

初二物理功教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初二物理功教学反思篇一

在完成《新目标英语》八年级下册第六单元的教学中，我是以新课程理念为依据进行教学设计和课堂活动的。通过对教材的理解我确立了以培养学生语言知识、应用能力、文化意识和学习策略为中心的教学目标，充分体现了为学生全面发展和终生发展和学习奠定基础的原则；目标层层递进，并贴近生活，具有可实践性。作为本单元的教学反思，我想谈谈自己在教学过程中比较满意的地方，以及自己的教学不足。

在教学过程中，我采用了小组合作评价的教学手段，立足根本，从学生的实际出发，注重学生长远的发展。

虽然目前英语教学淡化语法的地位，但在实际操作过程中，这一部分不可或缺。在本单元中，首次出现了现在完成进行时的用法，在口语运用方面，可以以模仿为主，但从处理习题以及帮助学生理解这种时态的角度考虑，我还是利用了一节课介绍了完成时态的用法，主要从：

(1) 现在完成时态的含义。

(2) 现在完成时态的结构。

(3) 现在完成时态中的常见副词。

(4) 常与现在完成时态搭配的时间状语等几个方面着重讲解，特别是在处理时间状语时，对for和since的用法强调了他们的

使用和区别，效果非常好。后来在进行课文教学部分时，事实证明对教材内容的补充，特别是语法方面的补充，极大地帮助了学生对课文内容的理解，并在课后练习时对时态的运用也轻松很多。目前学生在进行阅读训练时，常常会碰到这种时态，解决了这个问题，也帮助他们阅读分析短文，事半功倍。

1、向学生展示我的收藏品“邮票”，精美的图片激发了他们的求知欲，适时向学生提问：

□1□do you like collecting stamps?

□3□how many stamps have you collected?

有了良好的开端，课文的对话教学就顺畅了许多。

2、在教学section a 3a“山顶中学的滑冰马拉松”，采取听录音，回答问题的方式□ask: who is the best student in the school skating marathon? 在完成第一项听力任务后，让学生带着问题阅读课文，再提出问题。开展小组合作竞赛的方式，以提问题最多和回答问题最多的小组为优胜组，给予奖励。因而学生一直在积极参与，提出的问题之丰富，超越了老师的想象，体现了他们丰富的想象力和创造力，取得了极佳的效果。事后，我调查了一下，许多同学已在课上背下了课文，课文内容耳熟能详。

3、在对待开放性话题上，是我与学生最愿意进行的部分。本单元我们选择的开放性话题是□what's your hobby? and how long have you been doing that? 在有准备的条件下，学生的回答的确是花样百出，令人捧腹。但在轻松的谈吐中，他们却都能自觉地使用我们学到的语言目标，对重点句型能熟练运用，可喜的是，许多同学对完成时态的用法超越了教材，达到了一定的高度，并能使用准确。

恒心和毅力是学习中不可缺少的意志品质。在收集用品上，也需要这种意志。在教学过程中，我处处以此为突破口，教育学生培养个人爱好的同时，也应加强自己意志品质的锻炼，并对做得好的同学予以表扬。如，收藏个人爱好物品最长时间的人；坚持写日记时间最久的人；作业坚持完成最认真的人。我觉得，一节课下来，也给他们带来了许多反思。教师在教学中有一颗童心，有一颗爱心，我们便会在课堂上将这种情感表达出来，使学生感受到温情的萦绕，产生丰富的情感和积极的情绪体验，以此为基础，拥有对知识的渴求，对真理的追求，对美的赞叹以及对生活的热爱。乐于学习也不再是一句空话，而会演变为他们为理想而付出的实践。

在教学过程中，使用小组合作评价方式我收获很大，但也有许多不足，例如：

1、学生的参与度不均衡

一节课下来，大部分学生都能积极投入到课堂教学中来，并积极举手发言。课堂气氛比较活跃，调动了大部分学生听课的积极性，因此合作教学对提高学生实际的语言交流能力、以及与他人的合作能力有很大的促进作用。但很明显的，语言表达能力强的学生参与的机会相对要多，代表小组汇报的机会也多，而另有一些学生却习惯于当听众，被动地接受别人的观点。很少发表自己的个人意见，也就是说在小组合作学习中学生的参与度不均衡，而这部分学生主要是学习困难生。

2、个别学生的合作不主动

教师在开展教学活动时，个别小组出现“冷清”的场面，这些学生只顾自己独立思考，停留在独立学习的层次上，没有发挥合作学习的优势，使合作流于形式。出现上述情况，从合作学习的参与者——教师的角度分析主要是教师的设计和引导不恰当、或小组的编排不够合理等。从合作学习的参与

