

2023年教师英语培训心得体会(汇总8篇)

工作心得是在工作过程中对自己所做的总结和反思，可以帮助我们不断提升工作效率和质量。接下来是一些优秀的读书心得范文，供大家参考和借鉴。

教师英语培训心得体会篇一

作为一名教学经验尚浅的英语教师，我很荣幸的获得了这次极其宝贵的提升专业素质和业务素质的机会，参加了这期培训班的培训和学习。这短暂的学习是紧张而忙碌的。但是学习增加了我们的文化底蕴。课堂上，面对富有趣味和一定难度的问题时，你必须有足够的勇气站起来去争取练习口语的机会，然后用流利的英语提出自己独特的见解，你必须对美国的历史、政治、教育以及社会生活有一个较为全面的了解。这些都不允许你在学习期间有丝毫的松懈与放松。然而，这种紧张而忙碌一点也没有减轻洋溢在我心中的快乐和幸福。我终于战胜了内心的怯懦与自卑，我仿佛又一次回到了三年前快乐美好的大学时光。坐在熟悉的课桌前，经历相似，感受却更为深刻，我深深的被耳畔这种优美的语言的魔力所吸引，所陶醉。

其实，我们从老师那里学到的不仅仅是英语口语，西方文化常识，我们还学到了本国英语教师有待提高的东西，包括教法，授课方式，以及评价学生等等，都是让我们大开眼界的，都是值得我们学习的。我将从以下几个方面来谈谈自己在这次培训中的一些心得和体会，和大家分享一下我的学习感受和成果！

一、赏识学生，增强学生的自信心

还记得在一次听课时，我有些紧张，尽管我读大学时有过用外语聊天的经历，但是毕业三年多了，那种感觉早已被平时

繁琐的教学消磨得一干二净了。于是我的心都提到了嗓子眼上，我怕开口时其他老师的大笑声，怕我的中国式英语外教会听不懂。但这一切都只是我的担心而已。不但其他老师没笑我，外教还夸奖我。我真的很感谢周老师，是他给我的英语口语练习一个好的开端，我再也不担心在freetalk上说英语了，甚至还可以积极去参与了。

所以在今后的英语教学活动中，我们教育工作者应善于抓住学生的闪光点，赏识学生，帮助学生树立自信心，促进其主动学习英语知识，提高英语学习兴趣。

二、激情课堂，抓住学生的注意力。

老师们上课我们都很喜欢，在他们充满热情的课堂上，你想分神都做不到。他们利用原汁原味的、纯正的英语和我们进行交流。在课堂上，时而歌声四起，时而偏偏起舞，时而情境对话，时而游戏互动，最重要的是这些都没有影响我们的进度，反而更有利于我们的英语交流。这样我们由“要我学”到“我要学”，我们的学习兴趣得到最大限度地激活，在“乐学”中学会“会学”。使我们的口语学习获得事半功倍的效果。

三，严松有度，促进老师的提高

老师们给我们营造一个纯英语的学习环境，培养我们的英文惯性思维能力，我们在课堂上只讲英语，每天都在一个全英文的环境中实践与提高，这样大脑每天不断在接受纯正、地道的英语的冲击，再加上老师的耐心的指导，这样正宗的英语思维习惯就渐渐形成了。

记得在一次听课的时候，由于这个班级的学生都是中学一年级的。所以助教要求用汉语帮学生翻译进行辅助教学，但老师坚持用英语教英语。并且说用英语教英语有着十分重要的意义。用英语教英语有利于提高学生的听力水平，有利于向

学生提供大量的说英语的示范，便于学生口头模仿，有利于激发学生说英语的欲望，并提高学生学习英语的兴趣。教师从一开始就只用英语组织教学，学生可能不习惯，也听不懂，教师可以借助实物、图片、动作、表情等手段来帮助学生理解，帮助学生迅速适应一个全英文的环境。做任何事情都贵在坚持，只要坚持，学生就会逐渐提高听的能力，不懂的句子渐渐听懂了，不熟悉的话语渐渐的熟悉了，不清楚的词语渐渐听清楚了。听力理解力提高了，开口说英语就有了依据和保证。没有足够听的实践是不可能开口说的，所以关键是教师一定要坚持说英语，用英语教英语。

