

小学四年级数学教案(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学四年级数学教案篇一

教学目标：

- 1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。
- 2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升

教学准备：

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

教学过程：

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫升；……

二、认识1毫升

2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。

3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

三、完成想想做做1、2：

1、下面的容器里各有多少毫升药水？

四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。

5. 练习 2000 毫升 = () 升 4000 毫升 = () 升

9 升 = 毫升 10 升 = () 毫升

五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

(1) 学生独立完成

(2) 交流

六. 你知道吗？

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。

小学四年级数学教案篇二

1、通过社会调查。培养学生的人际交往能力。

2、通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

3、让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

设计方案卡、课件

1、 课前播放歌曲《郊游》，会唱的同学一起唱。

2、 同学们，现在已经是秋天了，在这么好的天气里，你最想干些什么呢？（学生回答）

3、 那我们一起去看秋游好吗？

1、 在秋游前我们都要了解哪些相关的信息呢？学生自由谈谈。（板书：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

2、 向阳小学四年级的同学马上要到水上乐园去秋游了，他们在秋游前收集了一些相关的信息，让我们来看看都有哪些信息。（电脑出示，打字声引入，加深学生头脑中的信息）

3、 我们看到了这些信息，从刚才我们讨论出的四个方面来分析。

4、 首先我们来看人数，哪句话告诉了我们有关人数的信息。多少人？（板书：150人）

5、 接下来看包车，哪句话有关包车信息？一共要包几辆车呢？（3辆）你怎么看出的？（ $150 \div 52$ 大约3辆）一共需要多少钱？哪句话告诉我们的？你怎么算出来的呢？（ $3300 = 900$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $900 \div 150 = 6$ （元））900是什

么？（共花费多少钱？）150是什么呢？（实际去的人数）用共花费的钱去除以实际去的人数得出每人需要花费多少钱。

6、 门票呢？哪几句相关信息？你们选哪种？（团体）为什么？（学生自由发言：满足30人以上，便宜等）每人多少钱？（2元）

8、 看完这些相关的信息，我们来替向阳小学的同学来算一算。每人乘车和买门票一共要交多少元钱？（ $2+6=8$ （元））

9、 用20元最多可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，回答问题。最多可以玩6个项目，正好20元。最少可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，自由讨论。

10、 如果你是向阳小学的同学，你准备向家长要多少钱？这些钱可以怎样安排？（小组讨论，学生自由发言）

11、 刚才我们替阳小学的同学做了秋游前的计划，现在我们再来看看他们都是从哪几个方面来了解相关的信息的？（电脑闪烁：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

1、 通过刚才的学习，我们知道出去秋游要做一系列的准备工作。我们学校四年级的同学马上也要去苏州乐园去秋游了。我们也要在秋游前了解相关的信息。

2、 我们在课前分小组了解了些信息，现在我们来汇总一下。

3、 首先人数，多少人？（学生汇报，学生边说，边输入到电脑中，约350人）四年级师生共350人。

4、 包车呢？学生了解，有大客车和中巴车两种。大客车最多可乘坐52人，每辆每天500元左右；中巴车最多可乘坐25人，每辆每天300元左右。你们选哪种？为什么？（学生自由发言）那么我们选择大客车。一共要包几辆车呢？（7辆）你怎么看

出的？（35052 大约7辆）一共需要多少钱？你怎么算出来的呢？（ $7500=3500$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $3500350=10$ （元））

5、 门票呢？（儿童（1.2米以上）：30元 成人：60元 团体（20人以上）：35元）哪组去了解的？有三种，你们选哪一种？为什么？（学生自由发言）

6、 游玩项目呢？学生说一说都去了解哪些游玩项目及价格。选择一些同学们喜欢玩的并适合同学们玩的，打在电脑上。

7、 同学们真有办法，收集了这么多的资料，一切准备就绪了，下面就是你们制作设计方案表的时候了，这要小组合作完成，看看哪一组的设计方案最好。好，小组合作开始。

8、 下面就该是欣赏你们精彩方案的时候了，哪一组想先上来。请2到3组上来自己分析小组制作的方案表。有值得表扬的就发苏州乐园的免费游玩项目的门票。

9、 还有哪一组想上来的，我们下课之后再研讨。

通过今天的活动，你有什么感受和体会呢？

开展秋游活动必须定好地点、人数、核算好费用，在这次秋游之前制定的计划，我们可以看到在生活中存在着许许多多的数学问题，只要你认真仔细观察，你就能发现数学就在我们身边。在这里，老师就祝同学们秋游愉快。今天的课就上到这里。