者——学生的角度分析，主要是学生还没有掌握基本的合作技能，或者合作意识淡薄，角色的落实不到位，或合作能力不强，合作精神不够。因此作为教师既要注意到每个合作小组成员的合理编排，又要注意到自己教学内容的设计、话题的趣味性以及如何把学生的积极性真正的调动起来。

通过对本单元的教学反思，我从中领悟到了一种思想，一种理念，那就是优化课堂教学，提高课堂效果。我要以此作为我的教学思想，指导我下一步的教学工作。

初二物理功教学反思篇二

本我任教八（2）、（3）、（4）、（5）、（6）5个班的地理，八（2）、八（3）的综合课和九（2）班的校本课程，为了更好的指导今后的，现对本学期工作进行如下：在修养方面，我认真向，模范，努力提高自身修养，积极参加政治学习，不断提高自身素质和思想觉悟，自觉维护工作大局，乐意接受学校安排的工作并积极完成，能严格要求自己，模范遵守学校各项规章制度，言行符合职业要求，关心护学生，教育行为规范，与相处融洽，。在发展方面，我认真阅读所订的教育书刊《心理世界》和专业《气象学与气候学》，能及时对学生进行心理辅导，善于做差生的`思想工作，把教书育人中师生的心理共鸣作为自己的追求，力求达到这种教与学的最高境界，主动参与校本研修，发展积极、有新意的见解，积极参加课堂教学研究，参与教学竞赛和展示，教学成绩突出，学生满意率高，得到了学校和学生的充分肯定。在教育教学行为方面，我严格遵守教育教学法规，严格规范自己的教育教学行为，从不体罚变相体罚学生，关心爱护教育对象，不歧视学困生，举止言行大方得体，总是用教育学心理学知识指导自己的教学工作。在工作尽职尽责方面，能够严格要求自己，一丝不苟地完成学校交给我的工作任务，尽管很多学生学习地理的积极性不高，我总是想尽一切办法培养他们学习地理的兴趣，提高他们学习地理的积极性，总是想方设法使每位学生学有所获，都有进步，《》（）。通过我

和学生的共同努力，最后取得了的成绩，好多学生喜欢地理课，喜欢我的地理课堂。在工作上的与失败方面，我觉得我的成功之处就是和同事和学生相处融洽，愉快，我的工作得到了领导和同事们的关心。失败之处就是没有发表，仅仅发表了几篇在自己的上，这是很不够的，以后要多把自己的教学心得，教研论文发表出去。在与人合作方面，我自己觉得做得很好，以后还要虚心学习他人处事的，不断完善自己。在出勤和遵守劳方面，我做到了有事先，不迟到早退，及时到岗到位，积极参加学校组织的体育，认真学习操，积极参加各种、研修和。

下期努力方向

- 1、加强专业学习，多撰写专业论文，力争有高质量的论文在专业刊物上发表。
- 2、加强校本研修，多开展小课题研究，要把地理教学做的更好。
- 3、加大辅困力度，努力提高会考合格率。
- 4、思想上，要不断提高自身的思想素质和思想觉悟，不断完善自己。
- 5、向他人学习，要学人之长补己之短。

初二物理功教学反思篇三

如何引导学生从复杂的物理现象中发现并找出产生现象的原因和规律，保持并不断提高他们参与探究物理现象的兴趣与热情，使学生爱上物理课，是我始终在思考的一个问题。

本节课以通过湿衣服变干、洒到地上的水变干，是学生在日常生活中看到的现象，以及演示试验塑料袋中的酒精，放

在80℃以上的热水中，塑料袋涨起来，引入汽化现象。把生活中的东西搬到课堂里来，使学生认识到我们科学是一门与生活紧密相连的学问，从而激发学生的求知欲望，调动学生的思维，使汽化和液化两个概念的引出顺其自然。

在“影响蒸发快慢的因素”的探究活动，又让学生体验科学探究的过程，学习科学探究的方法，理解研究问题的方法“控制变量法”，理解其他科学实验以及自己从事科学活动都是很有意义的。在研究“水沸腾实验”中，让学生复习海波熔化实验，讨论水沸腾实验的探究过程，让学生亲自实验，体验探究物理规律的乐趣。

《汽化和液化》这节课的教学使我在这方面有了一些启示；由各种看得见摸得着的现象引入课题，体现了从现象到实质，从生活到物理。通过“拓展与延伸”，让学生从物理走向社会。学生自己得出规律，培养了学生自主思维的能力。学生通过观察、讨论、发表见解，既体验成功，也增强了学生观察和思考问题的能力；本节的授课的密度较大，主要是考虑到我校学生的实际情况和学生刚刚学习物理的兴趣而定的。

