员的要求都很高的，劳育活动恰巧给了我们一个锻炼身心的机会！一份耕耘，一份收获；一次劳动，一次成长。很感谢学院为我们安排劳育活动，使我们得以在劳动中逐渐成长。这一阶段的劳育活动，更增加了我在以后社会竞争中的优势地位，对我以后的人生起到了一个明显的促进作用！

劳动教育 学校劳动教育工作总结篇六

小学劳动课是一门实践性很强的是培养学生创新意识,发挥学生创造性综合性学科。下面是小编搜集整理的小学学期劳动教育教学工作总结，欢迎阅读。更多资讯请继续关注教学工作总结栏目！

组织学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣，培养积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。因此在组织小学生进行劳动实践时，一定要具有集体活动的色彩，只有将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

创新是知识经济的源头，“是一个民族进步的灵魂。”劳动技术教育与其他学科一样，都担负着传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培

养学生的创造意识。

总结一学期的工作，我坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将激发无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

劳技学科在学校教学中次科，因此学生的基础也比较薄弱，普遍不感兴趣。为了纠正这一观点，提高学生对这门学科的认识，我先从培养学生的认知能力入手，通过对身边环境的感触以及对美好生活的向往，进一步了解到学生的思想现状，以及一些学生的知识缺陷所在，逐渐摸清了每个学生的基本特点。接着，根据学生的特点，开展一些丰富多彩的活动，努力营造一个的良好氛围，使学生从思想上逐步扭转对劳技的枯燥印象，激发学生学习的兴趣。最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习的成功与快乐。

在业务上，不敢以多年教学的“丰富经验”自居。积极利用各种机会，学习教育教学新理念，钻研教材教法，坚持不懈地进自我充电，以提高自己的业务理论水平。课堂上，把学到的新课程理念结合实际，努力贯彻到课堂教学中去，以提高课堂40分钟的效率。与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高，从中，更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂45分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。面对各层次的学生，既要关爱大部分学生，

又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。

部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范 and 引导；今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探索提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

劳动教育 学校劳动教育工作总结篇七

劳动教育是我们学校十分重要的工作之一，因为这一工作对于培养优秀人才，对于激发学生的劳动热情，增强学生的劳动光荣的观念，提高学生的劳动技能是有很大的帮助和作用的。下面是小编搜集整理的学校劳动教育工作总结，欢迎阅读。更多资讯请继续关注教学工作总结栏目！

习惯的养成不是一早一夕就能形成的 在学校的的教学教育过程中，根据一年级的孩子的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是我做班主任在教学中的一项重要课题，根据一年级的学生年龄和心理特征，我继续重抓、强化孩子们的习惯养成教育，并在上学期的基础上要求更严。

具体做法与上学相同，但要求一定是更高，目的是希望在一年级就会有的好习惯的养成。

经过了一学期的锻炼。现在的我会做什么？老师把班级要做的事都罗列出来公示并讲解甚至示范怎样做，如：1、班级卫生扫教室要求每天都有8人打扫；2、保洁区每天都要由2人捡垃圾；3、教室走廊每天要有2人维持纪律和卫生；4、教室公共设施每天要专人负责（擦黑板、整理讲台、关风扇、关灯、捡地面垃圾、关门、倒垃圾）

向班上卫生班长申请我要做什么?要求力所能及，找准自己的位置。

开始上岗，严格按卫生班长指定的要求完成，不会做的时候可以向老师或同学请求帮助或支援。

凡事为班级做贡献的同学都可得到红花奖励，每周还评选一次奉献奖，当然会有更大的奖品——红旗一面。

让学生在实践中懂得劳动是创造意识最基本的要素。懂得劳动是光荣的，劳动能创造财富，懂得班级的任何事业的成功都离不开劳动。孩子虽然小可是也只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆并努力在实践获中得真实的体验，才能提高劳动的能力。

一学年下来收效不错，最基本的做到了人人都有事做，个个都有责任，最有趣的是我们班48人全部都喜欢劳动了，最大的收获是：每天有很多孩子们都争着要主动打扫卫生，要是没有选上还不高兴呢！

一百中学多年来一直重视对学生进行劳动观念、劳动技能的教育和培养，我们以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导；以树立坚定的政治方向为宗旨；以培养严格的组织纪律性，继承和发扬中华民族的传统美德为目标。以多层次、多渠道和多种形式在学生中开展劳动教育活动，激发学生的劳动热情，增强学生的劳动光荣的观念，提高学生的劳动技能。同时使学生的思想作风、意志品质、组织纪律、行为习惯都有了很大改观，为社会输送了大量品学兼优、身体强壮的合格人才。

多年的教育教学实践使我们看到，现在的年轻一代，从小娇生惯养、不善劳作，自理和自立能力较差，同时缺乏组织纪律性、集体观念和吃苦耐劳的精神，在困难面前往往表现为意志不够坚定、信心和勇气不足，尤其是重点校对学生的全

