

最新教师个人能力提升总结参考 个人教师能力提升总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师个人能力提升总结参考篇一

为全面提升全县公、民办幼儿园骨干教师的整体素质和能力，造就一支基础扎实、业务精湛的幼儿园园长及骨干教师队伍，提高全县幼儿园的保教水平。5月14日至17日，由县教育局主办、教师发展中心承办、中国教师教育网协办的“乳源瑶族自治县公、民办幼儿园教师能力提升培训班”在县教师发展中心举行。来自全县各幼儿园96名园长、教师参加了本次培训活动。

本次培训班为期四天，采取专题讲座、总结提升等培训方式，先后进行了幼儿体育活动、幼儿园学习环境创设、幼儿行为观察与评价、幼小衔接、绘本阅读教学、晨谈活动等方面的专题讲座。广东第二师范学院副教授、广深两地名园长、名教师工作室主持人等为大家授课。

专家们的授课，既有教育教学理论的讲解，又有生动的.教学案例分析，也有现场辅导和答疑；既有专业理论上的引领，又有教育教学方式方法的指导，培训突出了理论与实践相结合的特点，让全体学员们近距离感受到了先进的学前教育理念，拓宽了专业视野，增长了专业见识，帮助他们解决了在工作中遇到的一些疑惑，明确了今后前进的方向。

参训教师们在结业仪式上谈体会、谈目标，表示今后要不断

学习，不断进步，提高自身的专业能力和综合素质，为促进我县学前教育高质量发展做出更大的努力。

教师个人能力提升总结参考篇二

“工欲善其事，必先利其器”。教师是幼儿获取知识的源泉，是传承文明的导师，更是以身作则的楷模。为了帮助教师尽快调整新学期工作状态，提高幼儿园教师的教学水平和实践能力，2月25日，开发区社会发展局特邀库尔勒市学前指导组对各幼儿园教师开展教育教学能力提升培训。

此次培训内容主要围绕《幼儿园一日常规细则》、《“以幼儿为本”的环境创设策略》、《早期语言与数学游戏在一日活动中的运用》、《精粹管理》、《3-6岁儿童身心发展教育规律与启示》、《区域活动的组织与指导》等方面进行。生动形象的课程示范、启发性的教学手段、丰富的教学理念，让教师更好地理解课主题课程。授课教师带领老师们重新梳理工作中的一日流程，理解幼儿园一日活动是以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中，从幼儿的实际生活出发，让一日生活流程细则真正的落到实处，实现“一日生活皆教育”的理念。从教育案例的定义入手，运用游戏化的方法教学，全面开发幼儿的思维，启迪幼儿的想象力，从幼儿的兴趣与需求出发，将游戏精神渗透到各学科教育中，真正实现幼儿园教学游戏化，为幼儿全面发展奠定基础，提升幼儿园教育质量。最后，从区域活动的组织与指导进行了详细的讲解，重点讲述了教师要做孩子们游戏的“催化剂”，善于捕捉幼儿活动中发现的新兴趣，并导向新的'游戏。

培训结束后，开发区社会发展局对库尔勒学前指导组给予的帮助和指导表示感谢，并希望双方能够经常交流互动，结下深厚友谊。同时，要求各幼儿园对照库尔勒市学前教育优先发展的成果，查找自己的短板，不断提高管理水平，提高教学质量，切实让老百姓有获得感，办人民满意的教育，打造开发区学前教育领域的新气象。

本次教育教学能力提升培训主题明确，内容具体，针对性强。更加明确了每位教职工肩负的责任，所具备的职业道德素养，规范了从教行为，确保每项工作扎实、认真的完成，以饱满的热情投入到新学期的工作中，更好的服务幼儿，共同推进开发区幼儿园教育教学质量更上新台阶。

教师个人能力提升总结参考篇三

近日，由文学艺术学院主办、石河子大学幼儿园首次承办的“20xx年自治区中小学（幼儿园）教师“岗位能力提高”跟园研修培训项目”结束，来自全疆各地的14位教师圆满完成培训任务。

据了解，石河子大学幼儿园高度重视此次培训，通过诊断示范、研课磨课、专题研讨、参与体验等方式帮助参训教师转变教育教学观念，提高课堂教学水平、班级管理能力和园本研修能力，解决在教育教学中存在的突出问题，从而提升学员教师的专业发展。项目期间，先后共诊断了14位学员的课堂教学、研磨了14节公开课，示范了15节骨干教师优质课，开展了3场主题讲座、30场研讨交流活动。

