

最新选择策略教学反思(大全9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

选择策略教学反思篇一

今天，我讲了《读书要有选择》这篇课文。这是一篇一课时就能解决的阅读课文，内容浅显。因此，如何引导学生自学，教给自学的方法，提高阅读的效率是这节课主要的教学内容。

首先，我从学生课外喜欢哪些书开始揭题。引入课题后，让同学们结合自己的预习，划出一些容易读错的字和容易写错的字。学生通过一分钟浏览，能够很快找出这些字，如容易读错的字：教诲、陶冶、执着；容易写错的字：陶冶、教诲等。学生主动学习的积极性很高，纷纷发表自己的简介，老师适时指导，较快地完成了这个任务。

接下来是让学生围绕问题去思考，去解决问题的答案。我直接指导学生从抓段落中心句的方法入手。学生很快地找到了“为什么读书要有选择？”、“读书时要选择哪些书”、“选择书的时候要采用哪些方法”“有选择读书的好处”等答案。通过老师的板书，学生对课文的叙述顺序有了深刻的了解，为学习课文奠定了坚实的基础。

在学习课文中，阅读方法的指导是很有必要的。例如第一自然段中出现的修辞手法，引导学生揣摩“暗喻”，第二自然段中的“排比”等，学生很快能够解决这个问题。特别是排比句，学生朗读的几次都没有成功，我紧紧抓住“抑扬顿挫，时高时低，寻找‘飘’的感觉”，并且给学生范读，使学生克服了朗读排比句时出现的这个困难。

作为一篇科普性的文章，让学生学会选择好书的方法是很有必要的，为此我加强了指导。首先通过学生自读文章弄清文章内容，然后结合自己的学习实践用自己的话来自己的简介，这个是一个简便的方法。一些学生纷纷举手回答问题，说明绝大多数同学思考非常积极，一些说不好的地方，我及时指导学生结合课文中的语句让学生说，并且让他们在小组内充分讨论练习，最后较好的完成了这个任务。

在我的教学中，读写结合一直是我的一个教学特色，这节课也突出了这个特点。在课文学习结束后，我抽出8分钟时间，让学生模仿本文的结构写一篇文章——《上网要有选择》。学生的兴趣非常高涨，从作文开头和中间的段落排列，绝大多数同学能够模仿本文的结构说出自己的设计。这个环节，同学们畅所欲言，纷纷列出了提纲，较圆满地完成了任务。

这节课虽然在阅读教学方面取得了成功，但是对课文的理解还有不足的地方。第一，给学生自主学习的时间太少，合作学习的形式有点儿空洞，小组讨论有点儿形式化。第二，课文的延伸不够，只是涉及了写作，而对于课外阅读的指导太少，因此应该给学生讨论这方面的机会。如果让学生结合自己的课外阅读采用辩论等形式，会更加深学生对本文的理解。

总之，让学生拥有一个纯净的心灵世界，一种对书香气息的天然热爱，一种良好的阅读习惯，都是本课入选教材的编辑们的初衷，老师们应该好好把握。

选择策略教学反思篇二

本节内容为工业区位选择的知识，与学生的社会阅历与认知水平相距甚远。在较多的知识点上都涉及到分类及对比，更加大了学习难度。本课时的设计理念是多选用身边的例子、多从学生自身出发作一些假设，尽量使课本理论与现实生活结合，激发学生的学习热情、活化课堂气氛。

本课内容主要包括了工业的“生产过程”、工业的“区位因素”、工业的“导向型分类”几部分。

1、在工业的“生产过程”上，以“直观化”处理。我以“制衣厂”为例，配以图片，引导学生得出其主要过程；并以简图把其过程中涉及到的“投入要素”、“产出要素”等形象、直观地表现出来，使“工业的生产过程”这一概念鲜活起来。

