

2023年小学数学教学随便 小学数学教学 论文(实用15篇)

环保标语是宣扬绿色生活观念的有力工具。创作环保标语需要结合实际情况和需求。接下来是一些成功传递环保理念的环保标语，一起来学习它们的表达方式吧。

小学数学教学随便篇一

摘要：本文从教学内容选择生活化是小学实施数学教学生活化的“窗口”，教师要有效把握住这一“窗口”，就必须从理论、备课、生活、创新四个方面准备，同时从教学方法、教学形式、实施机制等方面谈了一些体会。

关键词：窗口 生活化 实施机制

小学数学从编排结构与情景设计上都匠心独具，体现出新课程理念，那么怎样在教学中落实这一理念呢？我认为小学数学教学过程生活化是其必由途径。下面谈谈我对小学数学教学生活化的一些体会。

一、数学教学内容选择生活化

数学教学内容选择生活化是小学实施数学教学生活化的“窗口”，教师要有效把握住这一“窗口”，就必须从以下几个方面准备。一是小学数学教学生活化的理论准备。没有小学数学教学生活化的思想理论基础，就不知道从何下手，因此作为数学教师应具备一定的数学教学生活化的理论，并能站在其前沿，方能跟随课改潮流，使自己成为其中的一员。新课程告诉我们以教材为凭借，而不是就教材教教材，为数学教学生活化打开了“窗口”。二是备课中要体现数学教学生活化。因为备课就是为了上课，如果在备课这一环节没有充分准备，就难以把握好数学教学生活化的度，也不利于上课

时的选材与发挥。至少对数学教学生活化的内容应心中有数，或是相关内容有可供选择的探讨例子。三是为实施数学教学生活化的生活准备。这是要求教师注意观察生活、研究生活，做生活的有心人，才能以数学的眼光洞察生活，体会数学的功能与妙趣，从而为生活中的数学走进课堂、走进学生心里做准备。使自己在教学中从容地选择数学教学生活化的内容，有利于自己厚积薄发，在教学中选择恰当的适合学生心理与年龄特征的内容。四是挑选生活化的教学内容要符合时代生活特征，具有创新的思维特征，更能激发学生创新心理需求。

二、教学方法生活化

这主要是强调教学方法与生活化教学内容保持协调一致。要使教学方法生活化就必须创设生活化的教学情景，使学生置身其中，体验生活中的数学带来的乐趣，感悟知识的形成过程，从而使他们在学习中彰显自己的创新思维，让学习的动机更加明确，动力更加充沛。如教学“测量长度”，我先让他们怎样知道自己的身高，需要使用哪些工具。随后我让他们选出一人，再分组讨论怎样给他（她）量，并试着给量一量，在此基础上引导他们学习正确的测量方法并再量一量。在教学二年级数学下册(6)克和千克时，从学生每天吃的蛋奶引入，再让他们动手称一称，从而让他们在感知中体会克和千克的关系。认知身边较轻的物体用克作单位，较重的物体用千克作单位，学生易于理解，印象深刻。

三、教学形式多样化

四、数学教学生活化的实施机制

一是要选准内容，因为并不是所有的教学内容都适合使用这种方法。必须要选贴近学生生活的、有丰富感知力的内容，容易激起学生学习的兴趣，把他们的学习欲望充分调动起来。这就要求教师因地制宜，在充分了解学生的基础上选准教学内容。如我在教学《两位数加两位数》时，考虑到本地山区

学生的居住环境，秋季学生喜爱捡拾核桃、板栗等果实的活动，导入时问学生：“星期天你在家附近的树下捡了多少颗核桃（或板栗）？”学生都很兴奋地告诉我他们各自的成果，然后我接着问：“同桌两人一共捡到多少核桃（或板栗）？”学生们兴致勃勃地计算起来。之后我让部分学生到黑板上进行板演，有两位同学在计算中忘记加进“1”，一位不知进“1”怎么办，我让他们根据以前所学展开小组讨论，问题得到了解决，这时我再与他们一道归纳小结。数学是身边的学问，教师在设计数学课堂教学时，应注意所设计的数学问题学生是否感兴趣，是否有利于数学课堂教学的开展。只有综合了这些因素，才能有效激活数学课堂教学，使数学教学源于生活而高于生活。二是要把握好恰当的契机进行切入，这与每个教师的教学艺术有关。如果在教学时运用学生身边的悬念，巧妙的问题设置可更好地吸引学生的有意注意。当然使用多媒体技术、远教ip等都能作为很好的凭借，更好地服务于教学。三是教学设计要富有创新，只有这样才能实现常教常新教学相长。四是要有灵活的教学机制。课堂上要注重学生的创新能力、思辨能力的培养，提倡他们仔细观察事物（生活），大胆质疑、动手验证，合作分享。因此课堂教学设计宜给学生留有充分的发展空间，留给他们展示自我、创新自我的时间与机会，使他们在创造中成长，并形成主动与人合作、共同分享成功的学习环境，使他们在分享成功时共享欢乐时光。

