

# 2023年动手做饮料教学反思总结 动手做 教学反思(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 动手做饮料教学反思总结篇一

我在设计本课时，按照递进的层次安排“折一折”“拼一拼”“说一说”“猜一猜”“叠一叠”等活动，让学生经历图形的分解与组合过程、从设想到实际创作的过程、由个人创作到观赏以及描述他人作品的过程、由拼组平面图形到折叠立体图形的过程，使他们在整个教学过程中真切感悟到知识的生成、发展与变化。教学过程中的各环节过渡，我采用激发兴趣、启发诱导、悬念引领等方式，以激起学生的学习热情和学习兴趣，促使他们主动参与到学习活动中来，开发他们的潜能，培养创新思维。

问题：本节课中有些地方给学生的思维空间不足。如：“拼一拼”这一环节，为了便于展示和欣赏，我事先为每个学生准备了一张16开白纸，并且在教室里拉上线绳，要求学生先拼好一幅图，再粘到白纸上，最后用彩笔装扮好，挂在绳子上。可是在课堂中我发现这“粘—画—挂”的过程缩小了学生思维空间。因为把拼好的图案粘在白纸上挂起来，使还想拼一拼的学生没有拼图材料了，这等于告诉学生：“你只能创作一幅图”。如果不是这样，学生利用这些材料还可以拼出一些更精彩的图案。所以，在课后，我想：如果这里用实物投影仪展示作品，既能使学生充分享受到成功的喜悦，又能充分满足他们的创造愿望。

## 动手做饮料教学反思总结篇二

本课主要是学习立体构成知识，用可以利用的材料（如纸杯，也可以随取替代品），进行组合、穿插、连接，进行立体制作和练习。了解“物可以致用”的设计思路，进行有目的的设计和制作活动，发展创新意识和创造能力。课本中巧妙使用了ppt教学，降低学生学习难度，增加了学生的参与程度，为教学活动创造了较好的条件。

1、用ppt老师可以运用多种形式，比如图片，可以调动同学们的视觉因素了解龙的来历发展与造型特点。既可以陶冶学生的情操，提高审美能力，培养学生共享人类社会的文化资源和积极参与文化传承的意识，同时又提高了学习兴趣，引发动手创作的欲望，为上好这一课打好基础，做好前期的准备。

2、老师结合ppt运用多种方法直观展示龙的制作与连接，解决本课难点重点。课本中主要介绍和展示纸杯制作的龙，讲解了三种基本的连接方法，并在显著位置突出了难点之一的龙头，以帮助同学们理解龙头的结构和制作的特点。又用分解图的方式，集中介绍了最简单的一种连接方法和起伏的变化的方式。教师应充分利用教材，制作相应，从两个环节上突破难点：其一是利用剪、刻、折、粘贴的方法来制作龙头、龙尾。其二是利用穿插、捆扎等方法，把多个纸杯连接成可以活动的龙身。要简洁明了，充满动感，体现可操作性，且能配合主体乐曲循环播放，达到陶情激趣的效果。

教学中运用了ppt提高了效率，丰富了课堂生活，还是很值得肯定的。而且，我相信任何有职业道德的老师，肯定是因为ppt的运用而产生偷懒思想，反而是更会努力搜集各方面的资料，尽量丰富自己的课堂生活。

## 动手做饮料教学反思总结篇三

学生喜欢用七巧板拼各种图案，使学生能积极主动的去拼各种图案，并能根据自己拼的图案说出自己的想象，不仅培养了学生的动手操作能力，还培养了学生的想象能力。对于动手操作有困难的学生先学会观察，让他们先认真观察图案特点后再去摆一摆，在动手中家长和老师多给他们帮助和指导。在课上让孩子们发现七巧板与所学图形的关系，并通过独立思考与人合作，完成各图形的拼、摆，教师只是在其中起了协调、引导作用。本节课还注重学科间的渗透，关注学生的发展，学科本身并不是核心内容，它们只是一种促进学生发展的媒介。课上可以让孩子们讲述七巧板的组成、问题的解答、各自想法的交流、说故事拼图形，以及对于个人或小组作品意义的阐述讲解等，这些都是关注学生情感、态度和价值观的变化，促进学生全方位发展。从批改作业的情况来看，有学生模仿教材上简单拼图：鱼、蜡烛、小船，有的孩子拼出的图形比教材上所列出来的还要形象、生动，而且种类很多，在这项课下拼图活动中，学生的思路打开了，各种各样的设计也出乎了老师的意外。

## 动手做饮料教学反思总结篇四

1. 如何寓教于乐，让学生积极、主动地在司空见惯的玩具中发现、探索新的知识，从而使得课堂上的数学学习活动活而不乱，是我在上课之前一直思考的问题。因此，在课堂上给七巧板——这个学生都比较熟悉的朋友“说话”的机会，大大激发学生探究、创新的兴趣，使得他们重新认识七巧板，发现七巧板与所学图形的关系，并通过独立思考及与人合作，完成各种图形的拼、摆，教师只是在其中起了协调、引导的作用。当学生个人的拼、摆活动无法独立完成时，他们自然会主动去与人合作，自然能体会到不是每一件事都是可以独立完成的，从而自动放弃或改掉封闭、固执、不善合作等性格上的弱点。

2. 注重学科间的渗透，关注学生的发展。新的学科理念是：学科本身并不是核心内容，它们只是一种促进学生发展的媒介。本节课中学生对于七巧板组成的叙述、问题的解答、各自想法的交流、说故事拼图形，以及对于个人或小组作品意义的阐述讲解等等，都是在关注学生情感、态度和价值观的变化，促进学生的全方位发展，这已经完全突破了数学学科的范畴。

## 动手做饮料教学反思总结篇五

教学中，我们常常强调多让孩子动手操作，这样可以让孩子更加直观、更便于孩子理解抽象的知识。

北师大版一年级下册在学生认识了长方形、正方形、三角形、圆形等图形后，安排了三个动手做的活动，让孩子用学过的图形、七巧板等培养学生的动手操作能力。在这些活动中隐含了学生今后学习需要掌握的一些探索图形奥秘的'方法，如对称思想等。

教学中，我设置了变魔术的情景，让孩子们成为魔术师，把一张张普普通通的纸变出各种各样的图形来。孩子们兴趣很浓，跟着老师进行着一次又一次的尝试与操作。正方形对折变成两个一样大的长方形，也可以变成两个一样大的三角形，孩子们都为自己的发现高兴。随之，老师的总结就应该跟上了，但是没有把握好时机，让小结的最佳时机给错过了。教学中的闪光点往往在于抓住一些孩子的细小动作或语言，延伸出奇妙的数学知识来，而我错过了，让孩子们动手操作了，最后得到的仅仅是浅层次的动手而已，没有很好的与数学思维结合，下次课还需要复习巩固了。