2、在工业的“区位因素”上，以“简化”处理。前一章的“农业的区位选择”作基础，此部分选择从简，只对“乡土情感”及“环境因素”作解释(举例说明)。

3、在工业的“导向型分类”上，以“情境化”处理。以“学工”为引，创设了“珠三角现代工业一日游”的情景，并有计划地选取了四个工厂为“参观点”。在参观过程中，侧重分析它们各自的区位选择原因。在不知不觉中，学生便把几类导向型工业的“生产特点”、“主导因素”及“区位选择原则”掌握了。

1、从学生的课堂回答、堂上练习的反馈情况来看，正答率较高，知识掌握较好。

2、从学习气氛来看，学生能很快投入到老师创设的情境中，思维活跃、大胆积极发言，课堂参与度很高，很好地达到本人的预定目标。

选择策略教学反思篇三

《选择与复制文件》是市教育局教学研究室编写的《信息技术》三年级下册第二单元第十课内容，本课主要让学生学会使用5种查看文件的方式，学会选择文件，理解复制的作用，学会复制文件。

这节课在上课的教学过程中我尽量发挥学生学习的主动性，给学生创设了学习的环境，充分尊重学生的个性特征。在学生自主学习的过程中，请学生当小老师来讲解海报制作的方法。增强了学生学习信息的动力和信心。通过教室广播的功能，让学生看到在小组内评选出同学的优秀作品，给学生以美的欣赏和智慧的碰撞，这样的活动很好的激发了学生的学习积极性，促使学生从多方面思考问题，培养创新精神。在教学过程中也存在许多问题：

教师要重视对学生学习评价的改革，以过程评价为主，通过师生评价，生生评价，小组评价等多种形式，促进学生发展。与学生亲切的交流，调动学生学习积极性，会为每节课带来意想不到的效果。这节课上下来关注学生的面不广，没有照顾到各个层次的学生，以后要尽量多的给学生表现的机会，让他们通过交流，得到成就感，这样他们以后的学习积极性也会相应的提高。

本节课学生都能自主学习，可是由于机房电脑的布局不是小组形式的，因此上课过程中缺少小组内的交流，学生遇到困难就会问问边上的同学，没有发挥群策群力的力量小组讨论，在今后教学中可以让面对面的四个、六个同学为一组进行小组讨论。培养学生的合作交流意识与能力，使他们愿意合作，学会知识。

还有上下来总觉这节课内容多，学生学的东西很多，在环节设置上应再合理，紧凑。每个环节要渗透的知识点自己把握还不准确，应根据学生的回答来引导学生学会知识，顺着学生思维走，尊重学生。

本课只是对自主实践教学模式的一种探讨，存在诸多的缺点和不足：展示阶段中，师生互动环节处理不够到位，学生课堂表现中略显拘束等等。在今后的教学工作中继续大胆尝试，改变教学观念，改进教学方式、方法。通过本节课的教学，从中收获与反思都颇深，对我以后的教学很有帮助。

选择策略教学反思篇四

一，

本节课是山东人民版教材九年级全册第一单元第二课第二节内容。《面对责任的选择》通过对一些事例的分析，讲述承担责任的代价、好处和不承担责任的后果。使大家明白承担责任要付出代价的，但我们不能因此而逃避责任、推卸责任，承担责任会给个人、别人、集体、社会和国家带来益处，不承担责任要受到道德的谴责甚至受到法律的制裁，以此引导大家学会如何选择责任和勇气和勇于面对责任。

1. 知识与技能：了解承担责任的代价、意义；明确不承担责任的种种不良后果；通过对责任不同选择的不同结果的分析，得出面对责任的应有选择，同时也要对自己负责，对社会负责，努力做一个负责任的公民。

2. 过程与方法：自主学习、合作学习、探究学习，最大限度地主动参与教学活动。

3. 情感、态度与价值观：树立责任意识，勇于承担责任，做一个负责任的公民；同不负责任的行为和个人作斗争，维护社会正义正气，维护道德和法律。

教学重点：承担责任的代价和意义；不承担责任的不良后果。

教学难点：在比较中认识负责任的必要性。

制作课件

同学们，通过上节课的学习，我们知道了“身份不同，责任不同”，每个人有许许多多的责任，面对责任我们可以有几种选择？应该怎样选择才是正确的？今天就让我们一起学习《面对责任的选择》。（板书课题）