最后，衷心感谢这次培训活动的举办，并盼望以后能有更多、更广泛的继续学习的机会让我们提升专业素质和业务素质，从而推进整个英语教学事业的发展。

教师英语培训心得体会篇二

在神奇的大自然中，狼群是最团结最具智慧的群种。我一直觉着工作于“xx”而奋斗于“xx英语教研组”就是个与“狼”共舞的奇妙经历！

这个组有着显著的“狼群”特征。你看，教研活动有着强烈的计划性，亦如这次的培训，让从没有体会过“深度学习”真实内涵的我们领悟：原来有“深度”的教学不止是教师的深度专研，更应该是基于此后授予学生自己可实施的“深度”理解、“深度”思维、“深度”运用、“深度”掌握。你再看，我们多么善于合作交流，组员对分配给自己的任务总是充满了学习和探索的热情。每每夜色深重，却总暗淡不下那一个个、一群群仍潜心钻研、力求万事尽善尽美的美丽倩影，只为某一个课前分享的“惊鸿一瞥”或教学设计的完美呈现。这是一种可贵的文化，也正是因为这种文化的存在而最终打造了这个健康高效的学习共同体！这个“狼”一般的群体让我怎能不深思自己的课堂？怎能不从无意识的实践

迈向有意识的理性探索？怎能不致力个体的奋斗而为这部璀璨的“华章”更添浓重的一笔！

“XX英语教研组”，我沉醉于你“狼群”般的生机和活力。

教师英语培训心得体会篇三

合水一中

侯怀睿

2011年8月16至8月26日，我有幸赴湖南长沙参加了由香港中国烛光教育基金会主办，周大福慈善基金赞助，湖南省中华文化学院承办的2011年乡村英语教师培训班。周大福慈善基金会在中国一是在18个省市投资建校377所，我们合水县太白中心小学就是香港周大福慈善基金18小学。二是培训教师，前几年是全科培训，近几年是英语科培训，本期为第9期，参训教师全部来自甘肃，应到100人，实到104人，前8期全国各地都有。在这紧张、充实而又快乐的10天里，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了一些名师的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体验了一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了新课程标准下的英语教学。以下是我的一些心得体会：

一、重新认识了自我首先，香港教师郑瑞贤校长的英语专业知识与教育教学水平深深地触动了我，他们的尽职与敬业感染了我。作为一名教师，应该不断给自己充电，最大限度地丰富自己的知识，特别是专业知识。要热爱教育，热爱学生，这样才能全身心地投入到教学中去，积极地利用现有的条件或创造更好的条件以服务教学，服务于学生的学习与发展。教师的尽职与敬业必将感染学生，从而促使他们自觉、主动地去学习。

其次，通过郑瑞贤校长的课，让我明白目前正在进行的课程改革的方向是正确的。因为我们所遵循的教学理念与当今国际上的教学理念是一致的，它符合时代发展的要求，符合科学教育规律的要求，符合学生生理和心理发展规律的要求。因此，在课堂改革向纵深推进的今天，作为教学一线的教师，应抛弃疑虑，重拾信心，把握课程改革的精髓，理清思路，能够创新性地实现自身教学的转型，积极努力成为会教、乐教的新型教师。

再次，通过将香港教师（专家）的英语课程教学模式与自己的进行比较，香港老师是把培养学生对所学学科积极的情感和正确的态度放在首位。他们会创造性地利用各种策略培养学生的兴趣、信心、策略和习惯，而我以及我们中西部的大多数英语教师是把对学生的语言技能的传授与训练摆在了首位，这也导致年级越高学习越困难。因此，在以后的英语教学中，我将汲取香港专家的经验，培养学生积极的情感和正确的态度，加强对学生学习策略和学习方法的指导。

