

班级后进生转化工作计划(优质7篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

班级后进生转化工作计划篇一

本学期学校开展了后进生帮扶活动，让每位教师帮扶几名学生，我帮扶七年级（一、二）班的十二个学生。如何帮助转化他们，是我们每位老师所面临的课题。为了更好的解决这一问题，特制订帮扶计划如下：

从这八名学生的基本情况来看，他们大体上可以分为以下几类情况：

学习态度存在问题：有四位同学，学习成绩一直上不去，总是在班级的后边，而且在老师的课堂上，扰乱课堂纪律，影响周围的同学，自己也是不求上进。

智力水平较低：有三位同学课堂上看似认真听课，且认真完成作业，但是基础较差，课上所学的基本知识都掌握的不牢固，遇到稍微需要动脑筋的问题，更是卡壳。

严重的偏科现象：有一位同学语文、数学成绩较好，英语却很差，上课有事走神，学习英语的兴趣提不上去。

学习成绩不稳定：有两个同学学习态度较好，上课也认真听课，作业完成的较认真。但是，成绩不稳定，知识掌握的不够牢固。

1、教给学习方法，提高兴趣：教学内容教师要深入研究，整

理教材内容，在知识的传授与思维，能力的培养之间找到一个合适的平衡点，当学生有困惑的时候，合理分析教材，选择哪种教法更合适。从简单的，他们有能力接受的方法去做，提高他们的学习兴趣。

2、学生分类指导，虽然每个学生都有自己的学习风格，但是在教师的指导下，每个学生感受到老师对自己的关心，从而激发学习上进心。

3、及时评价，随时关注：建立了师生帮扶沟通的桥梁之后，就要了解学生的学习行为，从思想、学习、行为等多方面进行评价，而且要注意指出问题所在，循序渐进地让生逐步让学生接受。

总之，帮扶是一项比较复杂的工作，涉及面广，工作量大，但只要我们多一点关心，多一点耐心，多拿出一点时间和精力，就一定能够做好这项工作。

班级后进生转化工作计划篇二

坚持解放思想，实事求是，与时俱进，认真贯彻执行上级教育工作会议精神，坚持四项基本原则，坚持三个面向，把德育工作放在教育教学工作的首位，渗透到教学中去，。认真学习贯彻新课程改革精神，优化课堂教学过程，全面推进素质教育，努力提高学生的整体素质。

：对学习不重视(包括家长)，上课不听讲，爱讲小话，作业不完成或马虎对待，学习成绩自然上不去。卫生习惯差,头发凌乱,衣着不干净。

：本学期扰乱课堂，学习缺乏主动性，上课几乎不听讲，不愿看书不愿动笔。

：有一定的学习积极性，但是基础差，尤其是书写很马虎，

面对潜能生，我的责任，就是要创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。

消除戒备心理的唯一途径，就是我对潜能生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

(1)对潜能生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

(2)让潜能生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时才能树立起进步的信心和愿望。我可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让前能生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

我应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养潜能生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，不能简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以我应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，我可以适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

潜能生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，我一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

班级后进生转化工作计划篇三

三年级学生的年龄在九到十岁左右，生性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣。语文课堂上要以表扬为主，注重培养学习语文的兴趣，鼓励他们努力学习。

班级学生中学困生较多，主要表现为：

- 1、他们自制能力差，上课易走神。
- 2、部分学生没有养成良好的学习习惯。
- 3、部分学生娇生惯养贪玩好耍。

- 1、要正确看待后进生的形成原因。
- 2、对待后进生要充满信心。
- 3、要以表扬为主激励后进生的转化。

表扬的力量是无穷的，每个学生都有自尊心、荣誉感，都希望得到教师、同学的信赖、赞扬，后进生也不例外。

- 4、要关心爱护、信任后进生。

如果教师爱护学生，体贴关心学生，学生亲其师，就会信其道，才会效其行。所以教师更应该走进学生的内心世界，尤

其是“后进生”的内心世界。只有这样，他们才有可能沿着教师的期望发展。

5、要创造机会，让后进生获得成功。

每个学生都渴望获得成功，尤其是后进生，教师应重视学生的这种心理。“热爱是最好的老师”，只有让学生对学习产生浓厚的兴趣，有一种强烈的求知欲，才会收到良好的教育效果。为了激发学生的自信心，在学习上通过个别辅导、补课等活动，使他们的成绩提高。

