

最新小学语文将心比心教案(优秀7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文将心比心教案篇一

教学目标：

1. 理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才会使人与人之间多一些宽容和理解。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重、难点：

引导学生懂得在生活中与人相处应将心比心。

教学准备：多媒体课件

教学课时：一课时

教学过程：

一、谈话导入

在上节课，我们知道了哈默用自己的言行维护了个人的尊严，同时也赢得了人们的尊重。今天，我们学习第8课《将心比心》，认识更多值得我们尊重的人。

二、初读课文，感知内容

1. 出示自读提示：

(1)、课文讲了几件事？这几件事中哪一个是重点？

(2)、画出课文中最让你印象深刻的句子和同学交流，然后多读几遍。

三、细读课文，探究情感

(一) 让我们先来交流第一件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、句子：“有一次她去商店……松手”。

(1) 说说为什么温暖了你的心？

(2) 她帮助的是她的亲人和朋友吗？如果你是老奶奶，你心里会怎么想？（学生畅谈到的“真诚帮助，善良”等等中，教师有意提升一下“陌生人”。（面对这样的一位素不相识的陌生人，阿姨也能耐心与真诚地帮助。）

(3) 朗读：读出暖暖的感觉。（有一次她去商店走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门，一直等到她跟上来才松开手。）

2、句子：“阿姨对老奶奶的话。”

学生自由谈体会。

（是呀，阿姨的心中无时无刻不在牵挂着自己的老母亲，这种纯洁的爱，令你沉浸在温暖之中是吗？）

(二) 第二件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1 “一天……涌到嘴边的话”

(1) 说说为什么让你感到温暖？

(2) 如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样？

(3) 因疼痛而痛哭，埋怨或是责备，但母亲为什么还那么“平静”，难道不疼，你猜猜他当时怎么想？（顺学生的话随机：从哪里看出母亲的敏感、关爱理解别人的心？）

2、“只见……果然成功了”（出示：不要紧，再来一次。）

(1) “不要紧，再来一次”这简短的一句话，是简简单单就能说的出口的吗？为什么让你感到不简单？（已经打了两针了，而且还起了青包，当已经察觉到年轻护士是个新手。）

(2) 引读：当年轻护士为母亲扎了两针却没扎进血管时，母亲鼓励她——

当母亲的手被扎的鼓起青包时，母亲仍然鼓励她——

如果我就是母亲，我会这么说——“不要紧，再来一次。”
如果你是母亲，你会怎么说——（引言：啊，这是宽慰的说，鼓励的，耐心的……）

(3) 你认识到了吗：这是一位怎样的母亲？

3、“母亲拉着……这段最后”

(1) 为什么你的心感到暖暖的？（文章已经是第二次出现“平静”这个词了，当我们把目光聚焦到平静这个词，你体会到母亲对一个孩子的什么感情？）（爱孩子，想着自己的孩子，心里装的都是孩子、关心、无私。）

(2) 现在我的心情是温暖的是幸福的，一开始我的心情就这样吗？（不是。原来是抱怨的。）原来想责怪护士的我，因为母亲的话语，而感到温暖和幸福。

四、拓展延伸，加深理解。

过渡：同学们，生活中，我们用理解、宽容与关爱对待一个个陌生人的事例比比皆是。一段默默地祝福，一句轻轻的问候，一次紧紧地依偎，一声深深的安慰。都是“将心比心”的表现，所以文中的阿姨和母亲这样想：

1、阿姨对奶奶的话。（“我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人人为她开门。”）

2、妈妈对护士的话。（“这是我的女儿，和你差不多大小，正在医科大学读书，她也将面对自己的第一个患者。我真希望她第一次打针的时候，也能得到患者的宽容和鼓励。”）

3、我们如果理解了阿姨和母亲的话，肯定也会这样想着：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会....（让学生写出自己的感受，并进行交流。）

