

数据整理工作计划 数据的收集和整理(通用5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

数据整理工作计划篇一

- 1、初步理解并掌握复式统计表的特征及制作方法，并能根据统计表进行简单的分析.
- 2、培养学生仔细认真的做题习惯，并结合问题对学生进行思想品德.
- 3、提高学生独立分析解决问题的能力.

重点

制作复式统计表.

难点

复式统计表表头的设计.

过程

一、复习准备

- 1、提问：如何对原始数据进行分组整理？

2、请学生说一说根据每张表格，你能观察出哪些内容？

兴农活动课程四个小组的学生人数统计表

数学小组 生物小组

性别

合计

男生

女生

性别

合计

男生

女生

人数

22

14

8

人数

15

7

8

航模小组 美术小组

性别

合计

男生

女生 性别

合计

男生

女生

人数

17

13

4

人数

24

12

12

二、学习新课

(一) 提问:

1、四张表格各自表示一项小组活动的情况，怎样才能很快地比较各个小组中人数的情况，你有什么办法吗？（分组讨论。）

2、想一想，能不能把这四个小组活动人数情况放在一个统计表里？

（学生尝试把四个统计表绘制成一个复式统计表。）

3、制作这个统计表时，要反映哪几方面的问题？怎样设计？（再分组讨论，回答。）

明确：这个统计表要反映两个方面的内容，一方面是分的小组，另一方面是各组的人数情况。

兴农活动课程四个小组的学生人数统计表

年 月 日

男生

女生

数学小组

生物小组

航模小组

美术小组

4、这个统计表中还有哪些项目不清楚？怎样解决这个问题？

5、如果想要统计每个小组中男、女生各有多少人，应该怎么办？

6、如果想要反映出每个小组的总人数，又应该怎么设计？

（分组讨论、尝试独立设计表头及其它各项内容。）

说明：表内的数据要反映四个小组的情况，所以表头的竖向分栏中写出了四个小组的名称和总计；同时表内还要能看出各小组男、女生人数，所以表头的横向分栏中写出了性别与合计。左上角一格用斜线分成三部分。）

“1”说明横栏类别，“2”说明竖栏类别，“3”说明表头有下方的空格是填写数据的（有时还注明数据的单位）。

（二）学生独立填表

（三）兴农活动课程小组人数统计表

年 月 日

强调：

1、填整理好的数据；

2、再填合计、总计，根据这两项结果检查所填数据是否正确，养成良好的检验习惯；

3、检查统计表的名称和填表日期是否填写完整了。

（四）做一做

一个书店第一季度的售书情况如下，制成统计表。

一月份售出：文艺书1620册，科技书2087册，工具书153册；

二月份售出：文艺书4763册，科技书4262册，工具书425册；

三月份售出：文艺书2835册，科技书2247册，工具书363册。

明确：

- 1、先根据统计内容确定编制的统计表要分几项，横着和竖着各应该画几个格；
- 3、在画好的表格上面要写出统计表的名称和制表日期；
- 4、把统计好的数据一一填入表内；
- 5、把统计的材料与表中填好的数据核对一下，看有没有漏写或误写的地方，合计和总计计算得对不对。