通过对自己设计的这堂课的思考，联系我的教学经验，这节课可能会在这两方面存在问题：学生对汽化的两种方式理解了但因练习量不够会存在暂时无法解释生活中相应现象的问题，这需要在后面的课中进一步巩固。学探究实验课中，我真正体验到，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的兴趣和积极性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师式学生和学生式教师的出现，绝非偶然。另外，作为教师，不断学习，更新知识，实在是十分必要。

初二物理功教学反思篇四

结合数学内容，布置有个性发展的兴趣作业，培养学生的创

新能力。

在初二上期，同学们对乘方知识掌握比较牢固之时，我给学
生留了一道作业：

观察下列等式：

$$1^3=1^2$$

$$1^3+2^3=3^2$$

$$1^3+2^3+3^3=6^2$$

$$1^3+2^3+3^3+4^3=10^2$$

...

猜想：当有 n 项立方相加时的计算结果是_____。

第二天过去了，没人应答；第三天过去了，没人应答；第四
天，有几位同学找到我，递给我答案：

当我点头示意时，他们竟高兴得欢呼起来，甚至有一个同学
竟哽咽起来。是啊！同学要通过观察、思考，再通过猜想，
探索规律，从而完成从特殊到一般的创新过程，而且跟应该
注意到学生这方面的数学基础，很大程度都还不具备，但却
能超出个人能力完成任务，实属不易。更难能可贵的是，学
生的创新意识得到突破，创新能力得到了提高，这是何等
的重要啊！

兴趣就是最好的老师。让学生通过自己钻研所得到的结果肯
定是印象深刻的，以往的经验告诉我很多学生之所以害怕学
习数学，就是因为他们经常体验不到成功的喜悦，没有成就
感，只是在感受到学习数学的失败，无论家长、老师如何引

导，学生都会产生强烈的自卑感，数学学习无法正常进行。我本人也欣赏成功教学模式，让每一个层次的学生都能够感受到学习的成就感，课堂上的一个小问题可能就会点燃学生思维的火炬。

初二物理功教学反思篇五

在初中阶段的英语教学中，初二年级的分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量提高。所以，如何防止分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我们英语教师值得研究讨论并着手解决的问题。

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，所以教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就应当及时找学学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮忙他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。

外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一阶段所获得的语言技能，能否在初二年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把教学大纲化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补遗，帮忙学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有提高的，必须在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重听说训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用展示性的直观教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。

激发学生的学习内在动力，使学生进取主动地学习，也是防止分化的一个重要方面。初二学生要是能听懂教师和同学说的英语，自我能用英语表达简单的思想，能读懂简易读物，他们就会感到有收获，兴趣就会产生，所以每堂课都注意让学生有练的资料，有练的时光。每次练习五分钟左右，费时不多收获较大。教师应不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮忙，所以，教师要注意控制自我的情绪，普遍关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动辄斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。

学生英语成绩两极分化现象，在初中普遍存在，并且是比较难以解决的一个问题。一般说来，两极分化构成的规律是：刚进校的初一学生，对英语学习热情高，好奇心强，学习成绩较好。但随着时光的推移，难度的加深，以及兴趣的减弱，一些学生的成绩一步步地落后掉队，并且落伍人数也相对地增加。这种情景的出现，也侧面说明英语教学由主动开始向被动转化，严重时，就会影响整个教学计划的实施。分析两极分化的原因，主要来自师生两方面，综合起来有以下几种情景：

- 1、学生学习目的不明确。有不少学生开始学英语时是从兴趣出发，随意性和方向性程度大。他们学英语只是一阵子，一旦遇到挫折，就容易丧失兴趣和信心，知难而退，不思上进，导致成绩直线下降。
- 2、学生学习方法欠佳。有些学生没有掌握好正确的学习方法。如：记单词，死记硬背；练句型，生搬硬套，不注意语言环境；写句子不遵循英语习惯，强行汉译英逐句逐词对译等。
- 3、学生不了解学习英语的关键和要点。不少学生误以为，英语是知识型、理解型的课程，仅满足于教师讲的资料听懂了，而没有把主要精力用在听、说、读、写实践练习上，所以就无法构成语言技能，不能熟练掌握，就会边学边忘，越学越

困难，最终导致掉队。

4、学生忽视了语言学习的渐进性。学习英语必须要循序渐进、扎扎实实、逐步提高。单词学不好就无法组织句子，简单句掌握不好就难学复合句，听力差就不能说好英语。如果一段时期没有抓紧，连续出现缺漏，学生继续学习英语就困难重重，掉队就难以避免。