五、小结：

孩子们，让我们彼此接纳、将心比心，享受爱与被爱的快乐与幸福吧。

六、布置作业：

1. 熟读课文，并背诵最后一个自然段。
2. 用日记的形式写一件有关将心比心的事。

小学语文将心比心教案篇二

学校正在进行作文教学研究，研究的课题是“课堂教学中利用记叙文的读写结合点，提高学生自主习作本事的策略研究”，于是，本次教研组内做课，围绕研究课题，我进行了

习作教学的尝试。

本次教研，我教学的资料是仿照8课《将心比心》第二自然段的写法，学习把资料写具体。

教学的目的是：

1。了解作者经过描述人物的神态、动作、语言，把资料写具体的方法。

2。仿照作者的写法，运用神态、动作、语言的描述，把一个情境中的人物写具体。

设计了这样几个环节：明确目的、分析写法、学生修改习作片段、师生评议、再次修改。

一节课上下来，在这几方面有一些想法：

1、课堂教学以学生为主体，指导才有实效。提前布置了让学生写片段的练习，我大致看了学生选择的资料后发现，学生选择父母偏心资料比较多，父母溺爱的孩子的资料比较新颖，于是在课堂上打算重点指导这两个资料。当课堂教学时发现，三名学生汇报的都是“家长严厉”这个资料，于是我立即想到，调整教学预设，把原先的话题调整为“反映家长严厉”的资料，分成三个层次，第一个层次指导语言神态的描述，第二层次指导动作的描述，第三层次进行细节指导、修改。经过这样的调整，发现学生能够深入思考，运用学过的方法修改，取得了较好的教学效果。

2、读写结合训练应当贯穿在每个课堂中。提高学生的作文水平是个难点，单凭教师的讲解，方法讲得再明白、再透彻，学生不实践，也起不到任何作用。所以，应当在每节课的教学中，抓住可练之处，让学生仿写、哪怕仅仅是一个词语、一句话，也要让学生真正的练一练，日积月累，作文水平必

须会有所提高。

3、学生的语言表达还应继续训练。我班的学生，不善于表达，回答问题想“挤牙膏”，挤一点，出一点，甚至不会回答问题。这在今后的教学中应当不断训练，使学生进取参与教学，喜欢表达。

一节课的教学后，教研组内教师以及郎校长的指导，使我又有了新的想法，思路也更加明确了。

经过深入反思，我发此刻本节课的设计过程中，我还有很多问题不明确。

1、教学目的不明确。我的目的是指导学生写人还是写事？8课第二自然段的资料主要写了一件事，经过人物的语言、动作、神态把事件写具体。而我的教学目标是仿照作者的写法，运用神态、动作、语言的描述，把一个情境中的人物写具体。所要到达的目的与文中第二自然段呈现的资料是不合拍的，所以导致课堂教学的目的不明确，所以，教学的资料比较乱。我想，对教学资料中的环节可这样调整：第二自然段讲了什么？你从中体会出什么？是怎样把资料写具体的？

（神态、动作、语言的描述）你仿照这个方法，把你想写的一件事写具体。把联系的资料定位在“把一件事写具体”。

2、进行写作理论知识的学习，明确记叙文的相关知识，学习如何指导学生写作，把理论知识加以实践，明确每一节课的教学目的，设计出清晰的教学思路。

作文课题是一个长期研究的重点资料，经过教师们的研讨，我收获还是很大的，在今后读写结合的研究中，我还会不断研究，使作文教学落到实处。

小学语文将心比心教案篇三

课文《将心比心》中有两个情节特别感人。其一，一位阿姨为一个老奶奶推开沉重的大门，老人感谢她时，她却说：“我的妈妈和您的年龄差不多，我希望遇到这种情况，也有人为她开门。”其二，作者的母亲打点滴时，遇实习护士，两针都未扎入血管，母亲仍平静和蔼地鼓励实习护士“没关系，再来一次。”这份宽容和鼓励缘自一位母亲对孩子的关爱——她希望读医科大学的女儿将来也能遭此礼遇。

在教学过程中，我尽量做到大胆放手，充分发挥学生的自主合作能力，用自己最感兴趣，最擅长的方法学习，通过小组合作，全班交流，来取长补短，达到整体的完整。这两个故事都告诉我们同样一个道理：在生活中只有“将心比心”，才会使人与人之间多一些宽容和理解。学生在具体的感悟中，能够密切联系自己的生活实际，对文本的理解和感悟比较透彻，取得了较好的效果。

其次，重视朗读和读后感受，强化学生对语言的感悟过程。学生通过读书体会到：透过母亲“平静的眼神”和“轻轻的话语”，可见母亲把那位护士当作了自己的孩子，在鼓励她，支持她，同时也希望自己的女儿在将来的工作中也能得到患者的支持和鼓励。在这样有层次的导学中，学生深层次地感受、理解课文的语言文字，促进思维发展，提高运用语言文字的能力，产生“一处传神，境界全出”的境界。

