

教学反思周长的认识版(精选8篇)

梦想是人们内心深处对未来的向往和追求。如何实现自己的梦想是每个人都应该思考的问题。请看以下关于梦想实现的精彩故事和案例，或许能给你一些启发。

教学反思周长的认识版篇一

为了让学生较好地理解周长的意义，本节课中，我组织学生进行了充分的数学活动，自主探索，在充分的体验中，理解了周长的实际含义。在教学过程中比较好地体现了新课标的“让学生经历知识形成的全过程”这一理念。在以下几个方面做得比较成功：

数学知识的学习有时是枯燥的，特别是对于低年级的学生来说。本节课的每一个环节都与生活有关，就为学习周长提供了一个亲切熟悉的环境。周长的概念对小学生来说，是比较抽象的，机械地学习只会使学生失去学习的兴趣。课的开始就吸引学生的眼球，抓住每一个学生的心，往往对整节课的成功与否起到十分重要的作用。本节课从小蚂蚁爬了树叶的一周这一情境引入，生动有趣。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型，使学生积极投入到新课的学习中，也为周长概念的建立打下了良好的基础。后面的寻找身边事物的周长，也都体现了数学来源于生活，生活中充满着数学知识。这里体现了数学回归到生活的思想，培养学生解决问题的能力。

学生而言，知识的获取不是教师和教材直接给予的，而应在充分经历数学的过程中逐步建构的。在提出“周长”这个词之后，我借助游泳池边上，长方形边上，正方形边上的点的移动展示，使学生心中对周长有个大概理解。再让学生说出自己心目中的周长是怎么样，又通过一个不封闭图形来完善周长的定义

小学生的思维正处于形象思维为主逐步向抽象思维过渡的阶段，思维过程对具体形象存在着依赖性。在师生共同得出周长的概念之后，我根据低年级学生的心理特点，设计了指一指、找一找、摸一摸、描一描等一系列基本练习，拓宽了学生对周长的感性认识，对知识进行内化，取得了较好的效果。

探索发现，是指在教师的主导作用下，充分发挥学生的主体作用，让学生动手、动脑、动口，多种感官参加学习数学知识的活动。于是在学生对周长有了感性的认识之后，我向学生提供充分的时间和空间，组织学生合作、动手实践、自主探究，让学生讨论怎样测量这些图形的周长，以促进学生对周长意义的理解，并体现解决问题方法的多样性，尤其是体现了“化曲为直”的数学思想，而且又在此基础上对方法进行优化，又提升了学生的思维。

在课的最后，我让学生拼一拼：

3个边长1厘米的拼成一个长方形，周长又是多少？

2个边长3厘米的正方形呢？这样做，不仅加深了学生对周长的理解，而且为以后的计算打好了基础。

教学反思周长的认识版篇二

《认识周长》这节课是小学数学三年级上册的内容。它是本单元的起始课，它是在学生认识三角形、平行四边形、长方形、正方形等平面图形的基础上展开的，这是学习平面图形周长的基础。学生只有对周长的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解。所以，学好本节课的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。

由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中

理解周长的含义。在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是它的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

这节课虽说重视知识的形成与获取过程，为学生提供了大量的实践活动，加强学生对数学知识的感受和体验，但其中也存在一些问题。

首先我觉得有就一处的设计对教材内容挖掘得太过深彻了。我一共设计了六个图形让学生判断那些图形有周长，那些图形没有周长，为什么？在学生作答后我引出只有封闭图形才有周长，还有两个是不封闭的图形，目的在于让学生体会感受图形边线具有封闭的特性，从而使他们知道在指物体表面周长的时候一定要指完整，不能断。其实后来的几个环节都是叫学生指周长，都在暗示着让学生体会周长的这一特征，所以前面强调边线的首尾相接是没有必要的，而且效果也不好。

其次，是细节的处理上还有待精细化。例如：在“试一试”环节，让学生自己动手测量树叶的周长时，我发现学生对测量方法的选择很随意，而且整个测量过程用时比较多，细细想来是在进行测量之前缺少对学生方法选择的引导。如果在测量之前加上个“你打算怎样来测量？”问题的探讨，也许会避免上述的问题。有学生说用绳子围着树叶一圈之后，把绳子拉直，用尺子量一量就可以知道树叶的周长是多少，这时我却没能抓住机会适时给学生渗透“化曲为直”的数学思想。又如：在实践联系计算图形周长时，我出示的是课本“想想做做”第4题，其中第一个图形是等腰三角形，第二