：大屏幕出示课本p19的三幅图。

学生分组讨论：为什么有些同学不愿意担任班干部？你对担任学生干部有什么看法？

通过学生回答，最后老师总结承担责任是要付出一定的代价的，而积极承担责任是做人的基本要求。

板书：1. 承担责任意味着什么

（1）承担责任需要付出一定的代价

过渡：那么，承担责任是不是就是只有付出代价呢？

：请同学们阅读p20李岚的材料。

想一想：在承担讲解员的责任中，李岚都付出了哪些代价？

议一议：李岚在付出代价之后，对自己是不是毫无意义呢？
（学生讨论回答）

在学生作了充分的讨论之后，老师对承担责任的作用意义进行归纳总结。

板书：（2）承担责任对个人、对社会的好处

同时，老师还可以让同学们列举一些英雄人物的光辉事迹，如：洪战辉、任长霞等由此产生的意义，对其进行正确的人生观、价值观教育。

大屏幕出示p21的四则材料。

思考：请你替这些同学选择，说明选择的理由，并分析承担责任的代价和意义。

学生思考、回答，充分理解承担责任的代价和意义，从而自觉承担起自己应该承担的责任。

教师：作为一个中学生，在日常生活中，你们有没有自觉承担责任呢？请大家从自己身边的小事谈起。

学生思考后展开交流。

教师总结学生的回答。

【出示课件】

在家庭生活中，自觉承担起孝敬父母的责任，帮助父母做一些力所能及的家务事，经常和父母谈心，交流自己的心理感受；在学校生活中，积极完成学校和老师布置的各项任务，帮助生活和学习上有困难的同学；在社会生活中，积极参加社会的公益活动，到街道清除小广告，自觉维护社会秩序，为社会的稳定发展贡献自己的一份力量。

教师：在日常生活中，我们可以从身边的小事做起，积极地去完成我们需要完成的责任。面对责任，我们应该积极承担，不能逃避和推卸。承担责任既要付出代价，也会给自己带来一定的好处。如果面对责任，而不承担责任呢？我想，只能给自己和他人带来种种不良的后果。

(二)

大屏幕出示p22杨某的故事。

思考：杨某不承担赡养父母的责任带来了哪些后果？社会生活中由于不负责任带来严重后果的事例还有哪些？与同学交流。

学生分组讨论、交流，得出结论：每个人都应承担自己的责任。但是，在现实生活中也不乏不承担责任、不履行应尽义

务的人，这给个人、他人和社会都会带来种种不良后果。

教师：可见，一个人如果不承担责任，会带来许多不良的后果。像材料中的杨某，由于没有承担起赡养父母的义务，他受到了道德的谴责，失去了别人的信任，而且也受到了法律的制裁。

板书：2. 不承担责任有什么后果

(1) 一个对他人、对社会不负责任的人实际上就是对自己不负责任

(2) 对他人的利益和对社会造成严重危害的要受到法律制裁

教师：社会生活中，还有哪些不承担责任的社会现象呢？

学生思考后展开交流。

教师总结学生的回答。

昨天应该是亮亮值日了，而他却没有来。当老师问他时，亮亮理直气壮地说：“我胳膊摔了一下，怎么值日！”今天上午，亮亮迟到了，老师问他迟到的原因，他愤愤地说：“都怨爸妈，没有及时把我叫醒！”

学生思考、回答，掌握本节课的所学知识，能用学过的知识分析问题、解决问题。

教师：我们在学习和生活中要克服种种困难、甚至付出代价也要去积极承担责任，不能寻找这样或那样的借口而推卸责任。如果我们不承担责任就会失去同学的信任，失去老师的信任，就会降低自己的人格，就会使学习退步。因此，我们面对责任，要积极地去承担！

