

生物新教材培训心得(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生物新教材培训心得篇一

近日，我参加了河南省的新教材培训，并获得了许多宝贵的经验和知识。我们宗旨为“以教师个人发展为中心，以学生全面发展健康发展为目标”，培训内容全面，使我受益匪浅。下面我将从培训内容、培训形式、培训效果、培训收获和对新教材的展望五个方面阐述我在培训中的心得体会。

首先，培训内容的全面性是最难以忘怀的。培训内容既有理论知识讲解，又有教学案例分析和教学技巧探讨。我从中学到了不少应对学生各种问题的方法和策略，对教学创新的重要性有了更深刻的认识。同时，培训内容还涵盖了教材知识、教学策略和教学时机等方面的要点，为我们提供了一个完整的教学思路和方法。

其次，培训形式多样化也给我留下了深刻的印象。培训采用了讲座、讨论、案例分析、教学展示等多种形式，使我们更加深入地了解到了培训内容。在讲座中，我们学习了大量的理论知识和实践经验；在讨论环节，我们与其他老师一起交流看法，相互启迪；在案例分析中，我们学习了一些成功案例和失败案例，从中吸取经验教训；在教学展示环节，我们了解到了一些新的教学方法和教学手段，对教学工作产生了新的思考。

再次，培训效果显著。通过培训，我对新教材的各个方面有了更加深入的了解，对如何运用新教材进行教学有了更具体

的方案。我明白了新教材背后的理念和目标，并能够将其融入到教学实践中。培训还提供了教材相关的参考书籍和辅助材料，这些都对我今后的教学产生积极的影响。同时，培训还提供了一些实践教学活活动，使我能够将所学的理论知识付诸于实践，思考和解决实际教学中的问题。

另外，我的培训收获丰富多样。通过参加培训，我与来自不同学校的老师进行了广泛的交流和互动，他们各自有着丰富的教学经验和独特的教学观点，这让我受益匪浅。我结识了一些新朋友，与他们分享了自己的教学心得，也从他们那里学到了很多。此外，培训过程中还举办了一些趣味活动，使培训更加活跃有趣，这些活动让我们能够放松身心，增进彼此的了解和友谊。

最后，我对新教材有了更加积极的展望。通过培训，我看到了新教材带给我们的机遇和挑战。新教材不仅将知识点更加贴近学生的生活和实际，更加注重培养学生的综合素养和实践能力。作为教师，我们需要不断学习和更新教学理念和方方法，使之与新教材相融合，为学生提供更好的教育。我相信，在未来的教学实践中，新教材将会更好地激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

总之，参加河南省的新教材培训，让我得到了全面的提升。培训内容全面，形式多样化，效果显著，收获丰富多样，对新教材有了更积极的展望。我将将所学到的知识和经验应用到实践中，将新教材精心培养的学生不断培养成为具有创新精神和实践能力的人才。

生物新教材培训心得篇二

我有幸参加物理新教材培训，专家教授们讲得十分精彩，通俗易懂，我想这和他们高深的文化修养是分不开的，听了这些课我受益匪浅。

通过培训我的思想认识得到了提高，作为人民教师面对的是学生，如果不搞好课改又怎么会培育得出高质量的创造性人才呢？只有实施课程改革，才能培育学生创造力，才能让让中华民族振兴发展。通过培训使我认识应该加强科学文化学习，教育本身要求我们要加强教育艺术的学习，加强科学文化知识的学习。例如学习“如何提高教学的有效性”、“如何提高教学的生成性”、“如何对学生进行思想教育”、“新课程理念下课堂评价策略”等。我们只有不断的加强学习，不断加强修养才能胜任教育这项工作。通过培训使我认识到更应积极推动课程改革，做课程改革的实践者。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这一次的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。

