

小学语文小课题研究开题报告 小学语文 课题研究开题报告(大全8篇)

实践报告不仅仅是记录经历和结果，更重要的是通过对实践的整理和思考，提高自己的实践能力和专业素养。以下是小编为大家收集的一些优秀竞聘报告范文，供大家参考借鉴。这些范文涵盖了不同岗位和行业，希望能够给大家提供创作灵感和思路。让我们一起来看看吧。

小学语文小课题研究开题报告篇一

研究表明，儿童的阅读能力与未来的学习成就有密切的关联。学生阅读经验越丰富、阅读能力越高，越有利于各方面的学习，而且越早越有利。目前，各类教学机构对儿童的自主阅读能力日趋重视。对于阅读教学我们感到学生阅读能力差，阅读方法掌握不好是普遍的，反思问题形成的原因是我们在教学中缺少对学生阅读方法的指导。虽然在教学中提倡以学生为中心的教育理念和思想，但在实际课堂中由于各种原因将这一主体淡化，更多老师将教材和目标的达成只注重于大部分学生，对个别学生的主体进行了淡化，这些现象使学生的主体性和潜能发展受到禁锢，主观能动性和创造精神受到压抑。因此，我们申报了“小学语文自主阅读能力的培养研究”的课题。

理论意义:本课题的研究期望能够补充前人对小学生自主阅读能力培养的理论，试图为小学生阅读能力培养找到一些新的思路。

现实意义:为广大的小学语文教师在阅读教学方面提供一些可以借鉴的方法，帮助广大的小学语文教师更好的培养小学生的自主阅读能力。

1、整体性原则：各年级既有共同的一般规律，又有不同的要

求，实验必须遵循整体性原则，做到诸方面的有机统一，针对低年级学生的阅读要求做到，在阅读中认识常用的标点符号，在阅读中体会各种标点符号所表达的不同语气；又要有初步的情感体验，感受语言的优美。

2、主体性原则：在实验研究中，教师必须尊重、相信、理解、爱护学生，发掘每一个学生所具有的学习潜能，尊重他们的个性，使学生能主动学习、主动探索、主动获取知识信息。

3、科学性原则：典型引路，逐步渗透，由扶到放，既要引导学生认识语言文字作品的一般规律，又能要诱导他们掌握各类不同文体的具体学法。

4、创新性原则：坚持在研究中创新。在研究中要不断接受新信息，学习新理论，发现新方法，总结新经验，多出新经验，多出新成果。

1、注重培养低段学生阅读兴趣的能力，注重培养学生养成多读、多思、勤记、善用的阅读学习习惯的研究并作科学的指导。

2、学生理解能力、记忆能力、快速阅读能力，想象思维能力的阅读能力的培养与提升的研究。要求学生在阅读中，手、脑合作，在理解中去达到阅读的目的——记忆和运用。

3、引导学生掌握阅读的方法，运用所学的阅读方法进行课内外阅读，提高阅读和写作的能力。

1. 从学生角度考虑：

(1) 培养小学生主动开展阅读活动的兴趣。

(2) 帮助学生养成科学的自主阅读习惯。

(3) 指导学生运用阅读策略进行自主阅读。

2. 从教师角度出发：

(1) 初步建立系统的自主阅读教学模式。

(2) 进行适合小学生阅读水平的阅读材料的編集。

(3) 建构切合实际的小学生自主性阅读评价体系。

(一) 学习兴趣的培养

学生的学习兴趣是一种求知的愿望，是他们力求认识事物，渴望获得知识的一种意向活动。小学生自主阅读能力的培养由于受小学生年龄特点的制约，很容易使学生对阅读训练失去兴趣；从而失去动机。因此，如何在教学过程中培养学生的兴趣，成为急需解决的问题。在本课题的研究中我们将试图通过下列策略，培养学生的练习兴趣，激发学生的练习动机：

1. 加强情感投入，激发学习兴趣

在教学过程中，教与学双边活动的顺利进行，需要融洽的师生感情作基础。教师热爱学生，关心学生，时刻让学生感受到教师对他们的理解，信任，关怀和鼓励。这样，不仅会赢得学生的尊敬和信赖，而且教师的言行也将会成为他们学习的动力进而提高他们的学习兴趣，从而产生学习欲望；反之，任何伤害学生感情的言行，都会使学生产生逆反心理，增长厌学情绪。所以，在学习过程中，教师用充满感情，亲切的语言鼓励和引导学生参与，用生动有趣，富有启发性的语言带领学生积极思维，使学生产生兴趣，变被动学习为主动学习，进而培养学生的自主学习能力。

2. 选好阅读材料，引发学习兴趣

布鲁纳曾说过：“学习的最好刺激乃是对学习材料的兴趣。”因此，在阅读训练中，教师一方面要挖掘教材中的兴趣因素，另一方面要注意捕捉学生生活中的兴趣点，并善于把学生虽有所感动却有不甚明白的课外问题恰当地引入课堂。这样不仅能保证阅读教学组织地系统，严密，循序渐进和深入，而且阅读知识新颖，奇妙，从而使学生开一把锁，上一层楼，心驰神往地获得积极的情绪体验，尝到学习的乐趣。

3. 利用学习成果，发展学习兴趣

兴趣总是和成功的喜悦紧密相连。当学生在学习上有所收获或进步时，心情兴奋，轻松和愉快，同时能对学习产生自信心和浓厚的学习兴趣。因此，在自主阅读教学训练过程中，教师要创造条件，使不同层次的学生都能体会到成功的快乐，并且要不断强化使他们的成功欲望越来越强烈，学习兴趣越来越浓，使他们在轻松愉快的气氛中充分发展自己的思维能力和智慧水平。进而积极主动地参与到学习中来，变被动学习为主动探索。