完成教材p23的填一填：

观察同学们不负责任的现象，向他们进一言：

设想如果一个同学学习上极端不负责任，可能造成的后果：

同学们，责任感是国民素质的标志，是现代人应该具有的基本素质。“国家兴亡，匹夫有责”，尽管承担责任可能会使我们付出代价，但是承担责任的同时也会伴随我们的成长，承担责任给我们的生活带来实际的意义，使我们的人生变得更为充实、更有价值。让我们从小树立起责任感，从小自觉承担学习和生活中应该承担的责任，长大后承担起历史赋予的神圣使命，成为社会主义现代化建设的合格建设者和接班人！

1、 承担责任需要付出的代价是什么？

2、 承担责任的重大意义是什么？

3. 承担责任有什么后果？

面对责任的选择

1. 承担责任意味着什么

(1) 承担责任需要付出一定的代价’

(2) 承担责任对个人、对社会的好处

2. 不承担责任有什么后果

(1) 一个对他人、对社会不负责任的人实际上就是对自己不负责任

(2) 对他人的利益和对社会造成严重危害的要受到法律制裁

本节课是九年级思品第二课第二框，为了顺利的完成本节课

的教学任务，我创设了多个有利于学生合作学习、主动探究的教学情境，设计相关案例，把学习的主动权完全交给学生，鼓励和引导学生在具体的教学情境中积极思考，即锻炼和提高了学生自我提出问题、分析问题和解决问题的能力，又使学生真正成为学习的主人，收到了寓教于乐的良好教学效果。具体来说，本节课有以下几个优点：

1. 案例教学在很大程度上拓展了课堂的深度和广度，也在很大程度上启发了学生的思想，锻炼了学生的思维能力。
2. 案例的典型性，在一定程度上为本节课增色不少，正是因为有丰富多彩的案例，才能有学生全身心的投入，才能激活思维，充分调动学生的积极性。

本节课也有如下缺点：

- 1, 对学生实际估计不足，个别习题学生做起来比较困难。教师相应的引导不够。
- 2, 个别设问不够准确，导致学生答题时一头雾水。
- 3, 实际教学中我, 发现教学前学生的准备非常重要，有的班级准备充分，效果比较好，而有的班级准备不充分，学生探究过程中所需时间就较长，所以容易出现课堂教学时间不足的现象。这都需要我在今后的实践过程中不断改进。

选择策略教学反思篇五

《读书要有选择》这是一篇一课时就能解决的阅读课文，内容浅显。因此，如何引导学生自学，教给自学的方法，提高阅读的效率，是这节课主要的教学内容。

首先，我从学生课外喜欢哪些书开始揭题。引入课题后，让同学们结合自己的预习，划出一些容易读错的字和容易写错

的字。学生通过快速浏览，能够很快找出这些字，如容易读错的字：教诲、陶冶、执著；容易写错的字：陶冶、教诲等。学生主动学习的积极性很高，纷纷发表自己的见解，较快地完成了这个任务。

接下来是让学生围绕问题去思考，去解决问题的答案。我直接指导学生从抓段落中心句的方法入手。学生很快地找到了“为什么读书要有选择？”、“读书时要选择哪些书？”、“选择书的时候要采用哪些方法？”“选择读书的好处是什么？”等问题的答案。通过老师的板书，学生对课文的叙述顺序有了深刻的了解，为学习课文奠定了坚实的基础。

然后我加强指导，让学生学会选择好书的方法。我首先通过学生自读文章弄清文章内容，然后结合自己的学习实践用自己的话来自己的见解。这是一个简便的方法，一些学生纷纷举手回答问题，说明绝大多数同学思考非常积极，一些说不好的地方，我及时指导学生结合课文中的语句让学生说，并且让他们在小组内充分讨论练习，最后较好地完成了这个任务。