小学四年级数学教案篇三

教科书52~53页小数的读写法，完成做一做题目和练习九的第6~7题。

教学目标

使学生能读、写小数，并进一步理解小数的意义。

教学重点：使学生能读、写小数。

教具准备：幻灯、幻灯片

教学过程：

一、复习

1、0.2是位小数，表示（）分之（）；

0.15是（）位小数，表示（）分之（）；

0.008是（）位小数，表示（）分之（）。

2、0.4的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位；

0.07的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位；

0.138的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位。

二、新课

1、教学小数的数位顺序表。

前面我们已经认识了小数，谁能举出一些小数的例子？

[0.20.050.0050.01.....)

这些小数有什么共同特点？（小数点左边的数都是0）

在日常生活中你还见过其他的小数吗？谁能举出一些例子？

□1.540.63.1346.8.....)

这些小数的小数点的左边还是0吗？

观察一下：小数可以分为几部分？

是不是所有的小数都比1小？

谁还记得整数的数位顺序？每个数位的计数单位是什么？相邻的计数单位间的进率是多少？

学生边回答边在黑板上板书整数数位顺序表。

接着提问：0.2表示什么？（表示两个十分之一）十分之一是它的计数单位；0.05表示什么？（表示百分之五，有五个百分之一）百分之一是它的计数单位。0.006表示千分之六，有六个千分之一，千分之一是它的计数单位。

多少个十分之一是整数1？

多少个百分之一是十分之一？

多少个千分之一是百分之一？

这些小数每相邻两个计数单位间的进率是多少？（10）

这和整数相邻两个计数单位间的进率是一样的，因此，一个小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右边，向整数一样计数。

10个十分之一是整数1，整数个位的右边应该是什么位？

十分位的计数单位是多少？百分位、千分位、万分位的计数单位分别是多少？

指出345.679整数部分中的每一位分别是什么位？

再指出小数部分的十分位、百分位、千分位上分别是多少？

2、教学小数的读法

出示最大古钱币的相关数据：高：0.58米、厚：3.5厘米、重：41.47千克

问：你会读出古钱币的有关数据吗？

谁能总结一下小数的读法？

强调：读小数部分，小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

完成做一做：读出下面小数

3、教学小数的写法

(1) 例3：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

你会写出上面这段话中的小数吗？

(2) 做一做：写出下面的小数。

零点零七五 点零六 十 点零零二

三百点七一 零点零一四 十五点五零三

三、巩固练习

1、填空

0.9里面有（ ）个0.1

0.07里面有（ ）个0.01

4个（ ）是0.04

2、小数点右边第二位是（ ）位，第四位是（ ）位，第一位是（ ），第三位是（ ）。

3、说出24.375每个小数位上的数各是几个几分之一？

4、读出下面各数

(1) 南江长江大桥全长6.772千米。

(2) 土星绕太阳转一周需要29.46年。

(3) 1千瓦时的电量可以使电车行驶0.84千米。

小学四年级数学教案篇四

北师大版小学数学四年级第七册第二单元《画角》。

本教材是在学习了量角器使用方法的基础上进行的，使学生认识到量角器不光能量角，而且还能帮助我们画角。

本班情况及学生特点分析：本班有学生19名，其中男生有12名，女生有7名，班上学习风气比较正，大多数学生能自觉学习，只有两名学生因年龄小有些吃力，学生合作意识比较强。

1、会用量角器画指定度数的角。

2、会用三角板画一些特殊度数的角。

用量角器画指定度数的角。

在使用量角器画角时，内外圈不分。

通过回忆量角器的使用方法，激励学生，量角器不光能量角，还能帮助我们准确地画角，你们愿意试试吗？自然地过渡到今天的知识点。之后给学生宽松的环境，充分的时间，让学生在自主探索中获取有用的技能和方法。同时边画边说基本步骤，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。通过用三角板画一些特殊度数的角。培养学生灵活解决问题的能力。

