

# 2023年人教版一年级数学教学计划 小学 一年级数学教学计划(实用9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 人教版一年级数学教学计划篇一

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、认数、加法和减法（一）、认识人民币、加法和减法（二）、统计、数学实践活动、期末复习。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
  - 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
  - 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
  - 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
  - 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。
- 1、使学生经历从具体情境中抽象出数，并探索计算方法的过程，认识100以内的数，掌握100以内口算和笔算的方法，能根据加，减法的含义解决一些简单的实际问题。

认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

2、使学生在具体的情境中，直观认识常见的简单的平面图形。

3、结合具体的情境，会分类整理数据，填写简单的统计表。

1、在认数过程中初步发展思维能力。如认识计数单位和数位顺序时，学习从具体现象中概括数学规律；在数学数的组成与比较大小时，进行分析，综合，判断，推理等思维活动；在整理数的顺序时发现百数表的一些规律等。

2、在探索并掌握100以内加，减法的方法时，能注意到方法的合理和灵活，培养初步的抽象、概括能力，在算法多样化的交流中，初步培养思维的敏捷和灵活。

3、在直观认识平面图形的过程中，初步培养空间观念。

4、在解决问题的过程中能初步进行有条理的思考，并对运用的方法和获得结果的合理性能进行初步的判断。

1、会用100以内的数描述现实生活中的事物，并会简单的交流。

2、在教师的指导下，能从实际生活和现实情境中发现和提出

数学问题，并能运用已经掌握的数学知识和方法解决问题。

1、在教师和同学的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与观察、发现、解决问题的`教学活动。

2、在教师和同学的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

4、在数学探索活动中，感受数学思考过程的合理性。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 人教版一年级数学教学计划篇二

我班学生在经过了一个学期的数学学习后，大部分学生在基本知识、技能方面已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但也有一部分学生由于基础、智力因素等原因，学习成绩较差，缺少学习的积极性，有时课堂提问即使知道问题答案也不敢举手回答，这些方面需要我在今后加以注意，这学期我在数学方面重点就是抓好这部分“后进生”。

本学期教材内容包括下面一些内容：位置、20以内退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内进位加法和退位减法（一）、认识时间，找规律、统计等。主要有以下几方面：

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些实际问题。
- 3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分。
- 4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

1、努力提高学生的数学学习兴趣。本学期我要从学生的. 年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。改进教学方法。课堂上尽量使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、教给学生思考的方法。在课堂教学中，我要注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

3、提高作业的时效性。我要想办法布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。我们班有不少家长尤其是外来务工人员和指导孩子学习方面的确有不少问题，我要加大与他们的联系，本学期我要走进孩子们的家里，与家长面对面交流，最大限度地发掘家长的“潜力”。

5、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中我要想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考、书写工整等良好习惯，并在数学学习中逐渐形成自觉行为。

本册教科书安排了61课时的教学内容，另外有3课时六做机动，

便于教师创造性地安排教学。

- 一 南极小客人——100以内数的认识……6课时
- 二 下雨了——学看钟表……2课时
- 三 农夫与牧童——方位与图形……4课时
- 实践活动——奇妙的回形针……1课时
- 四 绿色行动——100以内数的加减法（一） 12课时
- 数学广场……1课时
- 五 小小存钱罐——人民币的认识……5课时
- 六 大海边——100以内数的加减法（二） …17课时
- 实践活动——小小信息员……1课时
- 数学广场……1课时
- 七 阿福的新衣——厘米、米的认识……4课时
- 八 我们的鞋码——统计……2课时
- 九 儿童乐园——总复习……5课时

### 人教版一年级数学教学计划篇三

我们一年级一班现有学生62人，其中独生子女占90%以上。经过了半年的学习，他们的自制能力、自立能力、及自学能力在上学期基础上有所提高，但他们天真、好动，好奇、好问、接受新事物快，可塑性强。所以，本学期，计划让他们在数学学习过程中培养各种基本能力。

