

最新中班防性防侵害教案(通用7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班防性防侵害教案篇一

1、讲解游戏玩法及规则。

玩法：两个幼儿手拉手做一张鱼网，8个人共做4张鱼网，分别站在大圆圈上，其余幼儿做鱼，站成一路纵队。游戏开始，扮鱼网的幼儿两臂上举成拱形，鱼沿着大圆圈，一个跟着一个由网下钻过，同时大家一起唱歌：“许多大鱼游来了，游来了，游来了，许多大鱼游来了。”接着扮鱼网的幼儿唱：“快快捉……住！”在最后一个住字时，扮鱼网的幼儿两臂立即放下。规则：鱼必须一个跟一个在鱼网下不停地钻过；扮鱼网的幼儿手臂要伸直，当唱到住字时，才能放下手。

2、幼儿开始第一遍游戏，根据游戏情况惊醒交流讨论。

3、幼儿分组游戏，教师进行指导，出现问题及时小结纠正。

4、整理放松活动，退出游戏场地。

中班防性防侵害教案篇二

心得体会是一种深入思考和总结的过程，对于中班的孩子来说，这个过程能够帮助他们更好地理解和应用所学知识，提高自己的思维能力和学习效果。在中班学习的一年中，我从生活、学习、游戏和交流中获得了许多宝贵的经验和教训。通过这次心得体会的写作，我将分享其中的一些体会和反思。

首先，在生活方面，中班的孩子们学会了自理自助的能力。他们学会了穿脱衣物，梳理头发，洗手洗脸等基本的日常事务。他们能够主动照顾自己，遵守卫生和礼貌规范，养成良好的生活习惯。例如，他们懂得用纸巾擦嘴，盖好纸巾筷子等，让自己的生活更加整洁和有序。此外，孩子们还学会了如何相互帮助和分享，他们充满爱心和同情心，愿意帮助其他同学解决问题。通过这些经历，我深刻地意识到培养孩子们独立自主的品质是多么重要，这将有助于他们未来的成长。

其次，在学习方面，中班的孩子们通过有趣的活动和游戏，积极主动地探索和学习。他们通过制作手工、画画、玩乐高等活动，增强了动手能力和想象力。例如，在课堂上，老师会组织孩子们参与到各种游戏和活动中，例如模仿游戏、角色扮演等，培养他们的语言和表达能力，激发他们的求知欲和好奇心。这样的学习方式不仅让孩子们更容易投入其中，而且能够激发他们的学习热情，提高学习效果。通过这次学习经历，我明白了教育需要关注孩子的主动性和兴趣，才能真正激发他们的潜能和能力。

第三，在游戏方面，中班的孩子们通过各种游戏锻炼了身体和智力。他们通过跑步、跳跃、爬行等运动，提高了身体协调性和灵活性。他们在游戏中不断学习如何平衡、如何和他人合作，并培养了团队意识和竞争意识。例如，孩子们参加课堂上的团队游戏，如捉迷藏、接力赛等，不仅锻炼了他们的身体素质，还培养了他们的合作精神和友好竞争意识。通过游戏的乐趣和挑战，孩子们不仅变得更加活泼开朗，而且也为他们将来的成长奠定了良好的基础。

第四，在交流方面，中班的孩子们通过课堂和日常生活的交流，提高了语言表达和社交能力。他们学会了尊重和倾听别人的意见，懂得如何表达自己的想法和情感。例如，孩子们在课堂上参与到各种互动活动和小组讨论中，通过和同伴们的交流，不断提高了他们的语言表达和沟通能力。通过这些交流经历，孩子们不仅增强了自信心，也培养了他们的合作

