

就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信 教学反思(模板8篇)

励志的力量可以帮助我们开拓思维，提高自己的能力和素质。如何在面对挑战时保持坚持与希望，继续努力向前？以下是一些励志总结，希望能够激励大家勇往直前、追逐梦想。

就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信教学反思篇一

这是一节留下遗憾的课，成功之处已表现在教学设计并在说课稿中进行了分析，现在谈留下遗憾的原因：

由于对教学对象的认识不足，缺乏对他们已经掌握的基础知识的了解，所以，在教学中提出的一些问题，比如用“反语”表达讽刺，学生不能解决，让教学发生了困难。同时，又因为要赶进度，又没有给学生将知识分析清楚。

这是一篇内涵丰富的书信，文本也比较长，要想在一节课中顺利完成教学任务，必须进行一些大胆取舍。我想，在这节课中至少可以舍去如下几个问题：

- 1、课前导语，直接开门见山，切入正课。
- 2、预习的检查。
- 3、压缩谈圈点词句的感悟。
- 4、对“难能可贵”的认识，将之融合到第二个问题之中。

如果舍去了这样几个问题，就能够留出时间进行朗读训练。

有这样两处，导语时对学生进行的一番说教，分析“难能可

贵”时教师谈到的题外话。

另外，因为学生的回答不尽人意，教师代替的讲解过多了一点。

就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信教学反思篇二

这是一节留下遗憾的课，成功之处已表现在教学设计并在说课稿中进行了分析，现在谈留下遗憾的原因：

由于对教学对象的认识不足，缺乏对他们已经掌握的基础知识的了解，所以，在教学中提出的一些问题，比如用“反语”表达讽刺，学生不能解决，让教学发生了困难。同时，又因为要赶进度，又没有给学生将知识分析清楚。

这是一篇内涵丰富的书信，文本也比较长，要想在一节课中顺利完成教学任务，必须进行一些大胆取舍。我想，在这节课中至少可以舍去如下几个问题：

- 1、课前导语，直接开门见山，切入正课。
- 2、预习的检查。
- 3、压缩谈圈点词句的感悟。
- 4、对“难能可贵”的认识，将之融合到第二个问题之中。

如果舍去了这样几个问题，就能够留出时间进行朗读训练。

有这样两处，导语时对学生进行的一番说教，分析“难能可贵”时教师谈到的题外话。

另外，因为学生的回答不尽人意，教师代替的讲解过多了一

点。

就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信教学反思篇三

(一)知识目标：

- 1、学习文中优美的环境描写，体会本文各具特色的语言。
- 2、了解战争给人民或国家所带来的创伤。

(二)能力目标：

辨别本文中赞美的语言和反讽语言的细微差别。

(三)教育目标：

教育学生要有广阔的胸怀和伟大的人格。要站在人类的角度考虑问题。

掌握本文的语言特色。了解雨果的伟大情操。辨别本文中赞美的语言和反讽语言的细微差别。

投影仪、录音机。

讲学课

：根据教材及学生的特点，联系学习目标和学习重点，这节课我将采用质疑法、朗读法、讨论法、探究法等教学方法，其中以诵读、讨论为重。

自主学习，探究学习，合作学习等学习方法将贯穿课堂始终，再配以多媒体课件辅助。

2课时

第一课时

(一)、导入：

1. 简介背景：1856—1860，英法联军发动侵华战争，史称第二次鸦片战争。1860年10月，英法联军控制北京城，焚掠圆明园，中国遭受空前劫难。

2. 圆明园：在北京海淀附近，清代名园之一。始建于康熙四十八年(1709年)，为环绕福海的圆明、万春、长春三园的总称，周约十余公里。园内凿湖堆山，种植奇花异木，仿照国内外名胜四十景，有建筑物145处，艺术价值甚高，被誉为“万园之园”。

3. 雨果：1802—1885，法国作家，法国浪漫主义文学的重要代表，代表作有小说《巴黎圣母院》《悲惨世界》《九三年》等。本文是1861年11月25日，圆明园被焚毁后一年后，雨果就英法联军远征中国给巴特勒上尉的回信。

(二)、朗读课文，整体感知：

1. 师生第一遍朗读课文。

2. 指名找出文中赞美圆明园的语句并朗读。

3. 指名找出文中讽刺侵略者的语句并朗读。

4. 说说你读了课文后的整体感受。

(学生可能从以下两方面说感受：英法联军的罪行令人发指，使人愤恨；雨果对中国的巨大同情受人尊敬。)

5. 师生第二遍朗读课文，认真品味感情。

(三)、拓展：

(学生可能从几方面说：侵略者的暴行，对人类优秀传统文化遗产的毁灭；落后的清政府软弱挨打；新中国的迅速发展使国人扬眉吐气。)

