

最新二年级数学人教版教案及反思 人教 版二年级数学教案(优质6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级数学人教版教案及反思篇一

教学内容：

课本p10页，例3及练习二中相应的习题。

教学目标：

- 1、让学生在丰富的实践活动中建立起“平均分”的概念。
- 2、通过操作、交流，自主探索解决问题的办法，体验解决问题策略的多化。
- 3、初步感受“平均分”在生活中的作用，培养学生解决问题的能力及应的意识。

教学重点：

- 1、在实践中建立平均分的概念。
- 2、培养学生解决问题的能力及意识。

教学难点：培养学生解决问题的能力及意识。

教学准备：学具、主题图等。

教学过程：

一、创设情境，谈话引入

1、小朋友你们喜欢春游吗？喜欢去哪里春游？

2、出示分果冻问题的情景图。（不显示解决问题的办法）

师：瞧！请小朋友仔细观察画面，你获得了什么信息？图中的小朋友碰到了什么问题？

3、学生观察画面，交流信息。

【设计意图】：用学生喜欢的春游活动引入，引导学生畅所欲言，交流各自所喜欢去春游的地方，为学生创设良好的学习情境，激发了学生学习的愿望。引导学生学会收集信息，培养学生良好的学习习惯。

二、探求新知，解决实际问题

1、学习例3。出示例3主题图。

2、分组探讨解决“能分成几份”。

师：你能应用你收集的信息帮他们解决问题吗？你有什么办法？

学生四人小组讨论后交流本组解决问题的办法和结果。

3、全班交流反馈，及时评价。

4、小结：这个问题实际上是求8里面有几个2，8里面有4个2，就可以分4份。

【设计意图】：充分体现教师的主导作用和学生的主体作用，

学生积极主动地参与学习过程，在自主探索、合作交流的过程中解决问题。具体感知“每2个分一份，8个分成这样的4组，就要分4份。让学生在交流中借鉴学习同学解决问题的办法，体验成功，进一步理解平均分的方法，感知平均分在生活中的应用，使学生感受到生活中的数学，感受数学在生活中的作用。

三、联系生活，学以致用

1、课本第12页的第5题。

问：图中的小熊在做什么？

小熊在思考什么问题？

你能帮小熊分分看。（引导学生帮小熊分筷子，用小棒代替筷子动手分。引导学生思考：有几个小动物就餐？一双筷子是几根？并说说怎么分。）

2、练习二第6题。

（1）第6题。出示分玉米的情景图。

师：仔细观察画面，你获得了什么信息和问题？

（2）学生独立完成，然后交流分的过程和结果。

四、开放题。

1、学生独立操作。

（1）用15个方木块摆5个一样的长方体，每个长方体用个木块。

（2）每个长方体用3个木块，可以摆（ ）个长方体。

思考：这两题有什么相同和不相同的地方？

2、学生在生活中找出用平均分的例子，在小组里交流分享。

【设计意图】：提供具有思考性的问题情景，如“这两题有什么相同和不相同的地方？”引导学生观察比较，以突出平均分的实质是“每份分得同样多”，加深对“平均分”方法的了解。利用开放题提供给学生广阔、自由的学习空间，鼓励学生大胆思考，深入探究，鼓励学生尽量说出与别人不同的例子，训练学生的求异思维和发散思维。

五、课堂总结

教学反思：

二年级数学人教版教案及反思篇二

学生基本情况：

本学期担任二(4)班数学教学工作，本班现有38人，全部是老生。在经过一年的数学学习后，本班的学生在基本知识技能、动手操作、语言表达和合作互助等方面有了很大的提高，对数学学习比较有兴趣。学习成绩较优秀而稳定，但是学生之间两极分化较明显，基本没有中间层。大部分学生思维敏锐冷静，成绩稳定；有小部分学生在家庭教育、学习习惯、学习兴趣及学习方法上有所欠缺，需要更多关注。因此，在这一学期的教学中不仅要关注后进生学生学习习惯的培养、兴趣的激发和韧性的培养，更要满足优秀生的跳一跳“摘苹果”的愿望，使不同的学生得到不同的发展。

针对学情采取的教学措施：

针对这些学情，本学期数学课不但要上得丰富多采，形式多样，富有吸引力以此培养学生对数学的学习兴趣；还要踏踏实实

实检查好每次作业，尽量逐一面批，每课每日每周过关，以此增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

