

2023年教学课堂改革心得体会(优质6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教学课堂改革心得体会篇一

越努力，越幸运！自开学以来在学校领导的引领，任课老师们支持，家长们的配合，学生们的积极参与下，1909班全体在课改环境下，受益颇丰。现将我在教学及班级管理等方面的做法做简单介绍。

这个学期在上期的博学课堂基础上有所改进，但并不冲突。老师们必须领会课堂教学五环节：自主学习，互助学习，展示点拨，总结提升，检测过关。在教学上，我严格按照博学课堂五环节设计好每堂课。并充分运用好小组积分制组织教学。

1. 课前预习：学生提前在前一天晚自习完成预习，第二天课前由各小组长检查，课代表落实汇报。完成者每生加2分，未完成者扣2分。

2. 课堂讨论：在小组合作环节，不再流于形式，讨论前必须留有2-3分钟时间独立思考。当然不同的课型灵活运用不同的讨论方式，有师生互动，生生互动，组内成员互动，组间互动……其中，我发现最能检查讨论效果如何的是组间互动，在展示环节，采用挑战的方式进行，组间成员抽查，如果被抽查的组员没有回答出刚才大家讨论的问题，说明在小组讨论时是不认真的，就会被扣分，这样长此以往，小组长在讨

论时就更有责任心，组员们也会更认真参与，而不是滥竽充数。（通常在挑战环节，被抽人员会是小组里基础较弱的同学），课堂重点如果学困生都掌握了，那么这节课就更接近高效了。

3. 课后巩固：要想学生学得扎实，学以致用，把握课后巩固是至关重要的。我要求学生每天上完课后，小组成员轮流出题（概括本堂课五个重点：可以是语法填空，选择题，翻译题等）给组员做，所有成员完成巩固题后必须给出题人检查，这中间既有合作，也有独立思考，更能培养学生的概括总结能力，更能促进小组合作的高效。课后巩固题，必须每天晚读前上交课代表检查（按时上交的加组分2分，反之则扣分），课代表反馈具体情况给老师，老师不定期要求练习题互做。

抓好小组积分除了能明显提高课堂教学效率外，还能明显提升班级管理实效。上个月，我们班被评为了“课改先进班集体”。有老师问，你们班的班长李欣怡怎么那么厉害，流动红旗怎么在你们班能成为“不动”红旗……确实流动红旗基本上每周都花落在我们班。其实我想说，这也是课改推动我们班越来越团结，越来越优秀的关键所在。班级各项事务都与小组建设紧密相连。包括学生出勤，学生值日，寝室内务，活动参与，假期德育作业打卡等等，都是小组建设其中的一项考核标准。我们班的特色是石头画，每周日下午第一节课是班级特色课，按时完成作品的加2分，被评为优秀的加3分，因此所有同学都非常积极，认真完成。包括手抄报，征文竞赛，运动会，周周乐活动等等，只要主动参与者都是能为小组争光出力，都能获取相应积分。对于每月的优秀小组，雅正达人，博学之星，都是大家的奋斗目标。因此大家也都有一个信念：“同是寒窗苦读，怎能甘拜下风”！当然这一切的竞争都朝着良性发展，大家团结一致，互帮互助，共同进步。也因此班里人人有事做，事事有人做，人人能做事，事事能做好。

总之，课改不仅让我在教学上收益匪浅，在班级管理上也收

获颇多。当然，唯有做一个有思想的班主任，有智慧的教师！才能收获满满！继续加油！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教学课堂改革心得体会篇二

---杨秀发

羊桥中心小学在姚元章校长的正确领导下，从2015年春季学期就开始大力倡导课堂教学改革，课堂教学改革成为每位教师的必修课，学校至上而下掀起了一场轰轰烈烈的课堂教学理念改革的热潮。在课程改革之后，课堂教学更加强调要实施素质教育，教学更加强调学生学习的主动性，教师积极主动地去学习一些进行的教学方法。本人是这学期才从村级小学借调到羊桥中心小学的，对课堂教学改革很生疏，只是从文字上理解。通过学校领导在会议上要求的10-25-5的教学模式，和听了姚旖洁、罗木兰等老师的课，以及自己在教学过程中认识到，充分挖掘学生的内在潜能，全面和谐地发展学生的素质，教师应该根据每位学生的实际，实施分层次教学，努力把因材施教发挥到极致。通过一个学期的教学实践，我谈谈自己的一点看法。