(四)、布置作业：

1. 积累词语、常识。
2. 有条件的观看电影《火烧圆明园》。

第2课时

教学过程：

(一)、朗读课文，把握主题：

1. 指名朗读课文，注意读出赞美和谴责的口气。
2. 指名概括文章的主题。

(法国著名作家雨果对英法联军远征中国之举，立场非常明确，态度非常鲜明。他愤怒谴责英法联军的强盗行为，愤怒谴责英法联军毁灭世界奇迹圆明园的罪行，他深切同情中国所遭受的空前劫难。)

(二)、评价雨果：

(中国是被掠夺国，我们中国人谴责强盗，控诉掠夺，那是很自然的。如果我们换到雨果的位置上去，那么，我们就会想到，一个法国作家如是说，实在是非常也不起的。雨果是在强盗统治的国度时发表他的议论，公开抗议本国政府的强盗行径，他不顾个人得失，公理至上，是很有骨气的，因而也赢得了中国人民和世界人民的普遍赞誉和崇敬。)

(三)、课堂练习：

1. 朗读、识记，积累以下词语：

琉璃珫琅晨曦瞥见箱篋荡然无存丰功伟绩

2. 指名用以下词语造句：

眼花缭乱丰功伟绩荡然无存

3. 思考、讨论、回答以下问题：

(1) 文中使用了反语的修辞方法，使文章具有强烈的讽刺意味，找出一些例子来。

(赞誉、文明、野蛮、丰功伟绩、收获巨大、漂亮。)

(2) 作者将圆明园与巴特农神庙进行比较，有什么作用？

(3) 雨果在文中对圆明园的大量赞美，有什么作用？

(四)、布置作业：

1. 有感情地朗读课文。

2. 预习新课《亲爱的爸爸妈妈》。

就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信教学反思篇四

1、学习文中优美的环境描写，体会各具特色的语言。

2、了解战争给人民或国家所带来的创伤。

辨别中赞美的语言和反讽语言的细微差别。

教育学生要有广阔的胸怀和伟大的人格。要站在人类的角度考虑问题。

掌握的语言特色。了解雨果的伟大情操。

朗读法、引导法。

投影仪、录音机。

一、导入。

上课之前，先给大家讲一个故事，从前，有两个强盗，为了共同的利益，进入了一个富贵的书香门地的家中去抢劫。由于他们事先勾结了那个大户人家中的仆人，所以一夜之间，将能带走的东西洗劫一空。不能带走的全被毁坏了。

顷刻间，昔日富丽堂皇的景象在瞬间化为一片乌有。映入眼中的只是一片断瓦残垣。这个家庭的许多文物都流落在外。几百口人都被杀了，可是唯有一个刚出生的婴儿存活了下来。他长大后，被告知了家中当年的惨况。于是，他发愤图强，终于有一天，他打败了那两个强盗。夺回了本该属于他们家应有的尊严与地位。

二、整体感知。

1、大家知道答案的请举手？

很简单的问题当然有很多人回答。

那个受难的家庭就是我们的祖国呀！那可恶的仆人就是那些汉奸狗腿子呀！而那个婴儿就是你就是我就是我们大家呀！

2、有谁能给大家讲一下英法联军的情况呀？

有许多学生因为在历史课上讲过，所以这是一方他们自主发

挥的空间。许多学生讲得比我知道的都多都精彩。

3、请大家先朗读课文，看看作者在写法上有没有不和谐的地方？

(一般孩子们觉得有不妥的地方，但是却不容易找出来。)

语句上的鲜明对比。

1)、赞美圆明园的语句。

2)、讽刺劫掠者的语句。

4、雨果具体是怎样赞美圆明园的？

1)、是东方幻想艺术中的最高成就。

2)、几乎集中了超人的民族的想象力所能产生的一切成就。

3)、是幻想的某种规模巨大的典范。

(这个问题我没有给学生讲。我觉得他们没必要分得这么详细。也不知道到底对不对。)

5、那么就写法上有何特点？

概括——具体——概括。(这一点，学生都能总结出来。但话语还不准确。)

布特勒上尉恬不知耻的认为，这次远征是体面的，出色的，光荣的，他们期待的是雨果对英法的这个胜利给予盛大的赞誉；雨果在愤激之下，用反语来形容强盗的心理。像“漂亮”、“丰功伟绩”、“收获巨大”、“文明”、“野蛮”等等反语正是强盗的口吻，有辛辣的讽刺意味。

7、那麽他不帮着自己家的人，他是站在谁的立场上的？

人类的立场。（这里有说，正义的立场，中国的立场，或者是人民的立场等等。）

清醒的头脑，正直的良知，公正的立场。

“政府有时会是强盗，而人民永远也不会是强盗。”