五、数学教学生活化中要注意的事项

一要避免教学过程形式化。不能为数学教学生活化而生搬硬套。二要避免教学准备不充分、仓促上阵。易造成教学目标不明、效果不显，挫伤学生学习热情。三要避免教学环节戏剧化。不能人为地一折又一折，波澜起伏，高潮迭起。而应根据教情学情恰当引导、适时深入，自然形成高潮。并在学习过程中逐步学会学习与反思。数学教学生活化是以生活化的情景为基础的，是以学生的现实生活为基础，任何背离这一原则的做法，都是无本之木、无源之水。

小学数学教学随便篇二

一、教学目标：

1. 掌握中位数代表的概念，能根据所给信息求出相应的数据代表。
2. 合具体情境体会平均数、中位数和众数三者的差别，能初步选择恰当的数据代表对数据做出自己的判断。
3. 培养学生对统计数据从多角度进行全面的分析，从而避免机械的、片面的解释。

二、教学重点和难点：

重点：掌握中位数、众数等数据代表的概念。

难点：选择恰当的数据代表对数据做出判断。

三、教学过程：

（一）创设情景，引出课题

课件显示：问题1：数据误导：

某次数学考试，婷婷得到78分。全班共30人，其他同学的成绩为1个100分，4个90分，22个80分，以及一个2分和一个10分。

婷婷计算出全班的平均分为77分，所以婷婷告诉妈妈说，自己这次成绩在班上处于“中上水平”。

师：婷婷有欺骗妈妈吗？

师：你对此有何评价？

师：类似的受平均数误导例子还是很多的。婷婷的爸爸的公司在一次招聘时就出现了如下的情景。

问题2 阿冲应聘

(先请一位同学给画面编一段话。然后提问：略)

(二) 交流对话，探究新知

(四) 应用新知，体验成功

我们自己也试着把学过的知识应用到实际中。

(六) 变式练习，扩展新知

(结合课件)议一议：平均数、中位数与众数都有哪些自己的特点？

教师引导学生围绕以下内容展开：

平均数：充分利用数据所提供信息，应用最为广泛，但…

中位数：计算简单，受极端值影响较小，但…

众数：当一组数据中有些数据多次重复出现时，众数往往是人们尤为关心的一个量。下面由我们自己去收集一组生活中的数据，然后再选择恰当的数据代表来说明本组数据的特征。

(教师发给每个小组一张《活动报告单》，深入到学生活动中，适当答疑)

(教师视课堂具体的时间的情况选择是否讲解：假如你是一名厂长……)

(五) 反馈评价，提示作业

平均数、中位数和众数各有所长，也各有其短。请你分别结合具体实例，说明平均数、中位数和众数各自的现实意义。

总结：今天我们都学到哪些知识？

小学数学教学随便篇三

本学期，我继续担任三、四年级的数学教学，由于本学期时间仅仅有三个月，授课的时间非常短，教学任务又很重，为了更好地完成教学任务，特制定计划如下：

认真落实学校本学期教学计划，做好“一师一优课”及初、中级教师的展示课活动，以“三五五”教学模式为课堂主要形式，抓好课堂教学，向四十分钟要质量，全面提高教学质量。

三年级和四年级各有一个班，都有15人，在经过了上一个学期的学习后，学生在基本知识、基本技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。期末测试中个别孩子的成绩不理想，因此本学期应更多的关注这些学生每节课的学习兴趣及学习情况。

人教版二（下）教材包括下面一些内容：数据收集整理，有余数的除法，表内除法（一），万以内数的认识，图形的运动（一），克和千克，表内除法（二），数学广角，混合运算，总复习。

人教版三（下）教材包括下面一些内容：位置与方向，除数是一位数的除法，复式统计表，两位数乘两位数，面积，年、月、日，制作活动日历，小数的初步认识，数学广角，总复习。

1、借助直观手段，根据学生的认知特点注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

- 2、继续采用“三五五”教学模式，让学生课下充分预习，课上有准备的听课
- 3、注重数量关系分析，加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
- 4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

小学数学教学随便篇四

修订后的六年制第十二册教材包括以下内容：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计（二），整理和复习。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1. 将“百分数（二）”移至第十一册。在原九年义务教育教材中，由于受到课时的限制，将“百分数”的内容分成两部分，分别安排在第十一、十二册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将本册中的“百分数（二）”移至第十一册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。
2. “整理和复习”部分的调整。本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题删去，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。
3. 增加“数学实践活动”。

美丽的校园这个活动是让学生综合运用前面所学的测量、平面图形、比例尺等知识，绘制校园的平面图。通过让学生经历动手测量、收集数据、确定位置、确定比例尺、绘制校园平面图的全过程，发展学生综合应用数学知识的能力，为将来进行简单的课题研究和数学建模打下基础。同时，通过小组合作的活动的形式，使学生形成良好的合作意识和合作能力。

