

2023年大班数学毕业倒计时教案(实用9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班数学毕业倒计时教案篇一

1. 运用已有经验感知各种不同面值的人民币。
2. 学习用不同方法进行7元人民币的等价兑换。
3. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4. 让孩子们能正确判断数量。

1、1元、2元、5元、10元、50元、100元面值的纸币与硬币2、若干。布置“银行”场景，里面1元、2元、5元面值的纸币若干。

3、幼儿用书第21、37页操作材料，记录单，铅笔若干。

一、认识各种不同面值的人民币。

- 1、教师出示各种不同面值的人民币。
- 2、教师：这些钱币一样吗？
- 3、它们分别是多少钱？你是怎样知道的？
- 4、中国钱币有一个共同名称叫什么？

5、教师：你还知道哪些国家的钱币名称？

二、鼓励幼儿大胆尝试、探索取7元钱的不同策略。

1、教师出示若干1元、2元、5元的纸币。

2、教师“你到银行会取7元钱吗？想一想，可以取几张什么面值的人民币？”

3、请个别幼儿演示自己所取的7元钱。

4、教师引导幼儿讨论。

5、鼓励幼儿多角度的思考问题。

6、比较两次取7元钱的不同策略。

三、引导幼儿记录自己的取钱策略

1、请幼儿探索取7元钱的不同策略。

2、鼓励幼儿运用标记、符号、数字、图示等方法在记录单上记录自己每一次取钱的不同策略。

四、同伴之间相互交流各自记录的结果。

五、幼儿分组操作

1、取钱

2、算式接龙

3、翻花片

4、撕贴格子

六、活动评价

1、教师展示幼儿多种不同的取7元钱的策略

2、师幼小结：数一数，一共有多少种不同的方法可以取出7元钱？

我觉得这是一个非常好的选题，钱币虽然不是幼儿每天要接触的东西，但是对他们来说并不陌生，设计这样的活动，能有计划地调动幼儿的生活经验，启发和引导幼儿尝试把所掌握的简单数学知识，运用到自己的生活和游戏之中，不断丰富经验促进能力提高。但是原活动的设计并不令人满意，原因一，活动形式的设计以个别演示、集体讨论、自己记录的方式，游戏性不强不能充分激发幼儿的兴趣；操作活动以个人书面的形式，教师不能快速有效给予帮助，也将影响教学效果。原因二，探索钱币的不同兑换策略，限定兑换7元钱，过于死板，不能充分调动幼儿的已有经验，发挥幼儿参与活动的主动性。同时以数字、符号等方式记录策略，增加了幼儿的思维难度，也没有考虑幼儿间个体的差异性。

大班数学毕业倒计时教案篇二

1、在纸牌游戏中，运用已有数序经验、进行逻辑推理。

2、提高幼儿的观察能力，体验和同伴游戏的快乐。

运用已有数序经验、进行逻辑推理

扑克牌两两副

一、引起兴趣

1、认识扑克牌。教师出示一副扑克牌，和孩子一起熟悉各种牌面和花色。

2、游戏：少了哪个。

小结：这些排中，缺少的那张牌就是被抽走的牌。

3) 教师出示红桃1~10的扑克牌，请幼儿任意抽调一张，并请其他幼儿猜猜抽掉的是什么牌。

二、利用数字，猜猜是哪张牌

1、介绍游戏方法

小结：当数字（8）大了，不光是数字（8），还有些数字（9和10）更大了。

一、尝试用提问的方法，猜猜是哪张牌

1、介绍游戏方法：教师在20张牌中选定一张牌藏在心里，请幼儿猜猜看是那张牌。幼儿可以向教师提问，教师用“是”或“不是”回答，直到猜出答案。

小结：既要猜对数字还要猜对花色，所以提出什么样的问题很重要。

大班数学毕业倒计时教案篇三

在我所参加的幼儿园数学大班中，我深深地体会到了数学学习的重要性和基础性。通过这段时间的学习和实践，我认为数学教育需要注重激发孩子们的兴趣和发挥他们的想象力，同时也需要将数学概念和实际问题相融合，更好地教育和引导孩子们。

第一段，我学到了数学的基本概念和方法。在大班中，老师为我们讲解了各种数学概念，例如加减乘除，数字大小比较等等。同时，老师还带领我们进行了各种数学实际操作，如

数珠计算和盘算，尺子测量等等，这些让我们更好地理解 and 掌握了数学方法。

第二段，我感受到了数学学习的乐趣。在大班中，老师通过各种游戏和趣味性操作来让我们更好地学习数学知识。我们通过拼图、豆腐块、珠子等工具进行计数和比较大小，同时还通过数学游戏来锻炼我们的数学思维和观察力，这些让我们对数学学习更加感兴趣，更加喜欢和热爱数学。