但这节课还有不足的地方，就是给学生自主学习的时间太少，合作学习的形式有点儿空洞，小组讨论有点儿形式化。

选择策略教学反思篇六

上午的第4节作文指导课，新授了《怎样选材料》。设置此指导课为教学计划的第一教时，是因为学生在写作时常常找不到所选的素材，无内容可写，这也是作文教学的第一步。这节作文指导课的教学目标就是两点：

- 1、教会学生怎样选择材料；
- 2、培养学生发散性思维；

3、学有所用，课后写一篇作文。教学效果良好，总的感觉是教学目标明确，教学流程清晰。

首先出了一题“_____的味道”半命题作文题，要求学生思考：选词填空，补全作文题目，并用一句话概括写什么？学生们的回答与课件呈现出的选材调查结果大致吻合；接着又分别呈现了“从现在开始_____”、“与_____相伴的日子”作文题，教法与第一题一样。学生们见自己的回答与调查结果大致一样时都笑了起来，我接着谈了根据选题评分的看法：“有新意的选材得高分，大家选材大致雷同的得低分。”学生们有点傻眼了。接着抛出话题“怎样选择材料”，并明确了这节课的教学目标。

指导学生掌握选材方法的第一步：选择范围，发散思维。这可以从两大方面进行思考，一方面：实际生活，包括“家庭、学校、社会与自然”；另一方面：思想情感。

再次呈现作文题“与_____相伴的日子”，引导学生们从实际生活中选材，学生们见到课件上的所填选材分类范围的词语，思路一下子打开了，露出喜悦之色。接着，又呈现作文题“让我紧握你的手”，引导学生从思想情感方面来选材，学生的参与度明显增高，再见课件上的选材词语，终于有所领悟，教学目标1、2基本达成。

我选取了两篇不同类型的学生作文，一篇内容较空泛，一篇内容很具体，要求学生点评，指出第一篇的不足处，第二篇具体生动。顺势引导学生要掌握选材方法第二步：选准切口，具体生动。

要求学生根据课堂所学的选材“二步走”的方法，根据作文提示，课后完成作文：“留在我心底的风景”。

整个这节作文指导课，学生的参与度较高，学生也基本掌握了怎样选择材料的方法，学生的发散性思维得到一定程度地

培养，最终完成了这节课的教学目标。

选择策略教学反思篇七

人教版七年级下册生物《第二节 选择健康的生活方式》经过悉心的准备和课堂实践，顺利的完成了本节的学习内容，根据学生的课堂活动和教学反馈，现将本节的教学反思如下：

1、本节课我利用新年伊始孩子们还没有完全从节日的氛围中走出来这一契机，让孩子们说出自己的新年愿望，引入了本节的学习内容，减缓了学生对于公开课的紧张，使学生们很快的进入了学习知识的状态，让学生们的心理情绪得以舒缓，为后续教学打下了良好的铺垫作用。

2、通过预习知多少的教学小环节过程中不但检测了学生的知识掌握情况，旨在让学生养成自主学习的一种习惯，一个好习惯的养成是学生受益一生的财富，尽管学生对于预习还没有形成一种习惯，但长期坚持下去我相信会有收获。

3、在说出生活中你知道哪些不健康的生活方式和课下布置学生收集资料等教学环节，不但培养了学生观察生活、热爱生活的能力，还从实例出发，抓住学生的好奇心，让学生意识到为了解决实际问题需要科学知识，从而产生学习的积极性、主动性，从而培养学生搜集问题和信息处理能力。

4、本节课我设置了辩论赛，中学生吸烟是否危害健康通过学生激烈的辩论，通过大量的资料和事实的论证，学生们达成了共识：中学生吸烟危害健康。中学生但是学生们杜绝不良行为的决心很好的表现出来了，从课堂表现上来看，学生们特别喜欢这种教学活动方式，在辩认论过程中学生们增强了团队意识，集体荣誉感，锻炼了学生的语言表达能力和快速的应变能力，在以后的教学实践中我会寻找机会，多开展有益于学生获得知识，寓教于乐的活动，让课堂教学更精彩，让每一个学生都有展示自己平台。