方位高标准要求，最终影响学校教育教学水平的提高。因此，劳动教育效果的高低，关系到学生能否以全新的精神面貌、优良的思想作风，规范的行为习惯和敢于胜利的勇气迎接高中学习生活。将劳动教育纳入教育，极大地增强了学生的组织纪律性和集体观念，培养了学生吃苦耐劳的精神和不怕困难、敢于胜利的作风。

为切实搞好学生劳动教育，在学校党支部和校行政的大力支持下，学校每年定期由主管校长牵头，学校德育处、教务处、体卫处、总务处、团委、年级组负责人及全体班主任参加的劳动教育专题会议。研究制定教育计划、方法、途径，分析近期劳动教育存在的问题，确定教育的重点，并将劳动教育纳入教学计划，取得了显著效果。

在各种劳动教育活动中，规模和难度最大的，要算高一高二一年一度的一周劳动实践活动。我们在劳动实践之前都要召开专门的准备会议，对一些具体问题进行研究和部署，我们还专门制定了《一百中学学生劳动实践纪律》。聘请责任心强，有管理经验的老师担任班主任，与劳动基地的教官和老师配合，共同负责学生管理。老师与学生同吃、同睡、同劳动，合理安排学生的劳动内容，集中将劳动的要求、要领。劳动中，老师们身着劳动服装，手拿工具，带领学生到田间地头，耐心细致地为学生讲知识，做示范，自始至终与学生在一起。夏初的太阳虽称不上骄阳似火，却也已有些酷热难当，但在老师的带领下，大家干得仍是热火朝天，有的学生甚至喊起了劳动的号子，在这个别开生面的大课堂，正是老师们用自己的实际行动，用自己辛勤的汗水，给学生上了既生动而又非常有意义的一课，让学生们在劳动的苦与乐中锻炼了身体，增长了农业知识，提高了劳动技能；培养了吃苦耐劳的品质；磨练了坚韧不拔意志。亲身劳动的体验，让同学们不仅更多地接触自然，感受自然的气息，而且意识到学习生活的宝贵。再次回到校园，他们会以更加充沛的精力，更加刻苦的精神，投入到学习中，分秒必争，努力向上，为自己的理想而拼搏。严密的组织和严格的管理，劳动教育能够

落实的保证。

一百中学青年志愿者服务队还制定《章程》，《章程》规定了活动内容、活动方式、活动时间；建立了完善的组织机构，明确了从属关系。一百中学青年志愿者服务队成立八年来，尽管队员换了一茬又一茬，可团结、友爱、奉献、进步的宗旨始终没变，这不能不说是组织严密，管理严格的结果。

每年一周的集中劳动教育虽然教育功效不小，可要想从根本上改变一个人是不可能的，所以他决不是劳动教育的全部。我校近三年来一直将每周下午的最后两节课定为劳动教育课，每次一个班，由德育处安排劳动内容，班主任组织和带领学生在校内开展卫生清整、整理花木等力所能及的劳动项目，每一次，同学们都非常认真，效果很好，受到各方面的肯定。

当前不少学校将学校的卫生清整承包给家政服务公司或个人实行市场化管理，也有一些人认为一百中学学生学习任务重、时间紧、压力大，如果将学生做卫生的时间尽可能减少或干脆不做卫生，他们就有更多时间学习，成绩可以再提高。但是，为了提高百中学生的综合素质，我们始终坚持让学生负责教室、教学楼和宿舍的卫生清整，做到一日三清，轮流值日、坚持小组承包制、个人责任制等。学校派专人对各班教室、寝室、卫生区进行检查和学生互查相结合，成绩记入班级量化综合评定。

通过这些活动进一步推动了校园文明建设，提高了青年学生的思想道德和文明素质，增强了青年人的责任感和奉献意识以及爱家乡、建家乡、强家乡的思想感情。

经过长期坚持不懈的努力，一百中学的劳动教育取得了明显成效，有效地培养了学生的思想素质、意志品质、集体观念、劳动技能，为我校整体教育水平的提高作出了贡献。

近年来，我校高考本科及重点大学升学率一直维持很高水平，

全国主要名牌大学都留下了百中学子的足迹;我校四名同学先后被评为天津市十佳中学生百中还被评为全国名校、天津市三a学校、天津市德育特色学校、天津市绿色学校等。

今后，我们要进一步总结经验，拓展活动领域，使学生劳动教育工作再上一个新台阶，为深化教育改革，全面实施素质教育做出应有的贡献，使一百中学真正成为人才辈出的摇篮。

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。因此、在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是我在一年来研究的一个重要课题之一。

他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。因此在组织小学生进行劳动实践时，一定要具有集体活动的色彩，只有将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

皮亚杰指出儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真正的知识，才能发展思维。劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。劳动课是一门思想性、实践性很强的课程。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现的。小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径——实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的快感，这些是培养创新意识最基本的要素。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。

例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

在劳动各科教学中，我总是将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。

例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。教师还应当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。英国教育学家斯宾基说过：求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，及时无人督促，也能自学不辍。

创新是知识经济的源头，是一个民族进步的灵魂。劳动技术教育与其他学科一样，都担负着传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。

总结一年的工作，我坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持教、学、做合一，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。