第三，课后，我反思自己，同时我也对略读课文的教学再次思考，觉得略读课要上的精彩需要注意以下几点：

- 1、略读课教学应关注阅读提示，让提示成为学习课文的切入点。
- 2、略读课文的自读自悟的“度”要把握好，教师应在关键之处做有效引导。

3、简简单单上略读课，能让学生感知课文大意、收集文本中关键信息来阐述自己的观点，说出自己的感受就可以了，字字句句去品析没有必要！

小学语文将心比心教案篇四

那天晚上看王小丫的《开心辞典》，我流泪了。

是那个人感动了我。他的家庭梦想都是为别人，几乎没有自己一件东西。

他有个妹妹在加拿大，妹妹有电脑没有打印机，于是他想得到一台打印机给远在加拿大的妹妹。王小丫问，那你怎么给妹妹送去？他说，我再要两张去加拿大的往返机票啊，让我的父母去送，他们想女儿了。听到这儿我就有点感动，作为儿子，他是孝顺的，作为兄长，他是体贴的，这是多好的一个男人啊。

主持人也很感动，她问，那你为什么还要一台电脑给你父母？他说，因为父母很想念远在万里之外的妹妹，所以，他要给他们一台电脑，让他们把邮件发给她，也让妹妹把思念寄回家。

这就是他的家庭梦想，几乎全为了家人。

答题在穿越重重障碍中继续，悬念也就越来越大了，人们也越来越紧张。到最后一题时，我的手心里几乎汗都出来了。

最后一题出来了，居然是六选一，是有关水资源的。

他静静地看着这道题，好久没有说话，他的父母也坐在台下，紧张地看着他。

这时，他使用了最后一条求助热线。把电话打给了远在加拿

大的妹妹。

电话接通了，他却久久不说话，对面的妹妹着急了，哥，快说呀，要不来不及了。因为只有30秒时间。

王小丫也着急了，快说吧，不要浪费时间了，这是你最后的机会了！

他又说了，那让咱爸咱妈去你那儿好吗？妹妹说，那太好了，真的吗？他点头，很自信地说：是的。你的愿望马上就要实现了。然后时间到，电话断了。

天哪，我一下子明白了，这道题他根本就会，答案早就胸有成竹！他只是想给妹妹打个电话，只是想把成功的喜悦让妹妹分享！

我的眼泪一下子流了出来。为他的智慧，为他超乎常人的冷静和美丽。

果然他轻轻地说出了答案，我看出了王小丫的感动，王小丫说，从来没有像你这样的选手。

而他的在台下的父母，眼角也悄悄地湿了。

我从来以为只有“情”是美丽的，比如爱情、亲情、朋友之情，从来没有想到，智慧也如此美丽。它让我们慢慢麻木的心灵，在这个美好而机智的晚上，轻舞飞扬。

小学语文将心比心教案篇五

《将心比心》是一篇略读课文，课文以“将心比心”为题，通过发生在日常生活中的两个小故事，揭示了令人深思的人生哲理。学习本文的目的是在深入理解课文内容的基础上，学会人与人要宽容、善待他人，就是善待自己，多关心他人。

本文是思想性很强的课文，又是略读课文，我们很容易停留在了解思想内容地层面，上成思想品德课，忽视语言的理解、积累和运用。在具体教学中，我让学生初读感知大意、了解语言表层意思后，就单刀直入，让学生披文入情，重点交流第二件事：如果你亲身经历着这件事，你的心里也会感到温暖和感动的，对吗？哪些地方让你感动？并要求边默读边做记号，写写批注。根据学生的自学进行交流，临到学生抓住关键词语体会感情。例如：在“帮助推门”事件中，我抓住“有一次她去商店，走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门，一直等到她跟上来才松开手。”这句话。从“沉重”、“一直”、“才”三个字眼着手，让学生想象：如果不是一直推着门会发生什么事情？奶奶受帮助后，会怎么说？在想象训练中，使学生体会到阿姨想他人所想，善待他人，关心他人的人格魅力。

