

幼小衔接活动方案参观小学(通用6篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼小衔接活动方案参观小学篇一

近年来，幼小衔接已成为教育界热议的话题。幼小衔接是指学前教育与小学接轨的过程，是一个关键的教育阶段。幼小衔接的成功与否直接关系到孩子的学习成果和发展效果。本文将从幼小衔接的重要性、幼小衔接的目标、幼小衔接的具体实施、幼小衔接所面临的难题以及如何解决幼小衔接难题等几个方面进行关于幼小衔接的解读和个人心得体会。

幼小衔接的重要性不言而喻。幼小衔接是一座桥梁，连接了学前教育和小学教育，保证了孩子学习的连续性和稳定性。良好的幼小衔接能够使孩子从学前教育中逐渐适应小学教育的要求和环境，减少学习上的适应压力，提高学习效率，为孩子的整个学习生涯打下坚实的基础。同时，幼小衔接也有助于促进学前教育和小学教育的有效衔接，使学前教育的种子能够顺利发扬光大，并能被小学教育所接纳和继续发展。

幼小衔接的目标是使学前教育和小学教育得到平衡和补充，实现教育的连续性。具体来说，幼小衔接应当使学前教育的特点和优势能够得到保留和发挥的同时，又能够适应小学教育的学习要求。在幼小衔接的过程中，要注重培养孩子的学习兴趣和主动学习能力，引导孩子形成正确的学习态度和学习习惯，提高孩子的学习能力和综合素质。因此，在幼小衔接的过程中，需要注重培养孩子的自主学习能力，并加强学校和家庭的合作，形成学校、家庭和社会的三位一体的教育

格局。

在幼小衔接的具体实施中，需要充分考虑学前教育和小学教育的不同特点和教学要求。学前教育注重素质教育和学习方法的培养，小学教育则注重知识的学习和系统化的教学。因此，幼小衔接要从教学目标、教学内容、教学方法等多个方面进行衔接。一方面，要积极探索学前教育与小学教育的知识内容和学科范畴的衔接，使学生能够顺利过渡到小学的学习环境和教学方式。另一方面，要注重提高学生的学习方法和学习策略，并加强学生的自主学习和合作学习能力的培养。

幼小衔接在实施中也面临一些困难和挑战。首先，幼小衔接要求学前教育和小学教育有良好的沟通和合作，但是目前学前教育与小学教育之间的衔接机制和教育资源的整合存在不足，难以实现有效的衔接。其次，幼小衔接需要教师具备足够的专业能力和综合素质，但是现实中很多学前教育的教师缺乏相应的专业培训和教育背景。第三，幼小衔接需要家庭和社会的积极参与和支持，但是目前很多家庭对于幼小衔接缺乏了解和重视，缺乏与学校的有效沟通和合作。

针对幼小衔接所面临的难题，我们需要采取相应的解决措施。首先，要加强学前教育和小学教育之间的沟通与合作，建立起衔接的机制和桥梁，实现教育资源的共享和优势的互补。其次，要加强学前教师的培训和专业能力的提高，提高教师的教育水平和教学质量。第三，要加强家庭的教育宣传和参与，提高家庭对幼小衔接的重视和支持，形成家校合力。

总之，幼小衔接对于孩子的学习发展具有重要的意义。在幼小衔接的实施中，要注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力，加强学校和家庭的合作。同时，要解决幼小衔接的难题，加强学前教育和小学教育之间的沟通与合作，提高教师的专业水平和教学质量，加强家庭的教育参与和支持。只有这样，才能实现幼小衔接的目标，为孩子的学习生涯奠定坚实的基础。

幼小衔接活动方案参观小学篇二

11月16日，嘉禾县教育局在县幼儿园开展幼小科学衔接观摩活动。全县各九年制学校、小学负责人以及各幼儿园园长参加活动。

活动中，大家观摩了小班语言活动、中班区域活动和大班户外活动三个板块。执教教师以图文并茂的方式从理论引领、主题设计和教学思路等方面对各活动板块进行讲解。所有活动课程的开展均以游戏为基础，幼儿在观察、探索、发现和操作中可以提高感知能力、思维能力、语言能力和想象能力，有效促进良好学习生活习惯和生活习惯的养成。

