

2023年中班语言教案设计意图 大班语言教案设计意图(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

中班语言教案设计意图篇一

大班语言教案设计：我要讲故事大班语言教案设计：我要讲故事

一、活动目标：

- 1、引导幼儿感受故事的意境，萌发对故事的兴趣。
- 2、能认真倾听老师及同班及其它同学讲故事，并且自己积极参与讲故事中。
- 3、学习理解故事，用自己的语言讲故事。
- 4、培养幼儿团队合作的意识。

二、活动准备

连环画若干（与幼儿组数相等）、图片、背景音乐、奖品

三、活动过程

- 1、分组：将幼儿按人数平均分成两组，每组选出一个讲故事的代表。

2、编号：将每组幼儿按阿拉伯数字进行编号，确定他们讲故事的次序。

3、出示图片，调动幼儿积极性。

——感知连环画中的故事

4、拿出第一组连环画（龟兔赛跑），放开背景音乐，让第一组的代表幼儿按自己对连环画的理解讲述画中的故事。讲完后，由本组幼儿做出补充。——教师将故事再梳理，讲故事完整化。——用动作理解、体验动词的动态。

5、进一步巩固故事，让其他组的幼儿再讲一遍。

——鼓励幼儿创新的讲故事，鼓励幼儿讲出自己对故事的理解。

6、再由第二组幼儿讲故事。

四、活动结束

1、评价

2、总结

五、活动延伸

请幼儿课后把故事的情节简单地用图画表达出来，然后制作成小图书与同伴进行分享。附故事：

1、《龟兔赛跑》

兔子和乌龟赛跑，兔子嘲笑乌龟的步子爬的慢，但是他笑了，说总有一天他会和她赛跑，并且赢他。“快点”，兔子说，“你很快会看到我是跑的多么的快。”他们打算马上就比赛。

乌龟拼命的爬，一刻都不停止，兔子认为比赛太轻松了，他说他先打个盹，然后很快的可以追上乌龟。同时乌龟坚持爬行，当兔子醒来跑到的时候只能看着乌龟在他前面到达终点。

2、《小猴子掰玉米》

中班语言教案设计意图篇二

活动背景：

奥运会的吉祥物福娃诞生以后受到了小朋友们的喜爱，他们观看了电视，在街上看到了一些福娃饰品、衣服等等，引起了他们强烈的好奇心。我也根据福娃的特征、来历，创编了一首诗歌《福娃的家》作为幼儿活动内容。这首诗歌中融入了五福娃各自的特点和意义，也充满了对2008奥运会的期待和自豪。

一、教案目标：

- 1、学习诗歌《福娃的家》，能理解诗歌的意思。
- 2、能正确区分五个福娃，知道他们的名字。
- 3、知道2008年举办奥运会的城市是中国北京，为奥运能在中国举行而自豪。

二、教案准备：

关于诗歌内容的图片一套。

五福娃的胸饰人手一个。

奥运五福娃宣传片（网上下载）。

三、教案过程：

1、出示福娃，引起幼儿的兴趣，了解一些奥运小知识。

(1) 你们知道，这些娃娃共同的名字叫什么？（福娃）

(2) 你们知道2008年奥运会在哪里举行呢？（北京）

2、学习诗歌，理解诗歌的意思。

初步感知诗歌结构。

(1) 通过观看福娃宣传片，知道福娃的名字和特征。

(2) 知道福娃生活的地方，会用生动的词语来形容福娃的家。

(3) 说一说五福娃的名字，把他们的名字连起来说一说。
（北京欢迎你）

完整的欣赏诗歌。

(1) 幼儿创编诗歌《福娃的家》

幼儿根据以前学过的诗歌《家》创编诗歌《福娃的家》。

(2) 幼儿完整地欣赏诗歌《福娃的家》。

提问：诗歌的名字叫什么？你听到诗歌中讲了什么？一起学一学！

(3) 完整地朗诵诗歌。

3、韵律活动《大中国》结束活动。

附诗歌：

福娃的家

蓝色的大海是贝贝的家，广袤的森林是晶晶的家，圣火欢欢照亮这个家，绿色的草原是迎迎的家，辽阔的天空是妮妮的家，五个福娃齐声喊：2008北京欢迎你。

活动反思：

福娃的角色深受小朋友们的喜爱，他们能用比较完整地语言讲述福娃的特征。在活动中，他们思维活跃，特别是在创编诗歌的时候，能用“波涛汹涌”来形容大海，“一望无际”来形容草原等，非常的贴切、形象。最主要是，他们能够合作创编完整地诗歌，并给它起名字。通过活动，他们了解了奥运，为2008奥运能在中国举办而自豪。

中班语言教案设计意图篇三

活动目标：

- 1、欣赏诗歌，尝试按诗歌句式仿编诗歌。
- 2、知道常见动植物生活的地方，爱护它们的家。

活动准备：

白云，小鱼，小鸟，花儿，蝴蝶，小羊图片；背景音乐；背景图

活动过程：

一、直接导入，引出话题。

小朋友们都有自己的家，今天老师请来了几位小客人请你们说说它们的家在哪儿？

二、欣赏、学念诗歌。

1、出示白云，请幼儿说一说它的家在哪里。

师：是谁啊？它的家在哪儿？

幼：白云的家在蓝天上

2、出示小鱼、小鸟、花儿、蝴蝶、小羊图片，说说它们的家在哪儿。

幼：是幼儿园！

4、欣赏、学念诗歌。

(1) 播放背景音乐，完整欣赏诗歌第一遍。

师：你们真能干！帮这些动植物找到了家！老师把你们刚才说的变成了一首诗歌，一起来听一听吧！（教师有感情的朗诵）

(2) 再次欣赏诗歌第二遍，教师边念边将白云等粘在背景图的相应位置上。

(3) 在音乐伴奏下，幼儿接诗歌后半句。

(4) 随音乐，全体幼儿一起朗诵诗歌。

三、仿编儿歌

1、“刚才有小朋友说红红的花朵还是小蜜蜂的家。说得很对，你们密密的树林还是谁的家呢……”

2、幼儿朗诵自己仿编的诗歌

(2) 请个别小朋友仿编 (1—2个)

谁愿意和老师一样把你编的诗歌和大家分享?