从语言入手，让学生学习语言、揣摩与品味语言，强化语感训练，方能使文本中的思想感情如春风化雨，滋润学生心田，从而既使学生受到潜移默化的‘人文关爱，又学习到了作者独具匠心的表情达意的言语技能和技巧，达到人文性和工具性的和谐统一。

小学语文将心比心教案篇六

1、讲故事(公益广告):

《妈妈，洗脚》

2、你想说些什么？

1、今天的课文，也讲述了两个感人的故事，看老师写(板书：将心比心)

2、自由读文三分钟，读完后告诉老师和同学你知道了什么？

(先让学生自由练读难读的地点，然后随机重点引导：故事主要写了哪两件事？经历了这两件事的我，心里有什么感受？)

如果你亲身经历着这两件事，你的心里也会感到暖暖的对吗？事情的哪些地方温暖了你的心？请在这些地方做上记号。

(一)第一件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、句子：有一次她去商店松手。(品词：沉重、一直)

2、句子：阿姨对老奶奶说的话。

(二)第二件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、一天涌到嘴边的话

(1)如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样？

(2)感悟平静中的母亲当时心里怎么想？

2、只见果然成功了

(1)领悟不要紧，再来一次这句话的不简单。

(2)引读

(3)这是一位怎样的母亲？

3、母亲拉着这段最后

(1)感悟第二次的平静

(2)现在我的心情是温暖的是幸福的，一开始我的心情就这样吗？

配乐练笔：原来想责怪护士的我，因为母亲的话语，而感到温暖和幸福。我终于明白了：。

1、过渡：这一撇一捺，人字的结构就是相互支撑。生活中，我们用理解、宽容与关爱对待一个个陌生人的事例比比皆是。一段默默地祝福，一句轻轻的问候，一次紧紧地依偎，一声深深的安慰。都是将心比心的表现，所以文中的阿姨和母亲这样想：（朗读品情）

(1)、阿姨对奶奶的话。（我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门。）

(2)妈妈对护士的话。（这是我的女儿，和你差不多大小，正在医科大学读书，她也将面对自己的第一个患者。我真希望她第一次打针的时候，也能得到患者的宽容和鼓励。）

2、再读激情：我们应该这样想着：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。

引读

2、学生回答，逐一板书。（帮助、关心、宽容、理解、信任、鼓励、支持、尊重）

小学语文将心比心教案篇七

听说我们班有很多爱听故事的同学，谁喜欢听故事？你喜欢吗？你呢？看来我们都是知音呀。那太好了，今天我就投大家所好讲个故事。

故事是这样的：

有一位年轻的母亲因生活所迫，肩负起了照顾婆婆和孩子的

重任。她每天都起早贪黑地做事，打理家里的一切，虽然艰辛，但她无怨。她每天晚上回家做的第一件事就是给自己的婆婆端洗脚水，帮婆婆洗脚，这俨然已成为一道温馨而又特殊的风景。

有一天，这位母亲为婆婆洗完脚回房间时看到自己的儿子晃悠悠地端来一盆水，她感到很非常惊讶。这时，她的孩子用稚嫩的声音认真地说：妈妈，洗脚。看着如此贴心、懂事的孩子，母亲的心里暖烘烘的，感动地泪流满面。多懂事的孩子呀，原来她为婆婆洗脚的这一幕，已深烙孩子心中。听了这个故事你想说些什么？(这真是个感人的故事是呀，你懂得用心去聆听故事。这位妈妈真孝顺你打心眼儿里钦佩她。妈妈和孩子都很孝顺妈妈为婆婆洗脚的行为潜移默化地感染了孩子。父母是孩子最好的老师)

a□孩子受妈妈的感染，将心比心，学会了孝顺自己的妈妈。今天的课文，也讲述了两个感人的故事，请看我写课题(板书：将心比心)然后请生读课题。

b□你们手中拿的就是这篇文章。课堂中最美的是朗朗的读书声。(出示：现在请自由读课文三分钟，在难读的地方多读几遍，读完后告诉老师和同学你知道了什么?)

c□把你认为最难的地方找出来读一读?(指名读句并正音。)

d□读的不错了，现在老师想听你们说说，读完课文后你知道了什么?

1、例如：我知道了一位阿姨帮助我的奶奶推门的事。(对，这是你说的这件事是不是这个意思?)(板书：帮助推门。)

2、例如：母亲打针，护士扎了好几针才扎准，母亲没有责备护士。(你是要告诉大家这位母亲能板书：理解过失。)

3、经历了这两件事的我，心里有什么感受?(文中有个词你能说出来吗?)

