

2023年小学期末分析会总结 小学二年级 数学期末试卷质量分析报告(实用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学期末分析会总结篇一

1、 试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

(一) 学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体

操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵

活解决问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学期末分析会总结篇二

一、试题整体情况

本次一年级考试试卷难度中等，基本上覆盖了学生本学期学习的全部知识点，并且通过多种形式来考查，例如：填空，连线、计算等，题目灵活，难度适中，把学生平时容易出错的题体现了出来。可以说，这份卷子很大程度上能反映出孩子的学习情况和老师教的情况，较全面的考察了孩子的基础知识与应用能力。体现了“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

二、学生答题情况

本次期末考试，应考人数为310人，实考人数308人，及格率100%，优秀率95%以上。从学生做题情况来看，学生的基础知识掌握的比较好，基本功扎实，形成了一定的基本技能。

第一题，口算，考察学生的计算能力，绝大部分孩子全对得到满分，个别孩子错了1~3题，主要原因是看错加减符号或是加减混合题不熟练。

第二题，数数填数，考察孩子数学的能力。全年级小朋友掌握很好。

第三题，填空题，较全面的考察了学生本学期学习的基础知识以及重点知识。个别题目题型新颖，很好地检验了学生读题理解能力，以及对于数学知识活学活用的能力。

第四题，分类数一数。考察了学生对平面图形的掌握情况，以及会进行简单的比较计算。

第五题，写出钟面上的时间。主要考查学生对钟表的认识这个知识点的掌握情况。个别学生把6时看成了12时半出错，其他学生都对。

第六题，把形状相同的物品连起来。考察了学生对立体图形的掌握，此题少数孩子有漏题的现象，个别孩子把长方体和正方体放在一起导致错误。

第七题，看图写算式。学生方法思路基本上正确，个别孩子在收集题目信息时出现错误。在今后的教学中要让学生弄明白数量关系，弄清答句和问句的区别，以便为以后的教学打好扎实的基础。

第八题，考察学生辨别基数和序数，即几和第几，全年级正确率较高。

第九、十题，用数学解决问题。实际上是要求学生看图列式，要求学生仔细观察图，明白图意，然后根据图意列式计算。在第九题中，个别孩子分不清篮球和排球，导致求一共有多少个算错。第10题，填空并列算式，只要学生观察够仔细，对于学生的难度不大，全年级只有几个学生出现问题。

三、今后教学措施

通过一年级的教学及孩子对知识的掌握情况，我们一年级的三位老师还需要多学习，多探讨，多让孩子体会数学与生活的联系，让他们乐意学数学，然后学以致用，实践于生活。当然要达到好的效果，我们还需要不断努力。针对一年级孩子的数学学习情况，结合学生的考试情况，在今后的教学中要注意：

- 1、把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活中学习数学。
- 2、要根据学生的年龄特点采取有针对性的、有效的教学方法，树立他们的自信心，让他们找到学习数学的乐趣和自信心。
- 3、在教学中，要关注学生联系实际生活解决问题的能力，注意训练学生的观察能力和观察方法。
- 4、要把训练学生的独立审题能力作为重点。
- 5、要培养训练学生养成良好的自觉检查习惯。

孩子年龄小，思维不灵活，这就要求我们在讲解时多拓展，多给孩子思考表达的机会。再次我们认为，老师的教不仅要注重孩子的“学会”，更要注重孩子的“会学”、“会用”，利用所学知识解决实际问题。

小学期末分析会总结篇三

本次期末考试，内容大多是平时练过。试题总的来说比较简单。从学生答卷来看，90%以上的学生字迹工整，书写规范，卷面干净。从答题情况来看，大部分学生的基础知识学得还比较扎实。完成的较好，但也出现了一些问题，具体分析如下：