通过参加香港教师（专家）的英语课程教学的学习，使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

二、对英语课堂教学有了新的认识

通过听一些名师的理论指导，观看一些教学实例，亲身体会了一些活动，以及香港教师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课应该以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点，就是教学的重

点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发 展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，这给英语教师指明了努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

（一），明确目标。我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用的目的和增强学生的实践能力。

（二），改变英语教学方法。过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

- 1、在教学中应把时间和空间多留给学生。合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探

究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

3、充分利用学生的差异。在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材。新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。怎样能使学生动起来？（1）激发学生在课前准备阶段动起来。这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去

准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有有什么。比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0—10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。（2）引导学生在导入新课阶段动起来。是否成功地导入新课直接关系到这堂课的顺利进行。我通常都是通过值日报告来导入，一方面锻炼学生的口语，一方面训练其他学生的听力。这种方法有一定的效果，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。（3）鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。（三）、灵活运用语言学习规律。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法的文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。在这个阶段，过分的强调学生听说能力，则违背了英语外语学习的规律，只能是欲速则不达。那种完全以听说能力代替所谓的语言能力的说法我觉得是不太合理的。教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。现在很时髦的提法就是以“学生为中心”，认为应把学习的主动权交给学生。但是对于有些连英语的皮毛都尚未闹懂且情绪极易波动的初中学生来说，

他们很少有人知道教学的重难点，很少有人掌握得了学习内容的深度和广度，所以我个人觉得课堂的主动权还是应该属于老师的，老师来安排和调节课堂教学活动。想方设法地调动其积极性，尽量克服汉语的负面影响，使学生在轻松、自然、亲切的氛围中学习英语，形成一种“玩中学，学中玩”的教学模式。

三、英语基础知识和基本技能有了提高

这次专业基础知识的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是郑瑞贤老师的语音课，使我较清楚地了解如何教学生的英语发音，以及教学生用读音记单词，真是大有收获。语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过专家教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

四、对教材的把握有了一个整体的认识

通过这次培训，我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次培训我有了一下几点认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体

（学生）和教育主体（教师），包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。

作为英语教师，我知道了怎样的英语课才算是一堂好课，不泛包括师生互动，学生主体等，但我觉得关键还有对教材的把握，通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的实践能力，也就是听、说、读、写的的能力，也就是说在课堂中pairwork和groupwork部分不但要练，还要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

虽然参训的绝大多数是小学英语教师，但作为一名高中英语教师，通过这次培训，我感到肩上的担子更重了，非常感谢学校领导和教育局领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，成为一名合格的英语教师！

教师英语培训心得体会篇四

英语是一门技艺和实践紧密相连的语言的学科，也是涉猎广泛的知识学科，同时还是一门集合人生哲理和成长经验的一个学科，学习英语可以帮助我们在学习语言的知识，同时扩大知识面，可以把握时代的脉搏，提高自己的个人素质。

对于小学生来说，有很多学习外语的优势，他们很少有语法去冥思苦想，记忆能力和模仿能力都非常的强，容易受到外界的鼓励，如果引导正确，小孩子的英语进步会非常的快。

在学完1到10的数字以后，大家可以拿出来求，边拍边用英语数数，这样既玩了球，又复习了英语，一举两得，在学习英语的时候，可以一边做游戏一边来学习，这样可以让孩子更加的有兴趣。

表演是学习语言的非常有效的途径，小学生更有爱表现的欲望，所以大家如果在学动物单词的时候，可以抓住每一种小动物的特征，边读单词边做动作，边做动作边找到相应的单词卡片，在学习的时候还可以适当地学唱一些英语的歌曲，这样可以调动学习英语的积极性，而且可以增强记忆能力，活跃气氛，在学完一个星期的日语表达方式以后，还可以学唱一些简单的英文歌曲。