物理课堂教学中，教师应善于发现有自己独到的见解，而又不敢发表的同学，让他阐明自己的观点，不论正确与否，不要急于公布正确答案，而是挑起同学之间的辩论。在辩论过程中，学生为了论证各自观点正确，都认真的寻找证据，积极的参与讨论。这样不仅所学知识融会贯通、灵活应用，而且每个人都在不知不觉中融入了讨论中，克服了羞怯、畏惧，改变了从众心理，成为课堂的主人。通过培训，我们重新用新课程理念来审视自己的物理教学，认真检查、对照、反思，发现了教学上的一些误区，在今后的教学工作中，我们会不断更新观念，改进方法，尽快融入新课程改革的大潮中，并和全体物理教师一道，把物理教学教学改革推上一个新台阶。

通过培训，我更加明确了新课程目标：学习终身发展必备的物理基础知识和技能，了解这些知识与技能在生活和生产中的应用，关注科学技术的现状及发展趋势；学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯，能运用物理知识和科学探究方法解决一些问题；发展好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣，有坚持真理、勇于创新、实事求是的科

学态度与科学精神，将科学服务于人类的社会责任感。

我觉得首先还是应该出教师入手，师范学校应该更专业化一些，在培养教师的过程中更应该加强实践，让那些未上岗的人先去体验学生的生活了解学生不单是从书本上了解，现在的学生都很活，但是心不一定在学习上！所以教师应该去了解学生在这新的社会环境中的思维方式和习惯，这样才好把握教学方法。

教学课堂也应该有所改变，不能在象以前的那中教学方式了，应该开放一些让学生自由的发挥。但是教师要把握好一个度。

物理学具有的实践性、应用性和创新性，为物理教学提供了极其丰富的创新内容，中学物理以其学科的特点，在培养学生创新能力方面具有得天独厚的优势。改进初中物理教学，改革传统的教育教学观念，树立新的人才观、教育观、质量观，建立为“创造性而教”的信念，在向学生传授知识，培养基本技能的同时，高度重视和开发学生的创新潜能，培养学生的创新精神和实践能力，是当今社会发展的要求，是素质教育和新课程的重要任务。

初中物理课堂教学形式有多种多样，怎样把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢？笔者认为要抓好以下几个教学环节。

物理课是初二年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，热的时间是短暂的。这就要求教师在上序言课时，认真设计教案，上好第一堂课。

兴趣总是与人们对事物的情感态度紧密相联，当人们接触到事物，产生愉悦的情绪体验时，就会对它产生向往的心理，

进而对它发生兴趣。没有这种情感，就不可能形成兴趣。因此，教师要深入到学生中去，与他们同欢乐，共忧患，热爱自己的学生，尊重学生的人格，和学生打成一片，利用一切手段激发学生对物理学的热爱之情。有了良好的师生关系，学生才能热爱教师，听从教师的教诲，做到“亲其师信其道”。

教师的爱具有巨大的作用，它是教育的桥梁。有了爱，师生之间才能思想相通、情感交融，才有一条心灵通道。教师对学生的爱能唤醒学生的爱心，萌发学生善良的道德和高尚情操，可以说爱心是滋润学生心田的甘泉；爱心是教师一切教育艺术、技巧、方法产生的基础与源泉，也是教师对学生实施情感教育的起点。人非草木，孰能无情？爱是人的—种积极的高尚情感。列宁曾经说过：“没有人的情感，就从来没有，也不可能有人对真理的追求。”要培养学生高尚的情感和情操，就应该关心学生、热爱学生，这是情感教育赖以实施的基础。在教育过程中，教师只有怀着一颗关切的爱心去接触学生，才可能深入到他们的内心世界，及时发现问题，防微杜渐。如果一个学生经常感到教师对他的爱，他就会对人生充满着希望和愉快，可见教师对学生真诚的爱滋润学生之后，可以在他们的心灵深处留下痕迹，为学生情感和升华打下必备的基础，从而使他们学会关心和爱护别人。可见教师对学生的爱，对于激发学生的求知欲，开发学生的智力，转化学生思想，陶冶学生情操，塑造学生的灵魂，有极大的激励和感染作用。也正是因为有了教师的爱，教师才能做到“—切为了学生，为了一—切学生，为了学生的一—切”。正是因为有了教师的爱，才铸就了教师在人们心中崇高形象。谁爱孩子，孩子就爱他。只有爱孩子的人，他才可能教育孩子，教师如果和学生建立了真正的感情，达到信任的程度。就会成为一种巨大的教育力量。情绪心理学认为，人在心情舒畅时，才思敏捷、妙语连珠、幽默机智，各种能力都增强；反之，如果情绪低沉、沮丧、忧郁，那就会思维迟钝、记忆衰退、语言呆板，各种能力下降。教师应及时控制自己与学生的—情绪，才能获得—把开启学生心灵之—钥匙。

