

# 2023年小学故事比赛活动总结 讲故事比赛活动总结(汇总7篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学故事比赛活动总结篇一

为提高学生对语言的感受能力、表达能力,丰富学生的课余生活, 教处决定于20xx年x月x日下午举行讲故事比赛。旨在通过本次比赛进一步激发学生的阅读兴趣,加深学生对故事的理解,分享阅读成果,挖掘潜能,提升学生的综合素养,培养良好的团结氛围。

首先我代表元城小学校委会对在此次活动中获奖的学生表示热烈的祝贺。

下面我就将本次活动做以简单的总结。此次比赛活动是经过了两个多星期的积极准备。各年级指导老师对选手的参赛故事进行了反复的筛选并进行了反复的指导。在老师的教导下和选手们的努力下,选手们的水平在决赛中有了明显进步,各位选手的故事讲的是声情并茂、有声有色,赢得现场观众和评委老师及与会观众的阵阵热烈掌声。突显了“讲故事”的特点,提高了比赛的质量。总结本次比赛,有以下几个特点:

- 1、教师指导认真,选手激情投入,高潮迭起。
- 2、故事种类丰富,有寓言故事、神话故事、成语故事等。可以看出同学们平时喜欢读书、注重积累。

2、大部分选手比赛时的面部表情非常丰富，肢体语言大方得体，声音抑扬顿挫，增强了故事的感染力。体现出了学生的多才多艺。比赛表现最为突出的是李治平、柴洋洋等9名同学。

总之在大家的共同努力下，此次比赛取得了圆满成功。但是希望通过本次活动，科任教师不断增强学生课外阅读的兴趣，体验读书的乐趣，继续开展好我们的晨诵、午读、暮省活动。

## 小学故事比赛活动总结篇二

“英语讲故事”比赛活动总结本学期开学始我校在校领导的统筹安排下，从五月份正式启动，与英语组全体教师一起筹划开展校级3-6年级的讲故事比赛。首先制定了详细的活动计划，明确分工，责任到人，实行初赛——复赛——决赛的赛事安排，让每一个学生都有参与和展示自我的机会，各年级英语教师在竞赛过程中给与学生全程指导，让学生不仅增强自信，增强口语表达能力，更是通过活动体验成功的快乐。

经过为期一周的紧张筹备，我校校园英语讲故事比赛终于在同学们的热切期盼中拉开了帷幕。5月21日下午，各班进入决赛的学生齐聚五一班教室，整整齐齐地按班级坐好，由各年级英语教师担任此次评委，实行现场评分制，对选手熟悉度、表现力、口语准确性三方面进行打分，从而决出一二三等奖。选手们逐个上台演讲自己预先准备的英语故事，他们在台上各尽所长，力求把自己最好的一面展现给评委老师。有的选手还采取了生动活泼的形式：如不同语音语调配音，适当的动作表演等，以超越单纯背故事、背短文的模式，给大家带来感官与情感上的双重享受，他们个个自信十足，充分展示了现代小学生的风采，现场的气氛一下涨到了高潮。

通过此次活动，不仅体现我校高度重视英语教学，积极为学生创设活跃的校园英语学习气氛，提高同学们的英语学习兴趣，增加同学们的口语练习机会和提高英语的运用能力。各

班的选手在课任教师的认真辅导下得到了很大地进步，使得本次活动获得了圆满成功。我们邀请校领导为所有获奖的学生举行了隆重的颁奖仪式，今后我们将继续开展英文讲故事比赛等一系列活动来促进同学们的英语学习，这些活动集知识性、娱乐性于一体，将增长同学们的. 英语知识又调动了同学们学英语的热情，深受同学们的喜欢。

## 小学故事比赛活动总结篇三

为了提高幼儿对语言的感受能力、表达能力，增强幼儿自信心□20xx年5月18日，我园举办“讲故事”比赛活动。这对孩子们来说，是一个表现自我、激发想象力和创造力的锻炼与展示的好机会，提前通过班级通知的方式将讲故事比赛的消息传递给各位家长，得到了家长们的积极响应。

活动的第一阶段各班级内部进行比赛，每位幼儿都有参赛机会，各班选拔幼儿代表班级参加第二阶段比赛。在幼儿比赛过程中，孩子们一个个落落大方，清晰流畅地讲述着一个个充满童趣和创意的故事，小选手们讲得起兴，小听众们听得入迷，评委老师们对如何取舍却甚感为难了。