针对本班学有余力的学生，采取如下培优措施：

(1) 开展二年级奥数每周一讲，每日一练活动，以帮助他们开拓视野，锻炼思维能力。

(2) 开展争做小老师活动，每节课安排一定的时间让他们锻炼和展示自己的能力和展示自己的能力；开展小组长负责制活动，每天按时协助老师完成教学工作培养领导能力。

针对本班需要帮助的学生，采取如下转化措施：

(1) 课上充分调动学困生的学习积极性，提一些有针对性的问题，保证每节课都有发言机会。

(2) 课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问，优先面批，优先辅导。

(3) 采取小老师“一帮一、一教一”的措施，共同进步，共同发展。

附重点关注名单：栩嫣、益轩、懿霖、瑗如、乾育、恩铭、佳霓、浩冉、嘉航、贤亮

教学内容：

1、长度单位

2、100以内的加法和减法(二)

3、角的初步认识

4、表内乘法(一)

- 5、观察物体(一)
- 6、表内乘法(二)
- 7、认识时间
- 8、数学广角——搭配(一)
- 9、总复习。

教学目标:

(一)知识和技能方面

- 1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米);初步形成估计物体长度的意识。
- 2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角。
- 4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。
- 6、使学生学会读写几时几分，初步建立时间观念。使学生知道“1时=60分”，学会一些有关时间的简单计算。

(二)数学思考方面

通过结合学生日常生活中的简单事例，让学生运用操作、实验、猜测等直观手段解决问题，向学生渗透简单排列与组合的数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

(三) 解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四) 情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

本学期重点、难点：

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减法笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

针对教学内容采取的教学方法与措施：

1、扎实研究课程标准和教学参考，从整体上把握教学目标。坚持做到三讲：讲重点、讲难点、讲易错混淆点；坚持三不讲：可自学可以理解的不讲、学过的知识点不讲、过于难的不讲。

2、尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，以学生活动为主，保证每节课十分钟的练习时间。

3、重视学生获取知识的思维过程，注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。

4、每课围绕锻炼学生的计算能力和解决问题的能力开展教学，鼓励学生用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题，以此激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

5、适当渗透一些数学思想和方法，通过互说与互教帮助理解数学内容。

6、注意教学的开放性，通过算法、解法多样化及优化，培养学生的创新意识和实践能力，鼓励学生大胆表达自己的思维过程，鼓励多角度思考问题。

7、分类(新授、练习、复习、试卷讲评)精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。

8、通过作业的书写示范和检查，作业纠错的及时性检查，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

[人教版二年级上册数学教学计划]

二年级数学人教版教案及反思篇三

1、尺子是测量物体长度的工具，常用的长度单位有：米和厘米。食指的宽度约有1厘米，伸开双臂大约1米。 $1\text{米}=100\text{厘米}$ $100\text{厘米}=1\text{米}$ 。

2、测量较短物体通常用厘米作单位，测量较长物体通常用米作单位。

3、测量物体长度时：把尺的“0”刻度对准物体的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。物体长度=较大数-较小数，例如：从刻度“0”到刻度“6”之间是6厘米($6-0=6$)，从刻度“6”到刻度“9”之间是3厘米($9-6=3$)；还可以用数一数的方法数出物体的长度。(算，数)

4、线段是直的，可以量出长度。

5、画线段的方法：从尺子的“0”刻度开始画起，长度是几就画到几。(找点画线；有时还要先算出长度再画线。如画一条比6厘米短2厘米的线段。)

6、角有1个顶点，2条直边。锐角比直角小，钝角比直角大，钝角比锐角大。锐角直角钝角(钝角直角锐角)。

7、用三角板可以画出直角，直角要标出直角符号(也叫垂足符号)。

8、所有的直角都一样大。要知道一个角是不是直角，可以用三角板上的直角比一比。长方形和正方形都有4个角，4个都

是直角。

9、角的大小与两条边的长短无关，与两条边叉开的大小有关。

10、每一个三角板上都有3个角，其中有1个是直角，另外2个是锐角。

11、角的画法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。（从一点引出两条射线所组成的图形叫作角。）

练习：

1、1米21厘米=()厘米 53厘米-18厘米=()厘米；一棵大树高10()。

2、我的身高是()米()厘米。

3、一个角有()个顶点和()条边；一本书宽15()。

4、三角板中有三个角，有()个直角。

5、角的两条边越长，角就越大。()