4. 创设学习情境，培养学习兴趣

宽松和谐的学习环境，不仅能培养学生的学习兴趣，而且也有助于培养学生的创新思维能力。苏霍姆林斯基曾说：让学生体验到一种自己参与掌握知识的感情，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。在研究和训练中，我们将通过创设宽松和谐的学习环境，激起学生的学习兴趣 and 愿望，调动学生的学习积极性，从而提高学习效率。

（二）阅读习惯的训练

1. 勤于思考与全神贯注的阅读习惯

如果不能积极动脑思考，就不能学好知识。在训练中要注意培养学生勤于思考的习惯。对遇到的问题，要使学生尽量自

己解决，而不依赖他人。另外，要培养学生全神贯注的学习习惯。

2. 积极参与课堂活动的习惯

在传统的教学中，由于教师过多的主观能动，使学生失去了很多思考交流的机会。素质教育要求，应让学生全员主动参与课堂学习活动，提高学生活动的参与率。因此教师要适时组织有效的学习活动，使学生在课堂练习中主动思考，主动操练，主动交流，激起思维的火花，逐步形成“主动参与”的学习习惯。

3. 大胆发言，敢于质疑，敢于表达自己见解的习惯

在阅读理解过程中遇到疑难是正常现象。有的学生善于质疑问难，能请教老师或他人；有的学生则遇到疑难不吱声，怕别人笑话。实际上，解决疑难的过程就是学习的过程。再者，阅读本身就是一个理解的过程，不同的人对同一篇材料会有不同的理解和感受，所以在训练中要多创设让学生表达自己的机会，鼓励学生大胆发言，敢于质疑问难，培养学生敢于发表自己见解的习惯。

4. 课外阅读的习惯

课内的阅读是在教师的指导下的阅读，而课外阅读的指导和训练更能强化学生的阅读能力。教师要有计划地介绍一些课外读物，指导学生进行课外阅读。要教给学生阅读方法和使用工具书的方法，要教会学生如何选择适合自己的课外读物，养成课外阅读的好习惯。教师可布置一些对质和量要求有弹性的作业，注意对学生学习积极性的保护，针对不同层次的学生可留有不同要求的练习作业。这样，通过阅读作业，我们便可对学生的阅读情况有个全面的了解。

（三）良好意志的培养

1. 师生合作，明确目标

人的意志行动特点之一是意志行为，即人在行动之前就已经知道行动要达到什么目的和怎样达到这目的。因此在阅读过程中，教师要帮助学生明确学习目标，让学生根据自己学习的基础及能力制定自己的努力目标。然后让学生围绕这个“目标”开展一系列的活动。当然，这个目标要有一定的“度”，太高，学生经过努力达不到，容易受挫而丧失信心，太低，不须努力就可达到，进步不明显。适度的目标会让学生产生“跳一跳”的激情，有了激情，就有了前进的内在动力。只有让学生都确立切合实际的目标，学生通过追求这种既包含成功希望，又有可能遭到失败的标准和要求，才能培养起自己对挫折的容忍力，最终获得成功。

2. 榜样激励法

“榜样的力量是无穷的。”尤其是小学生，他们的意志行动还处在发展的过程中，意志行动的独立性还未成熟，情感的体验因受认识水平的影响还不稳定，“受暗示性”还较强，所以，榜样的权威作用，有时要比规划、公约、批评效果好。因此，教师可鼓励学生向优秀学生学习，通过学习他们不怕困难，不怕挫折的勇气，提高学生锻炼自己意志品质的主动性，增强克服困难的信心和毅力。

3. 集体活动法

在坚强意志品质的培养中，集体的力量尤为重要。有关资料表明，小学生克服困难的意志行动的差异，客观上取决于集体的品质。先进的集体，对培养学生坚强意志品质有着不可估量的作用。在训练中，教师应结合集体活动对学生进行意志力的培养。通过小组活动、结伴活动、个人竞赛等多种途径让学生体验到成功的喜悦，从而达到提高学生意志品质的目的。

（一）研究过程

1. 准备阶段

学习相关教育理论，活动教学理论，确定研究对象，制订此课题的实施方案。

措施□a.组织研究教师进行相关的理论学习并掌握其基本特征□
b.制订课题实施方案。

2. 实施阶段

由课题组成员共同负责，按课题方案实施研究，最终形成较完善的系统的研究思路。

措施□a.组织课题组教师学习课题实施方案及有关理论资料，并形成制度□b.举办多层次多形式的研讨活动和个案诊断性研究，在研究过程中继续组织课题组教师学习研究相关理论和经验，探讨更多的小学语文阅读的课堂教学方法，提高课题组教师的教育教学水平和教科研能力□c.课题组进行定期和不定期的课堂教学演示和说课分析，形成教学资料，并鼓励教师撰写教学体会和相应的论文，并积极投稿。

3. 总结阶段

分析总结研究过程、整理研究材料、撰写研究报告。

措施□a.组织课题组的课堂教学活动，资料汇总活动□b.写好研究报告□c.请专家对研究进行鉴定。

（二）研究方法

1. 通过个别谈话和学生座谈相结合的方法，对学生的实际思想、需求和学生的心理特点等现状，进行科学的调查研究。

2. 搜集与本课题有关的信息和资料，拓宽思路，提供更为完善的方法。

3. 在课堂实际教学中及时了解、观察群体或个体的行为表现及变化

4. 每一环节实施后，进行阶段性分析，注重个案分析的积累。

1、第一阶段[20xx年3月——20xx年7月) 立项，申报审批表。为全面提高小学低段学生的语文阅读效率，提升学生的阅读能力，发展个性，我校以对学生自主阅读能力的引导培养为突破口，于20xx年7月申报了此课题。