个是等边三角形，第三个是平行四边形。其中就体现了一个从一般到特殊的过渡，有很多同学就选择使用比较简便的乘法来计算，而我却没有抓住机会，让他们体会文本的意图。如若能让学生就图形的实际情况来说说为什么能用乘法的话，相信学生对于文本的理解一定会更深。

另外，教学评价欠缺。当学生回答后不能及时准确的进行评价，或者是当学生出现不同的意见时，不能够抓住机会及时的引导学生，并进行评价，这是今后要注意和努力的地方。

通过这次讲课使我感触很深，我觉得一节好课它是有生命活力的，而这种生命活力来自于学生对事件或事实的感受、体验，来自于对问题的敏感、好奇，来自于丰富活跃的猜想、假设，来自于不同观点的碰撞、争辩、启迪、认同。而恰恰这点就是我的课堂所缺少的。通过这次讲课结合年会的学习让我真正明白，在数学课中一个有效的数学问题，一个有价值的数学问题，其实它就是学生思维的碰撞，思想的升华，数学方法的渗透。所以，我想在我今后的教学中我会尽可能为学生提供思考、交流、实践、探究的'空间，引导学生经历体验、感悟知识的形成过程。让学生去感受、体验周围丰富多彩的世界，发现、提升数学的美，使学生从课堂学习中获得多方面的滋养，让课堂成为学生精神享受的家园。

因此，我觉得要能在文本间自由地穿梭，挖掘出其中蕴藏着的奥秘，还要将自己领悟到的东西深入浅出地呈现在学生面前，是教师用来塑造一节好课最灵魂的东西。

教学反思周长的认识版篇三

这节课我从学生已有的生活经验入手，合理设计活动，创设主动探索交流的学习氛围，精心搭建求知的舞台，以促进学生自我发展为中心，让学生在轻松活泼的环境中完成知识的形成过程！

回顾本节课的教学，我通过学校新操场的一周的边线等活动引入新课，使学生感受到数学就在身边，激发了学生的兴趣，同时有效利用了学生的认知经验，认识周长教学反思。

三年级的学生要建立周长的概念，就要创设有效而有趣的活动使其有所体验，教学反思《认识周长教学反思》。教学中让学生经历一个探索图形周长测量策略的过程，体验知识形成过程，享受成功的喜悦。在让学生自主体验“周长意义”的这个环节中设计了一个开放性的测量活动，其中有规则图形周长的测量，如名片的周长等；有不规则图形周长的测量，如树叶、硬币周长等的测量活动。整个活动中，我完全放手，让学生充分讨论交流，为学生创设了一个较大的探索空间，让学生对周长有了更深刻的认识。

数学只有回到生活中，才会显示其价值和魅力，学生回到生活中运用数学，才能真实地显现其数学水平，这样，努力把学生的现实生活资源转化为教学资源，使学生切实感受到数学来源于生活，应用于生活。

本节课我感觉最遗憾还是小组合作，让学生运用手中的工具求出三种图形的周长，虽然我让学生进行了一些分工，但仍是优等生控制着整个局面，中差生就只有看和做做助手的份，怎样发挥每个成员的作用，还需在以后的教学中继续探索。

教学反思周长的认识版篇四

“认识周长”是苏教版国标本三年级数学上册的教学内容，是小学阶段周长认识的起始阶段，这一课的教学目标是让学生通过观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出简单图形的周长，并能利用对图形周长的认识，测量和计算一些平面图形的周长，从而让学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。它肩负着“让学生认识周长的意义，初步学习测量和计算周长”的任务。教材编排要求不要呈现周长的定义，但要求通过实例帮助学生理解

周长的含义。

由于这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是它的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