一、在教学过程中，教师应该平等地关注和尊重每一位学生，给他们以主动参与教学活动及表现、发展能力的机会，如我校每班都坐成以6人为一小组的形式，让学生通过小组交流，探究，归纳，汇报等过程。让学生通过自己的一系列活动，得出的知识更贴近学生的实际、认知能力，更容易理解、掌握、牢记，更能够运用所探究出的知识去解决问题。如：9月19日，我在天星小学听了姚旖洁老师的公开课，她在教学《倒数的认识》中的倒数的意义和怎样求倒数等环节，都是采用了让学生进行小组交流，汇报的教学方式，让学生自己得出“什么是倒数”，“求倒数的方法”，这样学生都能够熟练地应用自己探究出来的知识解决问题。这样老师教得轻松，学生学快乐，学得牢。

1 同天。我们还听了水尾小学一位老师的同样的一节课，这位老师侧重教师讲，他把《倒数的认识》这节课所有的知识全都教给了学生，忽略了让学生自己去探究、去总结。课后老师讲累了，学生还是学得不牢、不能熟练地用老师教给他们的知识去解决问题。

二、在学生汇报交流结果时，要多予以鼓励、肯定。如学生能正确回答问题时，我会说：“我们给她（他）掌声”，让学生感受到老师和同学对自己的认可，如回答不正确时，我会对她从其他方面或侧面进行鼓励，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。树立学生的自信心，让他们品尝到成功的滋味。

三、教师采取丰富多彩的方式，对学生的学生行为能够收放自如，每班以6人为一组方式排座位，这样老师在上课时，学生面对面的坐着，学生进行小组交流、探究时方便了。但，不利于这种方式学生扭头看黑板很不方便，看不到三四分钟脖子就疼了，长期这样扭着脖子看黑板也不利于学生的健康成长，教师也很难把学生吸引到教学中来，出现教师在讲台上引导教学，学生在下面说话、玩小动作。整个课堂纪律较差，影响到其他同学的学习，甚至教师无法上课，教师又只好重

新组织课堂纪律，浪费一节课的学习时间。所以教师看这些情况应用一句简短的话，或者一个简短的动作来集中学生的注意力。我在这时就会说“一二一”表示要坐整齐，说“一二三”表示看黑板。

2 积极主动地加以思考，并适时加以启发、引导，使学生最终能够积极进行思维活动，并且能够触类旁通。所以，和以往的教师角色不同，在教学实践当中，教师要转变自己在教学过程中作用的转变。也就是说，在教学实践中，教师的作用是导，启发，帮助，指引学生学习，使学生乐学，会学，肯学。教师用自己的巧妙高效的工作开启学生心灵之门，帮助学生建构一生受用无穷的能力乃至生活工作的创造能力。

以上是我在羊桥中心小学这一个学期对实施课堂改革的一点初浅体会，新课堂改革让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，在姚元章校长等人的正确领导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

2015年12月20日

教学课堂改革心得体会篇三

3月26日，我参加中国教师报、乌兰察布市教育局举办的全市中小学校长课堂教学改革培训会。通过两天的学习、聆听受益匪浅，对于如此类型的集中培训活动，对于我们课改仍而言觉得应该多组织。

此次培训会主要围绕课改中遇到的“如何改和改的如何”由各位专家予以分析、解读，对于我们县城乃至乡镇小学而言是一种新理念、新举措、新方法。这真是雪中送炭！

最后我总结三点体会：

1. 必须转变教育观念，适应课堂教学改革；
2. 必须转变课堂教学模式，发挥学生的主体作用，反客为主。
3. 必须转变教师的角色，作课堂的引领者、作课堂的导演。

通过本次的理论与实践的系统培训，我作为一名学习的管理者有信心将本校课改进行到底，摸清思路走向成功。

教学课堂改革心得体会篇四

近年来，四得课堂教学改革在教育界引起了广泛的关注和热议。通过对自身的实践和总结，我深刻认识到这种教学方法对学生的学习效果和学习兴趣都有着积极的影响。下面，我将从培养学生的综合素养、激发学生的学习兴趣、提高学生的学习能力、促进学生的合作意识等方面，分享我的心得体会。

