

2023年双减背景下小学数学作业设计 双减背景下小学科学作业设计心得体会(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

双减背景下小学数学作业设计篇一

“双减”是本年度的热门词，也是高频词。“双减”究竟要怎么减？如何优化作业设计？让课堂真正地减负提质，是我们需要研究的重要课题。我想从以下几个方面来谈谈对优化作业设计的探索。

来看等新鲜事物。不能用传统的教学方法来适应

现在的课堂。要从原来的“老师怎么教转变成“学生怎么学”，在课堂上，要知道把学生放在何处，学生是学习的主体，要充分发挥学生的主观能动性，让学生的思维活跃起来。

的特长，更好地践行教育是培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人这一目标。

二、作业与教学要密切联系。老师在备课时要把课后作业纳入备课环节，老师在备课时布置作业这一栏要把作业写清楚，在教学过程中要体现你对这些作业指导的方法。老师在布置作业时要根据教学内容有针对性地布置，不能超前布置作业，对作业中知识点的答案要准确。

三、作业与课程内容相结合。作业应该跟课程内容一致，可

以是长周期作业，也可以是短周期作业，有些容易的作业也不能用时太长。作业要体现发挥学生的创造性。

四、作业与学生实际相结合。学生的实际情况是千差万别的，要考虑到学生的个体差异。作业要分层布置。

五、单科作业与整体统筹管理相结合。各科作业量要互相协调，总体要保持在一个科学合理的框架内，如语文作业多的，数学就适当少一点，数学作业多了，英语作业就少一点，班科任要互相协调，班主任在这个过程中要起到引领的作用。这样作业量控制了，避免了许多低效的作业。

影响着学生的发展和进步，所以过程性评价比终结性考试评价更重要。

双减背景下小学数学作业设计篇二

送走了有爱的教师节，今天迎来了名师公益讲堂陈加仓特级教师的《“双减”政策下的有效作业设计》。陈特在数学作业设计这一关键问题上给我们带来了“双减”政策下数学教学的“及时雨”，让我受益匪浅。

陈特一直心系小学生该如何学好数学，日日思索教育要在关键处发力。指出“两个关键”：

1. 关键在于提高课堂教学质量。
2. 关键在于提升学生核心素养。

作为一名数学教师，我们必然知道，有效课堂是数学学习过程的最优化，教育效果的最大化。只有高效、实效、有效的课堂教学，才能让学生学有所得，学有所感，学有所悟。“学会”和“会学”是数学课堂的基本要求，处理好二者的关系是数学课的教学灵魂，课堂上能让学生在活动中自

我发现问题，分析问题，解决问题，讨论总结，迁移应用，练习作业，反馈信息等，学生积极主动参与，逐步使学生由“学会“到“会学“的转变。

陈特还向我们提出了注重培养学生核心素养的作业布置的“六个建议“。建议在学生完成书面课堂作业本之后选做“一题“研究作业、“多解题“作业、“题组练习“作业、“变式练习“作业、“操作体验类“作业、“主题研学“作业。每个作业设计的背后都有“别有用心“。陈特钻研作业设计带来的有效课堂，如“绘制标准五星红旗“这一主题研学课，近准备了一个多月。他坚信作业育人的作用，作业有立德树人的地方。我被他钻研精神深深感染。

通过这次学习，我着实转变了作业观念，立足课堂，让作业更有味！需要综合考虑作业各个关键要素，在反思和研讨中生根发芽。以下几点是我今后作业设计努力方向：

发展性作业略有坡度，给中等生思考的空间。创造性作业比较难，通过激励，引领优秀学生发展思维能力。

“作业超市”使自主选择成为可能。关注学情，实现作业分层，让弱势学生也有可行性作业目标，给他们提供自我展示的平台和创造自我提高的机会。

美好时光。陪伴他们学习生活的我们肩负着坚守美好阵地的教育义务。教育的美好，需要我们一起创造！

双减背景下小学数学作业设计篇三

让学生作业减负落到实处,如今,我国“双减”工作已全面开展,落实“双减”政策,需要老师转变观念、改变策略,让学生作业减负落到实处。近期,根据李翠梅工作室的任务安排,我观看了浙江省教研室组织的关于“作业减负”的系列报告。特别是周红星老师《区域作业管理的检验视角反思》