中学生学习物理兴趣的水平大致处在直接兴趣阶段，他们对自然现象的解释和日常生活中的实际问题的处理等都具有浓厚的兴趣。

由于这些都是在现实生活中经常遇到或发生的物理现象，所以既满足了学生的好奇心，又稳定了学生对物理学的浓厚兴趣。

物理学是一门以实验为基础的科学。所有的物理知识，包括物理概念、定律和理论，都是在实验的基础上建立起来的。因此，培养学生的实验技能，了解物理学的研究方法，培养严格的实事求是的科学态度，对学生今后搞科学实验和技术革新有重要的基础作用。这就是当前我们贯彻和实施素质教育，提高学生实验素质的正确教育思想。由于中学生的身心特点决定了他们好动，喜欢实际操作。因此，课堂教学中应加强实验教学，多给学生动手的机会，让学生在实操中感受到学习的乐趣，从而增强对物理学的兴趣。

不少学生对物理这门学科感兴趣，觉得很好玩，但要他们用所学的知识去解释日常生活中的现象，他们便会感到不知所措，这是因为理论与实践脱节的缘故。

这次培训对提高农村一线教师的素质，推动学校教育教学改革，提高教育教学质量起到了催化剂的作用，更使我获益良多。我决心以这次难得的培训为契机，通过自己的不懈努力和努力，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，与时俱进，尽职尽责，使自己成为一名新时期合格乃至优秀的教师。

生物新教材培训心得篇三

作为一名即将走上工作岗位的年轻教师，我们虽然已经具备了一定的专业知识技能，但在如何组织教学，如何最大程度地提高教学效果上，还感到缺乏正确的理论指导。通过新教师教育教学知识培训几门课程的学习，收获很大，以前一些

认识模糊的问题，现在搞清楚了，从前的一些情感体验，如今也找到了理论支持，更为重要的是，我深深体会到，教育确是一门艺术，一门大学问，值得我用一生的精力去钻研。通过培训，我得到了很大的收获，现将自己的心得体会总结如下：

首先，本次新进教师的新教师教育教学知识培训最重要的是让我对教师这个职业有了全面的认识。

教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。教书育人是教师的职业特点。就我从事的专业课教师最主要的工作任务是教授学生专业的知识、技能和实践技能，让他们能成为一名合格的工程师。这也就是传道、授业。

教师是榜样。学高为师，身正为范正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感。同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。

教师是父母。作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。

教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑和心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。这也就是解惑。

作为一名小学教师，由于行业的特殊性，使得我们和学生可以说是朝夕相处的，在课堂上又是面对面的教学模式。所以随时与学生保持着联系，只要学生有事，都应该及时在他们

的身边。了解学生、关心学生、引导学生，站在学生一生发展的角度对学生负责。这是一名成功的小学教师应该具备的。

其次，本次培训让我明白今后的教学除了技能以外，还应该讲究方法和策略。

在培训中，几位老师根据他们自己的实际经验给我们介绍了一些当好中小教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位老师还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，培训老师给我们上了一堂绘声绘色的课，通过这次课，我们认识到教师在上课过程中要多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

