

# 爱心教育读书心得 爱心与教育读书心得(优质12篇)

通过反思，教师可以总结自己的教学经验，为今后的教学提供宝贵的借鉴。以下是一些优秀教师的教学反思分享，希望能给广大教师带来一些帮助。

## 爱心教育读书心得篇一

“一个真诚的教育者同时必定又是一位真诚的人道主义者。素质教育，首先是充满感情的教育。离开了情感，一切教育都无从谈起。

这些是我在看李镇西名著《爱心与教育》的手记一中所摘抄下来的句段。李老师是我最崇敬的名师之一，今读了他的《爱心与教育》的手记一，我更是对他万分崇敬。在“手记一”里，李老师所具有的一颗童心令我仰慕，李老师对学生的爱心更是令我震撼！学生生日时亲手送上的一本书、一张贺卡、几句诚心的祝福，为学生办生日晚会，跟学生一起举行篝火晚会，一直关注高考落榜学生宁玮令学生感动的同时，也折射出了师者崇高的师德风范，然而李老师却把这一切说成是“在还学生的债”，这是何等的难能可贵！

整篇文章里，没有华丽的辞藻装饰，没有惊天动地的伟大壮举，全是记载着李老师与他的学生们之间发生的最平常的事，可这些事又极其的不平凡！给学生送上生日祝福，为贫困学生捐款，这些我们大多数老师也做过，可是有几个能像李老师这样几十年如一日地坚持下来？而且我们有几个能做到像李老师这样对学生是一种纯粹的、不带任何功利目的的爱呢？大多数时候，我们老师对学生的所谓“爱”，是否建立在某种“功利性”的成分上呢？这些值得我们好好地去反思。

“爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，而要走进学生的

情感世界，首先就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”李老师是我们的楷模，值得我们每一个为人师者好好地去学习。李老师所采用的一连串教育方法更是令我茅塞顿开，受益无穷。在以后的工作中，我会以李老师转化你的成功事例为榜样，以苏霍姆林斯基说的：“一个好的教师，就是在他责备学生的不满，发泄自己的愤怒的时候，他也时刻记住：不能让儿童那种‘成为一个好人’的愿望的火花熄灭。”为指导思想，耐心地去对待我的任何一个学生。

“玉不琢不成器”！每一个人都是一块璞玉，如果你不经过一番“精雕细刻”，就算你天赋多么的高，也不可能变成一块玲珑剔透的好玉。这是我看《爱心与教育》手记三“锻造卓越人格”得出的最深刻的感悟。

一步步引导他有意识地锻炼自己的能力，逐步向树立远大志向发展；对于杨嵩，李老师从引导他战胜自我开始，逐步过渡到锻炼自己各方面的能力；对于黄金涛，李老师则发挥了“日记”这个教育载体的作用，让黄金涛用日记记下自己的心路历程，通过不断地总结、反省来达到教育的目的’。经过李老师费心地调教，三个人都渐露出耀眼的光芒，为他们以后的成材之路作了很好的铺垫。

李老师的教育手段是特别的，教育成效是卓越的，看着他的教育实例，我也在心里记下了他所说的在培养“优生”的问题上，应注意的几点：

第一、引导“优生”树立志向。

第二、帮助“优生”认识自己。

第三、教育“优生”保持童心。

第四、激励“优生”超越自我。

第五、训练“优生”受挫心理。

第六、培养“优生”创造能力。

高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”陶行知也说过：“真教育是心心相印的活动。惟独从心里发出来的才能打到心的深处。”李镇西在他的《爱心与教育》手记四“教育是心灵的艺术”中用自己的行动很精辟地诠释了这个观点。

李老师在做好教学工作的同时，非常注重学生的心理健康。这是我们当下很多教师忽略的问题。传统的教育只重视学生的考试成绩，“唯分数论”的思想严重侵蚀了青少年的健康成长，所以也就出现了很多“高分低能”的现象。随着课改的春风吹进，很多教师意识到学生的思想健康也不容忽视，德育问题也毅然被摆在了学校教育教学工作的首位。然而，也许是由于教育体制的不够完善，对教师考核方面的条例欠缺，抑或是教师本人对理论认识的不到位，总之，也还存在着“以分数论英雄”的观念。