讲座，他的讲座分为三个话题：金华市双减工作概述，学校作业管理经验分享，教研视角反思作业设计。下面就周红星老师的讲座，谈谈自己的感受。

“双减”工作，最核心的是关注“双减”背景下的作业管理，对于学生的作业管理，要通过“四个强化”来落实作业管理：强化作业总量控制，强调一校一案，建立作业公示；强化作业提升，鼓励布置分层作业、弹性作业、个性化作业；强化学生习惯培养，小学晚九点不做作业；强化教师责任落实，提高作业管理效率。作业管理，老师不能简单地停留于时间管理，应该聚焦于每一天所面临的极为真实的作业问题，以课题认领的方式研究作业问题，以作业为媒介，建立良好的师生关系，发挥全体教师的智慧是做好作业管理的重要路径。

作业设计，要突出“减量、提质、增趣”。要想提质，老师可以通过精编题目提升习题的质量，通过错题库提升学习的质量。错题库主要分两类，一类是学生的个人错题库，另一类是学生的班级错题库。要想增趣，学生的作业形式可以是“浸作业”，浸作业是指学生亲临问题现场，使用现有的材料或者工具，综合运用知识、经验和技能，经过操作、计算和推理，使问题得到解决的作业，这种作业能丰富作业的形式。还可以采用“小鬼约题”的作业形式，小鬼约题是指组织学有余力的学生从作业中选取题目，模仿教师进行出题、改编并讲解，达到作业分层的目的。

教研视角反思作业设计，分为三个角度：巩固知识的视角，诊断教学的视角，作业编写的视角。从巩固知识的视角来说，对作业设计应该追求的是主干性、基础性和针对性。鼓励教师参与“校本作业”的编写，一个学校的校本作业一定要由自己学校的老师来编写，因为本校的老师最了解学生的学习，能够有效提升作业的针对性，符合教学评一致性的原则。建立共同体学校，组织各校名师参与作业设计的审稿工作。这样，学校的校本作业才能够在情境创设、问题设置、答案组织等方面做到科学规范。

从诊断教学的视角来说，诊断教学分为两个内容，一个叫结果诊断，另一个叫过程诊断。现在大多是利用信息技术，利用大数据进行精准诊断教师的教和学生的学，利用学生作业的结果来进行个性化的诊断。在教学中，老师及时把学生的课堂作业进行反馈，让学生的思维可视化。依据学生错在哪里，分析错在哪里，得出它的问题在哪里，这是作业结果诊断，是作业最重要的功能。过程记录，是做作业的时候，随时把自己的思维记录在试卷的顶端或者作业本的顶端。学生做选择题的时候，第一下选的是a□过一会选的是b□最后选b对了，老师就认为学生懂了，其实我们发现学生的纠结过程，我们并不知道。实际上，也许学生在a和b之间犹豫了很久，学生犹豫的过程就特别有价值，就应该及时记录自己犹豫及思考的过程。

从编写作业的视角来说，不仅要提倡教师设计和编写作业，也要尝试让学生设计和编写作业。学生参与作业的设计过程，就会不断丰富作业的形式，激发学生做作业的兴趣。正因为学生自己设计和编写作业，我们才能充分理解教师和学生之间思维的差异，以达到作业最优化的效果。

总之，对于“双减”背景下的作业管理，我们要经常反思，学生做作业的过程，是否巩固了知识，提升了能力，习得了方法，激发了兴趣，促进了发展。作业设计，依然是我们今后研究和探索的重点，努力设计出真正使学生减负、增效的作业，体现作业的功能和价值。

双减背景下小学数学作业设计篇四

金秋十月，秋风送爽，为积极落实“双减”政策，切实减轻学生的作业负担□xx省教育厅教研室共同主办了“双减背景下作业设计与管理”网络教研活动。本次教研活动主要目的是指导学校活动，更好地聚焦科学作业的优化设计，集中探讨各年级作业的设计与要求。教师简单交流了本学期在作业设

计和布置上的针对性做法，以及近段实践遇到的问题。其中针对“双减”工作抒发自己的主要观点：

二、作业管理不能简单地停留于时间管理，学校应该引导老师聚焦于每一天所面临的极为真实的“作业问题”