首先，四得课堂教学改革培养了学生的综合素养。传统的教学模式注重的是知识的授予和灌输，重视学生的记忆能力。而四得课堂教学则注重培养学生的综合素质，包括沟通能力、合作能力、创新能力等。在这种教学模式下，学生需要自主学习、自主思考、自主探究，他们不再是知识的被动接受者，而是积极参与者。通过多种形式的课堂活动，学生们的综合能力得到了全面的提升。

其次，四得课堂教学改革激发了学生的学习兴趣。传统的教学方法往往以老师为中心，学生们只能被动听讲。而四得课堂教学改革打破了传统的教学模式，以培养学生的主动、探究型学习为目的。这种教学方法注重学生的参与度，注重调动他们的学习兴趣和积极性。在这样的课堂中，学生们不仅可以与同学进行讨论和交流，还可以参与实践活动和小组合

作。这样的学习方式使学生们更加主动地投入学习，享受学习的乐趣。

第三，四得课堂教学改革提高了学生的学习能力。传统的教学模式强调教师的讲解和学生的记忆，对于学生的思维和创新力并没有太大的要求。而四得课堂教学注重学生的主动学习和探究，培养学生的思考和解决问题的能力。在这样的课堂中，学生们常常被要求通过调研、分析、实验等方式来解决问题，这要求他们积极思考和运用所学知识。通过这样的学习，学生们的思维逻辑和创新力得到了全面的提升。

最后，四得课堂教学改革促进了学生的合作意识。在传统的教学模式下，学生们更注重自己的个人学习和表现，缺乏与他人合作的机会和意识。而在四得课堂中，学生们经常需要与同学一起完成实验、讨论或项目，这促使他们学会与他人合作、交流和分享。通过这样的合作，学生们不仅能够相互帮助和借鉴，还能够培养自己的团队精神和合作意识。这对于他们今后的学习和工作都有着积极的影响。

综上所述，四得课堂教学改革是一种积极有效的教学方式，它培养了学生的综合素养，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的学习能力，促进了学生的合作意识。作为一名教师，我将继续积极探索和尝试这种教学方法，为学生们创造更好的学习环境和学习方式，帮助他们更好地成长和发展。

教学课堂改革心得体会篇五

近年来，随着教育的不断发展和改革，课堂教学也逐渐从传统的“讲授型”向“导学型”转变。作为教师，我有幸参加了四得课堂教学改革培训，并在实践中亲身体会了这一全新的教学模式。下面，我将从四个方面分享我对四得课堂教学改革的心得体会。

首先，四得课堂强调“自主学习”，并重视学生的主体性。

在传统的课堂中，教师往往是知识的主导者，学生则是被动接受的对象。而在四得课堂中，教师的角色发生了转变，成为学生学习的指导者和引路人。通过设置一系列具有启发性的问题和任务，教师引导学生自主思考、自主学习，培养学生的创新精神和探究能力。在这样的过程中，我看到了学生们的蜕变和成长。他们逐渐从依赖教师的课堂进度转变为主动参与、积极探究的学习者，这是传统课堂中无法达到的效果。

其次，四得课堂倡导“合作学习”，注重学生间的合作与交流。在传统的课堂模式下，学生之间的交流和互动往往受到限制，学生们大多是孤立地完成分配的任务。而在四得课堂中，教师通过组织学生小组活动，鼓励学生间的合作和交流，使他们从彼此合作中获取更多的知识和经验。在我的实践中，我发现学生们在小组讨论中能够充分发挥自己的想象力和创造力，互相激发和引导，取得了比以往更好的成果。这种合作学习的方式，不仅培养了学生的团队合作精神，还提升了他们的沟通能力和解决问题的能力。

第三，四得课堂注重“综合素养”的培养。在新的课堂教学改革中，四得课堂特别重视学生的综合素养的培养。传统的课堂教学重视学生的专业知识和基础技能，而忽视了他们的综合能力的培养。而四得课堂则通过开展多样化的课程活动和任务，培养学生们的创新思维、实践能力、沟通能力等综合素养。在我的实践中，我发现学生们非常喜欢这样的课堂形式，他们能够在充满挑战和创新的任务中，发挥自己的特长和优势，不仅充分展示了自我，也锻炼了自己的自主学习能力。

