

最新高中英语教师教学工作总结(精选5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中英语教师教学工作总结篇一

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，营造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响到英语学习的效果，还会影响其它方面的发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力营造宽松、民主、和谐的教学空间，做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们

的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相辅。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和使用的过程中，逐步学会如何学习，做到：

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及给他们介绍实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习的策略。

，拼搏巧干，科学辅导分不开的，我期望这次的反思，能为今后成功开展工作供给借鉴，力争在以后的教学中再创辉煌。

高中英语教师教学工作总结篇二

作为一名新教师，为了能很快地挑起高一英语教学重任，我时刻注意持续进行高一英语教学反思。前几天作为新教师，我上了一堂汇报课，资料是高一英语必修2中的unit4 wild life protection——warming up的部分。本来汇报课的好处是要展示我的课堂常规潜力和教师基本素质。但是，在这堂课

当中我倾注了更大的精力力图能在课堂上体现出我对于英语新课程的理解和探索。

新课程所倡导的资料之一便是学生的研究性学习，但限于时间、硬件条件和教材资料等等因素的影响，目前我们所能做的研究性学习课题十分之有限。鉴于这节课的主题——野生动物保护，我认为十分值得与学生一齐来进行一次研究性学习的探索和实践。在授课之前，我便向学生布置了一次课题任务，要求学生以小组为单位选定一类濒危野生动物作为研究对象，针对其特征、生活习性、生存现状等展开调查。学生最终的调查成果要求制作成为幻灯片的形式，结合文字和图片的资料在课堂上进行展示。并且每一小组都应由一名学生对本组的课题进行全英文的讲解和说明。

学生对于本次任务的参与度之高，也是我所始料未及的。他们做了超多的调查和研究，透过上网、剪报、翻阅杂志等方式搜集了不少十分有价值的资料。学生的组内分工也十分明确，汇总后的资料交由精通电脑的学生一一录入电脑制成精美的幻灯片，并且选派了口语流利的学生上台作最后的成果展示。作为代表上台陈述的学生的叙述也显得相当有条理，将野生动物的特点、习性和现状一一介绍之后，自己得出了结论即我们要保护野生动物。在这整个流程当中，我只是扮演了指导者的主角，所有的资料搜集、录入、制作和展示都是由学生自己来主导完成的。这就是我对于学生自主学习的诠释和实践探索。从中我也意识到，平时我们对于学生的主动性学习潜力是大大地低估了的。作为教师的我们总是有这样的思维定势，不敢放手也不愿放手让学生一试，认为给学生的太多自主空间，就是对他们的放任，其最终结果总是有百害而无一利的。然而当我真的放开手，才发现学生的潜能是如此之大，只但是这其中的一大部分还未被我们发掘出来罢了。看来不定时的进行高一英语教学反思是十分必要的，只有不停地反思自己的方式方法，才能更好地进步。由此，我联想到在我们的日常教学中多做一些大胆的尝试，对于学生各种潜力的发展来讲，似乎会有更大的好处。这些潜力是

亟待着我们教师去开发和培养的，如若长期无视之，久而久之也就荒废了事，那真是作为教师的一种悲哀了。

在学生讲述之前，我先介绍了两种珍稀野生动物的状况，之后再由学生小组介绍成果。而在学生的每一段落陈述以后，我都会对其资料作简短的评述和总结。这样的处理是为了构建师生合作学习的模式，在学生讲解的基础上，再以教师的角度进行点评，让学生体会到建立在平等好处上的共同学习和探究的乐趣。

然而研究性学习的部分并不是到那里为止就戛然而止了，在我想来一堂完整的研究性课程它的外延就应衍生到课堂之外去。切实做好了课后的反馈和经验总结的研究课才是真正有价值的。如果缺失了这一部分，那么所谓的研究也只但是是一个空架子罢了。因此，课后我透过量表的形式对学生的反馈进行调查。主要是针对研究学习的效果、参与性、合作学习的满意度等方面展开学生个体自评、小组互评以及教师点评等几项调查。这样一来，研究性学习渗透到了课前、课内以及课后三个环节中去，能够做到目的明确、贯穿始终。我想这一部分的探索是取得了一些成果的。