三、以课题认领的方式研究作业问题，以作业为媒介，建立良好的师生关系。

四、相信很多教育智慧都来自一线教师，发挥全体教师的智慧是做好作业管理的重要路径。

通过学习我明白作业是课堂教学活动的延续，可以检测教学效果，有助于教师及时把握学情，还可以帮助学生有效巩固知识，提升应用能力，培养学科素养。然而，在过去相当长的时间里，过多过重过难的作业负担，不仅打击了许多学生的学习积极性，而且令大多数孩子身体素质下降，甚至身心受到伤害。不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），由于“双减”政策直击应试教育的功利、短视要害，因而在社会上引发了强烈反应，学校、家长、老师对国家的这一重大决策普遍表示了热烈欢迎和支持。“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精神切实落实到行动上、工作中。有人认为，学生的作业少了，教师的负担也减轻了，教师可以轻松一些了。这种对“双减”政策的认识其实是一种严重误解，虽然不排除有个别教师以“双减”政策为借口放松自己，但所有学校和绝大多数教师其实都能够清醒地认识到，“双减”政策背景

之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

通过学习。我领会了在“双减”政策背景下，教师再也不能够为了追求学生的考试分数而不断给学生加压，让学生成为刷题机器。对于三年级以上的学生来说，教师必须控制好纸笔作业的总量，要做到少而精，精而有趣；对于一、二年级的学生来说，虽然不能够安排纸笔作业和书面考试，但并不意味着可以让学生放任自流，教师必须以更生动更活泼的形式，譬如以问答的形式来安排“口头”作业，这样既能够达到纸笔考试相同的效果，更为重要的在于，能够有效提升小学生学习兴趣和热情。然而，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要教师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。在“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

作业是老师精心设计给孩子们最好的礼物。一位优秀老师，

可以通过一项作业让孩子变成诗人、音乐人、剪辑师、画家…最重要的是收获了自我价值，发现了兴趣爱好。同时也懂得了感恩！

双减背景下小学数学作业设计篇五

20××年11月18日下午，有幸参加了xxx市教研员培训活动，我聆听了上海市教委教研室xxx主任的《双减背景下作业设计的设计与实施》报告。王主任从正确理解作业与作业系统，作业现状与关系模型，如何提高作业质量三个方面阐述了自己在作业设计方面的研究和做法，下面我说一下自己的收获：

作业的本质是学生自主学习的过程。作业不仅是学生巩固基础知识的过程，也是培养学生养成良好的学习习惯，提高学习能力的一个过程。作为教师是布置学生作业的主体，作业设计的好坏直接关系到学生的学业成绩和身心健康。在双减政策下，教师需要提高认识，让教育回归校园，回归本真；充分发挥学校的主体价值，让家长再次信任我们学校，相信我们的教师，相信我们中国的教育。

我们设计作业是让学生回家能做少部分的作业，减轻学生的作业负担，这个作业包括书面作业和非书面作业。作业设计的质量是关键，一个高质量的作业能让学生的身心健康全面发展，从而快乐的生活，有效的避免了家庭矛盾，为和谐社会贡献力量。我们教师应该充分利用学校的课后服务时间，对学生采取有针对性的查漏补缺，一对一的进行指导和帮扶。找出成绩差的原因，做到因材施教，这种课后服务才是最有效的，也是国家双减政策的基本要求。另外，我们也应该提高课堂的教学效果，站在学生的角度上去说是不是听懂了，是不是学会了，而不是强调我们教师讲的多好，讲课的效率有多高。

我们今天的作业是教学活动的一种延伸，也是为教育评价的进行奠定基础，让学生学会自己学习，养成良好的学习习惯，

形成自主的学习内化力。

通过今天的学习，认识到我们现在的作业大多都是重复性的、机械性的作业，这种作业不仅不能培养学生自主学习能力，反而会让学​​生厌学、甚至是逃学。沉重的作业负担无限制的占用了学生的睡眠时间和休息时间，使我们的学生身体健康和心理健康受到极大的影响。我们的教育必须要改，只有这样我们中国的未来才有希望。我们的教师要有自主设计作业的能力，教师要在做中学，在设计作业的过程中不断地总结经验，提高认识，最终提高自己作业设计的水平，改变我们现在教育的困境，确实做到减轻学生的课业负担。

通过王主任的讲解，我知道了作业的含义和设计的内容。单元一般是指同一主题下相对独立并且自成系统的学习内容。这个主题可以是一个概念，也可以是一个关键性的能力，还可以是一个真实的问题，一个综合性的项目服务等。作业的设计，是以单元为基本单位，依据一定的教学目的，选择、重组、改编、完善或者自主开发等多种形式形成作业的过程。

通过今天的学习感觉到自己知识的欠缺，还是要多学习作业管理有成效的老师的经验和方法，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整改进提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

教育教学，需要我们每一个教育人勤于学习，勇于实践，善与反思，乐于分享。只有这样，“双减”政策下的教师才会有更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更有意义。