最后，本次的培训让我对未来的工作充满信心。

对于刚刚从大学校门踏出的我们，对新的生活、新的责任、新的角色多少有些怯懦，而本次培训中，培训指导老师也十分注意我们的这种心理的变化，他们的讲话，从头到尾始终贯穿一个中心，那就是充满对新教师的鼓励。鼓励我们要赶快适应学校的教学环境、生活环境和人际关系环境。鼓励我们要更加理性地认识社会，认识自己的角色，改变以往学生时期那种趋向感性或者说是浪漫的生活态度。鼓励我们要做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师。

经过本次培训使我对自己的职业有了全新的认识，对今后的教学工作多了许多教学方法和策略。最重要的是本次培训让我对未来的工作增添了许多信心。

生物新教材培训心得篇四

近年来，高中生物学教学内容的改革已逐渐深入，新教材的

使用也成为了高中生物学教育的主要形式之一。作为一位高中生物学爱好者，我对新教材的使用有着深刻的感受和体会。在这里，我将分享一些我对高中生物学新教材的体验和心得。

首先，新教材的编写具有更强的系统性和连贯性。相比之前的教材，新教材更注重知识的层次和逻辑性，将知识点有机地连接起来，让学生更容易理解和掌握。例如，在遗传学这一章节中，教材先介绍了基本的遗传原理，然后引入到连锁遗传和杂交等进阶知识，最后再以基因工程为背景引发对伦理道德的思考。这样的设计使得生物学知识呈现出了一个完整的体系，使学习更加有条理和高效。

其次，新教材更加关注生物学知识的应用。在传统的教材中，很容易陷入纸上谈兵的局面，学生只是被灌输知识点而缺乏对生物学的实际应用的理解。而新教材则非常重视学生的动手实践和实验操作能力的培养。教材中不仅提供了大量的实例和案例，还鼓励学生进行实验、观察和演示等实践活动。通过实践，学生能够更加深入地理解生物学的原理和概念，并能将其运用到实际问题中。这样的教材设计激发了学生的学习兴趣，激发了他们解决问题和创新的能力。

再次，新教材充分融入了现代技术和信息化手段。随着科技的发展，生物学研究的手段和方法也在不断更新。新教材紧跟时代的步伐，将科技与生物学有机结合，通过信息化手段使学生更深入地了解和学习生物学。例如，教材中大量使用了图表、动画和实验视频等多媒体资源，使得抽象的概念变得形象和易于理解。同时，教材还引入了一些基因测序和生物工程等现代生物学的前沿技术，激发学生对生物学研究的兴趣，并能更好地理解和应用这些新技术。

此外，新教材注重培养学生的实践能力和创新意识。在传统的教材中，学生主要是接受知识的输入和吸收，缺少对实践的引导和培养。而新教材则更注重学生的实践和创新能力的培养。教材中提供了很多的问题和思考，引导学生从实际问

题中学习生活科学，思考科学问题和发展科学思维。这样的设计激发学生的主动学习兴趣，培养他们解决问题和创新的能力。

总之，新教材的使用给予了我全新的学习体验和成长空间。通过新教材的学习，我感受到生物学知识的系统性和连贯性，培养了我实践和创新的能力，开拓了我的科学视野。我相信，在新教材的指导下，更多的高中生物学爱好者将能够获取到更多有趣的知识，发展自己的兴趣爱好，为未来的科学研究和社会发展做出贡献。

生物新教材培训心得篇五

9月25—26日，“济南市小学数学四、六年级新教材培训活动”在济南市滨河小学隆重举行。本次培训旨在进一步贯彻落实20xx版新《课程标准》的精神，用好人教版课标教材，实现市教育局提出的“教好教会、学好学会”的育人目标。人民教育出版社专家王佩霞老师，济南市教研室李勇副主任，区教育局马海燕副局长以及各区县教研员、数学骨干教师近400人出席了本次活动。