2、第二阶段[20xx年8月——20xx年10月) 准备阶段。收集与本课题研究的相关资料，制定研究计划等。本课题组既熟悉学校教学管理工作，又直接参与课堂教学实际，本课题组组织了讨论会、交流会、课例展示等方式，针对一线掌握的资料和及时发现的问题进行研究，学习相关的理论，使理论与实践研究紧密赞赏地结合，并研究制定了课题的实施计划。

3、第三阶段[20xx年11月——20xx年4月) 实施阶段：实验、探索

(1) 课题组的每个成员都根据实施方案，收集实践与研究中的有关资料，积累阅读教学案例中的闪光点，并结合语文教学实际，边行动，边研究，边创新。

(2) 设计教研活动，结合语文教学学实际进行实践探索。课题组的每个成员根据自己班级的学生情况的研究，平时鼓励学生在阅读中，做积累：好的词语、句子摘抄，根据学生摘抄内容进行批阅等一些切实可行的办法来提升理论成果。

(3) 以课堂为实验的基地，推广研究成果。把总结出的培养

的验，可行的模式、思路、方法运用到实践中，来推广研究成果，验证理论成果和实践操作的合理性，再进行反思，再研究，再探讨，再升华，这样循环研究，将教学与科研就有机地结合了起来，从而也就提高了研究的效率，阅读的效率。

4、第四阶段□20xx年5月——20xx年6月总结阶段：完善升华

（1）整理研究所积累的资料，对研究中的经验总结进行筛选，优化整合，写出实验报告。

（2）总结试验的研究成果，撰写研究论文、研究报告、教学案例、结题报告等。

（3）总结研究实验的不足之处，提出建设性意见为后期工作作准备。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学语文小课题研究开题报告篇二

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体

差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字能力，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

1. 建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2. 培根说的：“习惯是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。”

1. 通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2. 思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3. 研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反

馈,争取取得预设的效果,激发和培养良好的预习习惯。

4. 使学生学会预习、乐于预习、学会学习,提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯,全面提高课堂教学的效率。

(一)研究方法

(1)调查法:通过对学生进行调查,了解学生的预习现状及存在的问题,以便有针对性的预设研究计划,也有利于在研究中对症下药。

(2)行动研究法:此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习,培养学生预习的习惯等方面的研究。

(3)文献资料法:学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论,吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

(4)经验总结法:及时进行小结,撰写经验总结,积累材料。

(二)课题实验研究步骤

1. 申报阶段:认真选题,学习、查阅有关资料,设计调查问卷,进行调查、分析,了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状,形成调查报告,在此基础上制定研究方案,申报课题。

2. 实施阶段:分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养,收集活动资料,撰写相关论文。

3. 总结阶段:收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结,撰写研究报告。

从课堂教学实践、教育教学效果考查学生的课前预习习惯是否养成，学生是否掌握了一定的预习方法，学生的自学能力时候得到提高。

小学语文小课题研究开题报告篇三

(一)省内外同类课题研究现状综述。

积累，作为小学语文教学的重要组成部分，已引起了省内外广大语文教师的高度重视，目前，许多学校纷纷把“小学语文积累”作为研究课题，取得了一定的实效。这些学校在小学语文积累方面的主要做法是：把小学语文课堂教学作为积累的主渠道，探索出“自主阅读，自我积累，”的教学模式，将语言文字内化；有的学校充分开发和利用课外学习资源，利用课余时间，开展课外阅读积累实践活动，通过“班级读书会”、“师生共读一本书”等各种形式的读书活动，培养学生的积累兴趣；有的学校在小學生阅读的过程中，引导学生通过摘抄的形式，指导学生有选择的积累好词佳句分类积累等。

(二)本选题的理论意义、研究价值。

《语文课程标准》的基本理念之一是，全面提高学生的语文素养。而语文素养包括阅读能力、写作能力、口语交际能力、综合学习能力、品德修养、审美情趣，还包括理解能力、观察能力、思维能力等。一个小學生语文素养好与坏，主要是以各种能力的高低去衡量。而各种能力的高低，其实就是学生平时在学习生活中逐渐积淀而成的。能力的前身是方法，方法掌握多了，就形成了能力。同时语文课程标准在“基本理念”部分还强调“丰富语言的积累，培养语感”，在总目标中又要求在阅读方面注意“有较丰富的积累，形成良好的语感”，然后在各阶段目标中再对此加以具体化，导向是很明确的；还明确规定背诵优秀诗文不少于160篇，小学生课外阅读总量六年不少于145万字。并着重指出“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用”。荀子曰：“不积跬步，无以至

千里，不积细流，无以成江海”。语文的学习是很难做到一蹴而就的，它是一个长期积累的过程，只有“厚积”才能“薄发”，没有积累，谈不上培养良好的语感，也绝不可能有真正的听说读写能力，当然学不好语文。因此，我们认为开展“培养小学生语文积累能力”实践探索课题研究的意义在于：

1. 是培养学生的创新精神和实践能力的需要。课标强调，语文教学要“正确处理基本素养与创新能力的关系”。社会的发展、科技的创新，使人们越来越意识到学习的重要性。人，只有不断地更新知识，积累知识，才能跟上时代的脚步。在倡导“终身学习”的今天，培养学生广读书、丰富语言积累，积极鼓励学生自主学习，自主积累，从小养成良好的积累习惯和能力，为适应未来的社会的发展奠定坚实的知识基础。