我们要学习雨果的博大的胸怀与高尚的品格。

9、好了，现在我们给雨果写一封信，谈谈你对这件事的感想。

课后记：先用有趣的故事吸引住他们，故事明白了。那麽这篇课文就好理解了。

就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信教学反思篇五

（一）知识目标：

1. 学习文中优美的环境描写，体会各具特色的语言。
2. 了解战争给人民或国家所带来的创伤。

（二）能力目标：

辨别中赞美的语言和反讽语言的细微差别。

（三）德育目标：

教育学生要有广阔的胸怀和伟大的人格。要站在人类的角度考虑问题。

掌握的语言特色。了解雨果的伟大情操。

朗读法、引导法。

投影仪、录音机。

学生：预习生字词，了解英法联军远征中国的资料，查阅有关雨果的资料。

教师：准备配乐朗读课文。

一课时

一、导入

雨果是法国浪漫主义文学的重要代表，他的长篇小说《巴黎圣母院》和《悲惨世界》在全世界广泛流传，我们很多同学都读过他的小说。今天学习他另一篇文章，同学们会对他有更全面的认识。

二、整体感知

教师板书课题，检查预习，小组交流查阅资料，教师投影学习目标。

教师配乐朗读，投影思考题，学生听读思考：

1. 就英法联军远征中国这件事，雨果是什么立场态度？

学生听读后，讨论交流，教师点拨。

雨果：立场坚定，态度鲜明，谴责英法联军的强盗行为和毁灭世界奇迹圆明园的罪行。同情中国所遭受的空前劫难。

正直、公正、人道、是非分明、没有狭隘的民族主义情结、

胸怀博大。

三、合作探究

教师导学。(投影圆明园的图片)

有感情地朗读课文，画出文中对比鲜明、精彩的语句细细体会，思考问题。

1. 雨果怎样评价圆明园?语言有什么特点?
2. 雨果怎样谴责英法联军的强盗行为?语言有什么特点?

提示：用圈点法精读，体味精彩语言，了解反语的作用。

四、自主评价

教师导学。学习后，同学们不仅品味了雨果的精彩语言，而且感受了雨果的博大胸怀。如果要更好地感受他的内心世界，请你也用书信的形式，给他写一封信，谈谈你读了后的感想。

可以从以下几个方面考虑：

1. 你如何评价雨果的观点?他的胸怀和品格对你有什么启发?
2. 就英法联军远征中国这件事，作为中国人，你是怎样看待的?
3. 中国当年被侵略被掠夺的根本原因是什么?一个多世纪以来的中国有了什么进步?

五、布置作业

整理读后感的内容，写在练习本上。

六、板书设计：

就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信教学反思篇六

1. 情感态度价值观：体会作者爱憎分明的感情和深厚的人道主义精神。
2. 知识与能力：理清文章思路，把握文章主题思想。
3. 过程与方法：有感情地朗读课文，体会文章的语言风格和作者所表达的感情。

理清文章思路，把握文章主题，体味雨果博大的胸怀和高尚的品格。学习文章讽刺的语言风格（反语），体会其作用。

课时安排：2课时

第一课时

教学过程：

一、导入：

1. 简介背景：1856—1860，英法联军发动侵华战争，史称第二次鸦片战争。1860年10月，英法联军控制北京城，焚掠圆明园，中国遭受空前劫难。
2. 圆明园：在北京海淀附近，清代名园之一。始建于康熙四十八年（1709年），为环绕福海的圆明、万春、长春三园的总称，周约十余公里。园内凿湖堆山，种植奇花异木，仿照国内外名胜四十景，有建筑物145处，艺术价值甚高，被誉为“万园之园”。

3. 雨果：1802—1885，法国作家，法国浪漫主义文学的重要代表，代表作有小说《巴黎圣母院》《悲惨世界》《九三年》等。本文是1861年11月25日，圆明园被焚毁后一年后，雨果就英法联军远征中国给巴特勒上尉的回信。

二、朗读课文，整体感知：

1. 师生第一遍朗读课文。
2. 指名學生找出文中赞美圆明園的語句並朗讀。
3. 指名學生找出文中諷刺侵略者的語句並朗讀。
4. 說說你讀了課文後的整體感受。

（學生可能從以下兩方面說感受：英法聯軍的罪行令人發指，使人憤恨；雨果對中國的巨大同情受人尊敬。）

5. 師生第二遍朗讀課文，認真品味感情。

三、拓展：

（學生可能從幾方面說：侵略者的暴行，對人類優秀文化遺產的毀滅；落后的清政府軟弱挨打；新中國的迅速發展使國人揚眉吐氣。）

四、布置作业：

1. 积累词语、常识。
2. 有条件的观看电影《火烧圆明园》。

第2课时

教学过程：

一、朗读课文，把握主题：

1. 指名朗读课文，注意读出赞美和谴责的口气。
2. 指名概括文章的主题。

（法国著名作家雨果对英法联军远征中国之举，立场非常明确，态度非常鲜明。他愤怒谴责英法联军的强盗行为，愤怒谴责英法联军毁灭世界奇迹圆明园的罪行，他深切同情中国所遭受的空前劫难。）