如何在英语课堂中体现人文关怀也是我一向在关注的问题。之前阅读了一些文章，也作为新教师参与了学校的校本培训，透过语文教研组的评课活动开始关注语文的人文性和工具性的问题。由此我开始高一英语教学反思，反观英语教学，对于语言本身的关注远远超过了对于人文性的关注。我自愧在此之前，甚至没有想到过这样的问题。对于语言工具性的偏重，而忽视人文关怀会使得我们的英语课堂缺乏语言教学应有的文化气息和人文背景，这样的课堂可想而知是索然无味的，因带了更多的功利意味，试问又如何让我们的学生喜欢上英语课呢？在此后的教学中我开始尝试做出一些改变，在教授语言的同时也在教授着一种文化。

在野生动物保护这节课上，我的教学目的是要让学生透过本

课的学习感受到保护野生动物的重要性和迫切性，倡导学生从自身做起来保护野生动物。我认为这种情感的产生不能是教师灌输而得的，而就应是学生由课堂习得的过程中自己感受到的。那里就存在着一个如何引导学生的问题了。在这个教学环节上，我设计了一条明晰的主线：首先透过教师和学生共同介绍使学生对于野生动物现状有了明确的认识，即数量不断减少。之后引发了学生的讨论——为什么野生动物的数量会逐年减少？讨论结束后，我播放了一段极具震撼力的视频，表现了人类对野生动物的残杀。学生的心灵受到了极大的冲击，谈论感受的时候自然地提出了要保护野生动物的话题。这样一来，我便顺理成章地导出了另一个讨论的话题——怎样来保护野生动物呢？此时的学生已经渐入佳境了，一个个都有了想要表达的想法和观点，讨论的热烈程度也开始升温。于是，我适时的引导学生认识到了这样一个关系——动物是人类的好朋友。紧之后我的话锋一转，反问学生，人类是否真正做到了把动物当成好朋友呢？我随之抛出的是一幅幅人类残杀动物的惨景图片，在血淋淋的现实面前学生再次受到震撼。动物与人类的关系如同朋友，当我们的朋友受到残害的时候，就如同在残害我们自身。因此保护动物就等于是在保护人类自己。最终，师生达成了共识——要保护动物。在这个引导的过程中，我并没有高唱主旋律，而是透过课堂情境的创设，使学生“自觉”。我以为，我们课堂人文性的表现，就应是让学生在言语习得的过程中产生心灵的共鸣。如果能牢牢抓住学生心灵上那一点微弱的火花，适时地燃起一场“大火”，那样我们英语课堂的人文性便能够真正张显出来了。

我以为，这节课之所以差强人意，是由于我对于课堂教学的研究性和人文性方面的探索所做出的努力。当然这其中的瑕疵也尚有不少。结合各位老师的指导，以及我自己进行的高一英语教学反思，我想自己在以下方面尚有待改善：

首先，是对语言的关注不够。借用王小庆老师的话来说，“语言的课堂，它的本真是要求用语言寻找好处，在语

言中寻找好处。因此，课堂内诸因子，都要归结到语言本身。这节课，虽是warmingup[]但仍要关怀后续的阅读文本，关怀学生的语言使用，这是外语课堂中我们万不能回避的问题。从对学生的研究性成果的评价来看，对语言的关注稍欠丰富——虽则我们的关注，能够隐蔽而深远。”我们也曾探讨过这个问题，王老师向我指出在学生展示成果之后，我只对学生研究的资料做出了评价，但是对于学生语言的本身仍缺少关注。我事后回想，觉得的确如此。我们所有的教学手段最终的目的还是要服务于语言的习得本身的。假如我能在评价当中适时地引导学生对语言的关注，那么就能在不动声色之时，使学生在不知不觉之中习得语言的结构了。楼慧华老师给我提出的意见是，在这堂课中缺失了学生对话的参与度。的确，学生个体的发言并不能代替对话的效能。假如能鼓励学生熟练运用对话进行讨论，不仅仅是创设了良好的情境，是能够培养起学生谴词造句和语言运用的潜力。说到底，这还是对语言的关注度不够所造成的。

另外一点的不足之处，也是我深以为憾的就是教师语言的问题了。回顾这节课从头到尾，我的学生表现出了良好的素质和语言潜力。相形之下，我的教师语言就亟待加强了。尤其在课堂的收尾阶段，师生的情绪到达了致高点，这时我的语句在组织上就显得有些力不从心、凌乱不堪了。要做到尽善尽美就需要在自身素质的提高方面下一番苦功了，要成为一名优秀的教师不断充实自我，提升自我也是务必做的。作为一名新教师，我要学习和提高的地方还很多很多，当然我也会努力去做到的。