5、教师的教学问题。英语课堂教学是初中生学习英语的主要渠道，如果教师教学不得法，不严格遵循语言教学规律，不全面贯彻英语教学原则，教法单一呆板，只注重知识传授，不注意本事培养，只注重讲解，不注意实践，这样持续下去，学生就很自然地只满足于学好语法、背会单词、看懂课文、会做习题，而实际上没有到达熟练掌握，构成技能。大面积掉队的现象，也就在所难免。

基于以上分析，为防止和杜绝两极分化现象的构成，教师就必须根据两极分化产生的成因，有的放矢地采取相应的对策。

1、教师要善于调动和爱护学生的学习英语的进取性。要不断改善教学方法，提高教学水平，把课上得生动趣味。教师首先要认真地钻研教材与教法，坚持循序渐进、精讲多练的原则，要有超前意识。在教学中，教师要预测到学生可能遇到的困难，要找出克服困难的方法，要帮忙学生顺利地学会所教资料。教师要善于创造良好的英语环境，激发学生学习英语的兴趣。教师讲课语言要生动，表情要自然，教态要和蔼，手势要恰当。要进取开展第二课堂活动，使学生学习英语的进取性始终高涨。

2、教师要有高度的职责心。要对班上每一名学生负责。要异常关注中下游学生的学习，对他们所取得的点滴提高都要加以肯定，当他们出现学习困难时，随时帮忙解决。要用高度的职责感和事业心来对待后进生，对他们既要解决思想问题，也要解决学习问题。决不可视他们为包袱，置之不理，放任

自流。

3、端正学生的学习目的。教书育人是教师的神圣职责。教师在教学过程中，应不断引导学生明确学习目的，帮忙他们树立信心，树立远大梦想，做好克服困难的准备。

4、交给学生学习方法。教师在传授知识的同时，应注意学习方法的传授。正确的学习方法是学习成功的保证，方法掌握得越好，效率越高。如：记单词应提倡词不离句、句不离文、文不离景，也可采用同义词、近义词、反义词、同音词及派生词、衍生词等“葡萄式”记忆法。课文背诵除常见的机械背诵外，还可复述扩写或缩写课文，学生有了正确的学习法，也就牢牢地掌握了学习主动权。

实践证明，这种长期定时地，有计划、有目的地帮忙后进生，实施既扎扎实实、实事求是，又是循序渐进、逐步加深的辅导，比起那偶然的“蜻蜓点水”式的、课后“亡羊补牢”的补心辅导，效果显然好得多。

“实践出真知”。怎样教好初中英语，防止两极分化现象，以及如何解决，是无固定模式的，以上仅是本人的一孔之见，就教于大方之家。

初二物理功教学反思篇六

开学已经三个月了，在这三个月的时间里，我感受颇多。通过这三个月的学习和生活，我个人认为，思想品德课是老师在塑造学生美好的心灵，特别是在初中阶段，老师要教育、启发、帮忙学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求我们必须具备较高而又灵活的教育教学技巧。我觉得提高自身素质很重要。

为了适应新课改的要求，真正完善素质教育，首先要提高我们的自身素质，而自身的素质主要包括两个方面，一是专业

知识；二是个人修养。要提高自身素质，就必须扎扎实实地做到以下几点：

2、勇于反思，不断提高自己的业务能力。老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。每上一节课后，我都对自己本节课的教学写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？我想，通过这样的方式，我个人在教学的过程中也会有所收获。当然，除了平时的课堂教学之外，我还积极参加市、区里组织的各项活动，能够多参与这样的活动，不仅仅是一种考验，对我们自身素质的提高也有很重要的作用。

3、为人师表，不断提高自己的道德、觉悟水平。大家都知道，老师的一言一行都可能在学生的心中留下痕迹，我们可能就是学生的向导。因此，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品，这就需要老师做到这样几个方面：

4、老师要尊重学生，尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是想让所有的学生都尊重自己，但是，自己却随意的体罚或者变相体罚学生，甚至当着其他学生的面辱骂学生，将心比心，学生能对你产生好感吗？他们甚至不知道，你想要得到别人的尊重，首先要先尊重别人。又或者有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此而忽略学生的权利，认为自己为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时间，作业没完没了，久而久之，难免学生会对你产生厌倦和反感。要想营造一种温馨和谐的学习氛围，就需要老师与学生的共同努力，也只有在这样的氛围中，学生才能更好的收获知识，体验成功的快乐。

对于一个新教师而言，教学的是一个漫长而艰巨的过程，要想真正赢得学生的赞许，你需要付出更多。古语有云：“教学有法，学无定法，而贵在得法”，在教学的过程中我做得并不是很好，但是我相信，通过自身的不断努力，我会做得更好！