

有余数的除法教学反思(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

有余数的除法教学反思篇一

在本节课里我注重为学生提供自主发展的平台，坚持“以人为本”的原则，在课堂教学中采用“开放”“民主”的教学形式，为学生自主学习提供时空保证。让学生在“体悟”中学习“有余数的除法”。下面我对本节课进行全面细致的反思：

1、设置悬念引出数学问题。

数学原本很抽象枯燥的，在上课之前给学生设置了一个有趣的悬念，抓住学生好奇心强的心理，激发学习的热情。接着本节课选取了学生熟悉的生活背景，在新课教学的一开始，就给学生呈现了一幅校园里的活动场景图，创设联欢会上同学们布置会场的情境，由此引出数学问题使学生体会到数学就在我们身边，数学与生活有着密切的联系。

2、实践操作，引导学生自主归纳。

注意从学生生活经验和已有知识背景出发，促使学生主动探究数学规律，本节课通过学生的实际操作，使学生们认识到，在现实生活中不是所有东西都是正好平均分，出现剩余的情况是很多的，并明白平均分时，剩下的不够再分的数就是余数，从而在感性认识的基础上初步建立“余数”这个概念，又通过观察、讨论、分析、对比，使学生对有余数除法的结构特征有所了解 and 认识。在学习“余数一定要小于除数”这

一结论时，也是通过学生的实践操作来检验了学生归纳出的结论的正确性，让学生亲自动手摆一摆，积累一些感性认识，并引导学生观察比较，让学生各抒己见。学生经历了观察——发现——验证这一过程，尽量做到放手让学生大胆尝试，做到规律让学生去发现，结论让学生去归纳。充分发挥了学生的主动性、积极性，通过这样一次次的自我发现，在概括探索中发现规律，提高学生的数学思维水平。

3、通过引导学生进行操作练习，动眼睛“看”数学、动双手“做”数学。

这样，不仅使学生亲身感受到知识的建构过程，而且使学生亲身体会到知识的运用过程，真正做到学以致用、学思做高度统一。拓展练习，体现了数学学习开放性、灵活性、发散性和挑战性。可以有效激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维空间，使不同的学生得到不同的发展。整节课前后呼应，学生在探究中不断地掌握新知，巩固新知。

1、没有重视过程教学。

在除法列竖式环节，由自己板演，缺少探索，应让学生尝试板演，共同探讨，定出写法，这样才是学生主动学习数学的过程，才是教师过程的教学，对于竖式的认识，过分注重名称的认识，忽略了重难点的突破，特别是商的写法应重点强调对齐数位，要对着被除数的个位，在学生的作业反映中有部分同学出现错误。

2、没有及时反馈学生的错误。

对于学生的练习讲解过分重视过程，而忽略了学生的常见错误，应该把学生练习错误处集中拿出来，请全体学生一起纠正，避免学生在以后犯同样错误，达到书写与答案的准确性。

总之，自己在数学课堂的教学过程还存在着许多不足，数学

语言方面要精炼，时间安排上要合理。课堂学生的自主性还不够。希望自己在以后的教学工作中，能好好钻研教材，找准每节课的目标与重难点，理清思路，在教学环节中加以达成与突破，应该在以后的教学中自己少讲，学生多说，把主动权真正还给学生。

有余数的除法这节课是要学生认识余数、掌握有余数除法的横式的写法，正确表达商和余数，并学会有余数除法的竖式计算方法，探索有余数除法的试商方法和余数规律，感受到探索的乐趣。在教学过程中通过学生摆一摆，在平均分若干物体还有剩余的活动中认识余数，感知、理解有余数的除法的意义，在尝试中学习有余数除法的计算方法。例如在教学17除以5的时候，在教师引导下，通过商几的过程分析，使学生明白：5和几相乘的积接近17而且小于17就商几，从而使学生初步掌握了有余数除法的试商方法。

这节有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，它的内涵发生了新的变化，学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，为了使掌握有余数的除法的意义和计算，在教学中有意识地注意联系学生已有的知识和经验，通过理解表内除法的含义，来沟通有余数的除法和表内除法的关系，在具体情境中感知有余数的除法的意义。同时加强学生观察、猜测、想象、操作等活动，让学生在“做数学”中理解有余数的除法的算理和算法，知道具体情境中的“余数表示什么”，发现余数和除数的关系。在教学中比较注重为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台，从表内除法的引入到理解有余数的除法的意义和计算的算理，都安排了符合逻辑的活动和思考空间，通过创设的问题情境和探索性的学习活动，引导学生能主动参与、独立思考。从整节课的效果来看，学生学的还不错，但在“发现余数比除数小”这个规律时，我是指名学生板书连续的算式，原先是想这样会缩短时间，由于学生在板书过程中没有把各数对齐，使学生没能很快的观察出这个规律，反而花的时间更多，如果由老师自己来板书可能