我有幸参加这次培训，这套教材也是比较早接触到这套教材的。我也阅读了《数学课程标准》，从中感觉到，新教材与我们一直用的教材有所不同，感觉在很多方面都做了改进。例如，更注重数学与生活的联系，更重学生个性的发展，强调不同的学生学习不同的数学，使每个学生都能有进步。但实际怎样操作，怎样把握新教材心里却没底。

可是，听了领导和老师们的讲座后，我顿时觉得，自己的认识清楚了许多。几位老师不仅就《数学课程标准》给我们谈自己的体会，还结合四年级的实际内容给我们分析，组织我们分组讨论，帮助我们更好的理解了新教材和新课标的精神。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人 在数学上获得不同的发展。

新教材更注重多样性。过去教学可以说也重多样化，但这种多样化目标单一，往往是殊途同归，而且过分强调掌握多种方法。相反，新教材更重研究探讨的过程，承认答案的不性，使学生有一个较大的发挥的空间，学生可以想出多种方法解决问题并且结果不是的，学生更多的结合生活实际解题，使学习呈现一种多元化的形式。

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，例如有儿童喜欢的游戏，活动和童话故事，教材中充满着鲜艳的图画，使儿童兴趣高涨，并能投入其中。

随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的内 容。

我相信，通过这次的新教材培训，我们将对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作。

生物新教材培训心得篇六

近日，我有幸参加了河南省新教材培训，这是一次极具收获

的学习经历。通过与其他教师交流，我不仅对新教材有了更深入的认识，还积累了许多宝贵的教学经验。本文将就我在培训中的心得体会进行总结。

培训中的第一天，我们首先听了一场关于新教材的讲座。讲座中，专家详细介绍了新教材的理念、内容和教学方法。我深深地被这些新的理念所吸引，感觉到自己仿佛在教学道路上开了一扇新的窗户。他们提倡学生参与式、探究式的学习，强调培养学生的思维能力和创新精神。这个理念让我感受到教育的进步，也激发起我更加努力去改进自己的教学方法。

随后，我们进行了新教材的实践操作。在一次小组讨论中，我们分享了自己编写的教学案例。通过听取其他教师的建议，我对自己的教学内容和方法进行了反思。我意识到，在编写教案时，要结合学生的实际情况，注重培养学生的综合能力。同时，我还学到了一些活学活用的教学方法，例如角色扮演、游戏化教学等。这些方法可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，让他们在轻松愉快的氛围中学习。

在培训的第三天，我们进行了一次小型教学展示。每个教师都可以选择自己心仪的教学内容进行展示。我选择了《红楼梦》中的一个章节——探春的舅舅在冬天里赠送舅家的一套毛衣。通过选择这个话题，我既能让了解到古代文人雅士生活的点滴，又能培养学生对中华传统文化的了解和兴趣。同时，我将教学重点放在了语文阅读理解的训练上，帮助学生提高阅读能力。展示完毕后，我收到了许多教师的肯定和建议。他们认为我的教学方法很有创意，能够引发学生的思考和探索。同时，他们也提出了一些建设性的建议，例如在教学过程中更加注重学生的发散思维。

最后，培训结束的时候，我们进行了一次总结与分享。这是一次极为有意义的活动。每个教师都分享了自己在培训中的所学所思，通过交流与倾听，我们已经成为了一个互帮互助的团队。我从其他教师的分享中学到了很多，例如如何在教

学中注重学生的情感体验和思维方式，如何将生活与课堂相结合，引导学生关注社会事件，点亮思维的火花。在这次分享中，我深深地感受到了教师团队的力量和温暖。

通过这次培训，我不仅了解了新教材的理念和内容，还结识了许多优秀的教师，获得了很多宝贵的教学经验。我相信这些心得体会会对我的教学产生积极的影响。作为一名教师，我们不能止步于原有的教学方法，应该不断寻求新的突破和创新。只有这样，我们才能更好地引导学生成长，推动教育的进步。

