

一年级数学竞赛题及答案 人教版数学一年级教案(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级数学竞赛题及答案篇一

活动目标：

1. 幼儿在教师的引导下积极地参与活动，体验水果丰收的喜悦。
2. 在认识水果的基础上，对水果的种类、颜色进行分类。

活动准备：

教具：一棵大树；水果若干；贴有水果标记的篮子三个；贴有红黄绿颜色标记的篮子三个；音乐磁带《苹果》；剥好的桔子若干份。

学具：塑料水果若干(苹果、梨子、香蕉与幼儿人数相等)；海绵纸剪出各种水果若干份。

活动过程：

一、 开始部分

1. 师：小朋友们好!(放音乐：苹果)
2. 师：听!多好听的音乐呀，我们一起跟着音乐动起来吧!

二、 第一环节：按水果的种类分类：

1. 师：小朋友们，刚才我们表演的是什么呢？你们喜欢摘苹果吗？
2. 师：小白兔种了一棵神奇的果树，树上结满了各种各样的水果，小白兔想请我们小朋友帮它把水果摘下来，并放到它准备的3个篮子里，我们一起来看看这3个篮子有什么不一样？(引导幼儿仔细观察篮子上的标记)
4. 教师请全体幼儿一起上来摘水果，送水果。
5. 老师评价幼儿的操作结果。

三、 第二环节：按颜色标记给水果分类

2. 老师出示篮子，有意识地引导幼儿自主地看篮子上的标记，然后请个别幼儿上来示范选一个水果，送到篮子里，教师请幼儿说一说，为什么要把这个水果送到这个篮子里。
3. 全体幼儿一起上来送水果，教师根据幼儿送水果的情况来做出小结：刚才我们是按照水果的颜色来送水果的，所有的红色的水果都只能放在有红色标记的篮子里，所有的绿色的水果也只能放在有绿色标记的篮子里，黄色的也是。小朋友们送得都不错，我们一起来夸夸自己！

四、 结束部分

1. 师：今天我们帮小白兔摘到了许多水果，还将水果按标记分别送到了篮子里。小白兔可高兴了！它请我们小(6)班的小朋友吃水果呢，我们一起来尝尝小兔家的桔子吧！
2. 教师引导幼儿在吃一吃的过程中，说一说桔子的味道，体验助人为乐的快乐之情！

活动反思

这是一个符合小班初期的幼儿实际认知经验和能力水平的活动。根据小班幼儿的年龄特点，从培养幼儿对数学的兴趣出发，我创造性地设计了数学活动：水果分类。以幼儿完全熟悉的水果形象来进行数学活动“按水果的种类和颜色标记来分类”，把一个生活中常见的内容通过游戏的形式变成了有意义的教材。

在动动、玩玩的过程中，我提出了一系列的问题，随着问题的不断解决，幼儿原有的兴趣不断深入、发展，在不知不觉中幼儿对水果的种类和颜色有了一定的认识，我因势利导，引导幼儿对其归类，体验水果丰收的喜悦。在活动中，不但积累幼儿分类的经验，还锻炼了他们动手的能力和语言表达能力，幼儿的情绪和注意力完全处在兴奋的状态中，达到了预期的教学效果。

在本次活动中，我引导幼儿帮助小兔从果树上摘水果、送水果，从仓库里拿水果、送水果为主线，让幼儿学习的过程中有一定的故事情节，既让幼儿学到按标记分类的知识，又能培养幼儿助人为乐的情感。

在第一环节中，我先引导幼儿观察小兔提供的篮子上的标记，认识各种水果的名称，然后让幼儿来分类，这是小班幼儿完全能做到的。幼儿很快进入角色，初步感知了水果的形状，激发了幼儿的兴趣，为下一环节做了铺垫。

第二环节中，我要求幼儿能根据水果的颜色来分类，因为幼儿没有进行过颜色的认知教学，所以这一次我引导幼儿自己自由探索，不刻意强调要求幼儿来认识各种颜色。通过幼儿的操作状况来进行完整地总结，巩固幼儿将水果放入相应颜色标记的篮子里的意识。采用这样的方法，人人都能积极地参与其中，个个都能动手。这个过程中，幼儿基本上都能区分出水果的颜色，但有很多幼儿都没有用语言来表达他的操