本册教材包括“南极小客人”、“下雨了”、“农夫与牧童”、“绿色行动”、“小小存钱罐”、“大海边”、“阿福的新衣”、“我们的鞋码”、“儿童乐园”几个部分。

### （一）、数与代数：

1、在实际情景中能正确地认、读、写100以内的数，并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情景中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情景中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

### （二）、空间与图形：

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

### （三）、统计与概率：

1、在统计活动中，学会初步简单整理的方法，认识简单的统计表和条形统计图。

2、能完成简单的统计图和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

#### （四）实践与综合应用：

1、加深对百以内数的认识与计算、图形与统计等知识的理解。

2、实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

1、认真学习区《学科素质教育实施方案》，利用现代媒体技术及时获取有价值的资料，学习先进的课改理论，课改经验。

2、不断地转变教学观念，以课堂为实施素质教育的主阵地，将新思路、新方法渗透到每节课中。

3、教学过程要体现开放性、活动性。提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情景中，提高思维的灵活性和解决问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。引导他们开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学方法，获得丰富的数学活动经验。

4、注意培养学生的问题意识。教学中努力激发学生主动发现问题、提出问题、解决问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动到用数学眼光“看世界”的意识。

5、注意学习过程的构建性。利用教材提供的信息窗创设情景，运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会。

#### 6、改革评价模式

对学生的评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程；既要关注知识和技能的掌握，更要关注学习过程中的情感体验和学习态度的发展。在学科教学中对学生渗透“我能行”的观念意识，配合学校的评价改革方案，科学



合理地运用“我学会了吗？”“丰收园”等栏目，全面了解学生的小状况，促进学生全面、和谐地发展。

- 1、“南极小客人” 4课时
- 2、“下雨了” 2课时
- 3、“农夫与牧童” 4课时
- 4、“绿色行动” 8课时
- 5、“小小存钱罐” 4课时
- 6、“大海边” 10课时
- 7、“阿福的新衣” 4课时
- 8、“我们的鞋码” 2课时
- 9、总复习

## 人教版一年级数学教学计划篇四

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法。

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。

在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。

培养从生活情景中抽象出20以内的数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单减法应用题”我先拿来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给x x同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。再如：教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

在本学期，我所担任一年级数学的同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童

以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

实现了多维目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获得广泛的教学活动的经验。

在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。

创设性的开发课程资源，利用课程资源。根据新的课程理念，不能只成为课程实施中的执行者没，而更应该成为课程的建设者和开发者。对学生实现多元化的评价理念，注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期，在这一阶段重视培养良好的学习习惯，不仅直接影响学生的学习成绩，在一定程度上还影响其能力、性格的发展。浅谈几点。

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研

究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；要做到这点，对老师的要求就非常的高，教师除了要能言善辩还得眼观八方。能言善辩：要能用生动有趣语言创设出适合学生学习的环境，激发出学生想去学的兴趣。眼观八方：上课时要时时注意每个学生的一举一动，甚至是一个眼神，并能用最婉转的语言进行批判的同时还能把学生的注意力转移到学习上来。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，最重要的是让学生有敢说的勇气。针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬：×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；×××同学真爱动脑筋；你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拨、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好”，以此调动他们的积极性。课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很

有进步。”孩子都有从众心理，在实际教学中，我把个人的回答改为同桌互说、四人小组交流；把点名回答改为几位小朋友的一起回答，以此来增强他们的自信心和回答问题的兴趣。

## 人教版一年级数学教学计划篇五

一（5）班现有学生50人，学生经过一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的探究交流意识和基本的学习习惯。大部分学生在基本知识、技能方面已达学习目标，对学习数学产生了一定兴趣，能较积极主动参与学习活动。特别对动手操作、需要合作完成的学习内容比较感兴趣。虽然上学期期末测试成绩不是非常理想，但从学习习惯、学习态度以及参与学习的兴趣等方面可以确定都朝着好的方向发展，从课堂和数学学习活动中充分体现出来孩子学习的真实状况。因此，本学期要继续使已基本形成的兴趣保持再接再厉，不断提高积极性，进一步抓好基础知识。同时，本学期重点是培养学生学习的自主意识，引导学生学会独立思维，从自主学习中获得成功体验。