在轰轰烈烈推行素质教育的今天，李老师给我们作出了很好的榜样，我们应该把关心学生的心理健康踏踏实实地落实到位，给学生创设一种和谐的学习氛围，“教师应尽量使自己具备‘学生的心灵’——用‘学生的大脑’去思考，用‘学生的眼光’去看待，用‘学生的情感’去体验，用‘学生的兴趣’去爱好”只要赢得了学生的尊重，教育也就水到渠成的事了。

## 爱心教育读书心得篇二

“优生”，当然应该是指品学兼优的学生，但在现在不少教师、家长的眼中，所谓“优生”更多的是指学习成绩拔尖的学生（也被称为“尖子生”）。

培养“优生”的意义显然是不言而喻的。在“应试教育”的大背景下，一些教师不但只注重“优生”的学习分数，而且“一好遮百丑”，把他们其他方面的优点也有意无意地夸大了；相反，他们所独有的思想偏差、人格缺陷，在很大程度上却被教育者忽视了。他们认为对“优生”的感情几乎是不需要培养的，因为教师对“优生”的爱几乎是天生的。但我们对“优生”的认识却未必正确而且全面。

当我们第一次从新生报名册上认识“优生”时，我们应该清醒地认识到，他们并不是自己教育的成果，而是学生家长和小学老师共同教育的成果。说明这一点很重要，因为这意味着我们对他们同样需要从零开始的教育。而且，这种“从零开始的教育”的主要依据是这些“优生”的‘两重性：一方面，他们的行为习惯、学习习惯、学习成绩以及各种能力对一般学生相对（注意：只是相对）要好一些；另一方面，他们除了仍然存在着一般学生在这个年龄容易出现的毛病外，也存在着他们作为老师的“好学生”、家长的“好孩子”所特有的一些毛病：

1、由于智力状况比较好，课内学习较为轻松，因而容易自满，不求上进。

2、“优生”长期处于学生尖子的位置，比较自傲自负，容易产生虚荣心。3、从小就处在受表扬、获荣誉、被羡慕的顺境之中，因而对挫折的心理承受能力远不及一般普通学生。

李老师在培养优生时，首先就“优生”的特点进行分析，然后指出了“优生”的培养方法，引导“优生”树立志向，帮助“优生”认识自己，指出：激励“优生”超越自我，尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现自己以前没有意识到的潜质，鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我，甚至教育者可以有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中体验到“人生的乐趣与辉煌正是战胜自我到超越自我”。李老师笔下的程桦的案例

就是一个很好的见证。

“后进生”是指在学习、思想都比较落后的学生。“后进生”的转化，一直以来是令人头疼的事，而李老师又是怎么做的呢？李老师讲：“后进生”教育要民主，用心灵赢心灵。爱，是教育的前提；但是，对“后进生”来说，这种“爱”应该是真诚的。换句话说，教师对“后进生”的爱，绝不应是为了追求某种教育效果而故作姿态的“平易近人”，而是教师真诚人道主义情怀的自然流露。当我们自然而然地走进“后进生”的心灵，而他们也乐于主动向我们敞开心扉时我们的教育之舟便已驶入了成功的港湾。李老师在工作中也正是这样去做的，在教育后进生的同时更尊重他们的自尊心，用母亲般的爱使其转化，用班级的集体力量改变他们温暖他们感悟他们。万同同学就是在李老师的这种感召下，由一个“后进生”成长为一名“世界上最可爱的人”的。在今后的工作中，我们应该以李老师为榜样，用自己的爱心去感化学生，去赢得学生的尊重和喜爱，真正做到“以心灵赢得心灵，用人格塑造人格。”

