

2023年幼儿园三角形教学视频 幼儿园大班数学教案三角形碰碰乐(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园三角形教学视频篇一

一、播放课件：指认几何图形出示三角形“我是快乐的三角形，我最喜欢和我的朋友一起玩游戏了。看看我的哪些图形朋友来了。”指认几何图形，并说出它们的名称。请幼儿指认旋转后的几何图形。

二、拼搭几何图形，感受三角形拼搭组合的变化。

1. 玩游戏：三角形碰碰乐。

播放三角形声音，请问你们听到了什么？

2. 怎样才算2个三角形碰在一起了？(幼儿回答 老师在电子白板上演示，然后播放操作视频)3. 归纳小结。一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要完全重合在一起，两个三角形才快乐。

三、引导幼儿进行拼搭活动。

1. 介绍操作规则。

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”。第二，一个三角形的一条边和另一条边要全部“碰”在一起。

2. 教师播放课件录音“碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。”观察幼儿拼搭情况。

3. 提问：2个三角形“碰出”了什么图形呢？

4. 归纳小结。

5. 教师再次播放课件录音“碰碰乐、碰碰乐，4个三角形碰碰乐。你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。”请用4个三角形拼出一个大的长方形。

四、送三角形回家。

1. 出示几何图形底座：三角形、正方形、长方形。

2. 提问：你觉得12个三角形的家是哪一个底座？见你的名字贴贴到相应的图形中。然后请你来说说你的理由。

3. 请幼儿选择自己认为的底座去操作。

4. 提问：你们刚才送了之后，哪个底座才是正正好好12个三角形的家呢？请你说说理由。

5. 归纳小结：三角形底座太小，有几个没有放进去，正方形底座又太大，要再多几个小三角形才行；长方形底座不大不小刚刚好。

6. 刚才选择三角形和正方形底座的幼儿重新找一个长方形底座再次将12个三角形都送回家。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

幼儿园三角形教学视频篇二

认识三角形是幼儿几何形体教育的内容之一，幼儿的几何形

体教育是幼儿数学教育的重点内容。学习一些几何形体的简单知识能帮助他们对客观世界中形形色色的物体做出辨别和区分。发展它们的空间知觉能力和初步的空间想象力从而为小学学习几何形体做些准备。根据小班幼儿的思维特点和活泼好动的性格，我将三角形的图形特征编成简短的故事，再结合图形拼摆，让孩子在玩中学、学中乐、乐中做。使幼儿养成动手、动口、动脑的好习惯，培养幼儿的创新意识。

- 1、知道三角形的主要特征，即三角形由三条边，三个角组成。
- 2、能找出生活中和三角形相似的物体。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、小白兔、萝卜、蘑菇图片各一个，

2、图形组成的实物图片4张。

3、孩子人手3个三角形。

一、故事：小白兔过生日今天是小白兔的生日，早晨小白兔高高兴兴的从家里出来，它要去采蘑菇，走着走着它看到一个大萝卜，小白兔捡起大萝卜继续往前走，走到蘑菇地里采了一个大蘑菇高兴的回家了。

二、观察小白兔的出行路线请一个小朋友将路线用线连接起来，观察像什么图形。

三、引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。

1、通过自己数一数，试一试，感知图形特征，并充分让幼儿表述，得出图形的特征。

2、老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。

四、复习巩固三角形的特征

1、给图形宝宝找朋友，让幼儿从众多几何图形卡片中找出三角形。

并一一出示三角形，并说出为什么？

2、观察图形拼图，找出三角形，数一数用了几个三角形？

3、请幼儿在周围环境中找出象三角形的东西。

小班幼儿的思维是具体形象思维，用故事引出开头吸引孩的注意，在拼拼摆摆的过程中加深孩子对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。由于生活中属于三角形的'物体少一些，所以孩子丰富的不是很多。

幼儿园三角形教学视频篇三

作为一名无私奉献的老师，总归要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案应该怎么写呢？以下是小编帮大家整理的《三角形的魔术》小班数学活动教案，欢迎阅读与收藏。