精神和友善态度。同时，孩子们还通过互动游戏和角色扮演，学会了与他人相互合作和沟通，培养了自己的团队意识和责任感。

总之，中班的学习和成长是一个全面而综合的过程，在这一年中，我从生活、学习、游戏和交流中获得了许多有价值的体会和收获。我学会了如何独立自主地生活，如何主动积极地学习，如何通过游戏锻炼身体和智力，以及如何与他人进行良好的交流和合作。通过这次心得体会的写作，我更加深刻地意识到作为中班教育者，我们的责任不仅是传授知识，更重要的是激发孩子们的热情和潜能，培养他们的自信心和能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

中班防性防侵害教案篇三

中班是孩子们成长的关键时期，不仅是他们学习各种基础知识的时候，也是他们塑造自我性格和建立社会关系的重要时期。在我的教学经验中，我逐渐意识到了几个关键点，这些点可以帮助孩子们更好地适应中班的环境并获得更多的成长。以下是我之前工作中的心得体会。

首先，中班是孩子们开始独立学习的时候。在幼儿园的早期阶段，孩子们主要通过触摸、观察和模仿来学习。然而到了中班，他们逐渐开始探索和创造。因此，我会鼓励孩子们尝试各种各样的实践活动，如绘画、手工制作和小型实验等。通过这些活动，他们可以发掘自己的创造力和想象力，同时也增加了他们的观察能力和解决问题的能力。

其次，中班也是培养孩子们社交能力的关键时期。在这个年龄段，孩子们开始与同伴建立深层次的关系，他们学会分享和合作。作为教师，我会提供各种各样的合作活动，以帮助他们学习与他人共事。例如，我会让他们在小组中合作完成一个项目或一个游戏。通过这些活动，孩子们可以学会倾听和尊重他人的意见，同时也培养了他们的沟通和解决冲突的

能力。

再次，中班是孩子们建立良好学习习惯的时期。从小培养良好的学习习惯对孩子的未来发展至关重要。因此，我会通过一些有趣的方式来帮助孩子们养成良好的学习习惯。例如，我会鼓励他们每天做家庭作业，并给予奖励和认可。我还会给他们制定一个学习计划和目标，帮助他们提高时间管理和自我调节的能力。通过这些练习，孩子们可以学会自我约束和自律，以及良好的学习方法。

另外，中班也是培养孩子们自信心的重要时期。在这个年龄段，孩子们开始注意到自己与他人的比较，并对自己的能力感到怀疑。因此，我会鼓励他们参与各种活动，以帮助他们发现自己的潜力。我会赞扬他们的努力和成就，并在他们犯错时给予鼓励和支持。同时，我也会提供一些挑战性的任务，帮助他们克服困难，增强自信心。通过这样的方式，孩子们可以学会相信自己，勇敢地面对未来的挑战。

最后，中班也是培养孩子们主动学习能力的关键时期。这个年龄段的孩子们对世界充满好奇心，他们渴望学习新的知识和技能。因此，我会提供一个充满挑战性和激励性的学习环境，鼓励他们探索和发现。我会鼓励他们提出问题，并帮助他们寻找答案。同样重要的是，我会培养他们的自主学习能力，让他们能够自己获得知识和解决问题。通过这样的方式，孩子们可以培养自己主动学习的能力，为未来的学习奠定坚实的基础。

总的来说，中班是孩子们成长的关键时期。通过鼓励孩子们独立学习、培养他们的社交能力、建立良好学习习惯、培养自信心和主动学习能力，我们能够帮助他们充分发展潜力，并为未来的学习和成长做好准备。作为教师，我们的责任是为他们提供一个积极、有趣和支持性的学习环境，让他们获得更多的成长和发展。

中班防性防侵害教案篇四

2、通往山谷的道路被地震震坏了，启发幼儿该怎么做？用我们的鸟窝来修建造山路、桥，有几条山路没有坡，上不去该怎么办？（启发小麻雀用鸟窝搭建坡。）

3、请几位麻雀战士前往山谷去救动物，过小桥，从高处往下跳去营救小动物，教师作适当保护并纠正动作，救了动物从老鼠洞回去。

4、幼儿自选路线过桥去营救小动物。

中班防性防侵害教案篇五

中班是幼儿教育中的重要阶段，是孩子们由会员老师的呵护下，逐渐开始自主探索和学习时期。在中班的这一段时间里，孩子们有着许多的成长和进步。通过观察和亲身体验，我得出以下几点心得体会。

