

# 2023年二年级上数学教学设计及反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 二年级上数学教学设计及反思篇一

今天教学了《确定位置》，学生认识了列、行的概念（把场景中竖排叫做列，横排叫做行。掌握了第几列第几行来确定位置的方法（确定第几列时，一般从左往右数；确定第几行时，一般从前往后数。），用用数对表示物体位置的方法学得也很好（用数对表示物体的位置时，先表示第几列，再表示第几行。写的时候，用括号把代表列数和行数的数字或字母括起来，用逗号隔开。），学生在练习中正确率很高。

教学例1,我首先让学生观察场景图,知道图上有6个竖排和5个黄排。然后鼓励学生用自己的方法说出图中小军的位置,再汇总学生的方法,让学生体会这些方法不能正确描述位置,最后引出用数对的方法来确定位置。

## 二年级上数学教学设计及反思篇二

数学与我们的现实生活之间常常有着紧密的联系，数学教学的内容都能在生活中找到原形。二年级教材中的“确定位置”的数学原形在生活中就很常见，教室中的座位，电影院中的座位，乘坐火车、飞机，超市中物品的摆放等都需要确定位置。教学中主要是引导学生在活动中获得数学知识，从一幅幅场景图中获得直观的确定位置的方法，为高年级再学习“确定位置”奠定基础。

教学时我将“第几排第几个”作为教学重点，后面的“第几

层第几号”“第几层第几本”还有“第几组第几个”都与“第几排第几个”有相似之处。只要第一个环节教学到位，后面的内容我就更多的放手让学生自己去探索，达到学以致用的目的，培养学生的独立思考能力，体现教学的梯度和层次性。其中在楼房图的教学，我渗透了生活中门牌号，让学生觉得数学就在身边。在教学书柜书的摆放时，将重点放在《少年百科全书》在第3层倒数第3本的突破上，让学生自由说说，大多数学生还是会说“第3层第12本”，但也有孩子会想到用“第3层倒数第3本”，这是我让大家说说：“你喜欢哪种说法？为什么？”

我刚一问完，有一学生就这样回答：“我觉得第3层倒数第3本，数起来简单。”这时就可以很顺利地引出“像这样，在最后几个的，我们也可以直接说成是倒数第几，最后第几。只要让大家一听就知道指的是哪一本书就可以了。”强调了说法的多样化。在电影院中找座位我又让学生通过观察比较两个电影院座位号排列的区别，让学生知道有的电影院是分单双号的，进而让学生讨论“座位号是四排5号，四排6号两位小朋友能坐在一起吗？”探讨之后学生得出在不分单双号的电影院是能坐一起的，分单双号的电影院就不能坐一起了，得弄清楚电影院座位号的排列方法。最后，我设计了画图形的操作活动，从直观到抽象，使学生初步体验数学直角坐标系的雏形，既巩固了新授的知识，也为下节课学习“认识方向”作了铺垫。

新课程标准明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。确定位置在生活中无处不在，结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性较强的活动，让学生在活动中通过合作与交流学习数学知识，理解体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，培养实践能力。

## 二年级上数学教学设计及反思篇三

《义务教育课程标准实验教科书数学（二年级上册）》（苏教版）第84到85页。

### 教学目标

- 1、使学生在具体情境中学会用“第几排第几座、第几层第几号、第几组第几个”等方式描述物体所在的平面位置，或根据平面位置确定物体。
- 2、让学生在探索知识的过程中发展空间观念。
- 3、运用所学知识解决实际问题，培养实践能力。
- 4、通过情境教学让学生体会生活里处处有数学，产生对数学的亲切感。

### 教学重难点

准确描述物体的位置。

### 教具准备

多媒体课件。

### 教学过程

#### 一、情境一：

师讲述：小朋友们都知道每天做操可以锻炼身体，做操时应先排好队。森林里的小动物们呀也在做操了（课件演示例题图）。看，它们的队排得多么整齐啊。咦？小猴小熊它们好象有话要说，听听（课件演示：小猴举起右手说：“我在第1