最后，四得课堂注重“兴趣激发”，培养学生对知识的主动探索欲望。在传统的课堂中，教师通常主导着课程内容和学习方式，学生们往往只是被动地接受和学习。而四得课堂则反其道而行之，通过激发学生兴趣，引导学生主动探索和学习。在我的实践中，我尝试了一些新颖有趣的教学方法，如

游戏、实验等，引发学生对课程的兴趣。结果显示，学生们更加投入学习，学习效果也随之提升。他们对知识具有更浓厚的兴趣和探索欲望，更加愿意主动参与到学习中。

总之，四得课堂教学改革从多个方面改善了传统课堂教学的局限性。它强调学生主体性，培养学生的自主学习能力和创新精神；注重学生间的合作与交流，促进学生的团队合作精神和沟通能力的发展；培养学生的综合能力，让他们全面发展；激发学生的兴趣，提高学习效果。作为一名教师，我深深感受到了四得课堂对于学生成长的积极影响，也坚信四得课堂教学改革将成为教育发展的重要方向。

教学课堂改革心得体会篇六

1、学生是主体

学生是课堂的主人，教师是学生学习的引路人。在过去的教学中，我们把学生放在了被动学习的地位，教师不重视培养学生学习的兴趣，一味的采取压制、强迫的手段，常常适得其反。近一年的改革，改变了我错误的认识，学生被放在了课堂的主体地位上，教学时能够首先考虑学生的实际情况，根据学生的最近发展区进行教学，调动了学生的积极性。

2、自主学习值得提倡

学生的学习能力存在差别，但完全依靠教师的课堂教学教会学生不利于学生学习习惯的培养和能力的培养。所以，在教学中根据学情、知识的难度适当教会学生预习、学习、复习的方法，有利于学生学会学习。联合国教科文组织也指出，21世纪的文盲是不会学习的人。

3、小组合作的优势

传统的课堂是少数尖子生的课堂，学困生成为被遗忘的角落。

小组合作，有利于让学生之间互相帮助，有利于让每一个学生参与到课堂教学中，体验到学习与成功的快感，从而整体提高教育教学质量。因此，在教学中建立小组并发挥小组的作用不可忽视。

4、教学目标是课堂的指向标

课程标准要求落实三维目标，课堂教学要落实三维目标，都需要教师在教学前早将目标定位下来。一节课的任务完成与否，也需要对照目标。目标的展示，还有利于学生的学习，使学生学习的方向更明确。

5、新课程教学的核心是思维能力和创新能力的培养

吾生也有涯，而知也无涯。学生对知识的探究永无止境，而教师教学不能仅传授知识，把学生当作知识的容器，更重要的是教会学生思考、创新，在学习生活中养成动脑、动手、探究的习惯。

在教学中总结了三自学习法，培养学生自主学习与合作学习的能力。三自即自主预习、自主学习、自主探究，预习课侧重于基础知识的掌握，内容的初步感知；阅读课侧重于思维的训练、表达能力的培养；复习课则侧重于知识的落实。课堂设计上，以理念引领教学，体现学生的主体，培养学生的能力。

让学生真正做课堂的主人，教师的教学方法、教学手段对实现目标有至关重要的作用。这几年的教学经验告诉我，传统的学究式经验教学已不受学生欢迎，学生内心的情感调动、自我碰撞才是教学的最高境界。况且，学生的作题能力不是靠教师的讲而培养出来的。为此，我在教学中从课本内容，学生心理因素出发，创设情境，让学生体验成功的快乐，体味到做主人的幸福。

新课程改革的一项重大突破是改变了过去教材天下一统的格

局，社会、生活、实践一切可以利用的资源都成为教学内容。死抱住练习册不放，必然导致视野狭隘。

活动是让学生在娱乐中学习，在学习时娱乐，它对于解决当前困扰学校的教师厌教、学生厌学这一问题有着独特的意义。我不喜欢板着脸孔教学生学习，愿意用自己的热情和阳光去感染每一个学生。