千米和吨知识点

1、长度单位有：毫米、厘米、分米、米、千米进率：1千米=1000米

数量式：跑道一卷的长度圈数=跑步的距离

2、质量单位有：克、千克、吨进率：1吨=1000千克

3、单位换算。大单位换算成小单位(乘它们之间的进率)小单位换算成大单位(除以它们之间的进率)

赞美数学的句子

- 1、数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。
- 2、数学是一种会不断进化的文化。
- 3、数学是一切知识中的最高形式。
- 4、数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠。
- 5、数学是知识的工具，亦是其它知识工具的泉源。所有研究顺序和度量的科学均和数学有关。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级数学人教版教案及反思篇四

2、激发学生学数学、用数学的兴趣，让学生体验成功的喜悦，增强自信心。

运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题，理解有余数除法在实际生活中的应用。

投影仪

一、引入课题

我们已经掌握了有余数除法的试商方法，学会了用有余数除法解决生活中的实际问题，今天我们就用所学知识继续来解决“派车”这个问题。

板书：派车

二、探索新知

1、先让学生观察本题的情境图，理解图意，找出必要的信息，

提问：从图中你得到哪些信息？指名回答。（有25人要乘车，小汽车限乘3人，面包车限乘8人）

2、再让学生独立思考：

(1) 可以怎样派车？

(2) 你认为怎样派车比较合理？

3、在学生独立思考的基础上进行小组交流，全班集体交流时，教师要鼓励学生个性化的理解和表达，如第(1)小题解决方法有：

(1) 派4辆面包车；

(2) 派3辆面包车，1辆小汽车；

(3) 派2辆面包车，3辆小汽车；

(4) 派1辆面包车，6辆小汽车；

(5)派9辆小汽车。以上五种派车方案学生只要说出其中一种就可以了。

4、在引导学生探究第(2)小题的解决方法时，要求学生要说出道理，鼓励学生各抒己见，充分表达自己的理解和想法。学生只要说得有道理就可以。

如：要想派车辆数少一些，便于管理，而且每辆车坐得宽敞些，就派4辆面包车；要求没有空座，就派2辆面包车，3辆小汽车。……让学生用“试一试”中表格的形式呈现答案。

三、巩固练习

第9页“试一试”让学生独立填写后集体订正。

二年级数学人教版教案及反思篇五

教学目标：

1. 知识目标：结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口诀的编制过程，会用三的乘法口诀进行表内乘法的口算，能够发现乘法口诀的排列规律。
2. 能力目标：培养学生归纳总结和知识迁移的能力，发展学生自主学习的能力。
3. 情感目标：培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

教学重点：

编制和掌握3的乘法口诀，记忆3的乘法口诀。

教学难点：

理解3的乘法口诀的意义并熟练运用。

教具准备：

纸张、多媒体课件、

教学学法：

1. 教法：本节是3的乘法口诀的编制，学生通过实际的看一看、数一数，自己归纳编写乘法口诀的方法。因此，在教学中，将采用启发式教学，直观教学的教学原则，在教学中采取半扶半放—放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

2. 学情：我班的学生大多来自于农村，很多孩子都没有乘法的基础。因此在教学时，对于这一特点，要多组织学生理解、记忆和运用。学法：在本课的学习中，通过让学生动手画，动笔完成表格，动脑编制并且记忆3的乘法口诀的过程，充分的发挥了学生的学习自主。通过同桌练习乘法口诀对应的乘法算式的过程，培养了学生的合作意识与竞争意识。

教学过程：

一、激发学习动机，导入新课。

我是这样导入的：(出示图片三轮车)同学们，你们见过三轮车？1辆三轮车需要3个轮子，2辆三轮车需要6个轮子，那么3、4、5、6、7、8、9辆三轮车需要几个轮子？(板书：需要几个轮子)

二、实践，编写3的乘法口诀。

1、填一填

(电脑出示表格)

说清楚表格的意思。每个数字代表什么，让我们求什么。用三根小棒来代替三个轮子。三根小棒就组成了三角形。那么有几辆车就要摆几个三角形。接下去，学生拿出准备好的小棒，一边摆三角形，一边完成表格。全班反馈。

(电脑填好表格)

