

# 2023年中班语言领域活动教案 中班语言领域教案(通用7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 中班语言领域活动教案篇一

- 1、初步理解作品内容，体验热爱大自然的美好情感。
- 2、体验冬娃娃的礼物给大家带来的快乐。

ppt课件

(3)看见他们的礼物，冬娃娃发愁了，因为他什么也没有。冬娃娃想啊，想啊，终于想出了好注意。(教师朗诵)。

(4)提问：冬娃娃想出了什么好主意？他是怎么做的？云儿变成了什么？雪花怎么样了？

(5)一群小朋友在雪地上欢叫，他们说了些什么呢？(教师朗诵)。

(6)提问：小朋友是怎样说的？小朋友为什么要谢谢冬娃娃？

- 3、再次完整欣赏诗歌。

提问：为什么说雪花是冬娃娃带来的最好的礼物呢？

## 中班语言领域活动教案篇二

- 1、能积极地参与文学阅读活动。
- 2、知道小朋友之间要相互帮助，特别是在朋友需要的时候。

### 活动准备

- 1、《朋友船》的故事（见幼儿画册）。
- 2、投影仪。

### 活动过程教师行为幼儿行为活动反思

- 1、指导幼儿自己看画册。
- 2、欣赏故事。

师：故事听完了，请你回忆一下故事里发生了一件什么事情？

- 3、用投影仪示范阅读，让幼儿再听故事。

师总结：小朋友之间也要互相帮助，特别是在朋友需要的时候。

- 4、再次让幼儿看书讲故事。

附故事：朋友船。

森林里住着许多小动物，他们都是好朋友。他们非常想去看大海，于是就分工合作，一起造船。船终于造好了。大家给它起了一个好听的名字，叫“朋友船”。小狮子和小熊首先上了船，小马和小猪接着上了船，小狗和小兔也上了船。最后，小猴和小鸟上了船。“朋友船”起航了，顺着小河驶进了大海。忽然，大风暴来了，海浪越来越大。不好了！“朋

友船”被礁石撞破，开始进水了！一只海豚向小狗喊：“小狗！赶快离开这条破船吧！”小狗说：“不！我不能离开我的朋友。”一只大章鱼向小猴喊道：“小猴！赶快离开这条破船吧！”小猴说：“不，我不会离开我的朋友。”小动物们齐心协力，堵住了船上的缺口，把船驶向了岸边。从此以后，森林里就多了一条船，船上还画着小动物航海的故事呢。时候，他们谁也没有离开自己的朋友，并且齐心协力堵住了船上的缺口，把船驶进向了岸边。

幼：因为这艘船是森林里的小动物分工合作一起造的；这些动物都是好朋友；小朋友之间要互相帮助。

## 中班语言领域活动教案篇三

- 1、学习儿歌理解儿歌内容。
- 2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象创编。
- 3、理解儿歌内容，丰富相关词汇。
- 4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

主题树《脚印》，小鸡（小鸭，小狗，小孩）脚印图片等

### 1、谈话导入，引出儿歌

重点提问：你们知道动物的脚长什么样吗？谁愿意来和我们说一说？

小结：动物们的脚长长短短，和我们的脚不一样，也不一定是五个脚趾。

重点提问：那你们知道动物的脚印是什么样子的吗？

小结：动物的脚印各式各样，有大有小，每一个都是不一样的。

2、学习儿歌，播放课件。

重点提问：儿歌里提到了哪些动物的脚印？它们的脚印一样吗？

小结：儿歌里提到了小鸡，小鸭，小狗和小孩的脚印。

3、完整学习儿歌

重点提问：小鸡的脚，跑来又跑去，像什么？

小狗的脚，跑来又跑去，像什么？

小鸭的脚，跑来又跑去，像什么？

小孩的脚，跑来又跑去，像什么？

小结：小鸡的脚像竹叶；

小狗的脚像梅花；

小鸭的脚像小扇；

小孩脚像小树。

4、仿编儿歌

师：还有哪些小动物的脚印？跑来跑去像什么？

（鼓励幼儿发挥想象，大胆创编）

例如：青蛙，毛毛虫等等。

## 5、表演：脚印

规根据自己的创编内容进行表演。

附：儿歌《脚印》

小鸡的脚，尖尖的，跑来又跑去，竹叶撒满地。

小狗的脚，圆圆的，跑来又跑去，梅花落满地。

小鸭的脚，扁扁的，跑来又跑去，小扇铺满地。

这篇课文以一个生动的小故事渗透了自然界中小动物们的脚印各不相同的常识，并旨在借此篇课文让孩子对动物各种不同的脚印产生兴趣。这堂课上，我对于“不同的脚印”这个常识的渗透还不够，只是一味地在教学环节中安排了对于一年级小朋友来说枯燥无味的各项说话训练。而且，虽然看似训练点很多，却因为没有完全考虑到我班的特殊情况，所以导致训练目标也没有完全达成。如果能够在更深层次地钻研教材后，根据孩子的真实情况创设情境进行教学，也许教学效果会更好。