效果会更好，学生可以很快地发现余数1、2、3、1、2、3、。。。。。都是比4小的，没有超过4的，从而得出余数要比除数小这一规律。

当然，有余数的除法是这一单元的教学难点，学生的试商，竖式的写法，余数不能不写等等这些都要靠以后反复的练习，从而加以巩固。

有余数的除法教学反思篇二

这节课是建立在学生学习了表内除法的基础学习的，是对除法学习的延伸和拓展，也为后面学习多位数除法打下来坚实的基础。本节课我是这样设计的：

我首先以游戏的形式，借助手指数学的情境，让学生考考老师的方式，吸引了学生的注意力，既激发了他们的学习兴趣，又唤起了学生已有的'经验，为后面“有余数除法”的学习奠定了基础，从而调动了学生学习新知识的积极性。

课堂教学伊始，通过对主题图的观察，自己说说找到了哪些信息？能提出什么问题？有自己的“一”个问题，再看“众”多的数学问题，给学生充分交流的机会，分享学习的经验和成果，体会数学交流的价值。以愉悦的状态投入整堂课的学习中。

本节课上，通过学生亲自动手分铅笔，感受余数的产生，发现生活中的“余数”现象，为理解“余数的意义”、“余数比除数小”奠定基础。引导学生根据自己动手分铅笔的情况列出除法算式，帮助学生更好地理解除法算式中各数的具体含义。通过引导学生用算式表示分面包的过程，弄清有余数除法算式中各部分数表示的含义，使学生理解了算理，也培养了学生良好的书写习惯。学生通过说自己列式过程中的想法，互相交流分铅笔的方法以及算式中各数表示的意思，以进一步熟悉有余数除法的意义。在这一环节，有的学生根据

表内除法灵活选择适合自己的方法，从而为后续的学习做好了铺垫，体现了“人人学习有价值的数学”这一理念，同时，也遵循了学生在学习中从易到难的认知规律。

为了引导学生发现“余数和除数的关系”，教师让学生认真观察算式中的各个数，自主发现余数的特点。为了进一步引导学生深入探究“余数和除数的关系”，教师提出“如果余数比除数大，或者余数和除数一样大，行吗？为什么？”，让学生辩论，探讨的基础上在具体、现实的情境中，深刻认识到“余数要比除数小”的道理。学生根据实践经验思考、感悟数学，既实现了思维的理性提升。

通过这节课的学习，培养了学生会用数学的眼光观察问题，运用所学的数学知识解释算式和图中表示的意思，培养了学生的问题意识、探究意识和解决问题的能力。

有余数的除法教学反思篇三

为了提高学生学习兴趣，让他们在合作探究中，通过观察，展开大胆猜想，在练习中认识有余数的除法，掌握余数的特点。在课堂教学中采用“开放”、“民主”的教学形式，为学生自主学习提供时空保证。在教学本节课时，我改变了以往的按教材编排顺序进行教学，打破了教材束缚，不再做教材的复制者，力求做到教学设计的开放和教学过程的开放，让学生在“体悟”中学习“有余数的除法”。

1、数学知识总是渗透着实际问题，只有联系生活实际，才易激起学生的兴趣，促进其整体素质的提高。上课时我打破了以往的思维方式，没有安排任何的复习铺垫，而是创设情景，激发他们的学习兴趣，并且通过谈话的方式与他们的生活经验紧密联系起来。使学生一开始就处于一种轻松愉快的氛围之中，并且通过活动使学生自然而然感受到了余数是怎样产生的，而且对余数产生的感受特别深。

2、实践操作，引导学生自主归纳。注意从学生生活经验和已有知识背景出发，促使学生主动探究数学规律，本节课通过学生的实际操作，使学生们认识到，在现实生活中不是所有东西都是正好平均分，出现剩余的情况是很多的，并明白平均分时，剩下的不够再分的数就是余数，从而在感性认识的基础上初步建立“余数”这个概念，又通过观察、讨论、分析、对比，使学生对有余数除法的结构特征有所了解和认识。在学习“余数一定要小于除数”这一结论时，也是通过学生的实践操作来检验了学生归纳出的结论的正确性，让学生亲自动手摆一摆，积累一些感性认识，然后再让学生写出算式，并引导学生观察比较，让学生各抒己见。学生经历了观察——发现——验证这一过程，尽量做到放手让学生大胆尝试，做到规律让学生去发现，结论让学生去归纳。充分发挥了学生的主动性、积极性，通过这样一次次的自我发现，在概括探索中发现规律，提高学生的数学思维水平。

3、虽然我们从学生实际出发进行了开放性的设计，并尽可能对学生可能有的答案作了充分的预设，但是在课堂上面对一群“活生生”的学生，依旧有很多的不确定性，有很多地方会出乎意料，这时教师要有开放的心态，要特别关注学生，更要有目标的调控，和组织开放教学的能力，万万不能用预设的答案去套学生。教学过程是一个动态创生过程，教师的首要任务之一就是激发学生积极地思维，尤其是创造性思维，鼓励学生大胆向教师质疑，做出别出心裁的答案；学生智慧的激活，会反作用于教师和其他学生，使其能在高层次上积极思维，从而在师生、生生间积极思维的互动中，不断闪耀智慧的光芒。当学生得出结论的时候，我总要问他们还有没有其它的意见或想法，鼓励学生敢于发表自己独特的见解，促进学生新观点、新方法、新创意的生成。