2、说一说，写一写

诀。2辆车需要6个轮子，也就是几个3?学生列2个乘法算式并编制乘法口诀。说一说口诀的意思。接下去，同桌一人说算式，一人编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。全班反馈。(师板书3的乘法算式和乘法口诀)

3、集体交流并记忆。

先让学生自己读一读3的乘法口诀。说说你是怎样记住3的乘法口诀的?发现什么规律了?同桌交流，全班反馈。提出问题：如果你记住了三五十五，不知道三四多少怎么办?用你喜欢的方式记一记口诀。

4、巩固练习

设计了以下几个小活动

(1)小兔过河，蜗牛找家，找朋友，采蜜

(2)解决生活中的问题。

(3)同桌练习

一生说口诀，同桌说两个乘法算式。看谁说得好。练习2-3组。

三、课后小结

这节课你学会了什么？

板书设计：

需要几个轮子(3的乘法口诀)

$1 \times 3 = 3$ 一三得三

$2 \times 3 = 6$ 二三得六

$3 \times 3 = 9$ 三三得九

$4 \times 3 = 12$ 三四十二

二年级数学人教版教案及反思篇六

1、知识与技能：

(1)认识刻度尺，初步认识长度单位厘米cm，借助实物初步建立1厘米的长度观念。

(2)初步学会用刻度尺测量物体的长度，并通过估测，形成初步的估测意识。

2、过程与方法：

经历统一长度单位的过程，体会统一长度单位的必要性。

3、情感态度和价值观：

在测量活动中，体验合作学习的乐趣，养成做事严谨、认真的习惯。

教学重难点

教学重点：掌握1厘米的长度单位，用厘米尺测量物体长度

教学难点：用度尺测量物体长度的正确方法

教学工具

课件、数学课文、铅笔等

教学过程

1. 情景导入

提出问题。

教师：同学们，比一比这两本书，哪本长，哪本短呢？两本书到底有多长，有多短呢？大家想不想知道？今天我们这几课就学习这个问题。

2. 探究新知

学习第2页例1。

提出问题：

a同学们，你们知道我们的课桌有多长吗？小组讨论。

b交流汇报：刚才同学们想了很多方法，大多用铅笔、铅笔盒、课本做为工作测量。下面每4个人为一组和老师一起用手测量课桌的长度。

c动手操作，合作完成。

汇报：相同的课桌为什么测量的结果不同呢？学生的五拃长，老师的三拃长。

因为选用的是不同的手，结果一定会是不同的。

归纳：要想得到相同的答案，应选用同样的物品作为标准进行测量。

学习第3页例2

a请同学们拿出自己的直尺，看看上面都有什么？

指名回答，教师总结，

数字 小格 大格 厘米.

尺子上的线有长有短，我们叫它刻度线。

0在最左端，尺子上的0表示起点。

b我们身边有哪些物品是1厘米？

拿出课前准备好的图钉、田字格本，小组合作，共同操作。

学习第3页例3

a发一张课前准好的彩纸，请同学们先估量一下它的长度，然后动手操作量一量。

b请一名同学上前操作，看看是否正确，然后同学评议。

教师：一定要把彩纸的左端对准直尺上的刻度0，然后看右端在哪个数字上，就是几厘米。

3. 课堂练习

学完测量的方法和注意的事项，让学生试着测量准备好的铅

笔等物体。

教师提出要求：

a正确准确的测量自己准备好的物体(铅笔、橡皮、小刀等)

b先独立测量后小组交流

c小组合作探究。师巡视指导，引导学生注意直尺要水平放，物体的左端要对准直尺上的“0”刻度。

4. 巩固提升

1、用直尺测量自己的数学课文的短边。为了照顾理解能力差点的孩子，巩固提升也是由易到难的安排。

2、课件出示两种测量方法，让学生判断哪种是正确的，这样的练习目的也是为了让学生更好更准确的掌握测量的方法。

课后小结

a提问：

这节课你学到了什么？

b教师总结

1、厘米是最小的长度单位，在里面尺上，每相邻两个数之间是1厘米。

2、用厘米作单位测量物体时，要把直尺的“0”刻度对准物体的左端，再看物体的右端对着刻度几，就是几厘米。

板书

认识厘米和使用厘米测量

1. 认识刻度尺
2. 认识1厘米 从刻度0到刻度1
3. 认识几厘米
4. 把尺子上的刻度0对准纸条的左端，纸条右端对着数字几，就是几厘米。