排第1个。”小熊说：“我在第2排第3个。”）

（1）从小猴和小熊的话里你想到了什么？

（2）自由讨论。

（3）小结：我们生活中习惯由前往后数第几排，从左向右数第几个。

（4）找找小狗弟弟在哪？穿蓝裤子的小兔排哪？蓝猫站哪？（每种小动物被点时右手摆动）

（5）第4排第4个是谁？

二、情境二：

师：“元旦”节快到了，到时候家里会来亲戚，亲戚们想了解一下你在学校的情况。

（1）你能先给他们介绍一下你在教室的位置吗？第几组第几个？（请几个小朋友到讲台前表演）。

（2）你的好朋友是谁？他坐哪？你会介绍吗？

（3）你还能怎样介绍他的位置？

（4）我们班第4组第4个同学是谁？从右数第5组第4个是谁？你发现了什么？（让学生体会位置的相对性）

三、情境三：

（1）小猴住第几层第几号？（屏幕显示“我住在第2层第3号。”）

（2）生活中怎样数楼层？

(3) 我们现在要去小青蛙家（点小青蛙，青蛙张张嘴），它住几层几号？

(4) 第5层第2号是谁家？

(5) 你还想去谁家？它住几层几号？

#### 四、情境四：

（课件演示书房——书橱图）

师：对了，小明让我帮他借本《数学家的故事》，这本书放在哪？

#### 五、情境五：

（课件演示：欢欢、小红买票，进电影院发现有两个门单号门、双号门。）

讲述：欢欢和小红一起去看电影，欢欢的票是“5排8座”小红的票是“10排15座”。他们进电影院后发现有两个门。他俩急了：“我们该进哪个门？”谁能帮帮他们？为什么这么走？（讨论）

（课件演示电影院内座位）

(1) 这些号码是怎样排列的？

(2) 学生讨论。

(3) 学生总结：从中间向两边是从小到大排，单号在右边，双号在左边。

(4) 谁能很快的帮欢欢找到位置？先找什么？再找什么？  
（找对后欢欢的位置闪动）

(5) 谁愿意帮小红？（小红的位置闪动）电影院是公共场所，我们去看电影时不能喧哗，要做个文明的小市民。

(6) 老师有一张4排2号的票，请小朋友们找一下我的位置在哪儿？（生先说进哪个门，再用鼠标点具体位置。）

## 六、游戏：“回家”

在地面上画一方格图（如85页第3题）（共画四个）。学生按要求站进去，例如：老师宣布小红家在3排4号，小红便站到相应位置。

(1) 师生合作。

(2) 分小组进行。

## 七、自主小结

今天这节课你们开心吗？有什么收获？还有什么遗憾？

# 二年级上数学教学设计及反思篇四

教学内容：

北师大版小学数学四年级上册p80—81确定位置。

教学目标：

- 1、使学生能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、学生能在方格纸上用数对确定位置。
- 3、让学生在具体情境中感受数学与生活的密切联系，自主发

现和解决数学问题，并从中获得成功体验。树立学习数学的信心。

教学重点：

在具体情境中，能用数对表示位置，并能在方格纸上用数对确定位置。

教学难点：

结合具体情境确定位置，抽象方格图并在方格图上用“数对”正确表示位置的方法

教学准备：

cai课件，一张方格纸。

教学过程：

一、游戏导入：（用第几组第几个确定位置）

1、介绍玩具，做游戏。

2、做游戏。

a□生藏，师找。找不着，请同学们帮忙，板书：第几组第几个。

b□师藏，生找。

问：为什一下就找着了？确定位置是很讲究方法的，今天，我们就来研究如何确定位置。

你能用这样的信息来描述一下自己的位置吗？

## 二、用数对确定位置：

### 1、认识数对。

同学们会介绍自己的位置，你会介绍大屏幕上小青同学的位置吗？板书：第三组第二个。

其实，表示小青的位置还有一种比这更简单的方法，那就是研究数学的人所用的方法。你们想知道吗？他们的方法是用两个数来表示位置，先写第几组的数，再写第几个的数，中间用逗号隔开，这样的两个数表示一个人的座位，所以，要用括号把这两个数括起来这样的一组数有个好听的名字叫数对。这节课，我们主要学习用数对来确定位置。

数对中的两个数读作：三二。让我们一起用数对介绍小青的位置吧：小青的位置在哪里？小青的位置在三二。

## 三、应用数对：

1、用数对说说屏幕上其他同学的位置。

2、用数对表示教室里同学的位置。

3、用一个数能不能确定一个同学的位置？

□2□5□□4□3□□6□6□

(5) 当我喊道这里时，同学们会不知道该站还是不站。从而总结出，一个数不能确定位置。

## 四、在方格纸上确定位置：

### 1、介绍方格纸。

一个组可以用这样的一条竖线来表示。一横排可以用一条横



线来表示，一位同学的位置可以用一个交叉点来表示。全班同学的位置就可以用不同交叉点来表示。例如：小青的位置是（3，2）就先在横线上找第三组，再在竖线上找第二个。

2、在方格纸上标出自己的位置。

五、巩固练习：

书81页第一题，第二题。

六、生活中的数对：

数对在生活中的应用远远不止这些，请看大屏幕：火车票国际象棋的棋盘，地球仪的横线和竖线的交叉点。这些都是生活中的数对。

七、总结。

不知不觉一节课快要结束了，我们在这节课中认识了数对，会用数对来确定自己的位置能在方格纸中标出自己的位置，这节课大家表现的很棒。希望作业能完成的更棒。

课后反思：

本课内容简单，但要上好、上活，让学生不要感到无聊，有些难度。所以，在导入部分我用游戏进入，即吸引了全班同学的注意力，又活跃课堂气氛，很自然开心就导入正课。

在一个数能不能确定一个同学的位置这一知识点突破上，我采用小游戏这一环节，使学生经历对这一知识通过对比到产生冲突，再到产生质疑，最后解疑这一过程，来强调知识点并产生解疑后成功的喜悦。