总之，通过本节课的教学，我发现学生完全可以自主发现并掌握余数的概念以及余数和除数的关系。当然和谐的课堂气氛需要老师去创建，我和学生是师生，是研究的伙伴，更是

朋友。在课堂上我对学生很民主，师生之间的交流，生生之间的交流，都体现了这一点。

有余数的除法教学反思篇四

在这一节课的教学中，我觉得有两个地方是关键，第一在等分的基础上认识有余数的除法。学生在前面的学习中一直都是被除数都能被除数整除的除法，在思维上有一点点的定式，对有余数的除法学习有一点点的困难，不知道有余数余数写在哪儿，应该怎么样写，余数是多少合适。教师在任教时这里就要把问题讲清楚了，有余数的除法和整除的除法是没有多大的差别的，就是被除数不能被除数整除有剩余。在计算时都一样，就是在书写的时候有差别，要把剩下的余数写在后面。

第二认识有余数的除法；了解余数的含义，知道余数一定要比除数小，并能正确的书写竖式。学生学习的起点是重新从整除的除法中开始来构建有余数的'除法算式，并且根据除法的算式去发现计算中出现的新问题。首先是学生动手操作分小棒的活动来让学生感受余数。让学生分一分小棒。将48根小棒每人分7根，通过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。在这一基础上引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。接着讲述怎样写除法算式，使学生知道剩余的6根在除法算式里叫余数，板书有余数除法竖式的写法。然后让学生试一试。

本节课有很多不足之处：特别是在让学生动手操作分小棒时，给学生的活动的的时间偏少，所以没能很好把握，给学生主动探索知识的机会，对有余数理解不够彻底。在理解有余数的除法时，当学生得出商和余数时，教师应该多做适当的点拨，余数不能大于除数，让学生理解到位。新课前的复习时间偏多，以至于新课后的巩固练习时间安排较少，没能及时的查看学生掌握的情况，练习的题型也不够丰富，没能为下节课

的内容做更多更好的过渡和铺垫。

有余数的除法教学反思篇五

这节课主要学习例3，即除法的竖式计算，通过第一节课的学习，知道除法有两种：

- 1、没有余数的除法；
- 2、有余数的除法。

有了第（1）题做铺垫，我采用小组讨论的方式完成第（2）题，让学生自己探求的竖式，再想一想竖式中每个数的意思。学生汇报后，比较（1）（2）两题的竖式，看看没有余数的除法算式和有余数的除法算式有什么不同。其中第（2）题小萝卜的话给出了一种求商的方法，思考12里最多有2个5，所以商2。这题还要注意的一点是算式中商和余数的单位不一样，具体说说为什么不一样。

做练习时，学生刚学习除法的竖式，还不太熟练，尤其在做完第1题，紧接着做第2题时，有很多同学不知道 $4 \div 2$ 的竖式怎么算，是因为过于死板的记忆知识，将没有余数的竖式当做有余数的竖式计算。通过第2题可以知道在有余数的除法竖式中求商的第二个方法——看除数想乘法算式，找和被除数最接近的积，再和总数相减求余数。第4、5两题先明确题目的已知信息和所求的问题，能列出算式和竖式，知道竖式中每一个数的是怎么得来的，根据情境说一说数量关系式。

这节课竖式对于学生比较复杂，一堂课过后发现很多同学仍不能明确竖式的写法和格式，需要一段时间来消化和理解。

有余数的除法教学反思篇六

本学期学校督导二年级教学，我执教了《有余数的除法》这

节课，这部分内容以前在三年级上册教学，现在调整到了二年级下册，对学生来说多少有一点难度。《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。

本课我认为成功的地方有：

1. 我对孩子们的表扬、鼓励及调动比较到位，学生一整节课举手发言积极，学得轻松、愉快，课堂气氛愉悦，师生交流融洽。
2. 通过直观形象的学具操作等形式，使学生积极主动参与学习。

通过用小棒摆正方形的活动来发现问题，解决问题，构建新的知识体系。整节课多数是让学生在动手中认识余数，学生通过观察比较得出结论：把草莓平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“草莓”开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念。

在认识余数后引出除数比余数大时，让学生动手用小棒摆正方形，并在小组内交流探讨余数与除数的关系，这个环节我还特意给每个小组打印了一份记录表格，记录同学们摆正方形的过程及算式，从算式中总结余数与除数的关系，学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着一些不足，主要

有：

1. 前面教学认识余数时用的时间过多，分7个草莓时可以不用小组讨论，学生自己动手摆，这样就能省出时间探究余数与除数的关系。
2. 教学余数与除数的关系时，表格中的内容过多，学生操作费时，多数学生不会填表格中的除法算式，可以把算式再细化一些，不在这些地方费时。