节约用水这是一个综合性很强的实践活动，要求学生通过调查、方案设计、收集数据、计算等手段，从量化的角度来说明节约用水的重要性。

整个活动包括以下两部分：一是自行设计方案，用实验的方法求出一个滴水的龙头一天会浪费多少水；二是通过调查、计算，了解一个滴水的龙头一年浪费的水可以供一个家庭用多久，一个学校一年要浪费多少水费，等等。通过以上活动，使学生经历综合运用数学知识、技能和思想方法解决实际问题的过程，逐步提高实践能力。此外，借助这类跨学科的题材，可以增强学生保护环境和参与社会生活的意识。

此外，在以上四册教材的修订过程中，有一些措施是共同的，例如，对有些陈旧的题材进行改造，使之更符合社会的发展和学生的生活实际；对某些过时的数据进行更新；重新绘制每一册的插图，使之更加活泼，更能吸引学生；等等。

- 1、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。
- 2、能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。
- 3、认识线段比例尺；并掌握用线段比例尺求实际距离的方法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。
- 4、使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。

- 5、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。
- 6、理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。
- 7、使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。
- 8、使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。
- 9、使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。
- 10、使学生学会制作含有百分数的复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。
- 11、使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问题，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。
- 12、使学生了解条形统计图的意义和用途。
- 13、学会看条形统计图。知道制作条形统计图的一般步骤。
- 14、初步学会制作条形统计图。
- 15、使学生认识复式条形统计图，会看复式条形统计图，了解制作复式条形统计图的一般步骤，初步学会制作复式条形统计图。
- 16、使学生认识单式折线统计图，会看单式折线统计图，能指出单式折线统计图说明的问题，初步学会制作单式折线统计图。
- 17、认识复式折线统计图，理解复式折线统计图的意义与用

途，初步掌握复式折线统计图的绘制方法，学会制作复式折线统计图。

18、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法，学会制作扇形统计图。

19、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义，以及它们之间的联系和区别。

20、能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。

21、掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。

22、掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

23、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。

24、掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。

25、进一步理解正、反比例的意义。能够正确判断成正、反比例的量。

26、通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

27、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。

28、掌握各种平面图形（直线形）的特征，以及它们之间的

联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴。

29、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念

1、班集体期末学科综合评定进入全乡先进行列，学生综合素质高。

2、教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

3、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

4、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

5、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

6、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

7、对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

5、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

小学数学教学随便篇五

【教学内容】：

版本、章、节

【教材分析】：

1. 课标中对本节内容的要求；本节内容的知识体系；本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。

2. 本节核心内容的功能和价值(为什么学本节内容)，**【学情分析】：**

1. 教师主观分析、师生访谈、学生作业或试题分析反馈、问卷调查等是比较有效的学习者分析的测量手段。

2. 学生认知发展分析：主要分析学生现在的认知基础(包括知识基础和能力基础)，要形成本节内容应该要走的认知发展线。

3. 学生认知障碍点：学生形成本节课知识时最主要的障碍点。

【设计思路】：

现本节课的教法学法及体现的理念支撑。

【教学目标】：

教学目标的确定应注意按照新课程的三维目标体系进行分析

【教学过程】：

教学过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把主要教学环节、教师活动、学生活动、设计意图很清楚地再现。

板书设计：需要一直留在黑板上主板书

学生学习活动评价设计：设计评价方案，向学生展示他们将被如何评价(来自教师 and 小组其他成员的评价)。另外，也可以创建一个自我评价表，这样学生可以用它对自己的学习进行评价。

【教学反思】：

教学反思可以从以下几个方面思考，不必面面俱到：

1. 反思在备课过程中对教材内容、教学理论、学习方法的认知变化。
2. 反思教学设计的落实情况，学生在教学过程中的问题，出现问题的原因是什么，如何解决等，避免空谈出现的问题而不思考出现的原因，也不思考解决方案。
3. 对教学设计中精心设计的教学环节，尤其是对以前教学方式进行的改进，通过设计教学反馈，实际的改进效果如何。

小学数学教学随便篇六

【摘要】在我国教学体系中，农村教学是核心组成部分，因此，需要在教学改革背景下加速优化自身的教学，从而更好地为学生个性化发展服务。此次研究围绕小学数学教学，提出了构建精简课堂厚实数学教学的举措，希望以此提升农村小学数学教学效率。

【关键词】构建;精简课堂;厚实;小学数学教学

自我国新课程改革的不断深入，数学是主要学科，大部分先进且成功的教育教学理念均得以在课堂教学过程中展现出来，使课堂教学产生了很大的改变。针对其各方面的不足，将困难化为容易，将复杂变为简单，寻找效果佳的课堂教学方法已经变成了很多教师的目标。因此，下面就以农村小学数学为例，对如何构建精简课堂展开了分析论述。