5、本节课利用五月的特殊季节，进行知识拓展，鼓励学生多参加体育锻炼，以一曲活泼的健康歌结束了本节课的学习解除了学生一节课的疲劳，突出了本节课的重点内容：健康是人类永恒的话题！

6、本节课的不足之处在于时间安排上有些欠缺，学生们收集的资料还没有完全展示，学生的语言还不是很规范，在以后的教学中应该加强学生对科学语言的运用，全面提高学生的素质。从中也能映射出当代独生子女的自私心理，在今后的教学活动中要多涉猎一些情感、态度和价值观等方面的内容，为学生将来走上社会画上浓墨重彩的一笔！

选择策略教学反思篇八

本首诗歌的教学我精心分析了教材和学生思维特点设计了教学环节，力求按照新课改的指导思想安排教学程序。

本篇文章内容属于人生哲理诗，相对初二的学生来说较为难懂，主要是引导学生明白：在面对人生选择时应该慎重，不能随波逐流，要做出自己的选择。因此，我在教学中吸取以前教学的经验教训，首先在导入上改变了以往的思路。

学生答：“会想到自己选错了道路，会特别留恋另一条未选择的路。会调转头重新选择。”

然后，我又讲道：“有两条道路，一条平顺，一条充满荆棘，你会选择哪条？”

学生答：“充满荆棘的，因为他充满了挑战，可以磨练自我。”

接着我就给与他们的回答以肯定，顺势引入今天的课文，“其实人生道路的选择未必不是这样，一旦选择绝无回头的机会，因为时间已经过去。所以选择时要慎重。人生道

路也是不平坦的，风雨会不期而至，你必须勇敢的面对。而且你的人生道路只有你能做主，不能随波逐流。”

其次我没有去讲解，而是让他们去一遍遍朗读，在朗读中感悟主题思想，学生能在朗诵中体味诗中所蕴涵的感情。

第三，我让他们展开讨论，人生道路如何选择？引导他们开始能对于人生会有更多的思考，能思考怎样选择自己的人生道路，能思考如何面对人生的艰难困苦，进而正确的选择和把握自己的人生之路。

最后，我结合上一首诗歌《假如生活会欺骗了你》设计了一个问题，抓住两首诗的主旨写一段人生的哲理：学生很容易就写出来了。

“在成长的道路上，阳光时时洒满你的心田，但风雨也可能不期而至。假如你觉得生活欺骗了你，你将如何面对？诗人普希金给了我们的叮咛和嘱咐。不要悲伤，不要心急，一切都是瞬息，一切都会过去，相信美好的未来在向我们招手。人生的道路不止一条，长长的一生中，我们有时不得不遭遇选择的尴尬和困惑。我们要慎重的做出自己的选择，因为命运掌握在自己手中，路就在脚下。”

这些环节的设置，真正落实了三维目标。

这节课的成功源于对教材文本和学生的精心分析，所以我认为：离开学情的教学是没有目的的，离开文本的教学是盲目的。

选择策略教学反思篇九

因为采取了多媒体教学，学生的兴趣比较高，参与面相对较广。在教学时气氛比较民主，基本上能让学生讲自己的话。教学中采用了换读法，和看图当堂写作，学生感到学法上比

较新颖，领悟知识较为自然。讨论时教师的转引环节处理得自然，学生没有生硬的感觉。主题探讨上，深入浅出，联系生活，有实际的意义。在人文性的处理上比较到位。

1. 对于朗读缺乏必要的指导，朗读流于表面，而没能达成深入的效果。
2. 讨论的环节中，时间较长，压缩了其它的时间。
3. 对于语文学程度相对较弱的同学，没有给他们提供足够的展现机会。
4. 写作环节结束得太草率，使之作用不能很好地实现。
5. 课堂过分追求完善，而忽视了课堂的实效。

文档为doc格式