一、复习引入

1、学生任意画角，并量出自己所画角的度数。

教师巡视，发现问题。

2、展示量角中读错的度数，巩固量角方法，引起学生注意

二、新课学习

师巡视，发现：有的小组同学没有按要讲求去做，仍“各自为政”，自画自角。

2、教师再次强调要求：

大多组：由小组同学发现直接用三角板画比较快，统一采用此方法

3、画角方法

（1）以50度为例：

生1：错误画法

生2：展示正确画法！

纠正画角中的问题：

a.点顶点。

b.画其中一条边。

c.确定另一条边另一条边如何确定？自学书本□p58页

(2) 展示借助三角板画角的方法

4、小组再次画同样的角

要求：不画直角、平角、周角这类特殊角

5、巩固练习：

(1) 画出下列度数的角：

40度140度

(2) 在点和射线上分别画出70度、120度角：

三、在教师要求下画角：

1、画60度角（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

2、画75度角

（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

画150度角

3、画15度角

在发现用两个三角板拼不出来后，学生们都用量角器画角，只有一个学生采用展示量角器画15度角的方法。

展示用三角板“减角”的方法画。

4、画100度角

看到100度角很多学生采用三角板拼的方法，短暂时间后放弃三角板用量角器画。

师：三角板只能拼(减)特殊角，很多角需要用量角器画

四、课堂总结：这节课你学会了什么？

小学四年级数学教案篇五

教学目标：

1、知识与技能：理解和掌握乘法分配律；初步感受运用乘法分配律进行简算。

2、数学思考：通过让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透“从特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，提高数学的应用意识。

3、解决问题：灵活运用乘法分配律进行简便计算。

4、情感与态度：使学生欣赏到数学运算简洁美，体验“乘法分配律”的价值所在，从而提高学习数学的兴趣和学习数学

的主动性。

教学重点：充分感知并归纳乘法分配律。

教学难点：理解乘法分配律的'意义。

教具准备：课件

激问导学：

创设情境，激趣引思。

提出问题，筛选重心。

活动一：买衣服。

1、阅读理解：你发现那些数学信息？

2、思考问题：请选择数学信息解答。

3、汇报、交流。

体验学习。

发表、反思：学生激活经验，尝试体验，引发观点

活动二：计算周长。

1、请你介绍这个长方形的周长有哪些部分组成？

2、请根据所给的数据计算它的周长。

3、汇报计算情况。

体验学习。

方法探究、学法指导、领悟提炼、培养学习能力。

活动三：观察、对比。

1、思考：你有什么发现？

2、结合活动说一说列式的含义。

3、试一试：你能用字母把列式转化为公式吗？

4、汇报、交流。

5、归纳、总结。

综合体验。

综合实践体验，拓展延伸，感悟内化，对知识进行多元化运用体验。

1、在横线上填上适当的数。

$$\square 1 \square \square 24 + 8 \square \times 125 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 2 \square 25 \times \square 20 - 4 \square = 25 \times \underline{\quad} - 25 \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 3 \square 45 \times 9 + 55 \times 9 = \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 4 \square 8 \times 27 + 73 \times 8 = 8 \times \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \square$$

2、下面各题可以用乘法分配律计算吗？为什么？把能用的写出来。

$$\square 1 \square \square 12 + 31 \square + 82 \square$$

$$\square 2 \square 17 \times 17 + 15 \times 16 \square$$

$$\square 3 \square 14 \times 9 + 9 \times 36 \square$$

$$\square 4 \square \square 24 + 37 \square \times 8 \square$$

3、思考题。

$$\square 1 \square 9 \times 47 + 53 \times 9 \square$$

$$\square 2 \square 25 \times \square 100 - 4 \square \square$$

学生课堂学习评价，教师课堂教学反思，多元体验，共同发展通过今天的学习，你有哪些收获？在计算中，你有哪些好的建议 $\square \square a-b \square \times c = \square$ 请你结合“买衣服活动”课后思考。