首先，中班是孩子们独立探索的开始。在中班，孩子们的自主意识开始显现出来。他们渴望自己动手做事，不再像幼儿园小班时那样依赖老师的帮助。例如，有一次，班里的孩子们在室外的沙坑中自发地建起了一个小沙堡，只是借助于自己的想象力和手上的工具，他们自己组织起了这次建堡活动。在这个过程中，我看到了孩子们的团队协作精神和创造力，他们互相帮助，共同努力，完成了这个小沙堡。这次活动让我深刻地认识到，中班是孩子们开始锻炼自主探索能力的重要时期。

其次，中班培养了孩子们的社交能力。在幼儿园中班的活动中，孩子们有许多机会和其他小朋友一起合作。他们可以一起参加各种活动，分享自己的快乐和烦恼。通过这些合作活动，孩子们学会了倾听和尊重他人的意见，学会了表达自己的想法和情感。例如，在一个制作手工的活动中，我看到孩

孩子们互相帮助，不计较成果的美丑，只是享受着创作的乐趣。这样的活动培养了孩子们良好的社交能力，让他们在团队中能够融洽地与他人合作。

再次，中班是孩子们学习的起点。幼儿园中班时期，孩子们开始接触一些基础的学习内容，如英语、数学等。这对他们的未来学习打下了坚实的基础。在一次英语角的活动，我看到孩子们积极地跟着老师学习英语单词，他们用指头指着图片，模仿着老师的发音。他们的学习热情很高，很快就掌握了一些基本的英语单词。这让我明白了中班是孩子们接触学习的开始，也让我更加重视这个阶段的教育。

最后，中班是培养孩子们良好行为习惯的重要时期。在中班，孩子们要求养成一些良好的生活和行为习惯，如按时返还玩具、吃饭时拿筷子等。这些习惯的养成对孩子们的成长很重要，可以培养他们的自律能力和责任感。在一次洗手的环节中，我看到孩子们主动排队洗手，并按照老师的指示用肥皂慢慢发泡搓手，这让我感到非常高兴和鼓励。这些良好的行为习惯和生活习惯的养成，将在孩子们今后的成长中发挥着重要的作用。

总而言之，中班是幼儿园中一个重要的阶段，孩子们在这个阶段逐渐开始独立探索和学习。通过观察和亲身体验，我深刻认识到中班是培养孩子们自主探索、社交能力、学习能力和良好行为习惯的重要时期。作为中班的教师，我们应该积极引导和帮助孩子们，让他们在这个阶段能够得到更好的发展。

中班防性侵教案篇六

一、背景：

随着教育的不断深入，区域活动这一活动形式满足了孩子们不同的发展需要，尊重了孩子们的个别差异，它为孩子

们提供了更多的自主活动机会，其潜在的教育价值也不断被挖掘出来。因此，它越来越被我们老师所重视，成了孩子们在幼儿园生活的一个重要环节。

二、案例：

一天，在区域活动中，我们增加了新的材料——夹东西。根据孩子们不同的能力，我们分别提供了纸团、红枣和玻璃球，让孩子们用相同粗细的筷子尝试从一个碗夹到另一个相同高度的碗中。孩子们对新的材料很感兴趣，都想来玩一玩。