观摩结束后，参加活动人员针对幼小衔接过程中的问题进行了热烈研讨交流，特别是对这个年龄段的'幼儿怎样有效地从思维方式、学习习惯、社会技能等方面适应小学生活，提出了许多新颖独特的见解。

幼小衔接活动方案参观小学篇三

讲座上，戴素美老师结合自己的工作实践经历，以《有备无患，淡定应对》为主题，从“心理准备”、“技能准备”、“习惯养成”等方面对幼小衔接进行了阐述，并给家长提出了几点温馨提示：

1. 稳定自己的情绪。
2. 维护教师在孩子心中的形象。
3. 常与任课教师，特别是班主任沟通。
4. 重视家长榜样的力量。
5. 给孩子一个固定的学习地方。最后，还与家长现场互动，

解答家长们关于孩子入读小学的各种问题。

戴老师以科学的教育理念向家长们传授了幼小衔接的有效方法，有针对性地为家长释疑解难，为家长今后的育儿之路指引了正确的方向。鲜活生动的案例给在座家长以深刻启迪，得到众多家长的高度评价。

活动的最后环节是家长与班级教师的沟通交流。教师们着重介绍了我园大班级在健康和身体素质、心理适应能力、阅读能力、生活自理能力、规则意识、前书写能力等方面开展的幼小衔接工作及需要家长配合的事项，并真诚地希望和家長在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育，为孩子们顺利过渡到小学阶段打下坚实的基础。现场气氛温馨融洽，家长们畅所欲言，积极主动地相互交流。

通过本次幼小衔接主题讲座，不仅为家长们创造了一个与名师对话的机会，同时也增进了家园之间的合作与交流。家长们纷纷表示这次讲座让他们受益匪浅，收获满满，进一步感受到做好幼小衔接工作的重要性。

幼小衔接活动方案参观小学篇四

幼小衔接是教育领域一个重要的概念，关乎幼儿园与小学的衔接教育问题。如何让孩子从幼儿园平稳地过渡到小学，是每位教育工作者都需要关注和研究的问题。幼小衔接理论为我们提供了一种有效的教育方式，使得幼儿能够在从幼儿园步入小学的过程中更好地适应新的学习环境。在我长期从事教育工作的过程中，我对幼小衔接理论有了一些体会和思考。

首先，幼小衔接理论强调情感培养。情感培养是幼小衔接的基础，幼儿从幼儿园过渡到小学，面临着离开熟悉的环境和照料自己的人的困扰，容易感到不安和困惑。因此，教师需要在幼儿园阶段注重与孩子们建立信任、理解、友好的师生关系。同时，配合小学老师的工作，帮助孩子们逐渐适应新

的学习环境和学习方式。在实践中，我发现通过让幼儿和小学生一起开展一些活动，比如劳动体验、阅读交流等，可以增进彼此的了解和友谊，让孩子们更愿意接受新的学习环境和要求。

其次，幼小衔接理论注重学习与发展的连贯。幼儿园和小学的学习内容和目标不同，这就需要幼儿从幼儿园过渡到小学时能够有效地适应这种变化。因此，教师需要根据幼儿的实际情况，合理组织幼儿园的教学活动，并引导幼儿逐渐接受小学的教育方式和学习内容。在实际工作中，我通过设计一些能够引导幼儿学习的活动，比如游戏化的教学方式、小组合作学习等，帮助幼儿逐渐理解和适应小学的学习要求。同时，也需要与小学老师密切合作，了解小学的教学内容和方法，为幼儿过渡提供良好的学习环境和条件。

再次，幼小衔接理论重视个体差异的关注。每个幼儿的发展和学习能力都不相同，因此，针对不同的幼儿制定个性化的教育计划至关重要。在幼儿园阶段，教师需要通过观察、记录和评估幼儿的兴趣、能力和发展特点，为他们提供个性化的教育方案。同时，在幼儿过渡到小学时，教师还需要与小学教师沟通和交流，共同关注每个学生的学习和发展情况。在实际操作中，我经常与家长和小学老师保持紧密的联系，共同关注孩子的学习情况，并及时调整教育措施，确保每个孩子能够得到适宜的学习和发展支持。