### 爱心教育读书心得篇三

没有夸夸其谈，书中运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他。言语之间，是一种幸福的味道，和谐的师生关系，快乐的校园生活。“爱”，正是本书的主调。“当好一个老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”基础教育阶段的儿童处于生命中最主要的集中学习时期，他们缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，有着多方面的需求和发展，充满生命活力和潜力。这段时期的教育影响远远越过该阶段而扩展到终身。因此最需要老师对学生的爱，懂得儿童时期对生命的独特价值，并善于开发其生命潜力。

书中所描述的老师和学生间的一个个故事都体现了他对学生的

的爱，而这些一般的老师恐怕难以做到。他从不忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，让我由衷地佩服、尊敬！

书中宁玮的经历让人有一丝遗憾，却又佩服她的善良与勇敢；万同的反反复复让人揪心，最后的结果又让人舒心；程桦、杨嵩、黄金涛、王铜勇于挑战自我，克服了自己的弱势，不仅学业有成，更是锻造出了卓越人格。这些都和老师的培养是分不开的。他是那么富有爱心、童心、真心，也正是因为是这样的人，与学生的交流总是充满无限真情，也正是因为老师以爱回报爱，从而使教育获得最终成功！

从书中的手记里，我们还可以得到的“最重要的启示，首先是认清自己的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟、开创事业的人才。这样的人才，不仅要在学校里读书，通过读书获得一定的扎实的知识，更需要终生有读书的兴趣，求知的欲望，并且有能力自己学习，有能力找到自己所需要的知识，有能力吸取这些知识。这样的人才还要能够正确地处理社会各种复杂的人际关系，经历顺利和艰难、成功和挫折的考验。他们需要知识，更需要有理想，有坚强的意志，有优良的品质。”

书中的教育手段是特别的，教育成效是卓越的。老师的爱是建立在真正的民主的基础之上的，是真正平等的爱，发自内心的爱，不含任何杂质的爱，而更重要的是，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！

《爱心与教育》这本书给我们一种领悟，一种发现！它启发我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。让我们积极行动起来，用我们的

真心、爱心和责任心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 爱心教育读书心得篇四

在暑假闲暇之余，我有幸读了李一老师写得《爱心与教育》。这是一本以手记的形式叙述了李镇西老师和他的学生们之间一则则深动感人的故事。

读完李镇西老师的这本教育手记，让我思考到这样一个问题：当一个好老师最基本的条件是什么？在这本书中我找到了答案：拥有一颗爱孩子的心！古今中外的教育家们教育思想有所不同，教育风格各有千秋，但有一点是共同的，那就是“爱的教育”。教育首先是充满感情的教育。一个真诚的教育者必定是一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。李老师就是带着这样的一个基本条件去做好老师的。他说：“爱学生就必须走进学生的情感世界，而要走进学生的情感世界，首先就必须把自己当做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”每个孩子都会引起他的兴趣，如孩子们的主

要精力倾注在什么上面，孩子们最关心和最感兴趣的是什么，孩子们的快乐和痛苦有哪些，这使李老师的小朋友圈子一天天扩大，并且连他不曾教过课的那些孩子也成为了他的朋友，可想而知李老师在孩子们的心中是多么富有影响力的一位老师啊！

在书中一个典型的案例深深吸引了我。有一个学生的名字叫万——一个典型的双差生。它父母离异，家庭复杂，先后和父母的新家庭居住过，和爷爷奶奶共同生活过，也和社会上的一些混混有过一段流浪的生活。李镇西从激励其自信心入手，让自己和班集体共同关心他，用爱感化他，使其脱离过去那种不良的生活，从最初的勉强接受，到后来自觉的去除身上的不良习惯，行为反复，以致后来坚决与社会上的小混混断绝往来。然后再想方设法从万同的学习基础出发与其他学科的教师共同为其留特殊的作业，进行特殊的考试，让一个在绝望、孤独中长大的孩子看到了希望，成为一个因为自己活着而让别人感到幸福的人。实际上，李老师的做法已经超越了一般的师爱，也可以说是他对学生所做的越过我们一般教师能够做到的。尤其我们现在生活在一个功利的社会里，作为教师还是应该有最为纯洁的思想，用一颗纯净的心去对待我们的学生，为学生的生活注入一股清泉。