一、基础知识及运用

1. 看拼音写词语

本题主要是考查学生对拼音及字词掌握情况。大部分常用字学生能熟练拼写。有些易错字虽多次强调，学生也知道错在哪，但一写还是错误，练得少，不够扎实。有些学生写字笔

画不清。

“容易”的“容”下面写成“合”幸福的“幸”写成“辛”奇怪的“怪”温暖的“暖”操场的“场”。

2、比一比，再组词。“休”“体”不认真而写错，

3、写出反义词

安全—()复杂—()

稍微有一点难度，不会写字，

4、写出下列词语的近义词。

特别——()漂亮——()

个别生学不进去，稍微有一点难度，不学，不会写字，

5、词语积累

个别学生写字不规范，你经常强调容易错的字，他还是错，就是练得不多，不够扎实、其他学生都完成得很好。

6：我会选

极个别的学生根本不想乱写。抄字都出错误

7：照样子写句子——像——比喻句写错。

8. 填写古诗，个别生错字落字，

二：阅读理解

十二、读下面一段话，再回答问题。完成较好。只有极个别

学生自然段数错，填写数量词有误。

三、看图写话。

内容写的还算完整，只是没有学过的字写错了，标点符号写错，主要是不知把符号加在哪。

二、改进措施

对本次学生答题情况进行分析之后，我从中找到了前阶段教学中存在的问题，针对以上出现的一些问题，我认为在以后教学中我应会努力做到以下几点：

1. 要不断对以前所学的知识进行巩固、练习，尽量做到新知与旧知的互补。
2. 在平时的教学中，应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、读书、倾听、思考、动手等习惯，养成良好的语文学习习惯。
3. 在平时教学中，要注重知识的积累，扩大学生知识面，增加学生的阅读量。教学中要注意有意识的培养学生阅读的兴趣，课堂上留给学生充分的时间读书。
4. 要在班上开展“一帮一，一对红”的结对子活动，合理地进行“培优补差”的工作。充分挖掘学生的潜力，让班上的小老师主动承担一个在学习上有困难的孩子的课外学习的辅导工作。
5. 要在写字指导上下功夫，教会学生执笔运笔的方法，严格要求学生掌握写字的姿势，把字写得正确、端正而美观。

[小学二年级数学上册期末试卷分析]

小学期末分析会总结篇四

一、基本情况

本次二年级数学期末教学测试由县教研室统一命题，各学校组织测试。我校二年级有应有215名学生参加考试，实有215名学生参加考试。100分9人，90——99分153人，80——89分42人，70——79分8人，60——69分2人，60分以下的1人。年级平均91.88分，总及格率为99.53。

二、试卷情况

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据，题型结构、试题内容分布全面、合理，题量较大。“数与代数”占70%，“方向与路线”占8%，“测量”占8%“图形与统计”占14%，综合实践分布在各类试题中。总体来说本份试卷的内容体现三大特点：

一是全面性。本试卷比较全面地考查了学生对本册的基础知识、基本技能、基本数学思想和基本活动经验的掌握情况，比较准确的把握了每个单元的重点与难点。

二是灵活性。本试卷重视对学生体验学习过程和解决问题能力的考查，在呈现方式上力求创新。

三是应用性。本试卷紧密联系学生生活实际，设计的试题具有趣味性和现实性，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，让学生体验数学的价值。

三、答题情况：

第一题：填空。

得分率在90%左右。主要问题：第8小题错误多，学生不会根据除数、商和余数之间的关系求被除数。第9小题的第1道1000m和10km比较大小，学生不认真看题，凭直觉进行比较。

第二题：判断。

得分率在60%左右。失分最多的是第1题和第5题，第1题原因是学生平行四边形的理解的不够深，这也是有情可原的，因为平行四边形的特点是四年级学习的。第5题是学生的理解能力相对较差，不会举例子验证结果是否正确。