在难点突破上，我讲的有点不够，我应该给学生多多强调方格纸上横线表示什么？数线表示什么？交叉点表示什么？数

字表示什么？这样，个别学生在做题时就不会将两个数字写反。

课备的再好，上完后总是有些不足，多与同事讨论交流来完善自己。

## 二年级上数学教学设计及反思篇五

教学内容：

课本第15页例1及相关练习。

教学目标：

- 1、通过观察实例和解决现实生活中的问题，使学生初步认识确定位置的重要性。
- 2、掌握平面上用数对确定位置的方法，提高学生在方格纸上用数对正确地表示出物体位置的能力。
- 3、在活动中培养学生初步的空间观念和综合应用的能力。

教学重点：掌握“列”“行”的规定，理解位置确定的意义和方法。

教学难点：正确使用数对确定位置。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

### 一、情境导入初步感知

师：同学们的办可真不少，你用你的办法，他用他的办法，交流起来显然不方便，怎么办？

师：今天我们就一起来学习用统一的方法确定位置。（板书确定位置）

## 二、自学新知

1、师：把书打开到15页

课件出示自学目标：

1什么是列，什么是行？

2怎样确定第几列，第几行？

3用数对怎样表示第几列第几行？

带着这些问题自学待会儿咱们交流

2、交流：你有哪些收获？

（生：列是竖排，行是横排）

师：请你到屏幕前指一指。列在哪，行又在哪呢？

师：怎样确定第几列第几行

（生：列是从左往右数的行是从前往后数的）

师：确定第几列的时候都是从观察者的左边起往右边数，谁是观察者呢？（生：我们老师）

师：大家都是观察者，以观察者最左边为第一列，所以第一列在这，（课件闪烁第一列）一共有几列呢（课件分别闪烁23456列）

一共有几行呢（6行）

这些数都表示的是行

师：从邵老师的角度看教室里的第1列在哪呢？第1列的同学起立……（列是按照从左往右的顺序数的）

从邵老师的角度看第1行在哪呢？

做听口令做动作的游戏（第一列的同学起立，第五列的同学起立……第二行的同学挥挥手-----）

3师：小军在第几列第几行（板书）小兰、小强呢？

师：老师写的速度跟不上你们说的速度，怎样表示更简洁呢

生说师板书

像这样一组数就是数对（板书：数对）

小军的位置用数对表示（3，2）读作：三二

还能用数对表示出另外两个同学的位置吗？

拿出作业纸写一写（一生到前面写）

写好后交流

5简化座位图变成圆圈

师：用数对表示的确很简洁

看这个座位图，老师也能把它变得更简洁一些

师：现在你还能根据数对找出小军、小兰、小强的位置吗？

师小结：根据数对找位置时，先找列，再找行和列相交的地

方就是我们要找的位置。

6在圆圈图上找自己的座位

如果用这个图表示我们今天的座位，你还能找到自己的位置吗？拿出作业纸涂一涂吧

（生汇报）

7师：你的好朋友坐在哪呢说出他的位置让大家猜一猜

8师：现在老师换个方式在屏幕上提供一个数对，请相对应的这个位置的同学起立，看谁的反应快。

课件分别出示  $(2, 4)$   $(5, 3)$   $(6, 2)$   $(6, 6)$   $(4, 5)$   $(5, 4)$   $(4, x)$   $(y, 3)$

师：（4，5）（5，4）为什么数字一样位置却不同呢

### 三、生活中的应用

师：数对知识不仅可以确定一个人的位置，在日常生活中也有重要的应用

2师：学校的会议室要铺地砖，准备铺上九块花地砖，请你们根据数对找出铺花地砖的位置，在作业纸上涂一涂吧！

3师：同学们，我们森达小学是国际象棋的传统校，同学们都会下国际象棋，老师今天带来了棋盘：

黑王的位置在哪呢？交流白象的多种走法！

其实这种记录棋子位置的方法就是运用了今天学的数对的思想。

4师：生活中还有哪些地方要确定位置呢地球这么大是如何确定位置的呢请同学们看视频在这些高科技领域确定位置可不像我们今天学的这么简单，它又是如何确定位置的呢？这就需要同学们好好学习，继续研究！