一、小学数学课堂教学内容简洁

一般而言，小学数学课堂教学内容需要围绕教学宗旨，数学教师应当按照该课时教学任务明确好数学教学的重难点，尽可能把小学数学教学内容简洁化。但是这并不意味着教学内容简单，而是说将数学知识点简化，同时对数学教学的重难点，数学教师还需要竭尽全力讲通。除此以外，小学化学教师对于数学知识点的讲解应当是点到即止，不可在小学生已经理解与运用以后，还在不断重复，安排小学生重复性做题。为预防以上情况的产生，小学数学教师每教学一个数学知识点后需要即刻开展夯实练习。如此不但能够帮助小学生巩固新的数学知识，查看学生对于新知识点的掌握情况，决定是不是可以进入到新知识点的教学，而且还可以通过习题进行过渡，引出新的数学知识点内容。举例言之，小学数学教师教学苏教版中有关长方形的周长这一节内容时，第一步应当让小学生回想长方形的基本概念，同时画出几组图形，使小学生区分哪一些为长方形，且说出不是该图形的理由。课堂

开展过程中，一部分学生将平行四边形看成了长方形，为强化小学生对长方形的认识，教师安排学生牢记长方形评判的标准，且对照课后练习进行训练。事实上，长方形概念很容易掌握，因此，学生并未用太多时间就可以正确判定了，所以教师就可以开展下一个教学环节，即为学生阐释周长的概念。在该堂课中对概念的理解是与周长计算的同时开展教学的。教师通过不断地计算练习，学生更容易理解问题，也可以学会运用。

二、小学数学课堂教学语言简练

在小学数学课堂教学过程中，教师已经明确好教学目标之后，就不可以有拖拉课堂的行为，因为课堂教学时间是非常有限的，小学生的注意力与精力均是有限的。所以，小学数学教学语言必须要简练且深刻，要有针对性与选择性，要围绕课堂的教学重点开展有效的数学教学，将精华部分奉献给小学生。如此才可以发挥出小学数学教师的主导性作用，进而将数学教材的教学价值充分发挥出来。在小学数学课堂教学过程中，提出问题的语言应当有明确的导向、语言过渡应当自然畅顺、语言评价要坦诚，每一个语句均需要给小学生以清晰之感。比如，教学苏教版中可能性这一知识点的时候，假设教师提问学生：扔掷3次游戏币，1次是正面向上，2次是反面向上，则第4次扔游戏币的结果是怎样的？很多学生均会选择正面向上，原因在于正反面向上的可能性是一样的，一共扔了4次，那么正反面应当各为2次，因此，第4次扔游戏币应当是正面向上的。在小学数学教学过程中，教师安排学生进行探讨，接着借用游戏币是不具备记忆的数学语言进行评价，简练且深刻地指出了每次扔游戏币均是独立的随机事件，其结果均是不能确定的。每个小学数学课堂教学环节均承担着不一样的学习任务，采用着不一样的学习方式。所以，数学教师需要实时指导小学生概括各个阶段的数学学习与方式，通过简练的教学语言帮小学生进行知识点的总结，反思学习的有效性，整理与归纳出已学数学知识，帮助小学生构成数学知识结构，掌握数学学习方式，促使小学生提升数学

学习能力。

三、小学数学课堂教学中开展扎实有效的练习

小学数学课堂教学过程中，扎实有效地练习就是设计出具备针对性与层次性、实用与可靠性的从属于新知主要内容的训练，同时以简洁且生动的形式展现出来。练习是在学生理解的基础之上对所学数学知识的高层次的重新认知，也就是对新知识的巩固，还是知识的扩展，因而，练习设计应当做到扎实且简洁。数学教学中练习的设计应当以少胜多，紧抓具备代表性的问题进行练习，重点在于可以让小学生举一反三，融会贯通，通过少量的练习增加对数学知识的理解与方式的掌握，提升数学学习能力，进而充分展现出知识与方式等的统一性。打个比方，小学数学教师在教学苏教版中有关除数是一位数的除法这一内容的过程中，当小学生掌握好计算方式以后，教师可通过设计出这样一种练习：几名数学教师带领39名小学生到龙湖公园玩耍，公园中有两种游船可以给游客提供选择，一种是大型游船，一种是小型游船，而每一条游船的租金是30元，最多可以坐下4个人，每一条小型游船租金是16元，最多能够坐3个人，假设安排学生当设计者，设计出一个租船方法，同时计算出应该付多少租金。经过方案设计，不但可以让小学生掌握计算方式，提升计算方面的能力，还能够帮助小学生培养其创造性思维。由单独计算到班级汇报，小学生可以发现租6条大型游船与1条小型游船是最为划算的，这样不但培养了小学生分析问题的能力，还能使其理解处理问题对策的最优化，从而培养其择优方面的能力。

四、结束语

小学数学课堂教学的目的不仅仅在于提高小学生的数学成绩，还在于培养小学生的数学学习能力，任何小学数学课堂教学均是为了培养小学生的数学能力而进行的。开展精简的数学教学，并非是简单的数学教学，而是去除无关的教学内容，

取其精华部分，从而提高小学数学教学效率。

参考文献：

[1]殷娟. 例谈数学简约课堂的构建[j].小学教学参考,20xx(26):53.