培训学员代表苏比努尔说：很荣幸参加了47天的跟园学习，这次培训使我感受颇深，受益匪浅，老师们扎实深厚的教学基本功，驾驭调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活机智的教学，独到智慧的设计，富有艺术性的课堂都给我留下深刻的印象。

教师个人能力提升总结参考篇四

20xx年10月29日来到福州参加为期一周的福建省乡村教师素质提升工程第二批省级培训。对于我来说这是个非常难得的机会，身处偏远农村外出听课的机会并不多，何况是这种针对性强的大培训。培训前也浏览了培训安排表，知道了主题是数学思想。搜索了些材料大概知道什么是数学思想，无奈

水平有限对什么是富含数学思想的课堂还是一头雾水。这个状态下的我真是求知若渴。

来之前也听同事说过作业比较多，但是我不害怕。我想即使没有作业，我也会每天对学习进行个总结。再看这次一起参加培训的老师们个个也都十分认真，这是一次含金量十足的培训。

这次培训分为3个阶段，第1次培训在福州进行理论加课堂观摩结合。理论先行是有一定的道理的，在那几天的培训中对核心素养，数学思想有了一些些的概念。再来观摩名师的课堂就知其所以然了，为什么要这样设计，怎么样在课堂上渗透数学思想，提高学生核心素养有了一点的感悟。

第2次培训在厦门，形式独特，跟岗培训。为期5天的跟岗忙碌而充实，风风火火得在指导老师和培优课来回切换。这次跟岗冲击了我的教学认知，原来课堂还可以这样子！这样的课堂你不愁孩子会开小差，每个孩子都跃跃欲试，他们有着学习的愿望，而不像传统课堂，学生跟着老师后面亦步亦趋，完全感受不到学习的主体性地位。

第3阶段是学员们的汇报课，期待我们的农村教师学员能带来不一样的课堂。

通过这次培训也有自己的一点心得与大家分享：

不知不觉工作已经第10个年头了，回想刚刚踏上这个教师岗位的时候也是壮志豪情，也希望孩子们打成一片。好景不长，确实和陈传兴老师所言，学生不怕自己了，家长开始怀疑你了，同事也认为你是个能力不足的教师。开始留心老教师是怎么做的，慢慢地，我不再听学生的建议了，课堂上甚至不再笑了，偶尔有微微一笑也马上收敛生怕孩子们看出什么，我和孩子们的心越来越远了。性格使然，我始终没有幸成为学生敬而远之的老师，真是万幸！

课改期间，我曾经历过“热热闹闹”的课堂，后来渐渐也懂了好课的标准是实实在在，要有浓浓的“数学味”。总觉得一节课能把基础知识和基本技能落实好，课堂上学生能有数学思维上的培养已经是顶级好课了。而这次培训中林碧珍名师团队给我们带来的‘富含数学思想的课堂更是闻所未闻。虽然新课标修改6年了，双基变成了四基，我的课堂始终还是注重基本知识和技能的教学，至于数学思想和基本活动经验对我来说似乎有点虚无缥缈，除了偶尔教学目标中会写出来，至于怎么落实到课堂上不甚了解。

林碧珍老师在培训中提出课堂上要让学生感悟、体会、应用数学思想，做个能让学生“悟其渔识”的老师。是的，当我们的孩子把学校教育的都忘记后，教育还能剩下什么？只有让孩子们感悟数学思想，将来他才能自己去学习新知，自己解决问题。数学思想主要分为三大类，抽象思想、推理思想、模型思想，而这3大类底下又派生出其他数学思想，这些思想不是互相割裂开来的，每一个课题中可能蕴含着多种思想。林老师及团队成员用自己的课例为学员们诠释什么是富有数学思想的课堂。

富有数学思想的课堂不需要多华丽，更主要是实实在在的课，它重视细节，在细节中让学生感悟着什么是数学思想，数学思想怎么引领着我的学习，我可以如何应用到以后的知识学习中。含有数学思想的课堂简约而不简单，它重视对学习素材的充分利用，润物细无声地渗透数学思想，对课后作业也需进行一番设计。我的理解是每一节课我们都应抓住这节课要渗透的主要数学思想，和知识技能一起作为明暗两条线展开教学。