这节课虽说重视知识的形成与获取过程，为学生提供了大量的实践活动，加强学生对数学知识的感受和体验，但其中也存在一些问题。

教学反思周长的认识版篇五

“课堂是学生活动的舞台，学生是学习的主人！”全新的课堂，开放的舞台！我从学生已有的生活经验入手，合理设计活动，让学生从“剪”入手，在“做”中升华，创设主动探索交流的学习氛围，精心搭建求知的舞台，以促进学生自我发展为中心，让学生在轻松活泼的环境中完成知识的形成过程，让他们在快乐的舞台上绽放思维的火花。这，就是新课程赋予我们的全新理念！回顾本节课的教学，个人觉得有以下特点：

教学中，对教材提供的素材作了适当的调整、重组，使教学思路更清晰。

“周长”这一概念学生首次接触。为了更好地帮助学生理解，教学中，我先送给学生一个礼物——笑脸，希望他们天天开心、天天快乐。拉近了与学生的距离。让学生剪下笑脸，说

一说笑脸的边线。接着让学生指一指建瓯市地图和树叶的边线，摸一摸数学书封面的边线和从身边找出其他物品的边线，描一描各种喜欢的图形的边线。这样的教学，激发了学生的学习主动性，巩固了学生对周长的认识，发展了数学思考。

在揭示了周长的概念之后，创设了“想办法求名片和一元硬币的周长”的问题情境。让学生通过小组间的讨论、实践、交流，寻找解决问题的最佳方案。这样把数学知识放在具体的情境中去学习，容易激发学生的学习兴趣，提高解决实际问题的能力。

一、物体的一周的边线的长就是周长，这里强调“一周”的长。所以每一个物体在指出周长时都必须以一个点为起点也是终点。我在教学时忽略了，使得学生在测量物体的周长时误差较大，其实这也不利于学生对周长意义的理解。

二、我感觉最遗憾还是小组合作，让学生运用手中的工具求出两种图形的周长，虽然我让学生进行了一些分工，但仍是优等生控制着整个局面，中差生就只有看和做做助手的份，怎样发挥每个成员的作用，还需在以后的教学中继续探索。

总之，在课前分析、读懂教材、读懂学生是关键。对自己的不足有了认识，就给今后的学习教学指明了方向。朝这个方向努力一定能做到，做好，做得更好！

教学反思周长的认识版篇六

在《什么是周长》一课时，重点体现“从生活中来到生活中去和体验”两个理念。从课中，我感觉到，惟有让学生真切感受到“什么是周长”，经历一种生活体验，才能让学生对原来认识的“周长”达到真正的“数学抽象”，才能真正理解和掌握“周长”的含义，而这也正是《数学课程标准》所提出的过程性目标中学生“体验”的价值所在。

首先我从学生生活引入，出示飘落的树叶，学生因此有了描树叶的欲望；紧接着通过描树叶的轮廓来增强对一周的感知。这样就抓住了学生的心态，使课堂气氛骤然升温；然后又让学生通过量一量、找一找、摸一摸的活动，使学生把周长这个抽象的概念与生活中具体的事例联系起来，加深学生对周长的认识。

在老师语言的激励下，学生先通过观察发现生活中周长无处不在。又在老师的引导下，学生以小组的形式选用合适的工具去测量腰围等等。通过这个环节拓宽学生对周长意义的理解，同时也激发了学生的学习热情。

在这节课中，我觉得不足之处就在于，学生之间的合作交流比较少。由他们之间的质疑碰撞后产生的火花，其实是学生最大的收获。在今后的课中我应该思考老师在课堂中如何发挥引导作用。

在教案和试讲的过程中，我体会到，本教案和其他教案的相同之处有：一方面是注重数学知识与日常生活的密切联系。另一方面是让学生亲历“做数学”的过程。和其他教案有所创新的地方有：整体设计体现了“从生活中来，到生活中去”的教育理念；创设图形家族争吵谁的周长长，利用学生爱帮助别人的特点，引出问题“什么是周长”；关注学生对测量的体验，由学生自主选择测量方式，并合作交流测量结果和体会；布置作业为：在方格纸上画出周长为12厘米的图形（每格边长1厘米），使学生将有限的时间内掌握的知识延伸到无限的课外。

总之，教学的关键在于关注了学生的学习过程，创设一个有利于学生自主探究、合作合作的课堂氛围。教师才能真正成为教学的组织者、引导者和合作者。在今后的教学中，要多向有经验的教师学习，多读教育书刊，使自己在教学中有所进步。