高中英语教师教学工作总结篇三

授课之后，做到精讲精练。以下是小编为大家整理的高中英语教学工作总结800字，欢迎大家阅读，仅供参考。

本学期，我担任高二年级文科班的英语教学工作。在工作中，本人遵守校园各项制度，按时出勤、上课、组织学生晨读，

用心参加市里及校园组织的各种教学活动，严格要求自己，虚心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，认真备课、听课、及时反思，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。

立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年的教学工作总结如下：

首先，我分析了文科班学生实际状况：普遍英语底子差，基础薄，学习惰性大。所以针对这个实际状况，决定采取坚持“夯实基础，狠抓双基，改善学法，激发兴趣，提高潜力”的指导思想。以此激发学生的学习兴趣和不断提高学习成绩。

其次，我做到认真备课。上好一堂课难，但是要备好一堂课更难。在备课之前，对教材资料做到心中有数，并参考相关资料，认真钻研教材，确定重难点；同时，备课不仅仅要备教材，而且还要备教法；除此之外，更要备学生，根据学生的实际状况（即学情）采用适合易于他们理解的教学手段，不断培养学生的学习英语的兴趣。认真写好教案，对每一节课都做到“有备而来”，课后及时对授课做出反思，总结其中不足。并按照单元将语法知识整理成语法学案，分发给学生，以便学生课后记忆，做到有‘章’可循。多鼓励，少批评。为了使更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

授课之后，做到精讲精练。针对单词，搜集一些针对性的单词题，课前利用时间做一个单词测试，直接把单词放在具体的语境中去理解。鉴于学生的基础薄弱，或是没有理解语境，无法补充所缺信息；或是明白是哪个词，不是拼写有误，就是该词的词形不对。所以单词还有待于加强巩固练习。在每单元结束时，会针对该单元教学重点难点，精简一些习题供学生练习巩固所学知识。习题或是从调研题选取，抑或是从其它套题或网络上选取具有针对性的习题供学生练习。

认真批改作业。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中得以直接体现出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评每个错误；对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。每周进行两次听写测试，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改听写。并针对学生的听写状况，认真透彻地进行讲评，根据其状况不断改善教法。从而做到因材施教，教学相长。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高文科班的英语成绩。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，期望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，多学习，勤反思，以促进教学工作更上一层楼。

高中英语教师教学工作总结篇四

高三学期，是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师，认真踏实地做好教学工作，我把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。我任教高三(13)和(14)两个班。现将工作总结如下：

一、扎实开展常规教学，切实提高教学质量。

1、认真备好每一节课。我深入钻研教材，多方查阅参考资料，把手头的教材当成宝，吃透，并认真消化，同时把以前学过的相关的知识点和新的知识点串联起来，而且不时地与老教师进行相关的探讨，一方面以弥补自己教学经验不足的缺陷；另一方面让学生感受到教材的教授既能让他们学到新知识也能让他们对某些学过的知识得以巩固。我深知立足教材，夯

实基础知识才是我们这样的学生的唯一途径。教学和复习都应该注重实效，实实在在地为学生服务。

2、努力上好每一堂课。我深知学生学习重在课堂，努力向45分钟要效益，根据实际情况，充分调动学生的积极性。在教学过程中我本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性；帮学生树立信心。

3、认真批改作业，并及时给学生反馈作业情况，对作业中出现的错误进行课堂集体订正并举一反三，效果不错，大大降低了以后犯同类错误的机率。课后及时与学生进行交流，了解学生的学习状况，时刻关注学生思想动态。根据高三学生思想状况复杂、压力大等状况，我努力创造机会，多和学生一起交流，帮他们排忧解难，使他们时刻都能保持较好的学习状态。

4、在高三进行的各次月考中，我都给学生进行详细的分析，分析错误，分析成绩，分析考试策略，分析解题技巧，使得她们都能越战越勇。

5、注重课后复习检测。复习、检测工作在教学中很重要，复习可“温故而知新”，检测则可及时了解学生对所学知识的掌握情况。本学期教学中，我除了要求学生在课后对前面所学知识进行经常性的复习外，在课堂教学中，也充分地利用一切可能的机会，尽量将前面所学知识结合起来对学生进行提问，帮助他们掌握前面所学知识。通过月考检测，对学生所学知识进行查漏补缺工作。