2. 是落实新课程理念下小学语文课程标准“基本理念”的需要。新的语文课程改革使广大教师清楚地认识到语文课程发生了巨大的变化，大语文教育观认为：小学语文教学要有大视野，教师要胸怀远大目标，放眼世界，展望未来，课堂教学不是唯一的教學形式，语文书也不是学生学习的唯一内容。新课程标准第三部分对语文课程资源作了说明，它包括课堂教学资源和课外学习资源。由此可知，语文课程资源是非常广的，学生接受信息的渠道多了，接受的信息量就增加了，这符合当前教育教学改革的新理念。如果老师的眼光只盯在课内、校内，远远适应不了学生发展的需求。可见，课外、校外资源都有待于我们在教学中开发和利用，创造性地开展各类活动，多给学生创设语文学习积累的时间和空间，增强学生在各种场合主动学习语文知识、积累语言材料、提高语文素养的环境，给学生打下扎实的语文基础。

3. 是学生全面发展的需要。一切为了学生的发展是新课程改革的核心理念。为学生创设一个“丰富语言积累”的条件；为学生提供更多的语文积累的机会，让学生从中吸收到更多的“精华”，熏陶感染，潜移默化，培养他们具有较高的思

想修养和健康的审美情趣，积淀浓厚的文化底蕴，形成正确的价值观和积极的人生态度是我们广大教师的神圣职责。

(三) 本选题的创新程度。

积累有助于表达，好的词句、精彩片断有助于学生说话和习作。更为重要的是，积累是一种“再生能源”，它反作用于再学习，一旦燃烧起来，能产生巨大的能量，是学生实现可持续发展必不可少的重要法宝。理解词义除了用到字典、词典外，还需要生活积累的参与。推想词句的内涵，体会其表达效果，除了联系上下文，离不开自己各方面的积累。材料积累多了，知识面广了，能力增强了，基础平台高了，看问题也就全面了，学习新知的兴趣也就浓了，学习效果就好，在学生以后的学习中，促使他们更加努力学习，总结出适合自己而又更加有效的学习方法，使自己的各种能力得到进一步提高，为终身学习打下扎实的基础。

依据语文课程标准的基本理念，从研究分析省内外兄弟学校的研究的经验成果出发；从农村乡镇学校现有的办学条件和水平出发；从我中心校师资现状和学生实际出发，探索小学生语文积累运用实践活动的实施途径及策略。

(一) 研究方法途径：

1. (1) 调查法。通过座谈、问卷，了解教师、学生、家长对语文积累的看法及对语文积累运用的建议。(2). 文献研究法。广泛收集省内外相关小学关于培养小学生语文积累能力的信息，结合本校实际采取科学有效的方法。(3). 实践行动法。在实验研究过程中对出现的新情况、新问题，不断采取新措施进行修正和完善，逐步形成较为完善、有效的实施办法。(4). 经验总结法。在实验研究过程中注重积累第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行，前瞻有望的研究成果。

2. 遵循“理论——实践——理论”的研究路线。组织广大教师学习修订后的课程标准，学习现代教育学，心理学，用心的教育学理念做指导，提高广大教师的理论素质，并把理论运用于教学实践，再从实践中总结出新的经验。

育理念，新的教法、学法在全镇开花结果。从学校规模来说，以3所完全小学带动11所非完全小学。边实践边总结把成功的做法推广到各小学。

4. 寓课题与常规活动之中，把课题研究与常规教学工作，与校本教研工作紧密结合起来。

(二)重要观点：

1. 树立以人为本的思想。学生是学习的主人，发展的主体。把学生当作成人一样，赋予他们权利，尊重他们的人格，给予更多的鼓励，启发和诱导。尽可能为学生语文积累提供更多机会。尊重学生的个性差异，使个性潜能得到最大限度的发挥。

2. 遵循整体性原则。树立大的教学观念。注意各种相互关系，相互作用产生的结构功能，主要是做好教法与学法的紧密结合，智力因素与非智力因素的结合，课内与课外的结合，改善学生的学习方式，努力提高小学生语文积累能力。

3. 把握课堂教学是积累的主渠道。阅读是表达的基础，从阅读到写作，必须要跨越积累这座桥梁。教材是最好的范文。小学语文新教材选文具有典范性，题材、体裁、风格丰富多样，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。因此，“培养小学生语文积累能力”必须立足课堂教学，在老师的精心指导下，有目的，有针对性地进行，使学生在潜心学文中读中积累。

4. 注重开发和利用课外学习资源进行积累。创造性地开展各

类活动，将课内学习与课外学习资源有机结合，通过课外阅读书报刊、看电视电影，听广播，上网，参加各种活动等，增强学生学语文，用语文，积累语文的意识，多方面，多角度，提高学生语文积累能力。

5. 探索实践积累与运用间的关系。积累的目的在于运用，为更好地表达服务，为再学习打下良好的基础，为全面提高学生的语文素养创造条件。反过来，运用亦是提高积累质量的重要手段。运用可加深理解，唤起学生的记忆。

6. 引导学生接受经典文化的熏陶，促进人文素养与情感意志、审美情趣及价值观的提高。

7. 提高教师指导课内与课外积累的能力及教科研水平。

(一) 已有相关成果：在实施新课改的过程中，我们认真贯彻“以读为主，读中感悟，读中积累”的教育理念，本着以“教材为根本，适度拓展”的原则，积极开展了“分类积累”活动，通过摘抄的形式，指导学生有选择的积累好词佳句，取得了一定的实效。