教学反思周长的认识版篇七

本节课的教学是在学生认识三角形、平行四边形、长方形、正方形等平面图形的基础上展开的，是学习平面图形周长的基础。学生只有对“周长”的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解，同时也为后面将要学习面积及面积的计算做好提前孕伏，所以，学好本节课的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。

本节课我首先在黑板上板书了一个“周”字，请学生说这个字的意思。学生根据自己已有语文知识经验的基础，很快就说出：“周就是一周、一圈的意思。”我顺势导入新课：“今天我们要研究的知识就与这个周字有关。”接着，我又在“周”字的后面加了一个“长”字，问学生：“那你知道“周长”这个词语的意思吗？”学生很自然的答道：“那就是一周、一圈的长度。”看来，学生对于“周长”的概念还是有一定的认识的，怎样帮助学生进一步理解概念呢？这就是我本节课的教学重点。

在教学的第二个环节，我引导学生通过用手摸一摸树叶的周长、用绳子围一围课桌的周长等活动，让学生感受并理解实物外面一周的长度就是它的周长，为后面的教学做好准备。

教学的第三个步就是要让学生理解“封闭图形”这个词。我在黑板上画了一个不封闭的图形，问：这个图形有周长吗？学生异口同声说：“没有，因为它没有封起来。”从学生的回答中，说明学生对封闭这个词已经理解，就是不能正确地表述。在学生理解了“封闭图形”这个词语的基础上，我请学生说说：“你认为什么叫周长？”学生很快说出了周长的概念，教师顺势完善周长的板书。

在教学的最后，为了拓宽学生的知识面，我还增加了将几个小正方形拼成一个大长方形或一个十字架型，让学生描出并

算出拼成后图形的周长。这个训练，不仅加深了学生对周长的理解，而且还为以后的计算打好了基础。

总之，我感觉今天这节课最遗憾的还是小组合作，虽然我让学生进行了一些分工，但仍是优等生控制着整个局面，有的学生就只有看和做做助手的份，怎样发挥每个成员的作用，还需在以后的教学中继续探索。

教学反思周长的认识版篇八

我讲的这一课是冀教版三年级上册第六单元周长的第一课时，课题是周长的认识。本节课是让学生以小组活动动手操作的形式初步感知物体的边线的长度就是物体的周长。我认为有以下几点我的教学设计是相符的，达到了教学效果。比如：

（1）学生的独立思考与合作交流结合在一起。

在组织活动之前，我提出问题“怎样确定小布料花边的长度呢”让学生有了自己的认识后，在小组合作解决，最后全班共同交流看法，使学生学会了怎样去解决问题，并在这一过程中学会了怎样表达，怎样倾听。

（2）提供空间让学生发挥自己的方法解决问题，并为它提供展示的机会，由于学生的思考角度不同，解决问题的方法也是多种多样的，让学生通过思考交流，比较各自方法的特点，选择一种适合自己的方法，去解决问题。

（3）用学生喜欢的游戏做练习，吸引学生的兴趣，在快乐的氛围中学到了知识。

整个教学过程可以说基本完成教学目标，但某些环节确实需要进一步的改进与思考。

（1）学生对给出的材料没能充分运用，比如：部分小组不

知道圆形纸片的出现有什么作用，说明孩子们在解决问题时有时思考是不灵活的，在平日的教学中就要多鼓励学生发表自己的意见，不规定固定的模式。

（2）由于自己有些紧张，出现了口误的现象。

（3）教师的语言不够精炼，又是一个问题教师重复几次，学生还不能回答到位，今后要在问题的提问上将酒店艺术。比如：在游戏环节，请学生到前面用皮尺量出学生的头围，我却说成了头的周长，导致有的孩子不知所措，用皮尺量出了头的上下的一周，歪曲了题目的本意，如果在游戏之前加上一句话：老师想买一顶帽子，到底应该买多大的呢？或者用一个手势加以表示，运用肢体语言，使得学生能正确思考。

通过这节课的教学，我认识到了自身的不足之处，反思到了自己的弱点，同时它也是我今后努力奋斗的方向，今后的路还很长，相信，只要坚持不懈的努力，会取得点滴进步的。