幼儿记忆力非常的好，如果方法正确的话，从小记住一定量的单词对他日后学习是相当有好处的，所以家长朋友们可以在孩子小的时候就给他们灌输一些学习英语的概念，对于初学英语的孩子来说，有些单词的发音非常的懊悔，不能够朗朗上口，时间一长就容易忘事，爱唱歌是孩子的天性，在歌曲里面有着音乐的烘托，单词的发音就会简单一些，所以可以把难读的单词编入歌曲里面，这样通过唱歌来记住这些单词。

教师英语培训心得体会篇五

小学英语教师专业发展的研究始于西方21世纪，而在中国近五年来越来越关注小学英语教师专业发展。下面是小编收集的小学英语教师暑期培训心得体会，欢迎阅读。小学英语教师暑期培训心得体会1

这次我很庆幸自己选择了参加英语科的培训，虽然这次学习只有短短的两天，但我有幸聆听了各位名师的精彩演讲，受益匪浅，感受颇深。他们精湛的理论知识，丰富的实践经验无一不给我留下了深刻的印象。这次学习进一步提升了自身的专业素质和业务素质。真是收获多多——值得！

首先，是专家对《英语课程标准》的解读，因为《英语课程标准》是英语教学的重要依据。新课程理念下如何有效开发英语课程资源，只有吃透它，才能教好英语。刘兆义老师还

就自己的实践教学而总结出来的教学经验作了介绍。并提出了一些宝贵的建议。如：选一些贴切学生的英语歌曲、小韵文和诗歌，激发学生的学习兴趣。单词教学，要创设条件让学生发现规律，给学生感觉上的识别，结合音、形、义进行教学，关注学生的已有经验，不要让学生像背电话号码那样教。总之就是要在如何教学生动脑筋学习上下功夫，而不是灌输教学——“死教”。他还特别指出：现代外语教育：是注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。他提出“重复、重复再重复，熟练、熟练再熟练，是学习一门外语的窍门”。

同时他还要求每一位教师都应该做到终身学习，只有不断更新自己的专业知识，不断积累，不断反思，才能教好学生。是啊！要教给学生一杯水，自己首先必须拥有一潭有泉之水。因此，我深刻感到自己的知识严重匮乏，急需充电，只有自己的知识丰富了，才能把自己的课堂把握好，才能对自己的学生说“ok”□

其次，是郭老师对外研版新旧版本的不同作了介绍。接下来是我市几位教学骨干符燕老师等就如何上好攀登英语，应该注意的事项等做了经验之谈。符燕老师把自己在教学实践中总结出极其宝贵的经验作了详细的介绍，实用性很强，给在座的老师们以全新的感觉。最后是几位老师通过理论和演示相结合对如何教好攀登英语进行指导。有助于改变传统的教学模式，有助于提高老师们的课堂教学技能。

通过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。语言是一个载体，是一种工具。它的目的是交流。要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该是听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。要想实现这个目标，只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性。

总之，本次学习对我来说的确是受益匪浅，从中我不但开阔了知识视野，同时也吸取了不少新的教学方法和理论，更主要的是明确了以后该如何开展英语教学。为提高我的课堂教学效率打下了坚实的基础。

小学英语教师暑期培训心得体会2

本次培训的时间是短暂的，影响却是深远的。其实每次培训对我而言都是弥足珍贵，一个人只有放开眼界去交流沟通才能丰富自己提高自己，学然后知不足。很荣幸听了四位老师的精彩讲座。

郑老师的讲座让我们明白了什么是课堂观察，让我们了解到教师要提高教学水平就要对自己的教学行为进行分析与反思……，教师从多种渠道获得信息。是教师获得实践知识的重要来源，也是教师用以搜集学生资料、分析教学方法的有效性、了解教学与学习行为的基本途径。

刘老师和我们分享了论文写作体会，听了刘美芳老师的交流后。我感触很深，为什么自己写不出高质量的论文。因为积累的不多，因为沉淀得不深。刘美芳老师说要给学生一碗水，教师自己应该有一桶水。这句话我深深记在心里，也会付诸于行动中。