(二)：主要参考文献：

1. 语文课程标准：中华人民共和国教育部制订，北京师范大学出版社。

2. 小学教育论文撰写与例举：叶昂龙，宁波出版社□xx年。

3. 语文课程标准解读：湖北教育出版社xx.5第一版。

四、完成课题研究的保证条件

(一)负责人和主要成员曾完成了“十五”市级课题“小学生乐学、善学、会学、活学”研究课题。

(二) 完成本课题的研究可能和时间保证：

中心校成立以校长为组长，教导主任、骨干教师、后勤人员为成员的课题领导小组，负责协调、组织、处理课题实施过程中的具体问题，为本课题实施提供组织保障。

1. 从学校和学生情况来看□xx年以来，我校一直重视学生能力的培养，低年级从“我的采蜜集”入手，中高年级开展了“分类积累”，低中高年级的学生已有了一定的基础，掌握了一些基本的积累方法，并具有良好的学习品质。在老师有意识的引导下，大部分学生已初步形成了主动积累的习惯，并在阅读中有意识地进行积累和运用，这为本课题的实施奠定了一定的基础。

2. 从课题研究的人员来看，课题组成员都是我校的骨干教师，他们都具有丰富的教学经验，在教学工作中颇有自己独特的看法和方法，具有较强的科研意识与科研能力，并且多次在县和大学区级教学活动中做课，有多篇论文获奖、发表。

3. 本课题研究时间为二年，主要分为以下几个步骤来具体实施（研究过程：）

第一阶段(xx.4—xx.5)准备阶段。

(1) 整理课题申报相关资料，收集文献及实践资料，完成课题申报、立项。

(2) 制定研究方案，准备开题报告，培训课题组人员，做好实验准备。

第二阶段(xx.6—xx.6)实验阶段。

(1) 组织课题成员学习新课标等基础理论，并深入实践研究。

(2)各课题组成员，根据各自的分工开展具体研究，重视个案积累。根据各个阶段的研究侧重点，及时总结反思，有针对性地开展活动，并根据新课程改革的发展趋势，及时调整研究方向和研究重点。

(3)完成阶段研究报告，及时进行阶段成果评估。

第三阶段(xx.7—xx.8)总结阶段。

(1)进行总结提炼和实验成果的综合评估，撰写结题报告。

(2)推广研究成果。

(三)资料设备：电脑、多媒体、网络、图书、科研场所等。中心校责成一名教导主任专门负责课题所需的资料的收集、整理和归档工作。在保存书面文档的同时，保存电子文档。

(四)科研手段：我们将把课题研究与校本教研修工作紧密结合，课内与课外结合起来，以3所完全小学为龙头，以骨干教师为引领，聘请教研室同志做课题顾问。通过组织开展理论讲座、听课评课、主题研讨、小小展示台、学习小标兵评比等活动，积极组织广大教师自我反思，总结经验，撰写教学论文，积累成果。走出去，请进来，组织课题组成员到外地学习先进经验，把课题一步一步引向深入。

小学语文小课题研究开题报告篇四

一、选题的意义和价值。

(一)省内外同类课题研究现状综述。

积累，作为小学语文的重要组成部分，已引起了省内外广大语文教师的高度重视，目前，许多学校纷纷把“小学语文积累”作为研究课题，取得了一定的实效。这些学校在小学语

文积累方面的主要做法是：把小学语文课堂教学作为积累的主渠道，探索出“自主阅读，自我积累，”的教学模式，将语言文字内化；有的学校充分开发和利用课外学习资源，利用课余时间，开展课外阅读积累实践活动，通过“班级读书会”、“师生共读一本书”等各种形式的读书活动，培养学生的积累兴趣；有的学校在小學生阅读的过程中，引导学生通过摘抄的形式，指导学生有选择的积累好词佳句分类积累等。

(二)本选题的理论意义、研究价值。

《语文课程标准》的基本理念之一是，全面提高学生的语文素养。而语文素养包括阅读能力、写作能力、口语交际能力、综合学习能力、品德修养、审美情趣，还包括理解能力、观察能力、思维能力等。一个小學生语文素养好与坏，主要是以各种能力的高低去衡量。而各种能力的高低，其实就是学生平时在学习生活中逐渐积淀而成的。能力的前身是方法，方法掌握多了，就形成了能力。同时语文课程标准在“基本理念”部分还强调“丰富语言的积累，培养语感”，在总目标中又要求在阅读方面注意“有较丰富的积累，形成良好的语感”，然后在各阶段目标中再对此加以具体化，导向是很明确的；还明确规定背诵优秀诗文不少于160篇，小学生课外阅读总量六年不少于145万字。并着重指出“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用”。荀子曰：“不积跬步，无以至千里，不积细流，无以成江海”。语文的学习是很难做到一蹴而就的，它是一个长期积累的过程，只有“厚积”才能“薄发”，没有积累，谈不上培养良好的语感，也绝不可能有真正的听说读写能力，当然学不好语文。因此，我们认为开展“培养小学生语文积累能力”实践探索课题研究的意义在于：

1. 是培养学生的创新精神和实践能力的需要。课标强调，语文教学要“正确处理基本素养与创新能力的关系”。社会的发展、科技的创新，使人们越来越意识到学习的重要性。人，只有不断地更新知识，积累知识，才能跟上时代的脚步。在