如果每一位老师都能像李老师一样觉得工作是幸福和快乐的，那么我们的社会、我们的民族、我们的国家将会是另一种意义上的和谐。作为老师，不求轰轰烈烈，只求对得起我们的孩子们，让他们能共享教育的阳光雨露！

## 爱心教育读书心得篇五

寒假，我捧起了《爱心与教育》一书，认真研读，书中的内容深深地吸引着我，李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他，真是感动人。

李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，



超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不要忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

李老师在书中这样写道：“当一个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”他还说：“离开情感，一切教育都无从谈起。”师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”基础教育阶段的儿童处于生命中最主要的集中学习时期，他们缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，有着多方面的需求和发展，充满生命活力和潜力。这段时期的教育影响远远越过该阶段而扩展到终身。因此最需要老师对学生的爱，懂得儿童时期对生命的独特价值，并善于开发其生命潜力。如果一种教育未能触动人的灵魂，无法引起人的共鸣，不足以震撼人的情感，那就不是成功的教育。师爱的最高境界是友情，具有爱心和知识，对学生来说，他们喜欢前者。学生们特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间的真挚的情感，必定有着神奇的教育效果。爱学生就让我们走进学生的情感世界吧。

这本书给我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解许多的矛盾。爱我们身边的人，无疑是播下爱的种子，让他们也懂得去爱护和关心别人，尤其是当老师的我们，面对的是正在成长，性格还没有定型的孩子，他们最需要的是爱的滋润，我们给予他们的爱心也一定会影响到日后他们对待别人的态度。曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你负出的爱越多，你也会获得越多的爱。

## 爱心教育读书心得篇六

寒假期间学校组织教师学习李镇西的《爱心与教育》一书，通过阅读该书，感触颇深，作为一名年轻的教师，教育之路还很漫长，能有这样的材料给予帮助，我想我会在今后的教学之中将会完善我的工作，现就对这本书的感受总结如下：

《爱心与教育》是李镇西老师1998年献给走向21世纪中国教育的一本探索手记。书中用一篇篇独具爱心和思想性的记实文章，折射出他高扬民主、科学、个性的教育旗帜的教育思想历程。每一篇文章都是他对教育问题的思考、探索和不断的创新。我陆陆续续地读完了这本书，书中的很多事例对我可谓受益匪浅。“当个好教师最基本的条件是什么？”李镇西老师这样回答：“拥有一颗爱学生的心”。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界。自问：你为走进学生的情感世界做了那些努力？

## 爱心教育读书心得篇七

新学期开始的时候，我在陈老师的推荐下买了《爱心与教育》这本书，看到书名就觉得正是我们新教师现在所需要阅读的。现在经过半个学期的阅读和分享，我们已经读完了这本书，我感到很荣幸，因为我从书中了解了李镇西老师，知道了他班上那些可爱的同学们，收获了关于教育和其他方面的很多小建议。

收集回忆，留存感动

从这本书中，我了解到李镇西老师特别细心，他能够收集好与学生之间交流的信件，这一举动，也为这本书增加了可读性和可信性。信件是第一手材料，我们可以通过它去感受当时李老师和同学们的心情，这样阅读起来更加真实。现在我就在反思，我会不会好好保留学生的资料或者信件？我想作为一个教师，我们在了解一个学生时，最好的方式就是通过

观察他的资料以及交流的信件等，我想我在今后也会像李老师一样，好好保存学生的东西，留到以后慢慢回忆。

## 爱心最重要

书中的“当个好老师最基本的条件是拥有一个爱学生的心。”这句话给我很大的启迪。“爱”这个字无论是作为教师，还是作为朋友都是必不可少的，我相信只要教育当中穿插了“爱”，那么师生交往就会简单多了。