胡老师的讲座从细节上和我们分享了如何培养小学生的习惯。要培养学生良好的听的习惯，良好的说的习惯，良好的读的习惯，良好的写的习惯。从听说读写四个方面结合自己的教学经验，详细得和大家分享了如何培养学生的英语学习习惯。让我们懂得了良好的英语学习习惯不会自然生成的，而是经有意识培养形成的。小学生学习英语，主要通过课堂教学形式。所以，良好的英语学习习惯的养成主要是靠教师。教师必须十分重视良好学习习惯的培养，注意在日常教学活动中有计划地、有步骤、严格地训练学生。

虽然学习时间是十分短暂的，但它给了我心灵最大的震撼，我感觉既兴奋又平静，作为年轻教师，作为一线英语教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的英语教师！

小学英语教师暑期培训心得体会3

一、英语教师必须培养学生良好的学习习惯

作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯；还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。

二、组织情境教学。提高学生的学习爱好

小学英语教学以口语为主。重在交际，在听、说的基础上提高学生的读写能力课前，老师首先应该认真钻研教材，吃透重点。在突破难点上下功夫，努力将每个步骤安排得井然有序。在教学过程中，要尽可能创设语言学习情景。可采用时说、时笑、时唱、时跳、时画的方式。表现出各种神态表情。引导学生投入角色，主动学习变“要我学”为“我要学”。真正使英语课堂成为”寓教于乐的学习乐园。

三、培养情感。激发学生的学习兴趣

教育家夏丏尊说过：“没有爱就没有教育”。教育没有了情感，就成了无源之水。教师对学生真挚的爱是我们感染学生的情感魅力。教师只有热爱学生，才能提高学生的学习爱好。在课堂上，教师从自己的举手投足向学生传递关爱、信任、

期望等信息。以情激趣，多表扬，少批评；多鼓励，少指责。如学生回答错了问题，要鼓励学生“try it again”让学生通过成功的体验，提起学习的爱好。

结合新课程的精神，从学校的实际情况出发，认真钻研符合本校学生的英语教学法。运用新课程提倡的“任务型”教学模式和“自主学习”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。在教育教学中运用图片、实物、简笔画、动作表情等直观教学手段，做到情景交融，生动活泼。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到教学实践中。

总之本次培训我无论在思想上，还是教学技能都有了很大的进步。通过专家们的“点化”和“引领”，使我豁然开朗。今后，我会在教材的钻研上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变我的教育思想，改变我的教学模式，实施真正意义上的主体性教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的受学生欢迎的研究型教师。

教师英语培训心得体会篇六

最近进行了高中新教师培训，我很庆幸自己有机会参加这样的培训活动。我认真观看了网上的文本资料及视频资料，学到了很多教学理论，听了不少优秀老师的课，也感受了一些专家的精辟点评和讲解。作为一名教师，我受益匪浅。在新课程改革培训中，英语教学专家就各个专题进行了生动的讲解和分析。我认真聆听专家的精彩讲座，积极参与同行们的交流讨论，感到耳目一新，收获很大。专家们的讲座以及优秀课例，使我得以从理论的高度了解新课程改革的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教学观和教学策略。

新课程是一种新理念，新思想，这对我们每位教师来说都是一种挑战，都是一个新的开始，我们必须进行各种尝试，在不断的探索中成长。新课程理念尊重学生的个性差异，关注学生的全面、和谐发展。

教师要由主要的讲授者转变为设计者、组织者、引导者和合作者，要在创设能引导学生主动参与的教育环境，引导学生质疑、调查、探究以及在实践中学习，教师比前要倾注更多的心血。因此，新课程改革对教师提出了更新、更高的要求。首先，要求教师转变教育教学观念和方式，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念的转变；重新认识高中英语课程的目标和定位。教师要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓教于教。教师要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨提高教学质量的途径。