最后，幼小衔接理论强调家庭、学校和社会的合作。教育是一个综合性的过程，需要家庭、学校和社会多方面的合作。对于幼小衔接来说，家庭的支持和参与至关重要。幼儿在过渡到小学的过程中，家长需要给予孩子足够的鼓励和支持，在家庭环境中创造有利于学习的氛围。同时，学校和社会也需要积极参与其中，提供必要的资源和支持，共同帮助孩子过渡到小学。在工作中，我经常与家长和社会各界保持密切的合作，通过家校合作、社区共建等方式，促进幼儿顺利过渡到小学，实现社会和谐发展。

总之，幼小衔接理论为我们提供了一种有效的教育方式，使得幼儿能够在从幼儿园步入小学的过程中更好地适应新的学习环境。通过情感培养、学习与发展的连贯、个体差异的关注和家庭、学校和社会的合作，我们能够帮助幼儿更好地融入小学学习。作为一名教育工作者，我会继续深入研究和理解幼小衔接理论，不断改进自己的教育方式，为幼儿的发展和成长做出更大的贡献。

幼小衔接活动方案参观小学篇五

六月，幼儿园大班的孩子面临着毕业进入小学，这是一个重要的转变。面临这样的转变，自己的爸爸妈妈、老师，周围所有的人都在为孩子做着充分的准备，孩子在老师和家长的不断“鼓励”和“暗示”下似乎也觉得自己能够真的成为小学生了，可是成人是否真正走进孩子的心灵深处去关注孩子的想法？当我们班级的一个孩子怯怯地说：妈妈让我去很远的地方读书，可是那里我一个人也不认识怎么办啊？我感悟到，了解孩子的想法，帮助孩子做好入学前的心理准备是如此的重要。的确，新的环境、新的同伴、新的学习方式，面对如此多的未知数，孩子心理存有担忧是很正常的。我们能做的就是帮助孩子准备好如何在新的转变和处境里减少负面情绪，尝试运用各种方法去积极适应变化。

从各方面的信息（初入小学的孩子、家长、教师）反馈：一年级孩子入学，往往出现下述情况，第一天很新鲜、很开心，第二天就有许多小朋友情绪低落，感到小学的生活没有幼儿园开心。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。而孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上一个重要的转折点。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《3—6岁幼

儿发展指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。因此，做好幼小衔接，需要幼儿园、家庭共同重视、努力配合，才会取得效果。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活打下良好的基础。

1、幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。

2、幼小衔接活动的开展，要充分尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。

3、幼小衔接活动，应充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的新课程实施有机结合。

4、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，特别在儿童发展的评价问题上，体现价值取向的一致性。

1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步的规则意识、任务意识。

6月—— 7月

大三班全体幼儿、教师、家长。

- 1、专家专题讲座
- 2、幼儿外出参观
- 3、模拟小课堂
- 4、宣传园地
- 5、家园共育

（一）环境准备

1、心理环境：关注良好氛围的营造。为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活。同时，着力培养幼儿自我服务及自控能力。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件发生新的变化。在幼儿园中，幼儿的一日生活多由老师提醒和引导，进入小学后，更多的是幼儿的自我管理，能控制冲动，不做小动作，坚持完成规定的任务。因此，从思想上让大班孩子知道自己马上就要升入小学，需要不同于幼儿园的“自我管理”，加大力度培养大班幼儿的自我管理、自我控制、自我服务的’能力十分重要。

2、物质环境：注意适当调整活动室的布局。将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把她们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等。

（二）知识准备

1、注意水平的衔接小学生上课时需要的有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。而幼儿园的孩子需要老师的提

醒与引导，多为无意注意，容易游离。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可经过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。入学准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不但有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动。大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接在知识点的衔接上，教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