二、制定计划，加强复习的目标性。

根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为两个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。平时，我要求学生每天都要做好词汇这一关。要求学生熟悉巩固所学过的词组、句型和短语，为书面表达和阅读理解打下良好的基础。

2、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考时找到良好的语言知识和运用能力就必须回归基础，整理巩固基础知识，用充实、满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题目的和命题手法。

在紧张有序的工作中，我也发现自身存在的许多问题和不足，我知道高考英语的总趋势要求教师不断充电，迅速提升自身综合素质。所以在以后的工作中我将继续努力，争取处理好各种关系，全面发展，下学期我将加倍努力！

高中英语教师教学工作总结篇五

在这个20__高二面临着升高三的学期。回首今年的教学工作，真是时光短，压力大，任务重。为了做好新一轮的教学工作，我对一年的高二英语教学工作进行反思和总结。

一、合理制定复习计划并注重计划的落实与完善

要想搞好高二英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。我对《考试说明》及历年的高考试题认真研究，深刻领会其中的精神，把握测试要求，分析好高考知识点的考查资料和测试角度，明确高考发展的变化趋向，制订切实有效的

复习计划，并在教学的过程中不断改善和完善。我从以下两个方面入手帮学生备考。

(一)立足课本，精选练习，巩固强化基础知识

复习伊始，全面重点复习高一高二的语言点。强调学生掌握课标词汇，并适当扩大词汇量的积累。利用早读时光小测抽查，重点对语法知识进行系统的复习；同时教会学生利用语境做好情景交际题；并让学生建立相应的错题集，减少错题再错机率，做到真正掌握所学知识，灵活解题，以不变应万变。

(二)加强高考题型的专项训练，提高学生应试本事

二单项选择、完形填空、改错、阅读理解、书面表达的限时训练应贯穿高考复习的始终。

单项填空的特点是：资料覆盖面广，考查范围包括中学英语教学大纲所有的语法及词汇知识；重点突出，强调动词用法的考查；突出语境的作用，利用语境间接考查语言知识的运用，应引导学生分析具体的语言情景，运用所学的知识，注意词的搭配，词语辨析等，从而找出正确答案。故此时的单项填空的强化训练十分必要，且应注意及时讲评，进行归纳总结，并引导学生加强探讨，设立错题集。尤其对解题方法进行重点讲解。

完形填空：侧重完形填空方法指导及训练。因为完形填空主要是测试学生综合运用语言的本事，所以我从以下几个角度来引导学生：从惯用法和固定搭配的角度来分析；从上下文的角度来分析；从文章的中心句、关键句、关键词来分析作者的观点和态度；从词汇的意义和用法的角度来分析；从逻辑推理、常识等角度来分析。

书面表达：让学生明确高考书面表达的五档评分标准。尽可能对学生的书面表达详批详改，整理归纳，针对不一样的学

生给予合理的指导，对全体学生有明确的要求：

- 1、句型繁简适度
- 2、有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构
- 3、开门见山，层次分明，承上启下
- 4、细读提示，写全要点
- 5、书面干净、整齐、规范。同时让学生背诵范文，做好语言积累。

阅读理解：在整张卷面中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，必须要限定时光。根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们限制在40分钟内读完5篇短文。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照题干，反复揣摩作者意图及思路，并要求学生在每一天限时做一篇完形填空或2-3篇阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，并及时评讲，学生的阅读速度和正确率也日渐提高。

二、适时模拟，查漏补缺

我认真分析历年来的高考试卷，并在每次模拟考试后进行认真讲评，并做好最终的归纳工作。我将学生在以前所做的试卷中普遍存在的错题进行分析归类，为学生分析指导错误根源，提高学生识别错误的本事和语言领悟本事。并要求学生不断回头看以前自我做过的作业和错题集，减少错误再现率。

三、实施分层次教学，注重辅差导优，效果良好

针对学生的现状，实施分层次教学，因材施教，对优生和差

生分别组织辅导。高考成绩证明，这个措施是有力的，学生基本上都发挥出来了。但对我们的这种生源，我觉得已经不错了。