三、延伸主题:

地球共同的家

四、延伸:

绘画《家》。

中班语言教案设计意图篇四

活动目标:

1、引导幼儿动脑筋, 乐意为小兔出主意, 激发幼儿想象的欲望, 发展

幼儿的创造思维。

2、学习用较完整的语句表达自己的意愿。

3、培养幼儿乐于助人, 懂得关心、帮助别人, 为别人着想。

活动准备:

1、张大图片, 小图片若干

2、笔, 铅化纸 (上有一幢房子)

3、糨糊, 小毛巾若干

活动过程:

一、导入活动

小兔家要拆迁了，它想找一个好地方盖一间新房子，它请了三个设计师

二、出示三张大图片

请幼儿仔细观察、讨论、点评

三、设计房子

今天请你们来做小小设计师，为小兔设计一幢既漂亮又交通方便的房子。（幼儿三人一组进行讨论并设计）

四、作品展示

每组派一名代表上来介绍合作设计的房子。活动评价：活动中，幼儿积极动脑筋，乐意为小兔出主意，激发幼儿想象的欲望，幼儿能用较完整的语句表达自己的意愿。

中班语言教案设计意图篇五

一、教学目标：

- 1、学习诗歌理解诗歌内容。
- 2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象。

二、教学准备：

- 1、了解有关动物冬眠的知识。
- 2、识别各种动物脚印。
- 3、准备电脑课件[a]序； b[观察]c[诗歌]d[仿编]e[游戏]

三、教学过程：

1、引出诗歌（课件——序）

秋天里，枫树爷爷画了一幅很美的画，染红了大地，染红了天空（课件展现出秋天枫树景象，枫树爷爷满脸笑），冬来了，北风呼呼地吹，吹走了枫树爷爷的画，枫树爷爷伤心极了（课件出现北风吹来，树叶卷走，枫树爷爷皱了眉头），天越来越冷，你们看，天空里下起了什么（雪绒花音乐起，课件展现下雪场景，同时伴有风雪声）。

2、学习诗歌

a□观察：下雪了，下雪了，雪地里来了一群小动物（雪绒花音乐停，踏雪声起），他们来干什么？他们在雪地里留下了什么呢？（课件逐一出现小鸡、小猫、小鸭、小马，分别在雪地里留下的脚印）

b□提问，引导幼儿讨论，想象

谁来到了雪地里？（小鸡、小鸭、小猫、小马）

它们在雪地里留下了什么？（脚印）

它们的脚印象什么？（小鸡的脚印象小草、竹叶……；小猫的脚印象梅花、饼干……；小鸭的脚印象枫叶、雨伞……；小马的脚印象月牙、耳朵……）幼儿大胆想象。

这些脚印就象一幅画，我们画画要用笔、颜料，可小动物画画是不用颜料，也不用笔的，那它们的画是怎样画出来的呢？（在地上走几步就成了一幅画）

我们怎样夸它们（真不错、顶呱呱、小画家……）

c□是谁在说话呀？小猫问：“小鸡小鸡，你们的好朋友青蛙呢？”小马说：“是呀，青蛙怎么没来”，小鸡、小鸭说：“我们也示知道”。

d□小青蛙上哪去，孩子们，你们说说，青蛙怎么不参加呢？（冬眠去了），原来，小青蛙躲在洞里睡着了（课件一角出现雪中睡觉的青蛙）

e□你们说说还有哪些动物是冬眠的动物呢？

f□枫树爷爷笑哈哈地说：“小动物的画真美，我再也不伤心了，我要把你们编进诗歌里”由枫树爷爷朗育诗歌，幼儿欣赏。

g□“孩子们，你们和枫树爷爷一起来夸夸这些雪地里的小画家吧！”（幼儿学习诗歌）

h□枫树爷爷会编诗歌，我们也试着编一编，幼儿可更换诗歌中部分内容，学习仿编。

3、仿编诗歌

还有些小动物，蛇们的画也很美，我们能不能把蛇们也编进诗歌里呢？谁来试一试（课件中出现小羊、小狗、小猪、小象、小熊）幼儿仿编诗歌。

4、游戏：《帮小画家找画》

小动物们很不错，画的画都有自己的特色，可粗心的小画家们把自己的画给弄丢了，请你们帮忙找找，送还给它们，好不好（玩电脑游戏）。

5、结束：

小动物和枫树爷爷都很感谢孩子们，他们要走了，送给我们一人一幅画（动物脚印），我们一起谢谢站动物，和它们再见了。

四、活动延伸：

幼儿用动物脚印拼图想象编故事。

五、课后反思：

本次活动，教师一改以往诗歌单一的教学法，而是充分利用“电教”这一现代化手段，让幼儿的思维、想象得到尽可能的发展。同时充分体现了幼儿的主体地位，调动了幼儿学习的主动性的积极性，让幼儿在不知不觉中学习了诗歌，创编了诗歌，充分感受创造的乐趣。