1、初步感知三角形的特征，学习观察并找寻三角形、圆形和方形。

2、愿意观察、比较，体验发现的快乐。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、经验准备：幼儿已认识了圆形、方形。（事先了解过，幼儿已具备认识这两种形状的经验）

2、材料准备：黑板、每人三根长度不一的小棒；小的圆形、方形、三角形卡片若干；大的圆形、方形、三角形卡片各一张。

1、活动重点：初步感知三角形的特征。

2、活动难点：能按要求操作，根据图形特征进行匹配。

3、指导要点：引导幼儿通过摆弄、观察、比较感知三角形的特征。

1、操作探索，初步感知三角形的特征。

（1）三点连线变三角形。

（2）摆图形

师：给你们每人三根小棒，看看能不能变出像魔术师一样的图形。幼儿自由摆弄、操作。

问题：大部分的幼儿并不能拼出三角形，面对三根小棒更多的茫然，需要老师帮忙才能拼出来，并且三根棒子的长度是一致的。

（3）数一数。

问题：个别幼儿对角的概念还不能理解。

2、感知三角形在生活中的应用。

师：请你仔细看看，哪些东西是三角形的？请你指出来。

用幻灯片的形式将日常生活中见到的、用过的三角形状的`东西展示出来：如屋顶、彩旗、圣诞帽、三角形蛋糕等。

在这个环节，幼儿比较感兴趣，并且运用到自己生活经验说出了他们看到的三角形物品，但由于年龄尚小，经验不足中大班丰富，因此回答的也比较有限。

师：你从哪里可以看出这是三角形？

3、根据图形特征进行匹配。

游戏1：看到图形，幼儿进入相应的圈中。

游戏2：听口令找图形

师：我的本领可大了，还能变出其他的图形，看我变变变。逐一出示大的圆形、方形、三角形。

将小的圆形、方形、三角形图卡四散放在地上，幼儿听指令取图卡。

（2）启发幼儿说出圆形是圆的；方形是方的；三角形是三个角的。

1、幼儿是否能在活动感知到三角形的特征。

在活动区投放圆形、三角形、方形所组成的物品。

本节活动的主要目的是要让孩子认识三角形了解三角形的特征，并能分辨吃圆形、方形、三角形。

幼儿在课前对圆形、方形两种图形已经有认识的经验，因而分辨三种图形的能力还是比较好的。在游戏环节，显然孩子

体现了天性，玩得很开心，并且在游戏中巩固了对图形的认识了解。同时，活动也存在着以下不足：

2、让孩子认识生活中的三角形，缺乏实物，这样孩子就不能进一步感知三角形。

3、游戏环节的顺序不合理，游戏一，是让孩子根据指令跑到相应图形的圈圈里。游戏二是让孩子找图形宝宝，游戏一的活动量很大，幼儿玩得满身大汗，游戏二幼儿耗费的体力小，需要孩子很高的注意力，因而，幼儿玩完游戏一处处在很亢奋的状态，很难有心去完成游戏二。

幼儿园三角形教学视频篇四

1. 感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。

2. 尝试将三角形装入盒子，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。

ppt课件，小三角形人手12个，三角形底座、正方形底座、长方形底座各六个。

一、播放课件：指认几何图形出示三角形“我是快乐的三角形，我最喜欢和我的朋友一起玩游戏了。看看我的哪些图形朋友来了。”指认几何图形，并说出它们的名称。请幼儿指认旋转后的几何图形。

二、拼搭几何图形，感受三角形拼搭组合的变化。

1、玩游戏：三角形碰碰乐。

播放三角形声音，请问你们听到了什么？

2、怎样才算2个三角形碰在一起了？（幼儿回答老师在电子

白板上演示，然后播放操作视频) 3、归纳小结。一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要完全重合在一起，两个三角形才快乐。