## 中班语言领域活动教案篇四

发展幼儿的语言表达能力和想象思维。

1理解诗歌的内容，知道七星瓢虫是益虫，会用肢体语言大胆模仿瓢虫的动态。（重点）

2. 了解瓢虫的特征，尝试创编诗歌，体验创编的乐趣。（难点）

3. 愿意关注瓢虫等小昆虫。

1. 幼儿自制瓢虫指偶人手一个。
2. 儿歌背景图一张。

一、谈话导入，引起幼儿兴趣。

1. 猜谜语：身体圆圆像面包，头上一对小触角；身上还有七颗星，会

飞会爬真灵巧。幼儿了解瓢虫的外形特征。

2. 教师出示瓢虫指偶，激发幼儿学习诗歌的兴趣。

二、教师模仿瓢虫动态，边动作边念诗歌第一部分，帮助幼儿理解诗歌内容。

1. 出示诗歌背景图，教师有感情的朗读诗歌的第一部分。

2. 根据诗歌内容，提问：小瓢虫沿着什么小路去别人家呢？

请个别幼儿回答，教师用儿歌中的句子总结，并引导全体幼儿朗诵句子。

提问：小瓢虫停在了哪里，变成了什么？

教师请个别幼儿回答，教师用儿歌中的句子总结，并引导全体幼儿朗诵诗歌中的句子。

3. 小结：老师把这首好听的诗歌画成了一幅画我们一起来看看。出示图谱。教师根据幼儿回答绘制图谱。

4. 教师引导幼儿根据图谱完整朗诵诗歌。

引导幼儿边模仿瓢虫动态（脚步匆匆、沿着小路飞、钻进草丛等肢体动作），边完整的朗诵儿歌。

三、教师引导幼儿根据图谱，进行仿编诗歌。

1. 出示第二部分图谱，引导幼儿根据已有经验仿编。出示诗歌图谱。师幼一同朗诵诗歌。

2. 通过提问，帮助幼儿进一步记忆诗歌内容。

提问：小瓢虫停在了xx,变成xx□你觉得小瓢虫还会停在哪里呢？变成什么？（请个别幼儿回答，教师引导）。

幼儿将仿编的诗歌结合图片朗诵。将自己仿编的儿歌念给旁边幼儿听。

3. 幼儿朗诵自己仿编的儿歌。

4. 幼儿为自己仿编的诗歌起名字。

5. 操作指偶，再次朗诵诗歌。

语言表演区利用幼儿做的瓢虫指偶，套在手指上，跟小伙伴合作起表演朗诵诗歌。

瓢虫，瓢虫，老是脚步匆匆，不知道要去哪里，沿着玫瑰小路，

去谁家串门？来来来，

停在我的手指上，一动也不动。

变成一枚闪闪的钻戒吧。瓢虫，瓢虫，

老是脚步匆匆，不知道要去哪里，钻进芒草丛中，去谁家串门？

来来来，停在我的胸前，一动也不动。

变成一颗夺目的纽扣吧。

## 中班语言领域活动教案篇五

- 1、通过图画的观察、比较，学习事物的多少，认识汉字“多少”。
- 2、发展幼儿语言，学习儿歌。
- 3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、鼓励幼儿大胆的.猜猜、讲讲、动动。

挂图两幅，写有儿歌的纸。

一、观察图画，学习儿歌。

儿歌：多少

小鱼多，小狗少，

小狗急得汪汪叫。

老鼠多，小猫少，

小猫气得喵喵叫。

让幼儿观察图画，逐句学习儿歌。

(1) 出示第一幅挂图，引导观察。图上有什么动物？（小鱼和小狗）数一数，小鱼和小狗哪个多，哪个少？（幼儿数后，得出：小鱼多，小狗少。）

小鱼那么多，小狗才一只，看看小狗的表情如何？（很着急，急得汪汪叫。得出：小狗急得汪汪叫。）

（2）出示第二幅挂图，引导观察。图上有什么动物？（老鼠和小猫）数一数，老鼠和小猫谁多谁少？（幼儿数后，得出：老鼠多，小猫少。）

小朋友看看这些老鼠在干什么？（老鼠们在高兴地吃苹果）一只小猫非常生气，坐在一边喵喵叫！

（3）幼儿完念儿歌。

## 二、通过儿歌的念读，认识汉字“多少”

1、出示儿歌挂图，引导幼儿找出已识汉字：小鱼、小狗、老鼠、小猫、大。

2、引导幼儿一字一句地读儿歌，引出识字内容“多少”，并将放大的汉字“多少”出示，让幼儿认读。

3、引导幼儿找出儿歌中多和少，并数一数，有几个多字宝宝，几个少字宝宝。

4、引导幼儿用多和少扩词、说句。如：不多、不少、很多、很少……我有很多书。他没有多少玩具。

## 中班语言领域活动教案篇六

1、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。

3、学习词：撞、四脚朝天、烟囱、柴、炉。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、实物稻草、木头、砖。