第三段，数学教育需要注重实际问题。在数学学习和实践中，老师通过许多实际问题与我们互动，如走迷宫、做数学趣味实验、分辨颜色、分类等等。这种方式可以让孩子们更好地将数学知识和实际问题相结合，更好地理解掌握数学。

第四段，数学教育需要注重想象力。在数学学习中，孩子们需要通过自己的想象力来解决问题和创新。例如，在数珠计算中，孩子们需要通过想象手中的珠子和指触摸，来完成计算和运算。对于孩子们来说，想象力是数学学习中不可或缺的一部分，通过想象，他们可以运用数学知识更好地解决问题。

第五段，总结体会。幼儿园数学大班的学习，让我更好地认识了数学的重要性和基础性，也让我体会到数学学习的乐趣和想象力。最重要的是，幼儿园数学教育需要注重实际问题和想象力教育，让孩子们更好地理解 and 掌握数学知识，更好地适应未来的数学学习和应用。

大班数学毕业倒计时教案篇四

本活动是根据《幼儿园教育指导纲要》指出：引导幼儿对周围环境中的数、量、形、物体、空间、时间等等现象发生兴趣。为此，就让幼儿通过游戏、操作、探索来对形体进行等分。在学习和探索中引导幼儿由浅逐渐加深，并支持、鼓励幼儿独立、做到举一反三的效果来完成本次活动。

- 1、激发幼儿对物体进行等分的兴趣。
- 2、让幼儿理解四等分的含义，学习将圆形、正方形和长方形四等分的方法，理解整体与部分的关系和组成。
- 3、提高幼儿动手操作能力以及判断推理能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

学具：圆形、正方形、长方形纸若干。

一、活动导入

以小狗分匹萨的情景作为导入，复习图形二等分的方法。

二、基本部分

(一) 实物四等分

- 1、引入四等分的问题，让幼儿思考圆形四等分的方法。
- 2、教师引入分四等分的方法，让幼儿学习通过二次对折得到四等分。
- 3、教师通过实物演示，让幼儿初步理解四等分的含义，即把一个物体分成一样大的四份。

(二) 图形四等分

- 1、分发正方形的纸，让每位幼儿动手探索正方形四等分的方法。
- 2、启发幼儿想出不一样的分法。并让幼儿讲一讲他们是怎样

分的。

3、通过邀请幼儿代表将长方形用上面的几种方法进行四等分，总结将图形四等分的方法，使幼儿巩固理解四等分的含义。

4教师出示一些等分、不等分的图形，让幼儿判断四等分。

(三) 比较整体与部分的大小，部分拼成整体

1、以圆形为例，比较等分前后整体与部分的大小，感知整体大于部分，部分小于整体。

2、出示正方形和长方形和其四等分，幼儿动手操作将不同的四等分拼成原来的整体。

1、教师总结四等分的含义，整体与部分的关系和组成。

2、延伸：让幼儿思考如何把图形进行八等分。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

大班数学毕业倒计时教案篇五

1、运用已有经验感知各种不同面值的人民币。

2、尝试运用不同策略进行10元以内人民币之间的兑换。

3、能自主结伴三至四人开展小银行游戏。

4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

6、喜欢参与游戏，体验。

运用已有经验感知各种不同面值的人民币。并尝试运用不同策略进行10元以内人民币之间的兑换。

1、投影各面值钱币，引导幼儿认识各种人民币。

教师提问：你们认识这些钱吗？这些钱一样吗？什么地方不一样？

它们分别是多少钱？你是怎么知道的？

比这小的钱币还有什么？

小结：

我们中国只有1、2、5，10、20、50，100这几个数字面值的钱币。不管你要多少钱都要由这几个数来组合。

2、鼓励幼儿大胆尝试10以内面值钱币支取的不同策略。

教师提示：

我们来玩小银行游戏，你们做银行职员，老师来取钱，试试看你们能否让顾客满意。

游戏形式：

- (1) 引导幼儿观察同伴间有没有不同方法，正确吗？
- (2) 鼓励幼儿用自己的玩具摆出不同的取钱策略。
- (3) 同组幼儿讨论摆放出各种不同的取钱策略，越多越好。