生物新教材培训心得篇七

20xx年3月底，我参加了部编本新教材培训，让我对新教材有了更深的理解，回来后，我结合自己的实际情况继续学习，这样，让我对新教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效的去教。

首先说说教材的主要特点：立德树人，自然渗透；保护天性，幼小衔接；夯实基础，全面启蒙；难度适宜，梯度合理；强化运用，联系生活；引导发现，倡导自主；课外阅读，纳入课程。。

其次，部编本”教材的几点变化总结起来就四个字：“调”、“减”、“增”、“融”。

调即“教材板块调整”、“识字和拼音比重调整”、“选文调整”、“字种调换”。其中教材板块调整即教材开始是拼音教学调整为识字教学；识字和拼音的比重调整即新版教材的拼音教学由原来的4单元减少到目前的2单元；识字由原来的8课调整为现在的10课。体现了新课标中“识字写字是阅读和写作的基础，是第一阶段的教学重点”的要求；也体现了拼音为识字服务的定位。选文调整即新版本教材14篇课文，保留了原来5篇课文，增加了《秋天》《江南》《青蛙写诗》

《明天去远足》《大还是小》《项链》《乌鸦喝水》《小蜗牛》等9篇课文。

选文突出了经典性、时代性，选用文质兼美、适宜教学的内容，一些经典课文又恢复了。并且选文按照“双线”组织单元教学：其中一条线是“内容主题”组织单元；另一条线将“语文素养”的各种基本“因素”（包括基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯，以及写作、口语训练）分成若干个“点”，由浅入深，由易及难，分布在各单元的课文导引或习题设计之中。“字种调换”即调换为儿童使用的高频字。如：《小小的船》，原版本要求会写“见、白、田、电”，新版本要求会写“月、儿、头、里”。《画》，原版本要求会写“人、火、文、六”，新版本要求会写“水、去、来、不”。《四季》，原版本要求会写“七、儿、九、无”，新版本要求会写“天、是、四”等。

“减”包括“内容减少”和“识字量减少”。其中内容减少即和原版本相比，新版课文数量减少了，课文由原来20课减少到14课，拼音由原来的4单元减少到2单元。但这不等于教学总量减少，而是几个板块内容的调整和融合，教学内容更丰富，也更有效。识字量减少即由原来的400个减少到300个。这样的目的是降低初入学的难度，放缓坡度，减轻负担，保护孩子爱好学习的天性。

“增”就是增加了传统文化元素。如：《金木水火土》这篇课文从内容上来讲，既具有中国传统元素又极具哲学感；并且用傅抱石的图画做插图，给人以辽阔的空间感。过去小学阶段古诗文很少，这次有了较大的增加。新版本教材整个小学阶段共选古诗文124篇，占有所有选篇的30%，比原版教材增加54篇。再加上汉乐府进入一年级上册教材，这是传统文化的体现。但是我们要注意低年级教学古诗，要求不能太高，让学生读读背背，感受一点汉语之美，有兴趣就好。

语文园地增加了“识字加油站”“和大人一起读”2个栏

目。8个单元，有6个“识字加油站”。识字加油站采用灵活多样的方式识字，分担了课文识字的的教学任务，把使用频率高但又不好在课文中呈现的字编排起来，6个识字加油站，共完成31个会认、6个会写的任务。这样就有利于和学前教育衔接，引导孩子从口语过度到书面语，引导学生读书的兴趣。

教材中增加了和学生生活紧密联系的内容。如：拼音中的情境图和儿童生活紧密联系以及拼音表和孩子的名字发生联系。在内容上增添了“连环画课文”。连环画课文的特点是不全文注音，仅难字注音。这样来鼓励学生运用识字成果，自主阅读。不认识的字鼓励学生猜读，特别是借助图画猜读。强调了拼音不是阅读的唯一凭借，图画也是重要的课程资源。