倡导“终身学习”的今天，培养学生广读书、丰富语言积累，积极鼓励学生自主学习，自主积累，从小养成良好的积累习惯和能力，为适应未来的社会的发展奠定坚实的知识基础。

2. 是落实新课程理念下小学语文课程标准“基本理念”的需要。新的语文课程改革使广大教师清楚地认识到语文课程发生了巨大的变化，大语文教育观认为：小学语文教学要有大视野，教师要胸怀远大目标，放眼世界，展望未来，课堂教学不是唯一的教學形式，语文书也不是学生学习的唯一内容。新课程标准第三部分对语文课程资源作了说明，它包括课堂教学资源和课外学习资源。由此可知，语文课程资源是非常广的，学生接受信息的渠道多了，接受的信息量就增加了，这符合当前教育教学改革的新理念。如果老师的眼光只盯在课内、校内，远远适应不了学生发展的需求。可见，课外、校外资源都有待于我们在教学中开发和利用，创造性地开展各类活动，多给学生创设语文学习积累的时间和空间，增强学生在各种场合主动学习语文知识、积累语言材料、提高语文素养的环境，给学生打下扎实的语文基础。

3. 是学生全面发展的需要。一切为了学生的发展是新课程改革的核心理念。为学生创设一个“丰富语言积累”的条件；为学生提供更多的语文积累的机会，让学生从中吸收到更多的“精华”，熏陶感染，潜移默化，培养他们具有较高的思想修养和健康的审美情趣，积淀浓厚的文化底蕴，形成正确的价值观和积极的人生态度是我们广大教师的神圣职责。

(三) 本选题的创新程度。

积累有助于表达，好的词句、精彩片断有助于学生说话和习作。更为重要的是，积累是一种“再生能源”，它反作用于再学习，一旦燃烧起来，能产生巨大的能量，是学生实现可持续发展必不可少的重要法宝。理解词义除了用到字典、词典外，还需要生活积累的参与。推想词句的内涵，体会其表达效果，除了联系上下文，离不开自己各方面的积累。材料

积累多了，知识面广了，能力增强了，基础平台高了，看问题也就全面了，学习新知的兴趣也就浓了，学习效果就好，在学生以后的学习中，促使他们更加努力学习，出适合自己而又更加有效的学习方法，使自己的各种能力得到进一步提高，为终身学习打下扎实的基础。

二、研究内容：

依据语文课程标准的基本理念，从研究分析省内外兄弟学校的研究的经验成果出发；从农村乡镇学校现有的办学条件和水平出发；从我中心校师资现状和学生实际出发，探索小学生语文积累运用实践活动的实施途径及策略。

(一)研究方法与途径：

1. (1)调查法。通过座谈、问卷，了解教师、学生、家长对语文积累的看法及对语文积累运用的建议。(2).文献研究法。广泛收集省内外相关小学关于培养小学生语文积累能力的信息，结合本校实际采取科学有效的方法。(3).实践行动法。在实验研究过程中对出现的新情况、新问题，不断采取新措施进行修正和完善，逐步形成较为完善、有效的实施办法。(4).经验总结法。在实验研究过程中注重积累第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行，前瞻有望的研究成果。

2. 遵循“理论——实践——理论”的研究路线。组织广大教师学习修订后的课程标准，学习现代教育学，心理学，用心的教育学理念做指导，提高广大教师的理论素质，并把理论运用于教学实践，再从实践中总结出新的经验。

育理念，新的教法、学法在全镇开花结果。从学校规模来说，以3所完全小学带动11所非完全小学。边实践边总结把成功的做法推广到各小学。

4. 寓课题与常规活动之中，把课题研究与常规教学工作，与校本教研工作紧密结合起来。

(二)重要观点：

1. 树立以人为本的思想。学生是学习的主人，发展的主体。把学生当作成人一样，赋予他们权利，尊重他们的人格，给予更多的鼓励，启发和诱导。尽可能为学生语文积累提供更多机会。尊重学生的个性差异，使个性潜能得到最大限度的发挥。

2. 遵循整体性原则。树立大的教学观念。注意各种相互关系，相互作用产生的结构功能，主要是做好教法与学法的紧密结合，智力因素与非智力因素的结合，课内与课外的结合，改善学生的学习方式，努力提高小学生语文积累能力。

3. 把握课堂教学是积累的主渠道。阅读是表达的基础，从阅读到写作，必须要跨越积累这座桥梁。教材是最好的范文。小学语文新教材选文具有典范性，题材、体裁、风格丰富多样，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。因此，“培养小学生语文积累能力”必须立足课堂教学，在老师的精心指导下，有目的，有针对性地进行，使学生在潜心学文中读中积累。

4. 注重开发和利用课外学习资源进行积累。创造性地开展各类活动，将课内学习与课外学习资源有机结合，通过课外阅读书报刊、看电视电影，听广播，上网，参加各种活动等，增强学生学语文，用语文，积累语文的意识，多方面，多角度，提高学生语文积累能力。

5. 探索实践积累与运用间的关系。积累的目的在于运用，为更好地表达服务，为再学习打下良好的基础，为全面提高学生的语文素养创造条件。反过来，运用亦是提高积累质量的重要手段。运用可加深理解，唤起学生的记忆。

6. 引导学生接受经典文化的熏陶，促进人文素养与情感意志、审美情趣及价值观的提高。

7. 提高教师指导课内与课外积累的能力及教科研水平。

小学语文小课题研究开题报告篇五

《语文课程标准》指出，学生是发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

1、建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2、培根说的：“是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。

1、通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、

预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2、思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3、研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4、使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