小学数学教学随便篇七

1、组织严密，层层选拔。

4月份，我们接到运城教研室关于组织首届小学语文、数学课堂教学大赛的文件后，立即以“河教研”的文件形式转发给我市各单位，要求自下而上按上级文件精神组织大赛。各单位制定了实施方案，并于4月—5月进行了校级初赛，5月中、下旬，每个单位选拔出2名教师准备参加市级复赛，共34名选手。

7月中旬，我们下发了补充通知，在河津第四小学举办市级大赛。大赛分低、中、高三段，各确定一个课题，同讲一节课。（低段一年级下册《回收废品》；中段三年级上册《什么是周长》；高段五年级上册《平行四边形的面积》），并对每名选手编号，面对评委讲课，当堂亮分，力求公正、公平赛出真水平。

最后，在34名讲课教师中选拔出一等奖3名（其中2名并列），二等奖3名，三等奖8名（其中3名并列）。

2、选手整体素质明显提高。

34名选手风格各异，34节课精彩异呈，人人亮特点，节节显特色。比如赵云霞老师的《回收废品》以情境串为主线进行教学；任水平老师的《平行四边形的面积》让学生自主建构知识；郭美玉老师神情怡然的教态与解决问题的教学方法等

等。

此外，34节课也有共同的特点：首先，参赛选手都能运用新课程理念来设计和实施课堂教学。比如三维目标的结合、教师角色的转化、学生学习方法的转变、教学方法与手段的改进、新的课堂教学模式的运用等等。最为突出的是：在《回收废品》这节中，老师们都采用了“创设情境——图中收集信息——提出问题——分析问题——解决问题——应用已学方法解决新问题”的教学模式，体现出了培养学生搜集信息，提出、分析、解决问题的能力，符合《基础教育课程改革纲要》中的课程改革目标。在《平行四边形的面积》一节中，老师们注重渗透数学思想方法教学的同时，让学生采取“自主探索、动手操作、合作交流”的学习方式，工作总结《小学数学课堂教学大赛总结》。在《什么是周长》一节中，老师们大都以故事情境引课，激发学生的学习、思考兴趣，能利用学生已有的生活经验讲解“周长”这个抽象的概念。其次，所有参赛选手能在没有多媒体的情况下，将承载多种教育功能的教學情境用图片的形式呈现出来，有打印图片，有绘画图片，有自制教具，创意性强，很好地解决了仅靠教师描述情境、学生干听的低效教学的问题。

无论我们推荐的选手在运城的比赛结果如何，我们内心都很欣慰，我们教师的整体素质上了一个台阶。这得益于近几年的新教材培训与课堂观察研讨活动，尤其是近两年来，在我们局领导一班人及教研室米文革主任带领下组织进行的“联片教研”，当然更离不开我们基层学校与一线教师的研究学习。如果说培训观摩是“绿叶陪衬红花”，以点带面的话，那么联片教研就为“遍地是红花”，人人都能受益。

二、不足之处

1、教材处理不恰当。比如《平行四边形的面积》一节，重点是平行四边形的面积计算方法的探索以及会计算平行四边形的面积，可有些老师设计的练习题过多过难。再比如

《回收废品》主要解决的是比多比少的实际问题，重点是探索理解解决方法，有些老师却归成类型题：求比一个数多几的数用加法；求比一个数少几的数用减法；其次教材上解决问题的方法有前后顺序，应是通过摆小棒等实际操作理解加减法的意义，之后再列式计算，有些教师是先列式再通过摆来计算结果。

2、概念讲解不透彻。比如《什么是周长》一节中，周长的概念是比较抽象的，怎么与学生已有的知识经验联系起来，如学生熟知的通俗的说法“一圈”，而不是让学生硬记封闭图形有周长与不封闭图形无周长。还有“边线”的意思的理解，这些都将有助于学生对周长概念的理解。

3、学生探索活动的操作作品不能充分展示交流。比如《平行四边形的面积》这一节，在转化过程中，如何将平行四边形转化成长方形，学生的方法很多也都不同，而多数老师们只选择了一种来展示。