三、巩固反馈

在课前调查的基础上，做练习。

（一）调查本校各年级男、女生人数，填入下面的统计表。

本校各年级男女生人数统计表

填完表后，回答下面的问题：

- 1、哪个年级人数最多？哪个年级人数最少？
- 2、全校学生有多少人？全校女生有多少人？
- 3、三年级一共有多少人？
- 4、你还能从表中知道哪些情况？

（二）调查本班各小组学生家长的职业情况，填入下表。

本班各小组学生家长职业情况统计表

提问：你能从表中了解到哪些情况？

（三）我国1978年和1988年人口总数和粮食年产量如下表，按要求在空格里填上合适的数（得数保留三位小数），并回答下面的问题。

我国1978年、1988年总人口和粮食年产量统计表

1、我国1988年比1978年粮食年产量增加多少亿吨？

2、我国1988年粮食年产量是1978年的多少倍？（得数保留三位小数）

四、课堂总结

制作复式统计表应注意哪些问题？

五、课后作业

我国1998～2000年的粮食和棉花产量如下：

1998年：粮食51229.5万吨，棉花450.1万吨；

1999年：粮食50838.6万吨，棉花382.9万吨；

2000年：粮食46251.0万吨，棉花435.0万吨。

根据以上数据制成统计表。

六、设计

探究活动

调查：儿童电视节目收视率

活动目的

1. 让学生通过对爱看什么电视栏目的收集、整理及数据分析，体会统计的意义。

活动准备

儿童电视片头片段的录像带、录像机、几种表格。

活动过程

一、引入。

播放儿童喜欢看的各种节目片头。

二、展开。

1. 师：如果要你去了解同学们喜欢看什么栏目的电视，你准备怎么做？

生：在放学回家的路上问一问。

生：可以在所住的小区进行一次调查。

生：可以在班级里问一问。

师补充：还可以设计项目，让被调查的人来填写。这种方法叫“问卷法”。

2. 小组合作。

(1) 可能出现的几种情况；

小组4：采用问卷调查的方法，在下面增加了一问：你为什么喜欢看这个栏目？

(2) 评价各种调查方法的优、缺点.

三、用谈话法收集电视栏目的收视情况.

1. 师：现在我们用谈话法来了解我班同学喜欢看的电视栏目.

(1) 收集数据

喜欢看的电视栏目.

姓名	性别	喜欢看的电视栏目	原因
----	----	----------	----

(2) 整理数据并制成表.

2. 回答问题.

3. 小结.

数据的收集跟我们的学习、生活都有着密切的联系，学龄儿童的入学率、失学率等，国家重大的决策的制定，都要参考有关的统计数据.

数据整理工作计划篇二

首先感谢庾xx老师给我们带来了一节精彩的展示课。

庾xx老师执教的这节课是人教版数学最新教材二年级下册第3~5页的内容，是《数据收集整理》这一单元的第二课时。本节课的教学目标是：

1、了解统计数据的方法；

2、能根据统计表回答一些简单的问题；

3、学会与他人合作，积累解决问题的经验，体会数学与生活的密切联系。本节课关键在于引导学生学会收集信息，整理数据，学会用“正”字统计数据，能根据统计表回答一些简单的问题。庖老师这节课有几个亮点：

在教学例2时，没有采用举手的方式收集数据，而是采用投票的方式收集数据，是为了统计数据的公开、公平、公正。庖老师播放视频唱票，让学生用多种方法记录数据，从四种记录方法当中，比较发现：当我们要记录的数量越来越多的时候，打对勾、画圆圈、打叉的个数会越来越多，这样看上去，就会比较乱，在数的时候不好数，而用画正字的方法记录数据的时候，就很清楚，一个正字就代表5个，有几个正字，就有几个五，孩子们上学期还学过了5的乘法口诀，这样算起来，就方便多了。其实，在我们的日常生活当中，画正字的方法，也是被人们经常用到的。教学时让学生自己去经历，去体会，总结出好的统计方法是发展学生学习能力的必经之路。

庖老师在处理“做一做”的习题时，布置了预习作业做课前调查，用教学例2时总结的画正字的方法记录数据，有学生唱票、监票，其他学生记录，不仅让学生经历收集信息，整理数据的全过程，而且使学生进一步学会了用“正”字统计数据的方法，突出了教学重点，达到了在过程中掌握数学知识的目的。

例2的第（2）问：有两位同学缺勤没能参加投票，如果他们也投了票，结果可能会怎样呢？这一问题老师没有轻描淡写、一带而过，而是让学生全面考虑到可能出现的三种情况，每种情况一一分析。这样做不仅解决了教学难点，学生能根据统计表回答一些简单的问题，这更是教给学生运用数学的方式思考生活中的问题，发展学生的数学思维、培养学生分析问题解决问题的能力。

在例2用多种方法记录数据时，在“做一做”收集春游意向统计表时，在练习一第4题统计路口10分钟通过各种交通工具数量时，教师都指导学生分工协作；在课堂上，思考例2及“做一做”的问题时，学生能独立思考又会合作交流。课堂上，教师鼓励学生参与到活动之中，师生互动、生生互动积极有序，体现了学生学习是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

整节课，让学生真正的参与到收集和整理数据的过程中，通过师生谈话，同桌讨论，全班交流等多种教学形式，为学生营造一种轻松、愉快、民主、和谐的学习氛围，唤起低年级学生对数学学习的积极性，让学生在主动参与中，获取知识，得到发展。

值得说明的一点是，在录制这节课时，根据教学进度学生已学过了本单元内容，而且教师有效地使用了现代信息技术手段，提高了课堂效率，节省了教学时间。在剩余的时间里，教师可以设计机动灵活的练习题，培养学生综合应用能力。