其次，教师必须提高自身专业素质。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。所以，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。作为一名合格的英语教师，他(她)不仅需要具有精深的专业知识，并能熟练地用英语去分析课文，根据英语课程的发展新趋势，将新知识，新方法介绍给学生，以激发学生的求知欲，而且需要广博的其它学科知识，如历史、地理、文学、科技，现代教育学和心理学等。我们只有努力开拓自己的知识视野，不断地吸取他人经验，不断地给自己“充电”、“加压”，不断地增加自己的知识储备，才能够尽可能多地满足学生的需求，更好地促进学生的全面发展，使师生在教学过程中实现教学相长。

第三，教师教学手段应灵活，以创新为主线。教师在教学过程中或课外活动中所运用的教学手段应灵活多样，如让学生进行单词接龙，句子接龙，英语谚语、名言警句等接力赛，玩文字游戏，猜字谜、猜人物、戏剧表演、故事改编、讨论等表演式活动，又如课后或周末等利用学校外教资源来开展英语角，英语辩论赛等课外活动，设置不同的表演环境，最大限度地激发学生的主动性的积极性，提高学生的英语思维和表达能力。除此之外，教师应运用多媒体将现代信息技术用于教学，如运用powerpoint制作图片，或下载flash动画等，使要讲的知识内容具体化，使枯燥的语言和语法形象化，让学生边享受边学习。教师应树立起教师、学生、多媒体之间的“新三角关系”，这样一来，教学成果才会事半功倍。

第四，教师必须潜心钻研教材。新课程对于教师来说，是一种新型产品。它的特性，功能需要教师在教与学中体会，去探索适合自己学生的切实可行的教学方法，一切得从“新”开始，也得从“心”开始。所以我们需要为每一个“40分钟”的教学作出数个“40分钟”的准备，要用心备课，钻研教材，才能实现教学目标。教师必须通过教学活动来实现对学生的教育，构建新课程教学观，以学生为主体去设计教学步骤和方法。教师要广泛猎取多方面的知识，选取重点对学生因材施教，能对学生的质疑做到有问必答，对答如流，得心应手。

总之，通过这次高中英语新课程培训的学习，我收获颇丰。每一位教师都需要不断地提高自己的综合语言运用能力，学习新的知识，与时俱进，建立终身学习的观念，发展专业能力和知识能力，以适应现代社会的发展对英语课程的要求。我将本着新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，使自己早日成为一名优秀的英语教师。新课程对我们广大教师提出了巨大挑战，因此我会要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我。

教师英语培训心得体会篇七

这次培训学习在不知不觉已过了半个多月了，在这些天里，有着充实，有着快乐，也有紧张忙碌之后的想家！尽管不适应、困惑、疲惫，但常常还是能感觉到紧张后的充实和快乐！说实话我本身就是抱着求真向上的态度来参加此次培训的，既然来到这里，就应该克服困难，珍惜机会，学有所获。

学习的每一天，我都被这些老师吸引着，推动着：每两个小时的课程，他们从来不坐，从来不会降低质量，缩短课堂时间一分钟。他们的人格魅力和敬业精神深深地打动着，感染着我。我为我能来培训而庆幸，我为我在培训班结识这些专家型的教师而感到庆幸，我为我是他们的学生而产生了骄傲感。所以我用眼睛关注着他们，我用笔记录着他们，我用心采撷着他们。

这次给我们任课的教师全是“精英中的精英”。这些老师学历高、经验足，每个人都有特长之处。他们的课堂全面、细致，有对教材的精彩解读和分析、有课堂实录、还有耐人寻味无穷的经验之谈。每天能倾听他们对教学的理解，感悟他们的思想方法，让我感觉到不是一种学习，而是一种享受。在学习中常常能带给我思想上的洗礼、理念的革新。