三、几点建议

1、加强学习，认真钻研与教材配套的《教师教学用书》。准确把握教材编写意图，充分挖掘教材思维内涵，正确处理教材内容，能创造性地使用教材。

花开花谢，寒往暑来，又一个学期过去了。本学期我担任三年级的数学课，教学工作中，我继续延续了上学期的一些好的做法并重点做好以下工作：

(一)、重视课堂教学的有效性，着力提高课堂教学质量。

第二，课堂上对学生要求明确，严明课堂纪律，保证良好的课堂秩序；

第五、课堂评价生动多样，因人而异，注重调动学生学习的

积极性。

(二)、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

(三)、认真批改作业，布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

五、积极参加教研活动，不断提高业务水平

在教研活动中，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

六、积极反思，做反思型教师

在教学过程中，我努力做到边教边学、且思且行，积极反思自己课堂教学过程和教学效果，不断更新教学观念，丰富教学内容，及时地查找不足，总结成功的经验，从而不断地改进自己的教学行为。并以教学随笔的形式及时记录自己的教学反思。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学数学教学随便篇八

20xx年的本学期我担任x年级的数学教学工作。一期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

1、备课

学期初，钻研了《新版数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固

知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导

对后进生分层次要求，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、本学期我参加了协作区组织的生态课堂，通过自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学，提高了自己的业务水平。

总之，在今后的教学工作中，我将努力工作，争取使自己的教学更上一层楼。

小学数学教学随便篇九

教学反思是教师自觉地对自已的课堂教学实践活动进行思考，对自已所做出的行为、策略以及由此所产生的结果进行审视和分析，是教师提高自身的业务水平，促进自身专业成长，提高课堂教学有效性的一条重要途径。

教学反思是多方面的，既可思教育观念与教学艺术，又可思教学成功经验与失败教训：既可思教师教育教学方法，又可思学生学习方法??总之，教学反思的内容有很多，我们可以从课前反思、课中反思和课后反思三个层面去探究。

1. 教学方法是否符合新的教学理念

课前反思是上好一堂课的基础和前提。我们在长期的教学工作中，积累了一定的教学经验，形成了一定的教学风格，往往都在沿袭着习以为常的教学方法。当然，这些方法有一定的积极作用，但面对新的课程改革，它却有着某些不足，需要我们改进。所以我们在课前进行反思，首先应该思考自己的教学方法是否符合新的教学理念，是否以课程标准的理念为指导，这样才能做到扬长避短。

2. 是否创造性地处理教材

才能全面盘活教育资源，全方位优化教学资讯，在开放的、

多样化的教育情境中促进学生发展。

课前反思能让我们及时调整教学思路，使自己的教学方法符合新的理念，只要给学生创造探究性的问题情境，给学生创造机会，学生手指尖上的精彩智慧是可以预期的。

课中反思是一种难度较高的瞬间反思。它要求教师在课堂上时时处于高度紧张活跃的状态，敏锐感受、准确判断生成和变动过程中可能出现的新情况和新问题，同时，在教学过程中思考教学目标是否明确，师生或生生互动是否积极有效，教学行为是否得当等问题，并积极思考如何利用课上资源改变原有的教学设计进程，及时主动地调整教学方案与策略，从而提高课堂教学的有效性。

学生的学习效果是教师最关注的问题，进行课后反思要做到“当堂思效”。即在上完课后思考课堂教学效果如何，存在哪些需要改进的问题，有哪些方面做的比较成功或对今后的教学有帮助、启发，学生哪些内容掌握得好，哪些部分有困难，哪些学生学得成功，还有多少学生需要指导等。

1. 实话实说——记成败

记录在案，以期在往后的教学工作中考虑更周全、操作更自如，不走或少走弯路。

(1) 记载成功之举

课堂教学是一个动态过程，教师要抓住教学中哪怕是稍纵即逝的成功点，比如，教学过程中达到预先设计的目的，引起教学共振效应的做法；课堂教学中临时应变得当的措施；层次清楚、条理分明的板书；某些教学思想方法的渗透与应用的过程；教育学、心理学中一些基本原理使用的感触；教学方法上的改革与创新等。把这些及时记录下来，坚持不懈，就能串起教学的闪光珠链。

(2) 牢记失败之处

俗话说：“智者千虑，必有一失。”即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，如实记下教学中存在的不足之处，对它们进行回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，就能使教学“长善而教其失”。

2. 把握遗憾——再设计

教然后知不足，即使是成功的课堂教学，也难免有疏漏、失误之处，一节课下来，不妨静心沉思：摸索出哪些教学规律，教法上有哪些创新，知识点上有什么发现，组织教学方面有何新招，解题的诸多误区有无突破，启迪是否得当，训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，然后考虑一下：再教这部分内容时，应该如何做，不妨写写“再教设计”。这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

小学数学教学随便篇十

小学数学教学的一项重要任务就是培养计算能力。数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，因此它历来是小学数学教学的基本内容，培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目的之一。那么如何提高学生的计算能力？我认为主要是抓好以下几方面工作。

在平时的教学中，经常有快的同学做好了，可慢的同学只做了一点点的现象。观察后发现这部分同学主要是口算能力不过关。比如20以内的进位加法和退位减法，如： $7+15$ 、 $13-7$ 等；还有简单的求积、求商，如： 12×4 、 $80\div 2$ 等，他们还要列出竖式来计算，这非常浪费时间。因此要提高学生的计算能力，打好口算的基础就显得十分重要。