这一册教材包括下面一些内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、找规律。这册教材的重点内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把“认数”的范围扩大到100，使学生初步理解数位概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生掌握好。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识100以内的数及加减法的计算，掌握算理和算法，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2. 经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用教（学）具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

1. 认识图形（二）（3课时）

2. 20以内的退位减法（10课时）

（1）十几减9……1课时

（2）十几减9的练习课……1课时

（3）十几减8、7、6……1课时

（4）十几减9、8、7、6的练习课……1课时

（5）十几减5、4、3、2……1课时

（6）十几减几的练习课……1课时

（7）解决问题……2课时

（8）整理和复习……2课时

3. 分类与整理（3课时）

4. 100以内数的认识（9课时）

（1）数100以内的数和数的组成……1课时

（2）100以内数的读法和写法……2课时

（3）数的顺序和比较大小……2课时

（4）解决问题……1课时



(5) 整十数加一位数和相应的减法……2课时

(6) 摆一摆，想一想……1课时

## 5. 认识人民币（5课时）

(1) 认识人民币，元、角、分的进率……2课时

(2) 简单的名数变换和加、减法……2课时

(3) 解决问题……1课时

## 6. 100以内的加法和减法（一）（12课时）

(1) 整十数加、减整十数……1课时

(2) 两位数加一位数、整十……3课时

(3) 两位数减一位数、整十数……3课时

(4) 小括号…… 1课时

(5) 连加……1课时

(6) 连减……1课时

(7) 整理和复习……2课时

## 7. 找规律（4课时）

## 8. 总复习（4课时）

# 人教版一年级数学教学计划篇六

(一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识。技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

## (二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容:减法、认识图形、100以内的数，认识人民币、100以内进位加法和退位减法、统计、数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## (一)知识和技能方面

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌

握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。

## (二) 数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

## (三) 解决问题方面

1、经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

## (四) 情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。

- 2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学重点:100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点:100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难，广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

52课时

教学内容 课时

一、减法 8课时

二、认识图形 3课时

三、认数 10课时

我们认识的数 1课时

四、加法和减法(一) 12课时

五、认识人民币 2课时

小小商店 1课时

六、加法和减法(二) 8课时

假日小队 1课时

七、统计 2课时

八、期末复习 4课时

## 人教版一年级数学教学计划篇七

一(5)班现有学生50人,学生经过一个学期的数学学习后,具有一定的观察、比较和有序思考的能力;积累了一些较浅显的生活经验,具有一定的探究交流意识和基本的学习习惯。大部分学生在基本知识、技能方面已达学习目标,对学习数学产生了一定兴趣,能较积极主动参与学习活动。特别对动手操作、需要合作完成的学习内容比较感兴趣。虽然上学期期末测试成绩不是非常理想,但从学习习惯、学习态度以及参与学习的兴趣等方面可以确定都朝着好的方向发展,从课堂和数学学习活动中充分体现出来孩子学习的真实状况。因此,本学期要继续使已基本形成的兴趣保持再接再厉,不断

提高积极性，进一步抓好基础知识。同时，本学期重点是培养学生学习的自主意识，引导学生学会独立思维，从自主学习中获得成功的体验。

这一册教材包括下面一些内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、找规律。这册教材的重点内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把“认数”的范围扩大到100，使学生初步理解数位概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生掌握好。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识100以内的数及加减法的计算，掌握算理和算法，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2. 经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。

掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预

设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用教（学）具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