(温暖)你说的正是我想的。如果你亲身经历着这两件事，你的心里也会感到暖暖的对吗?事情的哪些地方温暖了你的心?(边默读边在这些地方做上记号。)

(一)让我们先来交流第一件事:哪些地方让你有了温暖的感觉?

1、句子:有一次她去商店松手。

(1)说说为什么温暖了你的心?(例生说:这位阿姨很善良,温暖了我的心。)(师:哪些字词能让你感到阿姨的善良?)

推着沉重的大门:为什么?

一直:如果不一直拉着会有什么后果?

(2)她帮助的是她的亲人和朋友吗?如果你是老奶奶,你心里会怎么想?(学生畅谈到的真诚帮助,善良等等中,教师有意提升一下陌生人。(面对这样的一位素不相识的陌生人,阿姨也能耐心与真诚地帮助。))

(3)朗读:读出暖暖的感觉。(有一次她去商店走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门,一直等到她跟上来才松开手。)

2、句子:阿姨对老奶奶的话。

学生自由谈体会。

(是呀,阿姨的心中无时无刻不在牵挂着自己的老母亲,这种纯洁的爱,令你沉浸在温暖之中是吗?)

第二件事:哪些地方让你有了温暖的感觉?

1一天涌到嘴边的话

(1) 说说为什么让你感到温暖?

(2) 如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样?

(3) 因疼痛而痛哭，埋怨或是责备，但母亲为什么还那么平静，难道不疼，你猜猜他当时怎么想?(顺学生的话随机：从哪里看出母亲的敏感、关爱理解别人的心?)

2、只见果然成功了(出示：不要紧，再来一次。)

(1) 不要紧，再来一次这简短的一句话，是简简单单就能说的出口的吗?为什么让你感到不简单?(已经打了两针了，而且还起了青包，当已经察觉到年轻护士是个新手。)

(2) 引读：当年轻护士为母亲扎了两针却没扎进血管时，母亲鼓励她

当母亲的手被扎的鼓起青包时，母亲仍然鼓励她

如果我就是母亲，我会这么说不要紧，再来一次。如果你是母亲，你会怎么说(引言：啊，这是宽慰的说，鼓励的，耐心的)

(3) 你认识到了吗：这是一位怎样的母亲?

3、母亲拉着这段最后

(1) 为什么你的心感到暖暖的?(文章已经是第二次出现平静这个词了，当我们把目光聚焦到平静这个词，你体会到母亲对一个孩子的什么感情?)(爱孩子，想着自己的孩子，心里装的都是孩子、关心、无私。)

(2) 现在我的心情是温暖的是幸福的，一开始我的心情就这样

吗?(不是。原来是抱怨的。)练笔：原来想责怪护士的我，因为母亲的话语，而感到温暖和幸福。将心比心，激动地想：。

(例：母亲的角度：母亲太爱我了，真是我的好母亲；我自省的角度：我为什么就不能像母亲一样体谅别人呢?我太小气了。道理的角度：人与人之间一定要宽容对待，学会理解。只要我们将心比心，才会获得快乐与幸福。)

过渡：同学们，这一撇一捺的人字本就相互支撑。生活中，我们用理解、宽容与关爱对待一个个陌生人的事例比比皆是。一段默默地祝福，一句轻轻的问候，一次紧紧地依偎，一声深深的安慰。都是将心比心的表现，所以文中的阿姨和母亲这样想：

1、阿姨对奶奶的话。(我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人能为她开门。)

2、妈妈对护士的话。(这是我的女儿，和你差不多大小，正在医科大学读书，她也将面对自己的第一个患者。我真希望她第一次打针的时候，也能得到患者的宽容和鼓励。)

3、我们如果理解了阿姨和母亲的话，肯定也会这样想着：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。

男孩子把这句话发自肺腑地对女孩子说

女孩子请把这句话献给男孩子

让我们真心实意地告诉所有人

2，学生回答，逐一板书。(帮助、关心、宽容、理解、信任、鼓励、支持、尊重)

3、结课：孩子们，让我们彼此接纳、将心比心，享受爱与被爱的快乐与幸福吧。