这里我也有一点思考：

2. 如何设计一节含有数学思想的课堂，尽管林老师和她的团队已经给了很多的示范，无奈自己悟性不够还是不甚了解？不过相信培训处留给我们的书会给出答案的！

教师个人能力提升总结参考篇五

20__年7月23日，在县委组织部和教育局的组织下，我们一行50人走进福建师范大学网络与继续教育学院，参加了为期5天的“教师素质提升培训”活动。在培训中，我们听了教育学院的专家、教授们对教学方面的前沿的思考，精辟的理论，独到的见解，对生活、工作、事业、学生独特的感情，他们的讲座犹如春风拂面，清新而又自然，让人感受颇深，受益匪浅。

首先，通过教育部福建师大基础课程研究中心翁乾明主任的关于“简约化教学”的讲座，我认识到简约化教学是一种教学思想、教学观念，它崇尚简单，拒绝平庸，追求卓越，它要求突出课堂的“灵性”和“智慧”，做到主次分明，内容求精，结构求简，方法求活，过程求实，效果求真。把这些观念渗透到初中数学课堂教学中，就是在去繁就简的同时，保留事物本身最经典的部分——数学教学中应该贯彻落实的新课程理念，数学学习中应该扎实掌握的知识和技能的形式以及引领学生逐步学会数学思考、培养学生数学的眼光，发展学生热爱数学的情感等学科本质。

所以，简约化的数学课堂教学应该具有以下几个性质：课堂结构——清晰明快、整体感强；教学素材——经济高效、少而精炼；时间控制——匀称舒缓、恰到好处；活动展开——层层推进、环环相扣；教师上课——轻松自如、胸怀全局；学生学习——愉快生动、学有成效。只有这样，才能真正做到正本清源，返璞归真，追求简单而不肤浅的深刻，关注差异，以自然、灵动、多样的教学，满足不同学生的学习需求。

接着，福建师范大学儒学专家，孔子第七十五世孙孔海钦教授为我们带来了讲座《国学与当代教育》。他认为，中国传统教育重视道德教育和道德培养，注重气节与操守，强调人的道德责任感与历史使命感。因此，其思想源远流长，丰富深厚，培养熏陶了无数仁人志士。落实到我们现代生活中，

就是要做到经典生活化，生活经典化，做到人人有礼，个个成才，博古通今，学贯中西，饱读诗书，胸怀大志，牵手历史，脚踏实地，紧握未来。

落实到我们教师身上，就是要做到立志有恒，加强修养，自省自克，改过迁善，学而不厌，诲人不倦，以身作则，言传身教，爱护学生，无私无悔；相信学生，鼓励学生，不断学习，努力创新，让“国学经典”中的智慧之光引领自己走出迷茫，为教育事业添光加彩。之后，孔教授通过展示由其作词的歌曲《日行一善》，向我们指明教育的目的是培养良好的习惯，培养学习的兴趣，培养好的方法，培养诗情画意的人生，培养高贵典雅的气质。通过吟诵几首文体不一样的诗文，不仅向我们传授了吟诵的九大规矩，还让我们欣赏了一场吟诵盛宴。

听了程利国教授的讲座《学生的心理疏导与危机干预》，让我认识到良好的课堂心理环境是高质量教学的有力保证，心理学研究表明：和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动，而紧张、冷漠的氛围会大大抑制学生学习的热情。所以，在教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，心灵得到沟通，理念得到认同，情绪得到调节，行为得到训练，让学生充分地展示自我，从而使学生能学得懂、学得好、学得轻松。这样，不仅增强学生的学习兴趣和信心，而且培养了学生相互协作、共同探究的精神。当学生的思维、情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师，和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

最后，福建师范大学教育学院张荣伟教授带来的讲座《认识你自己，漫谈反思型教师》更让我深刻意识到“反思”在我们教学智慧的提升中所起到的不可估量的作用。叶澜教授曾说过“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思就有可能成为名师”。可见，反思才有进步，

反思才能提高。作为一名教师，在每上完一节课后，静心思考，总会有些成败与得失，抑或有所感悟，如果课后能够及时地记下精彩的一笔或疏漏一处，将经验和教训记录下来，作为今后完善教学设计、改进教学方法、探索教学规律的依据，就能避免教学的盲目性，从而扬长避短，精益求精，使自己的教学水平及教研能力提升到更高的层次。

培训虽然已经结束，但学习的进程远没有终结，我将以此作为新起点，在今后的工作过程中进一步加强各方面的学习，不断提高业务水平和工作能力，为自己热爱的教育事业贡献一份力量。