数据整理工作计划篇三

泰山出版社第一册下

【教材分析】

本课的教学内容主要是围绕“数据统计”这个主题来展开。学生学习了表中的一些基本的操作方法后，继续学习数据统计中的一些重要的操作，加深学生对数据统计的了解，更能体现数据统计的“所见即所得”的特点。本课介绍的是数据统计中的“数据排序、筛选、分类汇总”，这一课的内容分两个大层：一是概念的认识；二是知识的应用，包括数据排序、筛选、分类汇总。

【教学目标】

1 理解排序、筛选、分类汇总的概念

2 学习和掌握如何对数据进行排序、筛选、分类汇总；知道数据统计在日常生活中的作用，培养学生对数据统计的兴趣、提高学生的动手操作能力、协作学习能力和创新探究能力。

【教学重点与难点】

1、数据的排序、筛选、分类汇总；

2、数据统计在学生考试“成绩”表和个人日常生活中消费中的统计应用。

【教学方法】

我采用启发式互动教学，结合现实生活中数据统计多的应用及多媒体课件，讲述与操作相结合的教学方法，从而培养学生获取信息、分析信息和处理信息的能力。学生学习知识则主要是通过一些日常生活中的常识的操作使用形成知识化，系统化，并通过操作将知识应用于实际生活中。

【教学过程】

一、导入新课（情景设置，问题导入）

新授之前，先了解一下学生对数据统计知识了解程度，展示一张学生考试“成绩”表（有学号、姓名、语文、数学、英语、总分和平均分等字段，详细内容见下图），激起学生对这节课的学习兴趣。

二、趁热打铁，学习新知

我从课件演示入手，向学生介绍数据排序、筛选、分类汇总命令格式、功能和参数说明，然后通过对于现实生活中有关此方面实际问题应用操作，让学生学会怎样在一张表里给数据

排序、筛选、分类汇总。在处理知识点时，注重对教材中所提出的问题进行分析，使学生进行知识的迁移。通过“想一想”，使学生有联想；通过“试一试”，培养学生的自学能力；通过小组讨论，让学生有争议，对解决问题的方法各抒己见。接下来是问题的提出，由学生回答，然后教师引入主题及布置任务。

三、协作学习，培养能力

在线答疑采用互动学习的模式，学生在学习的过程中有什么疑难问题可以通过网络上传给老师，老师解答后通过网络立即反馈给学生，学生与学生之间也可以通过网络互相交流，让学生在轻松的对话中，进一步理解新知识。这样充分调动师与生、生与生的互动，从而使课堂教学成为学生自由发展的时空，使学生能够自主式地学习。

总之，在本课教学中，我遵循教师为主导，学生为主体的教学原则，注意对学生能力的培养，在宽松、自然的气氛中培养学生动手能力和自学能力。

我的说课到此结束，谢谢大家！

数据整理工作计划篇四

教学目的：使学生初步认识数据整理的方法和统计表；初步学会看简单的统计表和条形统计图，能根据这些统计表或图回答问题；培养学生初步的统计思想。

教学过程：

一、新课。

日常生活中，我们常常需要调查统计一些物品或事物的数量，例如我们学校有×名学生、我们镇有所小学、我们学校今年

植树棵，等等。这些数目通常叫做数据。为了把调查的结果表示得清楚，常常还需要对数据进行一定的整理。今天我们要学习的新知识就是数据整理的方法。（板书课题：数据整理）

出示例1表示学生住家分布的挂图。

让学生说一说怎么办（可以数一数。），数一数和各条街、巷住的同学数。教师把学生们数的各条街、巷住的同学数写在黑板上。

师：这就需把所得的数据加以整理。我们画一个表，把这些数据填在表里。（出示下表）

街道名称	合计	和平一巷	和平二巷	胜利一巷	胜利二巷
------	----	------	------	------	------

学生人数

教师指着表说明：先要写出各条街、巷的名称，然后把数据写在名称的下面。接着指名让学生把数据填入上表。让其他学生翻开学生教科书第23页，填书上的表。

问：这一班一共有多少个学生？怎样表示？（用“合计”表示，写在前面。）

师：我们看这里（指着统计表）上面一行是街、巷名称，下面一行是学生人数，再加表头和线，这就可以做成统计表。

教师让学生看着统计表，回答下面一些问题：

胜利二巷住着多少名同学？

东大街住着多少同学？

胜利二巷比和平二巷住多少同学？

说明：有时调查的结果往往数据比较多，为了形象直观地表示出这些数据之间的关系，人们常常用条形统计图来表示。条形统计图是用长方形来表示某一数据的。

教师在黑板上挂出一张方格张，说明每一个小格可以表示一个人，有几个人就用几个小格来表示。然后教师分别按照各街、巷所住的人数，在方格纸上涂色，制成教科书第24页的条形统计图。然后，教师让学生观察这一统计图，回答教师的问题。