（三）实施内容。

主题1——幼儿园与小学的互动实施：

1、组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、把幼儿带进小学生课堂，比较两者教学氛围与组织形式的不同。

主题2——时间、内容上的衔接与调整实施：

1、内容与技能上的衔接。

- (1) 学会整理。
- (2) 学会生活。
- (3) 学会自主。
- (4) 学会劳动。
- (5) 善于倾听。
- (6) 自主阅读。
- (7) 握笔训练。

2、物品上的准备每位幼儿坚持每天背小书包来上幼儿园，选择每天要带的生活用品。

主题3——结合新课程学习活动的衔接实施：

1、模拟小学课堂教学，在区域活动中创设“小学生之家”“小课堂”等区域，创设与小学接近的学习环境，模仿小学生上课、写字等活动，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

2、根据主题活动“我要上小学”，组织幼儿生活、学习、游戏、运动。

主题4——我们毕业了实施：大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长

们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家长园地、成长快乐利用家长园地、幼儿每月一次的成长快乐手册，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的配合与支持的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用qq□微信群中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

4、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

教师方面：

1、结合教研活动开展幼小衔接研讨活动。

2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。

3、与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。

4、开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导聆听、视频、记录提升幼儿的观察、倾听和表示能力。

幼小衔接活动方案参观小学篇六

幼小衔接是指幼儿园到小学之间的过渡期。这一阶段对于孩子来说可能是一次兴奋又充满挑战的过程。作为学前教育的延续和小学教育的开始，幼小衔接的关键在于帮助孩子适应新的学习方式、环境和规则。在这次伴随孩子成长的过程中，我有些心得体会。

首先，幼小衔接时，应注重适应孩子的个体差异。每个孩子都有自己的兴趣、特长和学习方式。因此，在衔接阶段，老师需要对每个孩子进行个别化的教育和引导，充分了解他们的特点和需求，从而为他们提供更加贴心和有效的学习支持。比如，在教学设计中加入有趣的游戏和互动活动，可以激发孩子的学习兴趣和积极性。此外，老师还可以根据孩子的兴趣爱好设置一些专题课程，让他们在学习中保持乐趣和主动性。

其次，幼小衔接时，要注重培养孩子的学习能力和自主性。在幼儿园阶段，孩子们主要通过游戏和体验式的活动来学习，而在小学阶段，学习方式更加强调学科知识和学习技能的培养。因此，在衔接阶段，老师要积极引导孩子逐渐适应小学的学习内容和学习方法。可以通过让孩子参与课堂讨论、自主完成小组活动和小研究等方式，培养他们的合作意识和问题解决能力。此外，培养孩子的学习习惯也非常重要，通过激发孩子的自主学习意识，引导他们养成自主学习和独立思考的好习惯。

再次，幼小衔接时，要注重与家长的合作。家庭是孩子成长的重要阵地，与家长之间的密切合作对于孩子的学习和发展起着至关重要的作用。在衔接阶段，老师应积极与家长沟通，了解孩子在家里的学习和生活情况，并及时反馈孩子在学校的表现和进步。此外，可以通过家访、家校联合活动等形式加强家校合作，共同为孩子提供良好的学习环境和支 持。

最后，幼小衔接时还要注重培养孩子的综合素质。幼儿园和小学阶段的目标和要求不同，小学强调学科知识的学习，但在幼儿园，注重的是孩子的综合素质的培养。因此，在幼小衔接阶段，我们需要引导孩子逐渐养成良好的行为习惯、生活习惯和学习习惯。比如，教育他们遵守纪律、规范自己的行为；培养他们独立完成自己的事情，如整理书包、穿脱衣物等；以及逐渐培养孩子的阅读习惯和实践能力，提升他们的语文能力和逻辑思维能力。

综上所述，在幼小衔接中，我们应注重适应个体差异，培养学习能力和自主性，与家长合作，培养孩子综合素质。这次重要的转变既是一次挑战，也是一次成长的机会。只有在家庭、学校和社会的共同培育下，才能让孩子在实践中获得全面、均衡的发展，为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。