作结果，在孩子们送水果过程中，我也忽略了让幼儿用语言来表达他的操作和思维过程，没有及时提醒他们送水果的时候要讲一句话，没能给幼儿一个充分表达的机会，这是我在本环节中的一个失误。

第三环节中，我以小兔感谢大家的帮忙，请大家吃水果来结束，在吃的过程中，让幼儿品尝水果的味道，不但满足了幼儿的需要，也让幼儿体验到了劳动的快乐，助人为乐的快乐。

整个过程中，我们班的幼儿的情绪一直处于一种兴奋的状态，表现也非常地积极，他们在活动中的学习一直是主动的，积极的，也可以说是热情的，应该说本次活动达到了预期的目标。但是在整个活动中，孩子们的座位、老师的教具摆放我没有考虑周全，导致整个活动显得有些乱。活动时，我对孩子们的随机表现的应变和掌控能力把握的还不够，孩子们的一些有利于教学内容的深化的表现被我忽视了，我只是将按部就班地完成教学任务放在第一位，孩子们的个体表现出现在我的教学过程中时，我采用的方法是尽快归入正题，避免一些事态的意外发展。事后，我感到这是不对的，我正因为这种原因，而失去了好多教学的契机。另外，我觉得在一些环节之间的过渡语我处理得还不是太好，这在我今后的教学中是应该引起足够的重视的，我在这一方面还有待于学习和提高。活动的最后一个环节，如果我再提供幼儿一些简单的作业操作，让他们对所学知识进行巩固练习，就更能达到目标了。

一年级数学竞赛题及答案篇二

style="color:#125b86"> 标准实验教科书小学数学五年级下册第15-16页“确定位置”。

教材分析：

本课主要学习数对的含义，以及用数对在方格图上确定位置，

学生在以前已经学习了类似“第几”“第几排第几个”等方式描述物体在方向或平面上的位置，初步获得了用自然数表示位置的经验。本课主要对这种经验加以提升，用抽象的数对来表示位置，进一步发展空间观念，提高抽象思维能力。数对能帮助学生初步建立二维空间的表象，架起数与形间的桥梁，初步渗透数形结合及坐标思想，这也是学生以后学-面直角坐标系的重要基础。

教学目标：

1. 使学生在具体情境中认识列、行的含义，知道确定第几列、第几行的规则；初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中物体的位置。
2. 使学生经历用数对描述实际物体的位置到用数对描述方格图上点的位置的抽象过程，知道数对与方格图上点的对应，逐步掌握用数对确定位置的方法，丰富对现实空间和平面图形的认识，进一步发展空间观念。
3. 使学生积极参与学习活动，感受数对与生活实际的联系，体会数学文化的价值，拓宽知识视野，激发数学学习的兴趣。