2、操作图一张，小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。

3、师用大图书《小猪盖房子》

1、师出示实物与幼儿谈话。

(1)、让幼儿说出实物名称：“看，今天老师带来了什么？”

(2)、猜一猜：“这三种材料如果拿来盖房子，哪种材料盖的房子最结实？”

(3)、我们一起来听听下面这个故事就明白了。

2、教师结合大图书讲述故事，通过提问，帮助儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

(1)、三只小猪各选用哪种材料来盖房子?(在操作图上插入小猪与相应房子图片)

(4)、三撞砖房：小黑猪、小白猪逃出了木房时边跑边喊：大灰狼来了，大灰狼来了(让幼儿说)，两只小猪跑哪去了?(小花猪的砖房)小花猪不肯开门，大灰狼怎样做?(重点突出撞了三次，并在操作图上画出三个箭号来表示)结果怎样?(头上撞出了三个疙瘩，学习词：四脚朝天，让全体幼儿用动作表现一下。)

(5)消来大灰狼：大灰狼很狡猾，它看到房顶上有一个什么?(学习词：烟囱)大灰狼接下来怎样做?三只怎样对付大灰狼(学习词：柴、炉)

3、分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。

(2)、分析实物稻草、木头、砖。

请幼儿上台来摸一摸、捏一捏、掂一掂，并说出感受，教师演示：折断稻草，用钉钉木头和砖，分清三种实物的硬度，在幼儿回答的基础上教师进行小结：“在这三种材料里，稻草最轻，木头较重，砖最重；稻草又细又软容易折断，木头虽不易折断，但是较软，砖头最硬最结实，所以，用结实的材料盖出来的房子才结实。”

(3)、教育幼儿做事不图省力。

小猪在盖房子前曾问猪妈妈：用什么东西盖房子？妈妈是怎么回答的？从猪妈妈的话中，小猪知道砖房是最结实的，但为什么小黑猪、小白猪没有选择砖来盖房子（稻草木头轻图力气），这样做的结果是：险着被大灰狼吃掉，看来做事老想着怎么省力是不行的，小朋友想，如果幼儿园是用稻草或木头建成的，那样会怎样呢？（本文作者潘老师，第一次发表于宝宝龙·稚乐园。）

(4)、如果你要盖房子，你将选用哪种材料？记得小花猪是怎样盖砖房吗？我们一起来学一学。（活动结束）活动延伸：在区角中播放故事录音，让幼儿学习故事人物对话。

## 中班语言领域活动教案篇七

1. 感知布的特征，并能用语言大胆表达。

2. 增进对布及布制品多样性的认识，初步了解布的用途。

1. 请幼儿收集各种布制品的物品，如：布衣裤、布娃娃、床上用品、布袋、布鞋、桌布、布书、手绢、帽子等，在班级里布置成展台。

2. 用来做对比的塑料桌布和皮鞋。

### 一、感受布和其他材质的区别

1. 教师出示塑料桌布与布质桌布，引导幼儿比较与讨论。

师：这里有两块漂亮的桌布，我们看看，有什么不同？你喜欢哪一块？为什么？

2. 出示皮鞋和布鞋，引导幼儿比较与讨论。

师：这里还有两双鞋，它们又有什么不一样呢？看一看、摸一摸，布鞋给你什么感觉？

师：穿在脚上试试看，有什么不同？

### 二、看看生活中各种各样的布制品。

1. 出示布制品展台，引导幼儿看一看、说一说，感受各种布制品。

师：在我们的生活中有各种布做的东西，我们一起来看看它们是用什么布做的。

师：布还可以做什么呢？

师：如果请你用布做东西，你想用它做什么呢？

### 三、触觉游戏。

教师准备依个大袋子，里面放用布、塑料、陶瓷、橡皮做的玩具。

请一个幼儿上来，闭上眼睛，在袋子里摸布玩具。确定后，其他幼儿喊“一、二、三”，拿出来看一看。如果他摸到布玩

具，其他幼儿为他鼓掌奖励，如果没有摸到布玩具，可以请他再试一次。

请家长和幼儿一起找一找，生活环境中有哪些布质的物品，共同填写“各种各样的布”调查表。（详见“附”）。

(1)活动中，教师应给予幼儿充分感知与体验的时间，帮助幼儿通过自己的感官感知布的特征，并且鼓励幼儿用语言大胆表达自己的发现。

(2)有的幼儿可能只从表面理解问题，如只从表面的特性，如颜色、图案等来区别布和其他材质。教师可以有针对性的引导与追问，帮助幼儿深入了解问题，如材质，的软硬、光滑与粗糙等。

(3)该活动可以进一步向语言领域扩展，请幼儿细致描述布制品，培养幼儿的语言表达能力。

(4)在本活动结束后，将幼儿带来的各种布制品展示出来，布置“布的世界”主题墙和展台。