

最新北师大版小学数学四年级教学工作 总结(实用6篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版小学数学四年级教学工作总结篇一

本学期，我继续担任四年级两个班的数学教学工作。回顾一学期来的教学工作，可谓有条不紊，脚踏实地，在平凡中有创新，在忙碌中有收获。一学期来，我认真执行学校的教育教学工作计划，根据班级的学生实际情况，积极探索，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，现将一学期的工作总结如下：

其中有一个班的学生由于习惯不好，成绩不太理想，随着年級的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述。使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要

好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做

到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

北师大版小学数学四年级教学工作总结篇二

学期的工作行将结束，在这一学期中，我立足岗位，勤奋敬业，和同级教师团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

加强对新课标理论的学习，因为新课标理论对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等

素养的整体发展，提高学习效益。

小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始到终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性是敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

教育教学过程中，要按照知识本身的结构规律，结合学生的实际不断更新教法。通过类比迁移，把所学的知识由点拓线，由线发展成面，逐步扩展成知识网络，完善学生的认识结构。这样，学生才能正确运用已有的知识和经验解决新问题，使思维品质得到更好地培养和提高。深入课题研究，优化课堂教学教育形式。

即让学生在合作情境中交流互动。新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。让学生在生活情境中亲近数学。只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成

为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

教学过程中改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发

展。结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一的教学论文，使自己在在学习中成

北师大版小学数学四年级教学工作总结篇三

本学期，我担任四年级一班二班的数学教学工作，在教学期间我根据学生的实际情况，采取教学的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的专业水平。主要完成了如下教学目标：四则运算、认识并会读、会写小数；小数的加减法、认识三角形的角、内角和、三角形的边、三角形按角分类、按边分类、三角形任意两边之和大于第三边、位置与方向、统计、数学广角等。现做如下总结：

一、以课堂教学为主

1. 备课

学期初，学习了教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2. 上课

创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。

3. 作业

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4. 注意后进生的辅导

在课堂上尽量关注后进生的听课行为，及时的提醒他们听课，简单的问题让他们回答，课上做题训练时，及时的关注他们加以辅导，平时利用课间的时间辅导作业。

5. 有时间看关于教学方面的书，如《小学数学》等。

二、我的收获

1. 一开学学校就组织了选调教师示范课、骨干教师示范课、

党员示范课、行政调研课、推门课等一系列的促进教师专业发展的课，还有教师的考核课，通过一课一评，及时的给出整改的意见，以及针对性的有效策略。在听评课的过程中受益很深。如在准备讲课时不是看哪里有名师的教案，或者上网下载优秀的教案，把教案背会上课，而是对于年轻教师的我，第一步先看教参要看这一个单元的教学目标，教学重难点，教学建议等，第二步看本科时在本单元中的具体教学目标，教学重难点，教学建议等。最后根据自己对本单元本课时知识的理解结合学生的已有的认知选择适合自己的教学建议。

2. 积极参加学校组织的双周一下午的数学教研活动，师徒结对活动，集体备课活动，听取师傅的教诲。

北师大版小学数学四年级教学工作总结篇四

本学期以来，我以“精细化管理质量提升年”活动为契机，贯彻落实县局“五个会议”精神，认真钻研教材，领悟新课标理念，按照学期初制定的教学计划有条不紊地开展工作。在教学中认真听取学生的意见，按照学校“双学双推”活动的总体要求，不断改进教学方式，逐渐形成了自己的教学风格。让学生在观察、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的数学知识，使学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程，努力贴切当前数学课程改革的重要理念。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。后及时对该课作出总结，写好教学后记。

(1) 在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2) 创设生活情境，激发探究欲望

教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境，这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

在教学过程中我注重让学生掌握科学的学习方法和培养学生良好的学习习惯，让孩子们终生受益。

在教学上，有疑必问。同时，多听老师的课，做到边听边记，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。

总之，本学期我教学比较态度认真，任劳任怨，不迟到、不早退，能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。当然也有不足之处：个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养，改进与提高；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待培养提高；须加强全面培养与个别辅导。在今后的工作中，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把下一代教育好，培养好，再接再厉，不断努力，

为教育事业贡献出自己的一份力量！

北师大版小学数学四年级教学工作总结篇五

本学期，本人担负四年级（1）班的数学教授教化工作。在学校领导的正确率领下，在列位先生的热心赞助下，较好的完成了学期初订定的各项工作计划，完成了教授教化任务。在课改中度过，重要繁忙而劳绩多多。我认真执行学校教导教授教化工作计划，改变思想，积极探索，以生本的方法教授教化，在继承推进我校”自主——互助——立异“讲堂教授教化模式的同时，把生本的新思想，新理念和数学讲堂教授教化的新思路，新假想结合起来，改变思想，积极探索，革新教授教化，收到较好的后果，现进行总结。