3、幼儿自主结伴三至四人开展小银行游戏。

教师提示：

下面我们来开银行，我们自由组合三到四人，玩具合并在一起，银行柜台可以用桌子或椅子来代替，场地和角色大家商量，可以轮流做银行职员和顾客。

游戏形式：

幼儿分组，自主游戏。

教师指导：

(1) 对能力强的幼儿，启发他们分类整理钱币，以提高操作效率。

(2) 在玩具充足的情况下，鼓励幼儿尝试10以外的取钱额度。

4、总结讲评。

(1) 宣传教师指导中幼儿成功的尝试。

(2) 鼓励幼儿在今后的游戏中大胆运用和尝试。

我觉得这是一个非常好的选题，钱币虽然不是幼儿每天要接触的东西，但是对他们来说并不陌生，设计这样的活动，能有计划地调动幼儿的生活经验，启发和引导幼儿尝试把所掌握的简单数学知识，运用到自己的生活和游戏之中，不断丰富经验促进能力提高。但是原活动的设计并不令人满意，原因一，活动形式的设计以个别演示、集体讨论、自己记录的方式，游戏性不强不能充分激发幼儿的兴趣；操作活动以个人书面的形式，教师不能快速有效给予帮助，也将影响教学效果。原因二，探索钱币的不同兑换策略，限定兑换7元钱，过于死板，不能充分调动幼儿的已有经验，发挥幼儿参与活

动的主动性。同时以数字、符号等方式记录策略，增加了幼儿的思维难度，也没有考虑幼儿间个体的差异性。

大班数学毕业倒计时教案篇六

1、让幼儿在看看、玩玩中学习将物体以2和5为单位分群，并能按群计数。

2、发展幼儿目测数群的能力以及学习计数的兴趣。

1、多媒体教学设备及软件。

2、幼儿操作材料：各种图形、底版、胶水等。

1、幼儿复习20以内的数数。

教师导语：“看，这里有这么多数字，哪个小朋友愿意来数数看！”

(1) 请幼儿用顺数和倒数的方法练习数数。(1个1个数)

(2) 用双数的方法练习数数。(2个2个数)

(3) 以2为单位进行计数。

教师导语：

小结：这样两种数数的方法，2个2个数比1个1个数快。

2、学习按5分群计数

(1) 幼儿操作活动，练习按5分群。

教师导语：

每个小朋友都有一袋几何图形，请小朋友按照5个5个分好，并贴在纸板上。

(2) 学习5个5个唱数到20。

教师导语：请小朋友把含有5的数字找出来。（同时用双手帮助幼儿理解10与5的关系。）

运用多媒体让幼儿练习5个5个唱数到20。

(3) 学习按5分群计数。

将鱼按5分群，并有规则地排列；

将鱼按5分群，排列上稍有改动；

将鱼按5分群，不规则排列。

小结：5个5个数比2个2个数更快。

出现错误的分群，引导幼儿发现错误。

小结：每一群的数量一定要一样多，这样才能数得准确。

3、游戏“快速抢答”

玩法：幼儿分成四组，进行抢答。答对一道题加上相应的分值。最后评出优胜队。

规则：抢答中出现错误的一队要暂停一次比赛。

最后评出优胜队。

大班数学毕业倒计时教案篇七

- 1、感受数学操作活动带来的快乐，体验游戏的乐趣。
- 2、通过猜数游戏，发展幼儿的逆向思维及思维的流畅性、敏捷性。
- 3、认识扑克牌，能根据扑克牌的特征进行分类和排序。
- 4、能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。
- 5、体验解决问题的成就感。

通过观察，发现扑克牌的特征，并根据其特征进行分类和排序。

活动难点：通过猜数游戏，发展幼儿的逆向思维及思维的流畅性、敏捷性。

活动准备：扑克牌若干副□ppt图片、音乐等。

一、认识扑克牌，和孩子们一起熟悉各种花色和形状等。

1、看ppt图片，引入活动。

（1）小朋友，今天老师请了一位魔术师，他叫刘谦，曾经在春晚为大家表演过魔术节目，我们一起来看看他在干什么？
（玩扑克牌）

（2）扑克牌上有些什么呢？（数字）那除了数字，还有什么呢？（图案）它们的颜色一样吗？（不一样）都有些什么颜色？（红色、黑色）

2、教师出示一副扑克牌和孩子们共同认识。

师：扑克牌上都是些数字几呢？又有些什么图案呢？（梅花、方块、红桃、黑桃）

小结：每副扑克牌都是有顺序的，除j□q□k□都是按数字1-10来排列，每副扑克牌都有两种颜色和四种图案。

二、魔术游戏：猜猜少了那个

教师：接下来老师也想学学刘谦变魔术，和大家一起玩个魔术游戏，你们想玩吗？

- 1、介绍游戏方法：幼儿从五张牌中任意抽取一张，教师说出抽掉的牌。
- 2、教师准备5张牌（1-5）和（6-10），请幼儿任意抽取，教师观察牌面后说出答案。
- 3、请幼儿猜猜老师为什么会猜对。
- 4、小结：在这些牌中缺少的那张牌就是被抽走的牌。
- 5、教师出示1-10的扑克牌，请个别幼儿任意抽取，猜猜抽掉的是什么。