6、注重养成教育，对还没形成良好习惯的后进生进行细心、耐心的教育。

7、进行家访，争取家长的密切配合。与家长保持联系，了解学生在家完成作业情况，来校后随时抽查这部分学生完成作业情况、掌握学习情况。

教学工作还在继续，后进生的转化仍在进行。对于教学中这些特殊群体我们

需要做的还有很多很多。只要我们心中有爱，时时关注，把他们放在重要位置，而不是遗忘在角落，相信这群特别的孩子们也会变得品学兼优。

班级后进生转化工作计划篇四

加强和改进未成年人思想道德建设，是培育中国特色社会主义事业合格建设者和接班人，确保党和国家事业后继有人的重要举措。目前，我国18岁以下的未成年人约有3.67亿，占总人口的28%。他们的思想道德状况如何，不仅直接关系到现阶段中华民族的整体素质，而且关系到我们民族未来的素质，关系到国家前途和民族命运。

学习阶段是未成年人健康成长的关键时期，学校在未成年人的思想道德教育中肩负着重要的职责。如何提高学生的思想道德素质，为社会主义建设培育合格的“四有”新人和接班人，是学校面临的一项艰巨课题。特别是在未成年人的教育中，后进生作为一个特殊群体，是思想道德教育的重点和难点，更应被关心和重视。本人作为一名小学教育工作者，在多年的教学实践中深切体会到，要做好后进生的思想道德教育和转化工作，教师应该坚持做到“五心”，用心之真诚去启发、教育后进生，使他们克服思想和心理障碍，树立信心，奋起直追，成为德智体全面发展的优秀学生。

要相信后进生是可以转化的，应把转化后进生视为自己义不容辞的职责。后进生的“差”有一定的原因：一是行为上的放任。贪玩好动，上课不专心，不会克制自己。二是心理上的障碍。认为自己先天不足、智力低人一等，对学习缺乏信心。三是学习方法不对头。这类学生是学得最苦的，他们肯花时间，常因抓不住重点、找不准关键、不得要领，尽管苦用功，但成绩仍无起色。对此，老师要适时给予表扬，鼓励他们表现自己，帮助他们树立信心，消除顾虑，使其对学习产生浓厚的兴趣，赶上学习进程。要多给予学习方法上的点拨和引导，使他们能迅速掌握正确的方法，在学习中少走弯路。

冰冻三尺，非一日之寒。学生的不良习惯不是一时一刻形成的，培养他们的好品德也非一朝一夕之功。后进生的转化是一个长期的、逐步提高的过程，教师应有长期做转化后进生工作的思想准备。未成年人正处在身心发育的重要时期，自我约束力不强。因此，教师在那些后进生教育上应该更深入细致、锲而不舍，不能速战速决和要求立竿见影。要注重教育的针对性、经常性，平时多加引导，对他们不仅要扶上马，而且还要送一程。

学生渴望与老师形成一种默契、信任的朋友关系，互相理解、相互尊重，以真心换真心。后进生更是需要教师用对待其他

优秀生的心态来帮助自己，关心自己。对后进生，教师要时时处处给予关心、帮助、指导，使他们在真心诚意中感受到温暖，缩短教师与同学、教师与家长的感情距离，让学生认识到教师是真心诚意为了教育自己，才能使后进生真正接受你，愿意与你交朋友。

教育家苏霍姆林斯基说得好，师生之间心灵交往的和谐境界是教育技巧的顶峰。教师的热爱是学生进步向上的动力，没有爱便没有教育。后进生很容易被教师忽视、冷落，这往往使他们失望，进而失去学习的兴趣和信心。古人云：“亲其师，信其道”。教师只有以自己赤诚的爱去温暖后进生的心，才能激发起他们的自尊心、自信心，让他们从教师的关怀中获得信息，认识到只要自己努力完全可以学得更好。