“有思想，有文化，有情感，有艺术的教师是大师。”大师的分析总是充满灵动与启示；大师的课堂总是充满了智慧与情趣。给我们这一百名学员授课的专家、教授中，基本都是大师。他们全身闪耀着大师的光环，却无法因这耀眼的光环而遮挡住自身的才华、探索求知的渴望。我想这每一位让我心生仰慕之情的大师，一定是因为永无止境的学习才能使他们登上这教育的巅峰。他们的成就激励着我们，激励着我们这一群在小学教学的道路上跋涉的学员们。也许走在庞大的教师队伍中，你根本不会认为她是一位卓有成就的特级教师。第一次上课她和我们一道分享她的成长历程，两个小时的课程中，她一直在主讲台上来回走动，一会儿板书，一会儿指

点批画，一会儿唱，看那个样子，真想一股脑儿的把她的存储倾倒给我们，与我们共享。看着她，温暖又舒适，与这样的特级教师在一起，怎会不是一种惬意的享受。这些天聆听着他们丰富的教育教学实践，享受着高层次的理念讲座，一次次震撼着我的心灵。在与各位专家、教授的思维碰撞中，我们的思想得到了升华，理念得到了提升，能成为他们的学生真是我们这一批学员的幸运。我们的人生也许与特级、专家无缘，但我们可以因为他们的引领在追寻小学教学的征程中更有活力，更有收获。我坚信！

“玉不琢，不成器。人不学，不知义。”古人寥寥数语就将学习的重要性高度地概括出来了。学习的过程好比那未经加工的瑕玉，经过一番精雕细刻之后，呈现出一具工艺品应具有的高贵与典雅。同样的，面对这场深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候仍让我有些雾里看花，无所适从，从而使我觉得我很需要学习，而此次骨干教师培训学习，犹如为我打开了一扇门，拨云见日，使我以前的困惑豁然开朗。

在此之前，我曾出去培训过几次，而这次不同的是培训中我主动去思考、去领悟。心灵经历了忐忑、探索、喜悦。一路走来，专家、名师的讲座虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、对我今后的教育教学工作起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心。

一、教师要进行知识的更新

“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。

所以，对于这种学习、培训，对于一个教师来说，是很有必要的，是很有价值的。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分相信学生，信任学生完全有学习的能力。应变把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此，教师要多给学生做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

(2) 依据教学目标设计案例，设计案例时，要做到用案例引入新课，用案例说明观点，用案例引发学员的认识冲突，从而引导学员对问题进行研究和争论。(3) 对案例进行研讨，通过研讨，学员对所学习的理论加以认证，持异议者用自己设计的案例加以反驳。(4) 对学习进行总结，通过总结，写出个人心得，把经验上升为理论，用此指导今后的工作。

2、自学互助式：主要作法是(1)把学员在学习与研究中所遇到的典型问题，以讨论提纲的形式下发给学员，学员对自己感兴趣的问题进行准备。(2)由培训教师组织学员论坛，学员在座谈会上对各自观点进行交流。(3)经过研讨，对达成共识的东西进行总结，对持异议的东西，留作下一步研究。

3、专家辅导式：对于大家关心的初中化学教学的热点、重点、难点问题，请有名的专家学者进行专题辅导，专题辅导以讲授为主，同时辅之以案例教学，研讨等形式。

4、观摩实习式：带着问题到五中听了老师一节化学观摩教学课，下午进行分组点评，而后听了教授的分析，我茅塞顿开，教授为我们介绍了他们的研究成果——以课例为载体的校本教学研修。他的讲座使我明白：可以以课例为载体，通过“教学设计——课堂观察——反馈”这样的流程展开研究。让我们深入理会了这种研究的开展。

回顾我平时的教研活动，也经常听、评公开课，但从来都是不同水平，不同教龄的老师做着同样的事情，评课时也是大家泛泛而谈，这种局面难以让不同类的老师在教研活动中受益。要想使教研活动突破经验层面的局限，深入地开展下去，课堂观察技术与诊断就显得尤为重要。有这样一位老师说过“教师大半辈子生活在课堂中，如果缺乏对课堂的观察与反思意识，缺乏对教育教学的观察与思考意识，那么他就很难实现专业的提升。观察课堂，保持思想，这是我们走向自我、走向名师、走向大师的重要一步”。