三、分类游戏

教师：扑克牌上有不同的数字，不同的图案和不同的样色。那我们还可以用扑克牌来玩一玩分一分的游戏，想不想玩？（想）

- 2、幼儿进行操作。请幼儿说一说：你们那一组是怎样分的？为什么这样分？（鼓励幼儿想出不同的分法）
- 3、按图案分：老师还想让你们把这些牌从2个盘子分到4个盘

子里，可以怎样分呢？大家想一想。

4、幼儿进行操作。请幼儿说一说：你们那一组是怎样分的？为什么这样分？

四、排序游戏

2、看，我这里有一张底版，底版上有什么？有什么用？（起点）

3、幼儿进行操作。

4、交流：谁来说说你是怎样排的？（有的小朋友按从大到小的顺序排队的，有的小朋友按从小到大的顺序排队的，真整齐。）

5、看ppt图片，师幼顺数和倒数1-10。

小结：每副扑克牌上都有四种图案，每张扑克牌上的图案数量和数字是相对应的。

活动延伸：

师：今天我们用扑克牌玩了这么多的游戏，好玩吗？其实扑克牌还有很多好玩的游戏，它还可以站立起来。扑克牌可以是两个人、三个人，或更多的人一起来玩。今晚回家也和爸爸妈妈玩一下扑克牌游戏吧。

本次活动的选材符合大班幼儿认知的年龄特点，同时利用幼儿已有的经验，引导幼儿相互学习，并以游戏的形式进行，使幼儿在扑克游戏中提高学习的兴趣及增长相关的数学知识，幼儿始终处于轻松愉快的气氛中，教学效果比较好。

大班数学毕业倒计时教案篇八

在日常生活中，按一定规律排序的物体随处可见，在区域活动中，幼儿经常会运用已有的各种排列经验为娃娃穿项链、手镯等，但是大部分幼儿排序的规律只停留在abab或aabb的规律上。如何让幼儿进一步探索排序的规律并有创意的按规律排序，特设计了本活动。《纲要》中提出：“教学中要结合生活和游戏情境，引导幼儿感知、理解事物的关系，对具体的事物按不同特征进行分类和排序。”在活动中通过故事情节、游戏引线，借助ppt教学手段，帮助幼儿梳理排序规律，通过肢体游戏表现按一定的规律排队。提供常见的生活用品——吸管（同一大小、同一颜色）让幼儿尝试排序，能从多个角度思考问题，创造出不同的排列规律，拓展幼儿的创造性思维。

- 1、通过观察,发现事物间的排列规律并续排。
- 2、能够创造不同的排列规律进行排序。
- 3、感受创造的快乐。

- 1、教具□ppt一张、绿毛龟、青蛙图片各四张
- 2、学具：操作板人手一份、各色吸管各100根

一、导入：听故事，引出规律。

- 1、提出要求：在故事中，听到“绿毛龟”三个字的时候马上起立。
- 2、教师讲述故事，并依次贴出绿青蛙、绿毛龟。提问：你发现了什么？
- 3、教师小结：原来它们的排列是有规律的。

4、初步尝试续排。师：如果我要接着排，后面会是什么呢？
(绿青蛙、绿毛龟、绿青蛙、绿毛龟……)