通过这次活动使参赛的小朋友得到了一次很好的锻炼，不仅口语表达能力有了提高，幼儿的表情，朗诵水平也得到了提高，这些幼儿利用平时练习讲故事的机会不断锻炼自己的胆量。

全体幼儿通过听故事，不仅培养了倾听能力，幼儿还通过理解故事内容，懂得了许多的道理。

经过激烈的角逐：小班组一等奖；

中班组一等奖；

大班组一等奖。

通过比赛，孩子们的表达表现能力得以发展，与人沟通和交流能力得以提升，更练就了良好的心理素质，在选择故事、演绎故事的过程中，好故事也时时刻刻对幼儿成长发挥潜移默化的积极作用。活动取得了圆满成功。

## 小学故事比赛活动总结篇四

20xx年3月23日，班级进行了讲故事比赛。这次活动共有28名小选手报名参加，老师们仔细聆听了每个幼儿精彩的故事。这次讲故事比赛我们班级老师和家长都非常重视。我们提前发校讯通给予了幼儿准备的时间。让幼儿先是在家里协助指导讲故事。一周后幼儿在班级戴上了耳麦，根据每个幼儿的报名排序和故事进行了讲述。有的故事讲完了，但是声音偏小。有的幼儿讲述故事的时候，非常紧张，故事准备的不是很充分。有的幼儿吐字不清楚。但也有很多的幼儿落落大方，讲述的故事生动、有感情，讲述故事的时候还加了一些动作表情在里面。为了公正公平，我们先是选出了比较优秀的十名幼儿。3月27日我们还进行了第二次比赛。从十名比较优秀的幼儿中再次选出五名幼儿。充分锻炼了幼儿的语言能力和表达能力。幼儿们在这次比赛中明显进步很快。

这次活动我们要感谢家长们的积极配合与指导，让我们看到孩子们精彩的'表演。同时我们也看到，有个别孩子由于平时缺少锻炼，原本在班级能较好地发挥，到了比赛场合、见到了陌生的老师和小朋友却临场退缩，表现得不尽如人意。希望家长能在平时的生活中鼓励孩子走出小家、走进大家，放开束缚的手，放飞孩子的心，多让孩子参加集体活动，多与人交往。

此次活动给孩子们留下了美好的回忆，更重要的是锻炼了幼儿的胆量，为幼儿营造了一个学说、敢说、会说的氛围。对于初次上台讲故事的孩子来说这是一次体验，不仅培养了幼儿的勇气，更让孩子们收获了一种自信。在形形色色的故事表演中，孩子们懂得了一个又一个的人生大道理！通过活动，

相信孩子们将对故事的热爱有增无减，将会更加喜欢故事了！

20xx年3月

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学故事比赛活动总结篇五

中华优秀传统文化，是中华民族之魂，蕴涵着中华人文精神的基因，是中国人永恒的精神家园，是创造性人才所必备的精神底蕴，是优质教育的宝贵资源。为进一步铸造学生的民族精神，打牢学生的文化根基，提高学生的道德素养和人文品质，丰富学生的课余生活，学校根据上级指示精神，举办了“传承中华文化共筑精神家园”讲故事比赛。

这次活动一至四年级全体学生都参与其中。

我们这次活动分为两个阶段。

第一阶段——初赛，各班按要求在本班内开展比赛，由各班自行组织实施。

（各班班主任和任课教师组织本班学生在班级内部进行一轮海选，尽可能的让更多的同学都有参赛机会，从中评选出优秀选手参加学校的比赛）

第二阶段——决赛，各班经过班级选拔后，每班筛选出 2名优秀选手，推荐参加学校的决赛。

总结本次比赛，有以下几个特点：

- 1、平时练习好少（紧张），教师指导欠缺。
- 2、普通话运用较好，面部表情欠丰富，肢体语言不够得体，声音抑扬顿挫，故事的感染力有待增强。
- 3、大多数孩子兴趣高涨，跃跃欲试，但还有相当一部分学生有畏难情绪，不敢人前展示。

总之，这次比赛是非常必要的同时也是比较成功的。比赛不仅锻炼了学生们的演讲水平，心理素质，更提高了学生们对国学、对传统文化的重视。今后，我们要加强对所有孩子的培养锻炼，总结经验，改进不足，争取在以后的各种活动中取得更好的成绩。