这本书中随处可见的都是李老师对学生的“爱”，让我最震撼的就是他居然可以记住所有学生的生日，并在那天送给生日的学生一个礼物。我想这远远超出了师生之间的感情，他们的关系由最初的师生转变成了朋友甚至亲人，这样怎么可能不让学生动心呢？换个角度想，如果是我，我也会特别特别喜欢这个老师，也会特别听他的话。我想我也需要变得更加仔细，用心去感受学生，用爱去转化学生。当师生关系转变得并不仅仅是师生关系，成为了家人或者朋友，那么我想不仅我们会成为了更优秀的自己，学生也会成长为更优秀的他们。只要我用“爱”浇灌，他们这株幼苗总有一天会长成参天大树。

另外李老师还很会观察学生最近的状况，学生一旦出现思想抛锚现象，他能够很快觉察出，并用委婉的方式劝告。教师们应该都知道，直接劝告其实很伤学生的自尊，所以用委婉的方式显得很有必要，既不伤学生的面子，又能够达到理想效果，何乐而不为呢？如今我在处理我们班学生的很多问题上，我都采用了李老师这种委婉的方法，结果事半功倍。其实有的时候，我们可以自己想想以前当学生的时候，我们理想当中的老师是什么样子的，我们就可以顺势往那个方向发展。优秀教师的法宝应该就是既守原则，又变成了孩子们理想中的教师。

让人们因我的存在而感到幸福

我们好像总是把自己的思想强加在父母、家人和学生身上，因为我们总是不希望我们吃过的苦，走过的弯路，他们再经历一次，但是我们却常常忽略了最本质的东西。我们培养学生最根本的不就是希望他们能够让别人因他们的存在而感到幸福吗？以后，我会把这句话时刻记在心里，挂在嘴边，既提醒自己，又提醒学生。

## 发现幸福，创造幸福

教师的职业幸福感总是来源于许多小事，当然我们自己收获幸福的同时，也应该教会学生发现幸福。通过引导学生观察身边的小事，他们会发现他们的幸福可能很简单，老师的一句夸赞，同学之间的帮助，测试卷优异的成绩……如今虽然我们收获了幸福，但是却不能忘了给别人带去幸福。教师引导学生学会创造幸福，给家人、朋友和老师制造幸福，成为一个大家喜爱的孩子，也让大家因它的存在而感到幸福。

以上就是我读了《爱心与教育》的感触。阅读，永无止境。

## 爱心教育读书心得篇八

有幸读到李镇西老师写的《爱心与教育》这本书，起初是出于要完成读后感的任务才把这本书买了回去，捧读这本书时，说实话，我不想逐字逐句地推敲，但不知不觉中，我就被书中描述的师生真实情感所投入，更为充满爱心、民主、真诚、人性的教育所折服。就这样，我陶醉着、感叹着进入了一种会意忘文的阅读境界，带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反省自身，反省自己与李镇西老师之间的差距。教书几近十年，随着岁月的流逝已变得毫无棱角，常常以“平平淡淡才是真”安慰自己。只到捧读李镇西老师的《爱心与教育》，我才第一次意识到，实际上所谓的单纯是苍白，是肤浅；所谓的平淡是平庸，是为无为。

书中最震撼我的是李镇西老师对教育的深思。以前我也想过该怎样帮助那些学习上有困难的学生，想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力，也想过该如何让学生喜欢我??但我从未想过，学生到底为什么来上学?当我读到教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生。”是我深深震撼了，这是苏霍姆林斯基的教育思想。但这以深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。所以他不仅仅在学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们——所以他会为高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密的大森林：有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的.藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草??但都在阳光下展现自己的勃勃生机。”让自己的学生幸福地度过一生——这是一种多么广阔的胸怀，多么博大的爱啊!