（一）研究方法

（1）调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

（2）行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

（3）文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

（4）经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

（二）课题实验研究步骤

1、申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问

卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。

2、实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。

3、总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

小学语文小课题研究开题报告篇六

课题名称：小学语文课堂导入的研究

课题研究的背景和意义

1、背景：在课堂研讨活动中，我校语文教师多关注学习目标及内容所运用的方法策略，对于语文课堂的开讲导入思考较少。针对语文教师开讲随意或单刀直入不讲究科学性、艺术性等问题(如呆板生硬，缺乏知识的有效衔接;晦涩难懂，消解了课堂的有效生成;简单随意，忽略了学生的认知起点等)，我们开展这一课题研究，带动本校语文教师学习和借鉴语文课堂导入的成功经验，结合教学实践，加强对课堂导入原则、功能、方法、类型、技巧性等等的研究，积极探索课堂导入的有效策略，不断丰富自身经验，灵活运用技能技巧更好的驾驭课堂，从容施教，提高课堂教学的有效性。我们开展这一课题研究，想进一步提升我校语文教研层次，提高教师教研能力，带动并促进教师个人教学风格的形成，引领教师队伍的专业化发展。《语文课程标准》指出：“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力”在新课程基本理念下，教师必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。要重视语文的熏陶感染作用，

注意教学内容的价值取向。关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，还要努力建设开放而有活力的语文课程。可充分将此理念融汇在教学的每一个环节之中，当然也包括导入环节。

2、意义：导入是课堂教学过程中不可缺少的一个教学环节。课堂导入、新课讲授和课堂等是密不可分的，导入的成功与否直接关系到学生的学习状态。导入得法，可以充分调动起学生的好奇探究心理，唤起学生的求知欲望，从而顺利地进入课堂学习的最佳状态。因此，重视语文教学过程中的`导入，对于启迪学生的思维，打造高效课堂起着非常重要的作用。

课题名称的界定和解读

1、本次课题的名称为：小学语文课堂导入的研究。

2、关键词：语文课堂导入

3、课题解读：

语文课堂导入是课堂教学以及其他学科教学活动的起始环节，是在教学活动开始时，教师引导学生进入状态进行学习的行为方式，课堂导入方法是教师传授知识、培养学生自学能力和开发学生智力的重要手段。

本课题研究中，教师可根据单元体系，不同文体；作文课，阅读课等不同内容或课型的导入方法，寻找把学生注意力集中起来，并激发其学习的兴趣，使其产生强烈求知欲，从而调动学习积极性的一种策略，同时为教师有效的开讲提供方便与指导，提升语文教师的导入技能，为校本教研摸索出一套行之有效的导入方法和模式。

课题研究的步骤和举措

1、研究内容：

(1)根据单元体系主题的特点，制定不同开讲方法。(2)依据不同文体制定相应导入教案。(3)阅读课和作文课导入方法的摸索与制定。(4)将语文开讲的多种方法,操作可效性进行整理,建立课堂导入模式库。(5)能对本人或他人的导入技能进行评价。

2、主要研究阶段：

(一)准备阶段(.6-8)：成立课题小组，完成课题研究方案的制定，召开课堂开题会，之后进行理论资料的准备和学习期。

(二)实施阶段(2013.9-11中旬)：实施课题研究，开展实践活动。具体步骤如下：

(1)9月中上旬，通过教师座谈会等形式，了解语文课堂导入的有效性及存在的问题。

(2)10月下旬至11月，参加研究课题的小组成员共同实施、验证、不断修改总结导入的特点及各种方法的可操作性。并归纳特色导入方案，写出随笔、案例、设计、论文等，上传中期报告。

(3)月中上旬至于2月跟踪分析，前后对比，取长补短，确定科学有效的导入方案。

(4)203至4月，课题负责人归类各种资料。

(三)总结阶段(.5月下旬)：对本课题的研究成果及资料进行整理、归纳、总结分析，准备结题申请和撰写结题报告。

3、研究方法：

本课题研究主要采用文献法、行动研究法、经验总结法等方

法进行。

(1)文献法：搜集利用有关资料，不断完善本课题的研究。

(2)行动研究法：以行动研究法为主，结合个案研究。并采用案例分析、学生访谈、调查问卷等手段对课题实施情况进行记录。

(3)经验总结法：广泛总结实验教师的先进教学经验和学习经验。

课题成果的预期和呈现

1、本课题研究预期的成果：

(1)深入而全面的认识语文课堂导入的特点；

(2)探究出具有普遍意义和推广价值的语文课堂导入的方法；

2、本课题研究的预期成果呈现形式：

(1)课题研究开题报告一份；

(2)课题研究中期报告一份；

(3)课题研究结题报告一份；

(4)关于语文课堂导入方法的课堂教学案例展示；

(5)课题负责人所写的相关论文、教学反思、研究体会、随笔杂感等；

(6)语文课堂导入多样方法的教学设计；

(7)语文课堂导入多样方法的优质课件。

小学语文小课题研究开题报告篇七

语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字能力，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

二、课题研究的理论依据

1. 建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2. 培根说的：“习惯是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。”

三、本课题研究内容：

1. 通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班

级实际情况制定出可行的培养计划。

2. 思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3. 研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4. 使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

四、课题研究的方法、途径和步骤

(一) 研究方法

(1) 调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

(2) 行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

(3) 文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

(4) 经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

(二) 课题实验研究步骤

1. 申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习

能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。

2. 实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。

3. 总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

五、评价方式

从课堂教学实践、教育教学效果考查学生的课前预习习惯是否养成，学生是否掌握了一定的预习方法，学生的自学能力时候得到提高。

小学语文小课题研究开题报告篇八

经吉林省基础教育课程改革研究领导小组审批，教师进修学校确立的《小学语文拓展性阅读教学研究》项目，被确立为吉林省基础教育课程改革实验研究第二批规划课题。下面仅就开题的有关问题报告如下：