问：一个方格代表几个人？

哪条街住的同学最多？哪条街住的同学最少？

住的最多的街比住的最少的街多几个人？

住的和平一巷的比住胜利二巷的少几个人？

二、巩固练习。

1. 教师带着学生“做一做”中的题。

教师出示写有这一题目的小黑板，先读题目的第一句和表格中每个学生的成绩。然后，让学生自己观察教科书上的格子图，数一数有多少行、多少列小格。

问：通过观察，你发现一个小格代表几米？（代表1米。）

小芳投了多少米？在这张格子图怎样表示出来？（给代表小芳成绩的那一列小格涂上色。）

要涂几个小格？（要涂14个小格）

教师用粉笔在小黑板上的格子图上涂出代表小芳成绩的14个小格。

接着让学生在课本上完成。

2. 教师带着学生做练习六的第1题

先让学生把书的本数分别填在统计表里，然后想一想：同学们一共拿来多少本收呢？怎样计算？得数应该填在哪里？自己试做。

3. 做练习六的第3题。

三、作业。

练习六的第2-4题。

数据整理工作计划篇五

xx年的时间转眼即逝，今年也是人生的重要转折点。6月底大学专科正式毕业，告别了昔日怀念的校园生活；开始真正意义上踏入社会，学习各种为人处世的道理以及工作中必须掌握的技能。为了不断适应上海激烈的人才竞争环境，只有不断的充实自己汲取营养，才有可能不被市场淘汰。在工作之余我也开始了自考本科的计划并很快付出行动，通过自己的努力和朋友的帮助本科课程学习的比较顺利。在这一年中我每天都在不断地充实自己坚持看书写读后感，把一些经典实用的名人名言记录下来仔细体会。在工作中积极配合领导的工作，团结同事，争取把工作上的细节做好，避免因为人为地操作失误造成公司不必要的经济损失。xx年的工作和学习可以分为三个阶段来总结：

在这一年里我学到的知识没有达到xx年为自己定下的目标，在学习上还有些懒散。从主观因素上分析：

- 1、自己学习的主观能动性不强；
- 2、心中没有一种居安思危的观念；
- 3、没有一种时间的紧迫感和较强的责任感。

从客观因素上分析：

- 1、周围的学习氛围不高；
- 2、每天时间安排的不合理；
- 3、看电视的时间较长。综合分析这一年的部分目标完成情况还算不错，例如：今年主要阅读的还是励志方面的书，有《微博改变一切》，《与未来同行》，《21岁当总裁1》，《21岁当总裁2》，《李开复：其实没有什么天才》，《乔布斯传》，《亚洲华人企业家传奇》等书；其中写了五篇读后感，非常敬佩他们的不怕困难，敢于面对各种外界的挑战，有着坚强的毅力，善于思考。记得在自然传奇中有一句话让我感触比较深：“每一个生命都是一个传奇，每一个传奇背后，都有一个精彩的故事。”看了这些励志的书从中吸取的营养并不多，还是缺乏毅力希望通过后期的努力来改善。

专科的论文在5月份已经完成，6月底顺利拿到毕业证并获得了“三好学生”的称号以及“三等奖学金”的荣誉。非常感谢我们的辅导员以及代课老师对我们的教导，希望我们在踏入社会的道路上走的更好。希望离开离开校园的我们永远保持着一颗真挚的友谊，共同为自己的目标奋斗。虽然离开校园，但是我的学习并没有暂停。我开始忙碌的计划着专升本的事情，经过朋友的帮忙，本科的相关手续顺利办好。本科选修的专业是市场营销，希望在本科的两年学习中学有所成，学有所用。

在工作中，积极配合领导的工作努力做到团结同事，协助以

及配合各部门的工作。争取做到有问题的设备不能出厂，严格把握产品质量。避免人为操作失误给公司造成的经济损失，对xx年的工作内容我做了一个比较直观的分布图：

我把第二阶段分成三个模块进行总结：

第一模块：设备测试（28%）

在xx年中，公司生产的设备总量要低于xx年的生产总量。在设备测试上主要运用两种方法：

2、设备进到win7 pe(操作系统)系统下，通过运用burnintest v6 pro (1020)(系统综合测试)，温度监测[everest](状态监控)[winthrax(磁盘压力测试)相关软件测试。

设备出厂化测试通过率达到100%，在组装和测试工作过程中会遇到各种问题。比如：