这一天，小林最先来到了生活区，他一眼就看到玻璃球还没有人玩，于是就端出了夹玻璃球这个最高层次玩了起来。在班上，小林的动手能力相对比较弱，他试了好几次，怎么也夹不起来。我在边上看了他约有五六分钟，看他老是夹不起来，于是就走过去，蹲下来轻轻地对小林说：“小林，你试试夹纸团好吗？”小林抬头看看我，摇摇头说：“不，我就是耍玩珠子。”我又劝了他好一会，极力转移他的注意力，可是一直没有效果，小林坚持耍玩玻璃球。没办法，我只能手把手地教他夹，可是还是不行。小林的動作是对了，但手不灵活，用力的方法不对。就这样，我们夹了好一会儿，小林忽然抬头对我说：“杨老师，你给我一个调羹吧！调羹我会舀的。”我听了，心里咯噔一下，心想：给不给他呢？如果给他调羹，就没有按要求进行活动，材料提供的目的达不到。而且，给了小林调羹，其他的孩子也会要，这可怎么办呢？回头又一想：现在小林的興趣在玻璃珠上，因此，他不会去考虑换材料，可也总不能老是让小林坐着呀？于是我从柜子里找出一个很小很小的调羹，交给小林。小林拿到调羹就开始勺起来。一开始是一颗一颗地勺，接着就是两颗两颗地勺，在勺两颗的时候，他得意地抬头看着我说：“杨老师，你看！”

第二天，区域活动开始了，只见小林选择了第一个层次——夹纸团，慢慢地夹着，他的动作比较准确，夹地很专心。

三、分析与反思：

在这个案例中，我一直在思考一个问题：给他调羹对不对？

一开始，当小林选择最高一个层次时，我们都看的出来，小林并没有想到自己会不会夹玻璃球，他只是想玩玻璃球。当我极力地想转移他的注意力时，小林还是在盯着他的玻璃球，这时，小林的注意力、兴趣点全被玻璃球吸引了。当小林夹来夹去还是不行时，他尝试了第一次地自我的调整，对我提出要用调羹的要求。这时，小林经过尝试已经了解到了自己还不会用筷子来夹玻璃球，这个要求自己达不到，但此时他很想玩玻璃球，怎么办呢？于是他想到了自己会用调羹，就向我提出要用调羹的要求。这时是他自己在给自己一个台阶下。当时我的内心是十分矛盾的，因为，我的心中的即时目标是固定的。在经过一阵挣扎后，我最终选择了尊重他，给了小林调羹，满足了他这时的需要。在随后的活动中，小林进行了第二次的自我调整，他尝试用小调羹一次舀两个玻璃球。并在第二天尝试了第一个层次的活动。到这时，我的问题解决了。

通过这个案例，我认识到了几点：

一、目标应随孩子的需要灵活调整。

有时，我们往往太执着于自己的活动目标，而忽视了孩子自身的需要，顺着孩子一些，也许会出现另一番天地。

我们都知道，孩子的学习过程是一个在同化和顺应的基础上的知识、行为的重新建构过程。小林要玩玻璃球，但按老师提供的要求他并不能达到，怎么办呢？小林他通过自我的调整，征求老师的帮助，降低了要求，达到了自己的能力范围。同时，他也在给自己提出新的要求，提高自己舀的难度，这也是一个自我学习的过程。在第二天，小林自然而然的选择了适合自己能力的材料进行活动。在这个案例中，正是因为

后来我尊重了小林的已有发展水平、能力和经验学习方式，才使小林得到了成功的喜悦和兴趣的满足，使他第二天又进行了第二次尝试（第一层次），逐步得到提高。

二、方法应灵活多样。

三、介入之前，要学会积极等待。

积极等待是指对消极等待而言，它是指在活动中教师至始至终关注幼儿的活动，当幼儿出现困难时，不是急于介入，而是给予一定的等待时间，让幼儿通过充分的操作、探索，尽可能自己解决问题。如果小林在我转移他的兴趣时，追随了我，那么可能小林的困难就不存在了，他的兴趣将因着一次的活动而告终，值得庆幸的是小林始终坚持了自己的想法，而我也尊重并支持了小林的选择，这样才更好地让小林在自己操作的过程中了解自己的困难，产生了矛盾冲突，从而进行了自我调整，自己来想办法尝试解决。