1、要注重掌握口算的方法。

例如：运用数的组成来计算10以内的加减法；用凑十法来计算20以内的进位加法；利用加、减法的互逆来计算20以内的退位减法；用乘法口诀直接求积、求商；根据运算定律进行口算等。

2、讲究训练形式，激发计算兴趣。

计算题很枯燥，为了提高学生的计算兴趣，可以结合每天的教学内容，多种形式地来练习口算。如：用游戏、竞赛等方式训练；用卡片、小黑板视算，听算；限时口算，自编计算题等，尤其是现代教育技术在各学科的广泛运用，使得练习形式更加多样，有趣和生活化，大大提高学生的计算兴趣。

3、坚持不懈地训练。

俗话说“冰冻三尺，非一日之寒”。要提高学生的计算能力，必

须从平时抓起。口算能力的培养也是如此。

我班同学人人都有一本口算本。针对每天的基础题或易错题，进行训练。课前1分钟训练以及每天回家10道口算训练已成为学生的习惯。题目可以老师布置也可学生自己出。

口算能力的培养，不只是低年级的事情，应当贯穿于数学教学的全过程。它与笔算、估算等紧密结合，互相促进。

在计算教学中，口算是笔算的基础，笔算是重点。笔算在小学数学教学中具有极其重要的地位和作用。不管未来科技如何发达，笔算能力始终是小学生必备的一种能力。

1、使学生理解数学基础知识，掌握技巧是形成计算能力的首要条件。

每种计算，都依据相应的概念、法则、性质、公式等基础知识而进行。学生对这些基础知识理解不正确，掌握不透彻，就无法进行计算。只有让学生理解、掌握有关的运算性质、定律、技巧之后，才能在具体计算中应用这些知识来寻求简捷合理的方法，提高计算的准确性与加快计算速度。

2、加强练习和技能训练是学生形成计算能力的关键。

比如分数四则计算中，常常碰到有一些学生计算法则正确但计算结果错误的情况，出错的原因在约分、通分或互化等基本技能上，所以在计算练习中要加强基本计算技能的训练。

3、熟记常用数据，提高计算速度

在四则运算中，如果学生熟记一些常用的数据，不仅有助于学生达到“正确、迅速”的要求，还有助于较好地掌握计算的技能技巧。比如：和、积为整百、整千的特殊数据

（如： $75+25=100$ $25\times 4=100$ $125\times 8=1000$ ）；圆周率近似值3.14与一位数的积及与12、15、16、25几个常见数的积；分母是2、4、5、8、10、16、20、25的最简分数的小数值，也就是这些分数与小数的互化。

以上这些数的结果不管是平时作业，还是现实生活，使用的频率很高，熟练掌握、牢记后，就能转化为能力，在计算时产生高的效率。

在日常生活中，处处有计算，也处处离不开估算。正因为估算的实际应用较多，在这几年的课程改革中，估算被放在了一个不可替代的位置。估算教学明显比以前更受重视，估算开始和平时计算教学结合起来。

要提高学生的计算能力，必须重视良好计算习惯的培养。那么要培养哪些习惯呢？

1、校对的习惯。计算都要抄题，我要求学生题目抄下来后花2秒钟校对，做到不错不漏。开始训练时，速度可放慢，逐渐养成习惯。

2、审题的习惯。在审题时发现数字与符号的内在联系，灵活选择合理方法。

3、良好的书写习惯。要求格式规范，字迹端正。

4、订正的习惯。当学生计算产生错误时，不应绕过错误，而应查找错误。我要求学生保留错题，分析错题，看看是题目抄错了，还是运算顺序不正确，是计算法则混淆了，还是简便方法用错了，找到原因后订正在旁边。

计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力也不是一朝一夕的事。我们要把计算教学和目前新课标所倡导的生活实际、情感态度等结合起来，让学生的思维活动充分展开，并在知识掌握、技能训练、习惯培养方面加以持之以恒的训练，学生的计算能力就一定能得到提高。