三、引导幼儿进行拼搭活动。

1、介绍操作规则。

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”。第二，一个三角形的一条边和另一条边要全部“碰”在一起。

2、教师播放课件录音“碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。”观察幼儿拼搭情况。

3、提问：2个三角形“碰出”了什么图形呢？

4、归纳小结。

5. 教师再次播放课件录音“碰碰乐、碰碰乐，4个三角形碰碰乐。你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。”请用4个三角形拼出一个大的长方形。

四、送三角形回家。

1、出示几何图形底座：三角形、正方形、长方形。

2、提问：你觉得12个三角形的家是哪一个底座？见你的名字贴贴到相应的图形中。然后请你来说说你的理由。

3、请幼儿选择自己认为的底座去操作。

4、提问：你们刚才送了之后，哪个底座才是正正好好12个三角形的家呢？请你说说理由。

5、归纳小结：三角形底座太小，有几个没有放进去，正方形

底座又太大，要再多几个小三角形才行；长方形底座不大不小刚刚好。

6、刚才选择三角形和正方形底座的幼儿重新找一个长方形底座再次将12个三角形都送回家。

大班幼儿对生活中的几何图形充满了兴趣和好奇，并且对它们有了一个认知的印象。但是几何图形对幼儿来说又是一个较为抽象、枯燥的内容，于是，我选择了此教案《三角形碰碰乐》，在活动中我让幼儿自我操作发现了各种图形相互之间的联系，把抽象的数学概念与实物形象联系起来，让幼儿在操作中进行想象、创造，既可以巩固对图形的认识，增加对数学活动的兴趣，又能激发想象力、创造力，锻炼思维的灵活性、变通性，培养操作能力。

在活动中孩子们都能在我的引导下探索各种形状的组合。活动第一环节主要是巩固幼儿对几何图形的认识，丰富幼儿对平行四边形的认识。同时，通过“转动”几何图形、改变几何图形的方向，加深幼儿对几何图形主要特征的认识，并为后续的“图形拼搭”活动作铺垫。

在第二环节中我用第一、第二……的方式宣布游戏规则，为的是帮助幼儿有意识、有条理地记忆。宣布游戏规则后我进行了及时得追问，加深幼儿对游戏规则的理解。活动中第一次操作是用2个三角形拼搭，第二次操作是用4个三角形拼搭，第三次是小组合作用16个三角形拼搭，拼搭的难度是越来越大，有效地挑战了幼儿的观察、比较、分析、概括，以及动手解决问题等能力。

本次活动我以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

幼儿园三角形教学视频篇五

- 1、培养幼儿对图形的兴趣和数学活动常规。
- 2、初步发展幼儿的观察力、分析能力和概括能力。
- 3、感知并说出三角形的基本特征，能找出和三角形相似的物体。

多媒体、课件各一，图形若干。

观察、对比是孩子们探究的过程，通过图形的对比引导幼儿感知三角形的基本特征，作为本次活动的重点。活动中运用课件直观、形象的特点，通过多种游戏形式，采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括三角形的基本特征，从而突破难点部分。活动的结束之际，组织幼儿进一步从生活环境中找出像三角形的物体，作为活动的延伸环节，自然结束。

一、导入

采用观察法，通过课件中图形宝宝的口吻引出三角形。

二、展开

- 1、采用游戏法引导幼儿在众图形中寻找三角形。
- 2、引导幼儿观察三种三角形的共同特征，发现三角形有三条边、三个角。
- 3、动手操作。
 - a□幼儿从图形筐中找出三角形，分别数出边、角的数量，进一步掌握三角形特征。

b□观察并说出三角形像什么。

4、游戏“猜猜我是谁”。组织幼儿根据图形渐渐露出部分猜测出图形，进一步巩固幼儿对图形特征的认识。

5、游戏“捉迷藏”幼儿从简单的画面中找出三角形。

6、引导幼儿观察并找出活动室中那些物品像三角形。

三、延伸

请幼儿到生活环境中进一步寻找三角形的踪迹。