三、思想认识得到了明显的提高，灵魂得到了净化

这十几年的教学生涯，让我已慢慢感觉到对职业倦怠，我已不知道从什么时候开始，自己变的除了爱抱怨，还是抱怨。抄不完笔记，频繁的检查，刻薄的制度，一项又一项的任务以及家长的难缠，学生的厌学，领导的不理解等等。都是那么沉重，沉重得令人窒息。我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。但通过了这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我知道了怎样更好地去爱我的学生，怎样让我的学生在更好的环境下健康的成长。

四、加强专业文化学习，做一专多能的教师

要想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这十天来辅导

专家讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我深受启发。我面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我的责任和义务。就像心里亮起了一盏明灯，通过各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升。不断加强修养才能胜任教育这项工作。

这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为教师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获。

教师英语培训心得体会篇八

通过这次小学英语教师的培训，我学到了许多教学知识和方法，提高了自身的基本的素质，为今后的教学工作奠定了基础，下面我就对这次的培训谈谈我的几点体会：

作为一名刚刚毕业的大学生，我很荣幸地成为教师队伍中的一员，开始了自己人生的新征程。从学生到教师，从接受者到施教者，从讲台下的讲台上的这一个转变，一切都是全新

的。对我们而言，既是机遇又是挑战。

一、英语教师必须具备扎实的基本功

自然拼读法是用26个字母的发音，5个元音字母与前一个辅音字母相拼进行操练的拼读法。“自然拼读法”可以大大提高单词拼读的准确率，为以后学生学习英语、牢记单词打下良好的基础。

这几天的培训对于我来说是有很大的收获的。以前一些认识模糊的问题，现在搞清楚了，更为重要的是，我深深体会到，教育确是一门艺术，一门大学问，值得我用一生的精力去钻研。这次培训，我得到了很大的收获，现将自己的心得体会总结如下：

作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。这次，我听了几天课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是邱婷老师，她在教学中注重知识的积累和拓展，注重了学生学习策略的培养。为了帮助学生巧记单词，她首先引导学生分析相同的读音单词，帮助学生认读新单词。阅读中的任务设置也很到位，阅读时采用了略读和细读。英语教师培训心得在教学中，老师充分体现了阅读课特点，引导学生进入话题，帮助学生化解了重难点，指导学生掌握了阅读技巧。邱老师在教学中，也注重围绕故事情节展开教学，注重创设情境，让学生感受语言，让学生在活动中体验语言。

还有廖老师的课，也让我开了眼界。廖老师课堂教学技巧娴熟，逐渐形成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师运用了抢答的形式，调动了学生的积极性，为了吸引学生的注意力，老师自制了教具，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

二、理念和思想的更新

首先，教师应该树立终身学习，终身培训的意识，要不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经济国际化和全球化的发展，英语词汇也在不断的更新，社会对英语教师的口语、语音、知识素养以及教学技能等水平要求越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会在教学中处于被动和落后的地位。英语教师培训心得像刘晓斌老师讲授的《现代教育技术与外语教学》的课程，让我学会如何利用网络检索来查找英语教学信息，同时认识到使用多媒体教学的诸多优点：内容丰富，情景真实，练习到位，素材充分，教材内容可得到切实的支持和扩展等等。这些都使我深深感到学习的重要性。

黄文利老师的《字里乾坤天地宽——新课标小学语文识字教学教学实践及思考》、何取林老师的《阅读教学技能训练》、骆杭印老师的《语文综合性学习探讨》、陈丽虹老师的《课外阅读的引导策略》、王兴无老师的《作文教学技能训练》从语文教学的各个方面分类阐述了各自的新课标精神、特点、教学方式等，使我们针对各个环节有的放矢，对语文教学的各个环节有了更深刻的理解。

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。

三、自身英语能力的提高