小学数学教学随便篇十一

1、结合具体情境体会小数除法在日常生活中的应用，进一步体会小数除法的意义。

2、利用生活经验和自己已有的知识，经历探索小数除法的意义过程，发展推理能力。

3、正确掌握除数是整数的小数除法的计算方法，并能正确计算，能利用这些方法去解决日常生活中的一些问题。

本节课主要通过情景激发兴趣，联系生活实际进行引导，动脑思考帮助学生理解除数是整数的计算方法和意义。

培养学生热爱数学，热爱生活，感受数学在实际生活中的重要作用。

重点：理解小数除以整数的计算方法

难点：被除数是小数时，如何试商

1、我们一起来到浦口小商品市场来看一下人们在谈论些什么

买3个篮球花了177元

买2个足球花了184元

买6个排球花了210元

2、学生列式计算，并利用投影集体校对，重点说说177除以3你是怎样算的

3、你能解决这个问题吗？买了4个乒乓球用了四块四？说说你是怎样解决的？

4、真不错，你能从人们简单的话语当中通过解决问题获得有用的数学信息。

2、我们需要解决

每个铅笔盒的批发价是多少？

每个铅笔盒的卖价定为多少比较合适？

a)□估计一下43.2除以8大概会是多少？你是怎样想的？

b)□根据已有的经验尝试去解决这道题，能用一种方法解决了还要去探究一下还有没有跟简捷的方法。完成的同学可以小组交流一下。

c)□反馈:教师板书强调

4、想想，每个铅笔盒的卖价定为多少比较合适？

1、竖式计算

25.2÷6 34.5÷15 44.8÷2

2、出示一板牙刷25个，进价是32.5元。如果你是小老板，需要解决哪些数学问题？

小学数学教学随便篇十二

算法多样化是数学课程标准的一个重要思想，鼓励学生学习算法多样化主要包括下面三方面：

1、尊重学生独立思想；

2、学生表达多样化；

3、解题方法多样化，但不是让学生掌握多种解题方法。本节课中，我尊重学生自己的方法，让学生用自己喜欢的方法解决问题。学生想出了许多方法：如：

(1)用小棒一根一根地数；

(2)把5根分成1根和4根， $9+1=10$ ， $10+4=14$ ；

(3)把9根分成4根和5根， $5+5=10$ ， $10+4=14$ ；

小学数学教学随便篇十三

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极

探索，改革教学，在继续推进我校自主创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想新理念和数学课堂教学的新思路新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学，国家数学课程标准对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校自主创新的教学模式在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课主讲自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数

学的意识和能力重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力，以自主创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展例如：这几天我们学习了较大的长度单位千米的认识，同学们通过自己的努力，能收集记录较远的路程，知道如何推测估计较远的距离，在这方面是班里的但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力等级评定，优这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨扎实高效科学的良好教风及学生严肃勤奋求真善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备

课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知合作竞争，培养了学生正确的学习态度良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容教学方式教学评估及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获教学工作苦乐相伴我们将本着勤学善思实干的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学数学教学随便篇十四

略……

万以内的减法，两步计算式题和应用题，一个数乘一位数的乘法，除数是一位数的除法，时、分、秒的认识，以及角和直角。

- 1、 万以内的减法是在百以内减法和万以内加法的基础上进行教学的。
- 2、 两步计算式题和应用题是在学生学习了加减混合运算、乘数混合运算、乘加（减）或除加（减）两步计算式题的基础上进行教学的，这里要求学生进一步学习四则混合运算顺序，并要求学生用递等式计算。
- 4、 除是一位数的除法是在学生已经掌握了表内除法，学会除法竖式的计算方法的基础上进行教学的。
- 5、 时、分、秒的认识是在学生学会看整时的基础上进行教学的。
- 6、 角和直角，教材通过实物图象，抽象出角，使学生知道

角的各部分名称。

1、掌握减法的笔算方法，能比较熟练地计算万以内的减法。比较熟练的口算两位数减两位数。学会减法的验算方法，初步具有验算的习惯。

2、掌握两步计算式题的运算顺序，能正确地计算带小括号的两步计算式题。学会分析应用题的数量关系，能分步列式或综合算式解答两步计算应用题。

3、掌握一个数乘一位数乘法的计算方法，能比较熟练地进行笔算，能比较熟练地口算两位数乘一位数（积在100以内）。

4、掌握除数是一位数的计算方法，能比较熟练地进行笔算，学会用乘法演算出发（包括有余数的除法）。能比较熟练地口算一位数除两位数。

5、认识钟面。认识时间的单位时、分、秒，知道相邻两个时间单位之间的进率，学会简单的计算。初步建立时间单位的观念，养成爱惜时间的好习惯 6、通过实际操作，认识角和直角，知道角的各部分名称。学会用三角尺判断一个角是不是直角，会画直角。

1、重视基本口算和笔算训练，培养和逐步提高学生的计算能力。（1）讲清算理，揭示规律。（2）加强基本训练，大好计算基矗（3）培养良好的计算习惯 2、重视分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题能力。（1）加强基础训练（2）教给学生解题思路（3）设计多种形式的练习。

3、结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

4、注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

5、结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

略……

小学数学教学随便篇十五

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活

动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题。

3、会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

5、系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，提高应用能力。

(一)自身素质提高措施：

1、认真学习文化知识及专业知识，不断提高、丰富自己；

3、认真阅读各类教学杂志，做好读书笔记，写好心得体会。

(二)改进教学方法，提高学习效果措施：

2、努力培养学生学习的主动性，积极性，充分利用现代远程

教育手段，激发学生的学习兴趣和让学生在主动探索中获取知识。

3、重视学法指导，使学生从“学会”向“会学”转变，达到“教是为不教”的目的。

(三)转变学困生方法及措施：