跟李老师相比，我的学生年纪更年轻、心灵更稚嫩，更需要我去呵护、去关心、去琢磨、去引导他们。人之初，性本善，在这个社会给予孩子更多影响之前，我们必须把他们培养成品行端正、热爱生活、富有理想、朝气蓬勃的学生;必须把他们培养成积极进取、敢于创新、富有个性、独立见解的学生;必须把他们培养成自信自强、永不屈服、愈挫愈奋、乐观向上的学生;必须把他们培养成兴趣广泛、身怀特长、善于协调、精于应变的学生。

我喜欢随意的生活，尽管我工作的也踏实认真。但读完李老师的书后让我明白“随意或许是一种美丽，而执著却是一片更灿烂的云彩。”反思过去的“随意”与“从容”，越来越觉得我的随意是低层次的，我的从容包含着更多的惰性。读了这本书，让我的心灵受到一些激荡，让我渐趋平庸的心不再麻木，让爱心与童心在我的心中留存的更久吧!

## 爱心教育读书心得篇九

每当别人听说我是从事特殊教育事业的时候，大多数人都会

赞叹道：“您真有爱心呀！”，听到这样的赞叹，我总会有些许惭愧感。

从教之初，我的确是全心身的投入到特殊教育中去，以极大的爱心与耐心去教育这些残疾孩子。课堂上一双双求知若渴的眼神，就是对我认真备课的最好回报。课后孩子们总缠着我，对我打着手语说：“老师，晚上我可不可以到电脑室练习打字？”，我又怎么忍心拒绝学生的好学请求呢？于是，每天晚上，我都会回校在电脑室里边备课，边静静的等候孩子们来练习打字。孩子们也会在做完作业后安静的来到电脑室，认真的练习打字。而且越是笨的孩子就越是勤奋，这么爱学习的学生，真的令我感动，我喜欢看到他们认真学习的样子，再苦再累我也愿意。孩子们把我当成他们的朋友，把我当成他们的姐姐，爱向我倾诉心事。所以，我也经常去学生家中家访，即使我并不是他们的班主任。孩子们毕业后，遇到总总问题也爱向我咨询，家长也信任我，孩子们遇到一些婚姻方面的问题也让我帮助解决。虽然那批孩子都已经成家立业了，但见到我还是非常亲切的叫我姐姐，经常在qq上和我聊一聊他们的生活。的确，那时的我不愧是个有爱心老师。

最近，有幸读到李镇西老师的《爱心与教育》，我深爱感动，李老师对学生的爱是永恒不变的，他是一位有智慧且非常有爱心的老师。如：对待后进生万同，他是想尽一切办法，为了学生的成长不断的坚持，当学生一次又一次的犯错时，他能理解、能宽容，但并不放弃对他的教育。也只有他这样的老师才可称得上是一位有爱心的老师。其实，学生可以感动教师，教师也可以感动学生，成功的教育其实就是“爱”的教育。我应该向他学习，排除工作与生活中的各种困难，重燃起对教育的激情，以自己的热情去感动学生。

“回首昨天，应该是问心无愧的；面对今天，应该是加倍珍惜的；展望明天应该是信心百倍的。”但愿每一位教师都能做到像李老师一样问心无愧。

## 爱心教育读书心得篇十

寒假期间学校组织教师学习李镇西的《爱心与教育》一书，通过阅读该书，感触颇深，作为一名年轻的教师，教育之路还很漫长，能有这样的材料给予帮助，我想我会在今后的教学之中将会完善我的工作，现就对这本书的感受总结如下：

## 爱心教育读书心得篇十一

再次捧起李镇西的《爱心与教育》一书，带给我的依旧是感动，是钦佩。书中朴素的语言、真挚的情感深深吸引，甚至潸然泪下。

快乐的校园生活。“爱”，正是本书的主调。“当个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”基础教育阶段的儿童处于生命中最主要的集中学习时期，他们缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，有着多方面的需求和发展，充满生命活力和潜力。这段时期的教育影响远远越过该阶段而扩展到终身。因此最需要老师对学生的爱，懂得儿童时期对生命的独特价值，并善于开发其生命潜力。

书中所描述的老师和学生间的一个个故事都体现了他对学生的爱，而这些一般的老师恐怕难以做到。他从不忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，让我由衷地佩服、尊敬！