二、评价雨果：

（中国是被掠夺国，我们中国人谴责强盗，控诉掠夺，那是很自然的。如果我们换到雨果的位置上去，那么，我们就会想到，一个法国作家如是说，实在是非常也不起的。雨果是在强盗统治的国度时发表他的议论，公开抗议本国政府的强盗行径，他不顾个人得失，公理至上，是很有骨气的，因而也赢得了中国人民和世界人民的普遍赞誉和崇敬。）

三、课堂练习：

1. 朗读、识记，积累以下词语：

琉璃珐琅晨曦瞥见箱篋荡然无存丰功伟绩

2. 指名用以下词语造句：

眼花缭乱丰功伟绩荡然无存

3. 思考、讨论、回答以下问题：

（1）文中使用了反语的修辞方法，使文章具有强烈的讽刺意味，找出一些例子来。

（赞誉、文明、野蛮、丰功伟绩、收获巨大、漂亮。）

（2）作者将圆明园与巴特农神庙进行比较，有什么作用？

（3）雨果在文中对圆明园的大量赞美，有什么作用？

四、布置作业：

1. 有感情地朗读课文。
2. 预习新课《亲爱的爸爸妈妈》。

就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信教学反思篇七

本课教学存在的不足之处有：

- 1、课文的深度挖掘、细致品味仍未足够，虽然学生朗读课文及回答问题不乏闪光之处，但教师本人的“精讲”功力仍须深化提高。
- 2、速阅读环节的设置增强了知识性气息，却在一定程度上削弱了文学性气息，应在其他环节上注意倾向弥补，以更凸显语言学科的人文气息。
- 3、教师教学语言还不够精练，点评学生答题还可更加简练而富于变化。
- 4、教态过于随便，不必要的肢体动作应注意避免，这也是年轻教师不够严谨的表现之一。

文档为doc格式

就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信教学反思篇八

知识目标：1、学习文中优美的环境描写，体会本文各具特色的语言。

2、了解战争给人民或国家所带来的创伤。

能力目标：辨别本文中赞美的语言和反讽语言的细微差别。

教育目标：教育学生要有广阔的胸怀和伟大的人格。要站在人类的角度考虑问题。

重点难点：掌握本文的语言特色。了解雨果的伟大情操。

策略和方法：朗读法、引导法。

教学媒体：投影仪、录音机。

一、导入。

二、整体感知。

1、大家知道答案的请举手？

很简单的问题当然有很多人回答。

那个受难的家庭就是我们的祖国呀！那可恶的仆人就是那些汉奸狗腿子呀！而那个婴儿就是你就是我就是我们大家呀！

2、有谁能给大家讲一下英法联军的情况呀？

有许多学生因为在历史课上讲过，所以这是一方他们自主发挥的空间。许多学生讲得比我知道的都多都精彩。

3、请大家先朗读课文，看看作者在写法上有没有不和谐的地方？

（一般孩子们觉得有不妥的地方，但是却不容易找出来。）

语句上的鲜明对比。

1)、赞美圆明园的语句。

2)、讽刺劫掠者的语句。

4、雨果具体是怎样赞美圆明园的？

1)、是东方幻想艺术中的最高成就。

2)、几乎集中了超人的民族的想象力所能产生的一切成就。

3)、是幻想的某种规模巨大的典范。

（这个问题我没有给学生讲。我觉得他们没必要分得这么详细。也不知道到底对不对。）

5、那么就写法上有何特点？

概括—具体—概括。（这一点，学生都能总结出来。但话语还不准确。）

布特勒上尉恬不知耻的认为，这次远征是体面的，出色的，光荣的，他们期待的是雨果对英法的这个胜利给予盛大的赞誉；雨果在愤激之下，用反语来形容强盗的心理。像“漂亮”、“丰功伟绩”、“收获巨大”、“文明”、“野蛮”等等反语正是强盗的口吻，有辛辣的讽刺意味。

7、那么他不帮着自己家的人，他是站在谁的立场上的？

人类的立场。（这里有说，正义的立场，中国的立场，或者是人民的立场等等。）

清醒的头脑，正直的良知，公正的立场。

“政府有时会是强盗，而人民永远也不会是强盗。”

我们要学习雨果的博大的胸怀与高尚的品格。

9、好了，现在我们给雨果写一封信，谈谈你对这件事的感想。

课后记：先用有趣的故事吸引住他们，故事明白了。那么这篇课文就好理解了

[就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信教案教学设计]