1. 认识图形（二）（3课时）

2. 20以内的退位减法（10课时）

（1）十几减9……1课时

（2）十几减9的练习课……1课时

（3）十几减8、7、6……1课时

（4）十几减9、8、7、6的练习课……1课时

（5）十几减5、4、3、2……1课时



(6) 十几减几的练习课……1课时

(7) 解决问题……2课时

(8) 整理和复习……2课时

### 3. 分类与整理 (3课时)

### 4. 100以内数的认识 (9课时)

(1) 数100以内的数和数的组成……1课时

(2) 100以内数的读法和写法……2课时

(3) 数的顺序和比较大小……2课时

(4) 解决问题……1课时

(5) 整十数加一位数和相应的减法……2课时

(6) 摆一摆, 想一想……1课时

### 5. 认识人民币 (5课时)

(1) 认识人民币, 元、角、分的进率……2课时

(2) 简单的名数变换和加、减法……2课时

(3) 解决问题……1课时

### 6. 100以内的加法和减法 (一) (12课时)

(1) 整十数加、减整十数……1课时

(2) 两位数加一位数、整十……3课时

(3) 两位数减一位数、整十数……3课时

(4) 小括号……1课时

(5) 连加……1课时

(6) 连减……1课时

(7) 整理和复习……2课时

7. 找规律 (4课时)

8. 总复习 (4课时)

## 人教版一年级数学教学计划篇八

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、成功的乐趣。

本册教材包括以下内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。找规律和统计是两部分新的教学内容。找规

律引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成敢想、敢说、敢做的习惯。

3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。

4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

1、认识图形(二)(4课时)

2、20以内的退位减法(16课时)

3、分类与整理(2课时)

4、100以内数的认识(10课时)

数数数的组成..... 4课时

数的顺序比较大小..... 3课时

综合应用..... 1课时

整十数加一位数和相应的减法..... 1课时

摆一摆，想一想..... 1课时

5、人民币的认识(4课时)

6、100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加、减整十数.....2课时

两位数加一位数和整十数.....4课时

两位数减一位数和整十数.....6课时

7、找规律(4课时)

找规律.....4课时

8、总复习(5课时)

## 人教版一年级数学教学计划篇九

(借鉴的朋友可以根据实际情况填写)这学期负责一(2)班的数学,本班总数是36人,实到35人,其中女生30人,男生是6人,老生有30人,新生是6人,新生学习大部分学习都不怎么好。上学期我们班的合格率达到98%,经过了一个学期的深入了解,我对班里的同学已有了一定的了解。刚步入小学阶段,有许多同学还不能马上适应课堂学习,个别同学常常给我的课堂教学带来许多的不便,但也给我们带来了许多欢声笑语。这个学期我会加油的!

这一册教材包括下面一些内容:位置,20以内的退位减法,图形的拼组,100以内数的认识,认识人民币,100以内的加法和减法(一),认识时间,找规律,统计,数学实践活动。

1. 以《标准》为基本依据,合理安排教学内容,为同学的数学学习提供丰富的知识。

2. 以同学的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重同学对知识的体验，获得对知识的理解。

3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

(1) 让同学经历数学知识形成的过程。

(2) 让同学经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

4. 注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让同学在合作交流与自主探索的氛围中学习。

6. 提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展同学的空间观念。

7. 注重培养同学初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8. 注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现问题并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方体、正方体边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

4、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

5、了解同一问题可以有不同的解决办法。

6、有与同学合作解决问题的经验。

7、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有



好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个同学交谈，了解每个同学的情况。教学中，关注同学参与学习活动的热情，多鼓励同学良好的行为，培养同学学习数学的热情。

3、培养同学良好的学习习惯，逐步引导同学学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重同学的独立思考，引导同学进行讨论和交流。

6、在实践活动中给同学留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的同学进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对同学因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使同学真正成为学习的主人，切实解决了同学的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

一、位置4课时

二、20以内退位减法13课时

三、图形的拼组2课时

四、100以内的认识10课时

五、人民币的认识5课时

六、100以内的加减法一16课时

七、认识时间4课时

八、找规律间表4课时

九、统计5课时

十、总复习5课时