第三题：选择题。

得分率在80%左右。这道题出错的情况各不相同。学生在读题、审题方面还有一定的差距，教师在以后的教学中要重点对学生这方面的习惯加强培养和训练。

第四题：计算方面。

两位数加、减的口算和笔算能力仍需加强。计算的得分率基本在90%左右。主要问题不是学生不会计算，而是做题时不够认真，经常出现抄错数据、少写得数、没有验算等问题。而且学生检查时经常认为这道题已经笔算过了，所以就不认真验算。

第五题、看一看、画一画、填一填。

得分率70%左右。第1道画线段，有及个别学生没做。第2道方向与路线正确率比较高。第3道根据条件画角这道题的失分较多，原因是平时练习画角都是在方格纸或钉子图上画，对于这种给出条件画角的题型比较陌生。主要是老师讲的这类较少。

第六题、解决问题。

得分率80%左右。第1—3题都是书上的类型题，相对比较简单，但或多或少的有计算出错的现象。失分最多的是第4题，平时训练的“租车”这种练习一般都是光有学生，对于有老师和学生一起租车的类型很少练习，只是偶尔在两导两练的卷纸中出现过，也讲解过，但强调的少。在学生身上也出现问题，没有认真读题，没有将意思明确就急于动笔。

四、改进措施

从测试结果我们发现了一些问题，分析产生这些问题的原因，主要有教师教的问题（对教材的理解和教学方式等方面），也有学生学的问题，为此我们要做到以下几点：

- 1、教师要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，我们要充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，更系统地了解教材，把握各单元、每课时教材的重难点，达到灵活使用教材的要求。
- 2、要重视让学生体验学习过程。教师要改进教学方式，教学中要重视引导学生体验知识形成的过程，培养学生的分析能力。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的能力。
- 3、继续加强基础知识的教学，帮助学生巩固好基础，特别是计算能力的培养，不要让简单的计算还成为学生考试中的负担。很多学生在完成解决问题时都喜欢用口算，因此要继续加强学生的口算练习，保证口算的正确率。
- 4、加强平时教学的举一反三，教学知识的同时更多的是教学方法，教会学生灵活的应用所学的知识。多利用生活的事例，让学生有更多的机会应用自己所学的知识。在实践应用中体

会知识的灵活性、多变性。练习中也要多让学生经历自己提出问题，自己寻找条件的练习，平时给学生做的练习要开放性更强一些。

5、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学内容，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

6、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生学习成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

小学期末分析会总结篇五

随着课改的深入，考试评价的形式和内容也在做相应的改变，突现了对学生动手能力和联系实际解决问题能力的关注；在发展性上，积极寻求试题呈现形式的多样性，加大联系生活实际的数学知识的考查力度。具体而言，此次命题题量大，题目类型琐碎灵活。不但考察学生基础知识及口算、笔算能力又考察了学生的观察、分析、及解决问题的能力及动手能力，还考察了学生认真审题及细心答题的习惯。

考生卷面得分率及失分状况分析

试卷共分六个大题：

共7小题。出错最多的是第5，7题。这道题是考查学生对“找规律”“万以内数的认识”这部分的知识的掌握，出错原因是部分学生没有灵活掌握所学知识，学得不扎实。

小学二年级数学第二学期期末考试试卷分析：共12小

题。 $8 \times 4 \div 6$ 超纲了，我校改成 $8 \times 4 \div 4$ ，学生多能做对。

共三题，正确率较高。

学生失分率较高，不能正确定位，图形画得不准确。

第四题解决实际问题的计算中失分，原因是没看清题目给的数字信息，很混乱。

共3小题。特别是第3小题，此题本身有一定难度。并且在这一个题目中出现了3个不同的问题，学生不知道逐一解答，反而无从下手，将上面“便宜约一元”答在最下面，而且他们不明白“现在买”的意思，在加上要先约后算，增加了难度，好多学生不懂题意，加上分值较大，造成学生失分率比较高，看来在今后教学中学生认真读题，理解题意需要强化训练。

- 1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。
- 2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。
- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。