一，生本教导走进我的心，进入讲堂

生本教导对数学的教授教化内容，教授教化方法，教授教化评估教导代价看等多方面都提出了很多新的要求。我身置此中去欢迎这种挑战，认真学习生本课本的根基上感悟光显的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对生本标准的基础理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期教授教化工作在生本标准的指导下教导教授教化革新跃上了一个新的台阶。

二，讲堂教授教化，师生之间学生之间交往互动，配合成长。

作为讲堂教授教化的实践者，为包管生本的落实，我把讲堂教授教化作为有利于学生主动探索的数学学习情况，把学生在得到知识和技能的同时，在感情，态度代价看等方面都可以或许充分成长作为教授教化革新的基础指导思想，把数学教授教化当作是师生之间学生之间交往互动，配合成长的历程，在有限的光阴吃透课本，撰写教案，积极应用各类教授教化资源，创造性地使用课本，从研，讲，听，评中推敲教授教化的真谛。趁记忆犹新，回首，反思写下本身执教时的

切身体会或疏漏，记放学生学习中党肆光点或利诱，积累经验 and 汲取教训，课前筹备不流于形式，酿成一种实实在圆第敌究，课后的反思为以后的教授教化积累了很多有益的经验与启示，使学生的智慧，才能，感情，信念水乳融合，心灵受到震撼，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发明，学中有乐趣，学中有劳绩。

综合起来观这学期的教授教化运动统筹到知识教导与人文教导的协调统一，我在总结造诣的同时，继续反思教授教化，以科研匆匆课改，以立异求成长，继续地将公开课上的精华延伸运用于日常教授教化实践，把仍在利诱着我们的很多问题，重新认识。尽力处置惩罚好数学教授教化与现实生活的联系，尽力处置惩罚好利用意识与办理问题的紧张性，看重培养学生利用数学的意识和才能。看重培养学生的探究意识和立异才能。

常思考，常研究，常总结，以科研匆匆课改，以立异求成长，进一步改变教导看念，坚持”以生为本，匆匆进学生全面成长，打好根基，培养学生立异才能“，以”自主——互助——立异“讲堂教授教化模式的研究与运用为重点，尽力实现教授教化高质量，讲堂高效率。

三，立异评价，鼓励匆匆进学生全面成长。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，鼓励学生的学习热情，匆匆进学生全面成长的手段，也作为教师反思和改进教授教化的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和控制，更关注他们感情与态度的形成和成长；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习历程中的变更和成长。抓根基知识的控制，抓讲堂作业的堂堂清，采纳定性与定量相结合，定量采纳品级制，定性采纳考语的形式，更多地关注学生已经控制了什么，得到了那些提高，具备了什么才能。使评价结果有利于建立学生学习数学的自信心，进步学生学习数学的兴趣，匆匆进学生的成长。以定性为主

的考语，是学生与先生的一次感情交流，学生得到了胜利的体验，建立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继承尽力。本学期我们在作业评价方面做了一些考试测验，做法是日评，周评，月评一条龙，先生评，学生评，小组评一条龙，先生对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果挂号在作业环境扉页栏中，周五下午学生以小组评定品级。极大地调动了学生的学习积极性，既观到学习的提高，又有了学习的动力，并建立起学习的目标，较好地施展了评价的鼓励作用。

在教授教化的历程中我继续反思，继续立异，使不合的学生获得不合的成长。一份垦植，一份劳绩。教授教化工作苦乐相伴。我们将本着”好学，善思，实干”的准则，一如既往，奋不顾身，把工作搞得更好。

北师大版小学数学四年级教学工作总结篇六

今天讲了《小数性质》一节，我也想用一下出去学习的办法，让学生提前先预习，把不会的画出来，然后在一起讲，讲的时候让大家看到题目想知道什么，然后引入1、1、1都一样的数，1、10、100、还一样吗，不一样了，怎样让他们变得一样，孩子们有的说加小数点，当然这个部分孩子是预习的结果，他们肯定知道要加小数点，为什么加小数点就相等了呢？孩子们沉默了。

是啊，预习的结果只知道结论，却不知道为什么，那么需要上课讲的就是为什么。我提醒孩子能不能把他们加上不同的单位就变相等了啊。孩子们想了想，似乎明白了，1分米=10厘米=100毫米，能不能把他们改成用米作单位，孩子也是由于复习了很快的能说出可以写成0.1米、0.10米，0.100米，关键是让孩子说出为什么这样写，可能不会的孩子也是在这里有问题，经过学生们的思索，能够理解每个的意思，当然顺利成章的也知道了，为什么 $0.1=0.10=0.100$ ，把他们赋予了实际意义可能就更简便了。

所以知道结论死记硬背很轻松，理解过程了才是一节课的关键。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)