在今后的活动中我们要不断提高自己观察、分析的能力，根据每个孩子不同的能力、特点，及时调整目标，进行支持、合作、引导，使每个孩子都得到满足和成功。

中班防性防侵害教案篇七

一、活动背景：

在开展主题活动《我们的家乡——家乡的桥》时，发现孩子对桥有很大的兴趣。由此，我想到：我们的家乡——天台也是一个依山傍水的城镇，有各式各样的桥。孩子们生活在这里，经常都能接触到。但孩子们对这些桥却不是很了解，有时更是熟视无睹。我想何不趁着这个机会，让孩子对天台的桥都有一个充分的认识。并通过了解桥的结构、种类、演变过程的基础上，指导孩子利用废旧材料在建构区域去创造和表现桥的现在和未来。

在创作的过程中，我们作为孩子创造活动的支持者、合作者、引导者，在适当的时候给予适当的帮助，为孩子提供交流和表现自己的机会，利用课件以及准备多种废旧材料，让孩子在建构区活动自主选择，用自己独特的方式去积极创造和表现天台现在的桥和将来的桥，从而进一步萌发爱家乡的情感。让孩子在活动中放飞想象的翅膀。

二、活动目标：

- 1、引导幼儿回忆部分桥知识的基础上，能大胆表述所知道的各种桥。
- 2、鼓励幼儿选择各种材料，采用多种形式创作桥，提高幼儿的表现力。
- 3、激发幼儿爱家乡的情感，体验与同伴交流的乐趣。

三、活动准备：

- 1、环境准备：孩子收集有关天台的桥的资料，可以是图片、明信片或者是照片，也可以是文字的资料，布置教室的环境。
- 2、经验准备：幼儿对天台的桥已有一定的认识。
- 3、教具准备：
 - (1) 有关桥的图片。里面若干幅桥的图，有高架桥，斜拉桥等等。
 - (2) 各类废旧材料（盒子、塑料管、瓶子等等）、纸、剪刀、双面胶、彩色笔
 - (3) 各类积木

四、活动过程：

一、观看图片，回忆桥的种类和结构。

1、师：这些天，我们了解了许多关于桥的知识。现在，我想考考你们，你们认识哪些桥？

（教师根据幼儿的讲述出示相应的图片。）

2、师：那么多不同的桥，它们却有共同的地方，是什么呢？

3、师：这么漂亮的桥，我们都知道是桥梁设计师的作品。今天，我为你们带来了六幅设计图，我们一起看看吧！

二、调动幼儿的想象力，激发操作愿望

1、师：设计师设计了那么美的桥，你们想不想当一回建筑师，自己动手造一座桥呢？

2、师出示材料，引导幼儿展开想象。

（1）师：今天，我就为你们准备了许多的建筑材料，我们来看看吧！（引导幼儿观察材料。）

（3）出示筷子，师：这个呢？你们还需要什么材料呢？

3、师：这还有许多的材料，现在就请我们的小建筑师们动动脑筋，想想两个问题：

（1）我这有两条河，一条大，一条小，你想在哪条河上造桥，就进相应的区角。

（2）你们想造什么桥，需要什么材料？

三、幼儿进行设计，教师指导。

1、鼓励幼儿寻找伙伴，共同设计、分工。

- 2、引导幼儿选择合适的材料进行搭建。
- 3、及时拍摄幼儿的作品成果。
- 4、如果允许，请幼儿考虑装饰自己设计的桥或把桥所在的环境设计进去。

四、活动评价

- 1、请幼儿欣赏设计的桥。
- 2、请幼儿讲述自己设计的桥。
- 3、将拍摄的成果呈现在主题墙上。

五、活动结束：

师：孩子们设计了那么多的桥，每个人都有自己的创意，真好！我想请你们到教室里一同商量一下，我们来设计未来的天台，让我们的城市更漂亮！