二、观察ppt引导幼儿探索规律并续排。

1、幼儿观察小猫家周围哪些东西是有规律的，都是什么样的规律？

2、幼儿自由讲述发现的规律并进行续排，引导幼儿说完整。

(1) 小动物□abcabc……□

(2) 向日葵排列□abab……□

(3) 鱼排列□aabb……□

(4) 气球□ababbabbb……□

3、教师总结：我们发现了这么多有规律排列的东西，它们有的按物体名称，有的按外形特征，有的按上下左右的方向，还有的按数量的规律进行排列。

4、游戏：幼儿用肢体动作排序。

(1) 幼儿用肢体动作，表现向日葵排列规律。

(2) 幼儿用肢体动作，表现鱼的排列规律。

三、幼儿操作

1、介绍材料：出示操作板及同色吸管。

2、提出操作要求：

操作时从左到右进行排序。

铺的路必须是有规律、有创意的。

铺完路后，要检查铺的路是否有规律。

3、幼儿操作，师巡视指导。

4、展示、交流，师幼共同评价幼儿作品，总结创新之处。

四、思维拓展。

师：你发现生活中哪些东西是有规律的呢？

大班数学毕业倒计时教案篇九

秋天是丰收的季节，各种植物都成熟了，并留下了结实的种子，留待来年再播种。我们班开展了“收集种子”的活动，小朋友们都带来了自己收集的种子：蚕豆的种子、玉米的种子、葵花的种子、黄豆的种子、赤豆的种子……小朋友们围在一起，讨论着谁带的种子是最大的？谁带的种子是最小的？谁带的种子颜色是最好看的？还有小朋友在用种子做着排队的游戏……大班幼儿对比较物体的大小、颜色、形状都有一定经验，但对物体的大小、排列长短与数量的关系，却不是很清晰，于是我设计了《种子排队》这一活动。

本次活动主要引导幼儿通过两次不同的要求给种子排队，第一次用同样数量，不同大小的种子进行排队；第二次给大小不同的种子排一样长的队伍，幼儿探索、讨论得出结论：一样多的种子排队时，大种子排得队伍长，小种子排得队伍短；排的队伍一样长时，大种子用的数量少，小种子用的数量多。

1、学习将收集的种子进行排列，并做记录。

2、通过探索、讨论，初步感知物体的大小、排列长短与种子数量的关系。

3、积极参与探索活动，能用自己的语言表述探索中的发现，并与老师、同伴交流。

蚕豆、瓜子、玉米种子若干，记录表人手一份。

提问：篓子里有什么？（蚕豆、玉米、瓜子）它们有什么不一样？今天我们要来玩一个给种子排队的游戏。

探索活动一：用同样数量、不同大小的种子进行排队。

（1）明确探索活动的要求，并做记录。

出示记录表1：我们应该怎样给种子排队？（蚕豆排在有蚕豆标记的一排、玉米排在有玉米标记的一排、瓜子排在有瓜子标记的一排。）怎样才能排得整齐呢？（每一排都要从红线这里开始一个紧挨一个排；种子排队的时候要像种子标记一样站着排队）

（2）请幼儿帮种子排队。（同样多数量的种子进行排队）

（3）请个别幼儿讲述排列结果。（蚕豆排得最长，玉米第二，瓜子排得最短。）

（4）讨论：为什么蚕豆排得最长，瓜子排得最短？（蚕豆最大，瓜子最小。）

（5）小结：相同数目的种子，颗粒越大排列越长，颗粒越小排列越短。

探索活动二：给大小不同的种子排一样长的队伍。

（1）出示记录表2：我们应该怎样给种子排队？

(3) 交代探索要求：请幼儿用不同的种子分别在三条一样长的线上排队，排好后数一数蚕豆、玉米、瓜子各用了几颗？并作记录。

(4) 请幼儿讲述自己用不同的种子在三条一样长的线上排队所用种子的数目。

(6) 小结：队伍排一样长时：大种子用的少，小种子用得得多。

总结：相同数目的种子，颗粒越大排列越长，颗粒越小排列越短；队伍排一样长时：大种子用的少，小种子用得得多。

同样的种子，在不同的线条上排队，看一看哪种线条用的种子多。（直线和曲线）在区域活动中进行。

本次活动采用幼儿自己收集的种子开展活动，熟悉又亲切，幼儿参与积极性高，兴趣浓厚。整个活动，充分体现孩子的主体作用，老师始终在后面引导幼儿主动去观察、去探索、去操作、去发现问题并解决问题。在开始部分，教师通过两个问题：我们应该怎样给种子排队？怎样才能排得整齐？引导幼儿明确给种子排队的规则，为下面两次操作活动打下了良好的基础。在接下来的两次操作活动中，幼儿通过两种方式给种子排队，总结出不同的结论。在这个过程中，教师给幼儿创造了很大的操作空间和思考空间，教师没有急于告诉幼儿答案，而是让幼儿在操作中通过观察、对比、讨论、得出结论：相同数目的种子，颗粒越大排列越长，颗粒越小排列越短；队伍排一样长时：大种子用得少，小种子用得得多。通过本次活动，使幼儿思维的活跃性和多向性得到了很好地培养，使他们在以后的生活和学习中，碰到类似的问题能多一些思考，能尝试透过一些表面现象去发现本质问题。但在具体操作中，还有部分幼儿不能按规则排队，如不能像种子标记一样站着排队；种子排队时没有一个紧挨着一个。这就给下面的探索活动带来了一定的难度，所以在操作过程中，教师还是要不断强调给种子排队的规则。