在新世纪飞速发展的今天，素质教育已成为改革和发展之潮流，随着“应试”教育向素质教育的转变，它对学校教育也提出了更高的要求，那就是学校教育如何在减轻学生课业负担的前提下，与课外教育有机地结合起来，使之形成全方位的教育体系。而语文拓展阅读作为学生自我教育的一项重要内容，既是对学生自我能力培养和全面素质提高的一个关键环节，也是对学校教育及语文学科的拓宽、延伸和补充。

基于此，我们提出“小学语文拓展性阅读”的实验研究，试图通过这个课题的实践与研究，对现行的语文课堂教学进行改革、补充、扩展与延伸，使学生能把在课堂教学中学到的

语文知识、语文能力在实践中得到应用，并有效地帮助他们深化知识、提高能力，促进学生个性的全面发展。

为此，我们向吉林省新课程改革领导小组提出了“拓展性阅读教学”立项的申请。经过课题规划领导小组的论证研究，于20xx年4月20日正式批准为吉林省基础教育课程改革实验研究第二批规划课题。

拓展性阅读的过程可以看作是一个信息加工的过程，而对初次接触的学生来说在某种程度上存在一定难度，因此为了突出重点，突破难点，达到拓展性阅读的预期效果，我们初步设计了这样一个流程：

（1）明确拓展性阅读的内容、方向，给学生提出合理化的建议。

（2）学生通过网络、书刊、报纸等各种渠道收集与主题相关的资料。

（3）在教师指导下将各自搜集的资料加以归类、整理。

（4）学生各自展示自己的观点和认识，加深对拓展性阅读主题的理解。

（1）资料的收集

指导学生通过网络、书刊、报纸等各种渠道搜集相关资料，以填写“拓展阅读卡”的形式进行记录，这是信息的初步筛选、收集过程，在这一过程中，教师要对学生收集的资料有全面的了解，以便指导学生进行归类、交流。

（2）资料整理归类

在学生收集的基础上，指导学生对各自收集的资料进行整理

归类，在这一过程中，培养学生的阅读能力以及整理归类信息的能力。教师要根据学生的实际情况，具体的进行指导。

给学生制订读书计划，设计“拓展阅读卡”，里面要填写的内容：阅读时间、书名、作者、优美词句摘录、主要内容、收获与感想等。并且在阅读量、质等方面提出一定的要求：每日安排一篇文章阅读。篇幅：低年级300字左右，中年级800字左右，高年级在1000字左右。文体安排：低中年级以童话、寓言、成语故事为主，高年级逐步扩大范围。

低中年级学生课外读物可由老师指点或推荐，高年级可慢慢放手让学生自己选择。教师通过定期检查“阅读卡”，了解学生拓展阅读的执行情况，并督促学生完成定量定性的阅读任务，养成习惯，锻炼学生的拓展阅读意志。

让学生定期汇报阶段性的课外阅读成果，使其相互借鉴，表扬先进，鞭策学困生。可以通过生动形象的固定园地，让学生展示成果。例如：古诗擂台、美文点评，中外名人，知识集装箱、身心保健、先看后说等。这样，既激发学生开展拓展阅读的兴趣，又能有效地培养其课外阅读的习惯。

1、珲春市一小作为本课题的实验学校，被吉林省教育科学领导小组确定为“吉林省教育科研示范基地”。学校几年来坚持走科研兴校之路，承担了吉林省教育科学“九五”、“十五”规划重点课题，有着丰富的研究经验。学校具有先进的教学设备和较高的管理水平，为课题的顺利实施提供了强有力的保障。

2、学校拥有一个藏书十几万册的图书馆，并且全面向学生开放，为学生提供了一条查阅书面资料非常好的渠道。而且学校从一年级开始提前对学生进行阅读训练，同时开设了微机课，为学生拓展性阅读打下了良好的基础。经过几年的学习，四、五年级学生已具有一定的上网查阅资料的能力，也丰富了学生的文化底蕴。随着生活条件的提高，很多学生家里也

配有电脑，为学生的拓展性阅读提供了便利。

3、本课题负责人承担全市《小学语文》教育教学研究工作，自新一轮课程改革在我市实施以来，多次组织全市小学语文教师开展培训及研讨活动，极大地推动了课程改革的进程。20xx年，曾被评为吉林省优秀教研员。

参研人员中，张桂艳老师是教师进修学校教务处副主任，有着丰富的教学经验。董丽红、刘春霞两位教师不但是学校的教学研究管理人员，而且是吉林省科研型骨干教师。张世花老师是州级名师，郝丽媛和宁玉参两位老师是州级骨干教师。她们都是我市小学语文教学骨干，是善于潜心钻研的科研型教师。

4、课题组一定会紧紧依靠顾问组，形成合力，协作研究，攻关结题。

1. 建立健全实验组织机构。

2. 定期召开例会，研讨，听取实验教师汇报。

3. 按时培训实验教师。创造条件为实验教师提供各种外出学习的机会，开阔视野，增强信心，提高素质。

4. 实验教师按时写教学反思，积累资料，及时获得信息及反馈。

各位领导，老师们，基于上述各种情况，我们有信心，在我市教育科学研究所的正确领导下，在教师进修学校科研室的直接指导下，在琿春市一小李校长的大力支持下，在实验学校、实验教师及家长们的共同努力下，本课题研究一定会取得丰硕的成果！