“融”体现在新版本教材分单元组织教学，板块设置比以前清晰，但教学内容融合性更强，综合性也有所加强。例如：新版本的拼音教学，一改原版本着重形似的特点，既有口语交际，又有拼音识字，还有观察和思维等。改版后的语文课注重两个延伸：往课外阅读延伸、往语文生活延伸。这样改版更符合语文教育规律，更有利于提升教学效果。

根据部编本的几点变化，在教学中应该具体情况具体分析。比如拼音教学时，首先要充分利用情境图学习。就是在情景图中找字母，发现图画和字母的共同点，从而巩固字形；其次在活动和游戏中学习。可以和同桌做手指操，就是用手摆出字母的形状；或者和家长一起摆出字母的形状。总之，拼音教学要准确把握教学目标，避免过度、过量、过高的要求。具体要求即做到以下几点：1. 拼音教学重点是准确，进而熟练地拼读音节。2. 降低书写要求，只要求抄写，不要求默写。3. 教学生学会查字典，熟记汉语拼音字母表。4. 要利用拼音，读准音。把握变调，轻声，儿化等，随时纠正地方音。5. 关注拼音在实际生活中的运用。关注广告牌，餐牌等生活中随处可见的字。

汉字教学时，夯实识字写字教学，是在低年级教学中落实课

标提出的“识字写字是第一学段的教学重点，也是贯串整个义务教育阶段的重要内容”。要大力加强写字的指导与练习，各年级要狠抓写字姿势和写字习惯的培养，直到习惯成自然。在教学中，从思想上重视识字写字；识字写字是阅读教学的基础。所以我们指导时要到位。要按照识字规律指导，指导独体字时，要让学生掌握笔画笔顺，关注主笔的占位；指导合体字时，要注意部首、比例、占位、相邻部位的交叉等。指导时要注意坐的姿势、执笔的姿势，注意笔顺和结构。要记住指导书写时观察、范写、描红试写、讲评、再写巩固提升五个环节必不可少。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

生物新教材培训心得篇八

高中生物学是一门非常重要的学科，它不仅可以帮助我们了解生命的起源和演化，还可以帮助我们认识到人类与其他生物之间的联系和相互依存关系。近年来，随着科技的快速发展，新的教材不断涌现出来，为学生提供了更多的学习资源和交互式教学工具。本文将对高中生物学新教材的使用体验进行总结和分享。

第二段：新教材的内容丰富且全面

新教材的一个突出特点是其内容的丰富性和全面性。相比于以往的教材，新教材更加注重知识的体系化和深度挖掘。不仅涵盖了基本的生物学概念和原理，还介绍了最新的科学研究成果和技术应用。例如，新教材在基因工程、生物技术、生物化学等方面的内容更新及时，使我们对这些前沿领域有了更深入的了解。

第三段：新教材的教学方法多样且具有互动性

传统的教学方式往往以教师为中心，学生被动接受知识。而新教材更加注重学生的参与性和互动性，采用了多种教学方法，如实验教学、小组讨论和探究式学习等。这样的教学方法可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。例如，在学习细胞结构与功能的内容时，新教材引入了细胞模型实验，让我们亲自动手制作和观察细胞模型，加深对细胞结构的理解。

第四段：新教材的应用价值和实践性

新教材不仅仅是知识的传授，更加注重知识与实际应用的结合。通过教材中的案例分析以及实践任务，我们可以将理论知识与实际问题相结合，培养我们的问题解决能力和创新思维。例如，在学习生态系统的内容时，新教材要求我们去实地考察当地的生态环境，并通过数据分析和实验设计等方式，来研究保护生态环境的相关问题。这样的教学方法既能让我们更好地理解生态学的原理，又能培养我们良好的环保意识。

第五段：结语

通过使用新教材，我深切体会到高中生物学不仅仅是一门学科，更是一门关于生命和环境的科学。新教材的内容丰富性和多样化的教学方法让我爱上了生物学，并激发了我对科学研究的兴趣。希望未来的教材能够不断完善和更新，为更多的学生提供更好的学习体验和机会。