## 小学故事比赛活动总结篇六

20xx年9月我园小中大三个年龄段举办了为期一个月的“讲故事”比赛活动。本次活动对于孩子们来说，是一个表现自我、激发想象力和创造力的`锻炼与展示的好机会，提前通过班级校讯通通知的方式将讲故事比赛的消息传递给各位家长，得到了家长们的积极响应。

活动总共分为三个阶段：第一阶段是上报故事内容，活动内容自拟，活动形式多样：有：个人表演讲故事、亲子讲故事、音频视频讲故事等多种形式，目的在意让每位幼儿都有表演

的欲望与积极性。通过第一阶段的积极报名，班上36位孩子都积极报名参加。第二阶段为班级内部比赛，每位幼儿都有参赛机会，各班选拔幼儿代表班级参加第三阶段园内的比赛。

在幼儿比赛过程中，孩子们清晰流畅地讲述着一个个充满童趣和创意的故事，小选手们讲得起兴，小听众们听得入迷，通过这次活动使参赛的小朋友得到了一次很好的锻炼，不仅口语表达能力有了提高，幼儿的表情，朗诵水平也得到了提高，这些幼儿利用平时练习讲故事的机会不断锻炼自己的胆量。全体幼儿通过听故事，不仅培养了倾听能力，幼儿还通过理解故事内容，懂得了许多的道理。经过激烈的角逐。通过比赛，孩子们的表达表现能力得以发展，与人沟通和交流能力得以提升，更练就了良好的心理素质，在选择故事、演绎故事的过程中，幼儿期是孩子语言发展的关键期。

《纲要》在语言领域也强调“发展幼儿语言关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境。”讲故事，能使幼儿的语言表达能力、口语发展能力得到进一步提高，锻炼、丰富幼儿的词汇、句子，有利于幼儿综合素质的健全与发展，更重要的是锻炼幼儿的胆量，培养幼儿自信与勇气。为此，我园特意策划了“幼儿园故事大王比赛活动”，旨在为幼儿营造一个学说话、敢说话、会说话、勇于表达的语言氛围，为幼儿提供一个展现自我的舞台，提高幼儿的综合素质。

大班幼儿都能在集体面前敢说并大胆说，在讲故事过程中，显得有点紧张，有些幼儿都不敢抬头，而且声音很小，但在老师的鼓励下，他们表现的很棒，他们故事的情节讲得很好，但流露的感情不够深切，不能淋漓尽致的变现任务或者动物的情感。

总而言之，小朋友们在故事比赛中，都把自己最好的一面表现出来，活动也取得了圆满的成功。

## 小学故事比赛活动总结篇七

为提高学生对语言的感受能力、表达能力,丰富学生的课余生活, 教处决定于20xx年xx月xx日下午举行讲故事比赛。旨在通过本次比赛进一步激发学生的阅读兴趣, 加深学生对故事的理解, 分享阅读成果, 挖掘潜能, 提升学生的综合素养, 培养良好的团结氛围。

首先我代表元城小学校委会对在此次活动中获奖的学生表示热烈的祝贺。

下面我就将本次活动做以简单的总结。此次比赛活动是经过两个多星期的积极准备。各年级指导老师对选手的参赛故事进行了反复的筛选并进行了反复的指导。在老师的教导下和选手们的努力下, 选手们的水平在决赛中有了明显进步, 各位选手的故事讲的是声情并茂、有声有色, 赢得现场观众和评委老师及与会观众的阵阵热烈掌声。突显了“讲故事”的特点, 提高了比赛的质量。总结本次比赛, 有以下几个特点:

- 1、教师指导认真, 选手激情投入, 高潮迭起。
- 2、故事种类丰富, 有寓言故事、神话故事、成语故事等。可以看出同学们平时喜欢读书、注重积累。
- 2、大部分选手比赛时的面部表情非常丰富, 肢体语言大方得体, 声音抑扬顿挫, 增强了故事的感染力。体现出了学生的多才多艺。比赛表现最为突出的是李治平、柴洋洋等9名同学。

总之在大家的共同努力下, 此次比赛取得了圆满的成功。但是希望通过本次活动, 科任教师不断增强学生课外阅读的兴趣, 体验读书的乐趣, 继续开展好我们的晨诵、午读、暮省活动。