天真活泼、童心稚嫩，是小学生的本性。教师要善于从少年儿童的心理特点出发，进行正确地引导，切忌“成人化教育”，否则，就会抹杀他们的“天性”和幼小稚嫩的智慧。对那些基础差、考试成绩总不理想后进生，单靠补课、布置额外作业、甚至机械重复抄写是不行的。这样做只会使他们负担更重，以致产生逆反心理。要设法减轻他们的心理压力，帮助他们逐步树立起学习的信心，根据小学生好胜、好夸、喜欢表扬的特点，捕捉他们身上的每一块闪光点，经常采用鼓励表扬等方式，促使他们向好的方向转变。实践证明，真诚的赞赏所起的教育效果比起反复的说教和批语要好得多。

教育是一种高超的艺术。对未成年人特别是后进生的思想道德教育，还有很多的工作去做。我们应在今后的实践中不断摸索出更多、更切合实际的教育方法，只有这样才能培养出符合时代需要的高素质人才。

班级后进生转化工作计划篇五

一般来说，后进生的自尊心是很脆弱，经受不住刺激，他们虽然在学习上落后，但不愿听到别人说他们差。教师应了解

分析后进生落后的原因，然后再研究他们的心理特点和帮助、教育、指导他们的策略及方法。在教学过程中，要把关爱学生的情感投射到后进生心里，清除他们的心理障碍，帮助他们正确认识自己、评价自己。对后进生要充满信心，给他们以必要的支持和鼓励，维护他们的自尊心，从而增强他们的上进心和自信心。

后进生对数学不感兴趣，原因是多方面的，比如教师教学方法单一，教学语言生硬、枯燥无味等等。对此，教师在教学时，要根据教材的不同特征，在教法上做到不拘一格、灵活多变。要加强教学的直观性，善于利用学生感兴趣的具体事物去说明数学知识，通过直观性使学生理解概念、性质。讲课时要注意由浅入深、由易到难，尽量降低学习坡度，分散难点，给予学生模仿性练习的机会。还要加强变式训练，使学生理解和掌握知识的情况及时得到反馈。要用形象化语言去解释抽象的数学概念，使抽象的概念具体化，使深奥的知识明朗化，借助自己深厚的文化底蕴给予学生丰富的数学素养，通过驱动学生的数学想象，来达到培养学生数学能力的目的。

大部分后进生学习被动，依赖性强，对数学概念、公式、定理、法则多采取死记硬背的方法，不愿动脑筋，一遇到问题就问老师，或着干脆扔在一边不管。教师在解答问题时，应注意放低要求，采取循序渐进的原则，谆谆诱导，从起点开始，耐心地辅导他们补习功课，帮助他们逐步提高。同时要注意启发式教学方式的应用，引导他们自己动脑分析问题，解答问题。不要给他们形成答案，要随时纠正他们在分析、解答问题中出现的错误，逐步培养他们独立完成作业的能力和习惯。

班级后进生转化工作计划篇六

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续

加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

学校将有计划、有组织、有目的地组织教师深入学习有关理论。经过学习，提高认识，转变观念。教师应注重创造，构建民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，异常是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

1、学校将有计划、有目的地组织教师进行学生心理知识的学习，逐步提高教师素质。在课堂教学中，各任课教师要把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。所有教职工在教育、教学和管理过程中，要根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，构成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2、加强对后进生的个别心理辅导。定期举办心理卫生讲座，深入学生的内心世界，搞好异常学生的情景跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、校内、外齐抓共管，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。我们还将经过家长、学校，定期举办“学生心理健康教育”专题讲座，使家长们明白心理健康教育在青少年成长中的重要意义，让他们了解心理素质对各种学习，工作岗位上人的作用与影响。

另外，经过家长委员会，把学生中在理解心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮忙家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何

一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情景等都作详细记录。

2、对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：

(1) 不定性，

(2) 不歧视，

(3) 不溺爱，

(4) 不加压。

“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮忙优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3、建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

1、贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动去体验、获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状