书中宁玮的经历让人有一丝遗憾，却又佩服她的善良与勇敢；万同的反反复复让人揪心，最后的结果又让人舒心；程桦、杨嵩、黄金涛、王铜勇于挑战自我，克服了自己的弱势，不仅学业有成，更是锻造出了卓越人格。这些都和老师的培养是

分不开的。他是那么富有爱心、童心、真心，也正是因为是这样的人，与学生的交流总是充满无限真情，也正是因为老师以爱回报爱，从而使教育获得最终成功！

从书中的手记里，我们还可以得到的“最重要的启示，首先是认清自己的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟、开创事业的人才。这样的人才，不仅要在学校里读书，通过读书获得一定的扎实的知识，更需要终生有读书的兴趣，求知的欲望，并且有能力自己学习，有能力找到自己所需要的知识，有能力吸取这些知识。这样的人才还要能够正确地处理社会各种复杂的人际关系，经历顺利和艰难、成功和挫折的考验。他们需要知识，更需要理想，有坚强的意志，有优良的品质。”

书中的教育手段是特别的，教育成效是卓越的。老师的爱是建立在真正的民主的基础之上的，是真正平等的爱，发自内心的爱，不含任何杂质的爱，而更重要的是，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！

《爱心与教育》这本书给我们一种领悟，一种发现！它启发我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。让我们积极行动起来，用我们的真心、爱心和责任心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！

## 爱心教育读书心得篇十二

读完李镇西老师所著的《爱心与教育》，我被他的爱心所震撼；被他用全身心的爱心投入到教育事业所震撼；被他的一幕幕真实的、感人的故事所震撼；为他所教的学生而感到自豪和



骄傲，从而让我深深体会到“当一个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心！”

爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。我们对学生的爱不应是居高临下的“平易近人”，而是发自内心的对朋友的爱；爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线。我自己是非常赞同这话的。假如没有爱学生的心又何来的教育好学生呢？假如没有爱心和童心，又何来与孩子打成一片，更好地教育孩子呢？说爱心和童心是教育事业永不言败的最后一道防线也是再恰当不过了！

李老师说：“教师应把更多的关注、更多的情感投向那些极度缺爱的同学。弱势群体是不幸的，因为他们长期承受着巨大的心理压力，很难拥有健康、快乐、自信、向上的精神生活。如果我们能还他们健康、快乐、自信、向上，那该是多么好的教育！”是啊，爱是我们的语言，和学生相处，只有爱是打开学生心灵大门的钥匙，只有爱才能换来学生的真心和信任，成为真正受学生爱戴的老师。作为老师，你将你内心深处的爱心传递给你的学生了吗？自省过后，我发现自己做得确实不够。身为一名数学老师，由于带2个班，又不是班主任，所以平均与每班孩子相处的时间并不多，常常是这节课进这班教室，下一节又要到另一个班级上课。很少有时间和学生交流、谈心，所以学生对我也并不是特别亲近和了解，其实我是很爱他们的，我由衷地为他们的进步而高兴，为他们的失败而难过。但作为老师，我总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，可能太过追求在学生面前的威严了。其实，“师生在人格上应是绝对平等的，教师不应自视比学生‘高人一等’。因此，我们对学生的爱，不应是居高临下的‘平易近人’，而应是发自内心的对朋友的爱。”

从教学过程中，我也发现：拥有一颗爱心，真心付出，孩子们也同样对你真心喜欢。爱心还表现于对学生的赞美与宽容，尊重孩子的成功，哪怕只有一点点的成绩，不要吝啬赞美，

你会发现他们脸腮甜甜的微笑让人陶醉，这种无名的爱融入彼此，也教育了他们要继续努力争取更好的成绩；犯了过错，要细心教导，让他们感受老师是因为爱他们才教导他们的，这种爱不需要言语来表达，他们也能感受到老师的一颗爱心，于是，他们就会注意下次类似的错误。因为有了爱心，让孩子努力争取，改错，会发现，这样的教育更有意义，也让人更容易接受！也就是说，我们不仅需要有颗爱人的心，更要的是一颗智慧的爱心！