态。经过课堂教学改革，引导学生积极主动地学习与发
展，从而全面提高教学质量。

班级后进生转化工作计划篇七

要形成一个学风好、班风好、纪律严明、团结向上的班集体，必须加强对后进生的转化工作，作为班集体的教育者、组织者和领导者的教师，必须统一各方面的教育力量，全面、细致地了解后进生，做好后进生转化工作。为此特制定后进生工作计划，希望逐步缩小后进生面。

教育后进生一直是小学教育中一个普遍而又严重的问题，常常困扰着我，甚至感到束手无策。后进生学习基础差，不能适应群体教学，学习上出现了障碍；学习态度消极，对自己失去信心，对学习失去兴趣；从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。后进生转化工作计划。例如个别学生，丢三落四，抄错字等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心，并且有懒惰的思想。对以后的学习带来了更多的困难。由于后进生形成原因的不同，在后进生转化过程中，教师切忌眉毛胡子一起抓，应该有意识地根据不同的情况采取多种方法进行教育。不断优化育人环境和条件，改进教学方法。

1、了解和研究后进生，减轻他们的心理负担。

本学期的做法是：

(3) 培养后进生的坚强意识，一方面在课堂上不能放松对潜能生的要求，要严而有度，另一方面要以小组为单位，对他们进行帮助和监督，检查他们的完成情况，没有完成的要耐心帮助，完成的要及时给予表扬。

2、减轻后进生的课业负担后进生大多基础知识不牢固，解决问题能力差，简单的事情也不能很快的完成，因此在教学中

对待潜能生要：

(1) 要因材施教，确定不同起点，分类辅导；

(2) 要指导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯；

(3) 练习作业，可以适当的放松，尽可能给他们布置一些比较容易完成的作业，各任课老师要密切配合，形成教育合力。后进生转化工作计划。因此，要及时找出后进生落后的原因，然后对症下药，使后进生树立学习信心，增强学习兴趣，获取新知识，发展新技能。

3、建立和谐的人际关系

一个教师的威信，不是靠打骂训刺建立起来的，是靠平时与学生的感情交流和交往建立的，只有尊重关怀学习才能赢得学生对老师的尊重，才能建立民主平等的师生关系，特别是对于后进生，教师更应该给予更多的理解和尊重，让他们感受到爱，感受到集体的温暖。

4、建立学校、社会、家庭三位一体的联系形式

后进生的形成，很多是与社会环境和家庭教育有关，教师主动与学生家长密切配合，经常地、全面地了解学生在家庭的表现情况，有利于搞好转化工作。因为学生往往在学校在家庭的表现是不一致的。一个在校遵守纪律、热爱学习的好学生，在家庭不一定就是一个爱劳动、有礼貌的好孩子。与学生家长联系，有利于保持教师教育影响的一致性和连贯性。学校教师教育是有目的、有计划、有组织地进行的，而学生家长的教育则是盲目的、无计划的、随意性很大，有时甚至和教师的教育相矛盾。如果教师不保持与学生家长的密切联系和协调配合，那么教育将事倍功半。

应该怎样与学生家长配合呢？

第一，处理好与学生家长之间的联系。教师是沟通学校教育和家庭教育的桥梁，是联系学生家长的纽带和学生家长是平等的同志式的关系。对待学生家长，尤其是对待差生的家长，一定要热情主动，语言亲切，切忌讽刺、训斥，甚至拒人于千里之外。

第二，尽量不请学生家长到学校。我们不说学生在校出了问题就请学生家长是教育者工作的失职，但至少可以说是教育方法欠妥。因为这既影响了学生家长的正常工作，又有损于学生家长和学生本人的自尊心。坚持家访但不告状，家访应当当着学生本人向家长如实汇报学生的成绩，诚恳地指出需要克服的问题。这样学生本人心悦诚服，家长也易于接受并能积极配合，同时也可以加深相互间的理解与信任，这无疑有助于差生的转化。因此，要切实作好后进生的工作，就是了解和掌握他们的思想，从根源上去挖掘，从根源上去解决。

总之，转化后进生是一项艰苦而复杂的工作，但只要以了解为基础，用真诚和关爱培养师生的关系，付出应有的信心，爱心和恒心，就能收到良好效果。

每周二、四下午放学后进行集体辅导。

每周一至周五中午进行个别辅导。