教学重点、难点：

初步理解并掌握数对的含义，理解用数对描述方格图上点的位置的方法。

教学过程：

一、用自己的方法确定位置

1. 谈话：仔细观察这一张座位图，你知道小红的位置在哪里吗？

2. 交流：学生用自己的方式确定小红的位置。

3. 设疑：为什么同一个位置，说法却不一样呢？引发学生对已有的确定位置的方法进行质疑。

4. 揭题：怎样才能统一、正确、简明地确定小红的位置呢？今天让我们一起来研究确定位置。

二、用列与行的方法确定位置

1. 认识列和行的概念。

交流：哪儿是第一列，哪儿是第一行呢？

讲授：一般确定第几列从左往右数，确定第几行从前往后数。

2. 用列和行确定位置。

表示：小红的位置，你能用第几列第几行确定吗？让学生尝试用第几列第几行进行描述。

简化：为了研究方便，还可以把这张座位图简化成点子图，小红位置所在的点，我们用a表示。

运用：这儿还有两个点□b□c□也能用第几列第几行说出它们的位置吗？

三、用数对的方法确定位置

1. 初步认识数对。

比较：比较一下，这些方法中有哪些相同的地方？

交流：学生在交流想法的过程中，初步感受用数对表示位置方法的基本含义。

讲授：介绍数对的写法。

运用：这两个位置，用数对来表示，你能试着写一写吗？并交流写法。

2. 及时练习。

谈话：学会了用数对表示点的位置，那根据数对，你能找到对应的点吗？

交流：生介绍找到两个点的过程。

感悟：在交流的过程中感悟数对的含义和思想，掌握数对的写法。

四、用数对的方法在方格图上确定位置

1. 根据方格图上的点说出数对。

交流：如果这就是学校的平面图，你还能用数对说出其他景点的位置吗？

感悟：在方格图上用数对的方法确定位置，首先要确定什么？

2. 根据数对在方格图上找到对应点。

交流：在你描点的过程中，你发现了什么？

延伸：根据这一个发现，想一想，同一列上的数对又有怎样的特点？

总结：看来数对不仅能表示出点的位置，还能反映出点和点之间的位置关系。

3. 根据图形特点在方格图上选择数对。

交流：学生介绍选择数对的过程。

感悟：看得出，同学们对数对又有了新的认识。图形的特征可以反映在数对中，数对的特点也能通过图形来体现。

五、用数对的思想确定位置

谈话：其实类似这样的现象生活中非常多见，比如下棋时确定棋子的位置。（向学生介绍国际象棋的走法。）

延伸：用经纬线描述地球上各点的位置（介绍北京的位置等）。

总结：同学们，数对真是简单而又神奇，这数对究竟是谁发明的呢？介绍数对发明的背景。

一年级数学竞赛题及答案篇三

一、创设情境

1、师：小朋友，你们看，这是什么？

生：珠子。

师：这里有几种颜色的珠子？

生：两种，红色和黄色

师：猜，哪种颜色的珠子多？

学生猜。

师：有什么方法可以知道到底是谁多？

生：数一数

生：摆一摆

师：怎么摆？

（指名演示）——“同样多”

二、探究新知

1、12个红的，8个黄的

师：现在呢？（红的多）

那红色的比黄色的多几个？

生：多4个

师：你怎么知道？

生：用一小棒分开（指名演示）

师：现在能一眼看出来红色的比黄色的多几个吗？

生：能

师：怎么看出来的？生说

师：你看，这个时候红色的分成了几部分？

哪两部分？

（和黄色一样多的这部分及多出来的这部分）

师：谁听明白了？

生重复说

师：那你看，把这些一样多的拿走，剩下来就是比黄色的多的几个。

生2：也可以算一算 $12-8=4$ （老师板书算式）

通过刚才的摆一摆，我们知道了：从红色珠子里拿走和黄色一样多的部分，剩下的就是比黄色多的部分，就可以用减法计算。

2、下面我们来摆一摆，小朋友袋子里的珠子，哪种颜色的多。

学生操作。

展示反馈：你哪种颜色的珠子多？多多少？算式怎么列？你是怎么想的.？

哪种颜色的珠子少？少多少？算式怎么列？你是怎么想的？

3、比较

求……比……多几与求……比……少几有什么关系？（小组讨论。）

小组汇报讨论结果：只是问的角度不同，意思一样。因此都用相同的方法计算。

4、揭题

师：同学们真聪明！这就是今天我们学习的新知识：求一个数比另一个数多几、少几的问题。板书课题：求一个数比另一个数多几、少几。

三、巩固深化

1、松鼠弟弟说我有20个松果，松鼠哥哥说我有25个，松鼠哥

哥的松果比弟弟多几个呢？谁能把式子列一列。

2、小女孩有34本连环画，小男孩有30本，小男孩比小女孩少几本？

还可以提什么数学问题？

3□p74t1

4、这是一个班里4个小朋友的作业情况，从中你获得了什么信息？

根据这些信息，你知道了什么？

你还能提出什么数学问题？

四、

这节课，你有什么收获？

在我们身边你有没有发现这样的例子？想一想，说一说。

一年级数学竞赛题及答案篇四

教学内容：课本第81页内容。

教学目标：1、使学生学会读、写几时几分。

2、使学生知道1时=60分。

3、通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。

4、培养学生珍惜时间的意识和习惯。

教学重难点：使学生学会读写几时几分；使学生知道1时=60分。

教具、学具准备：挂图、钟表模型、手表

教学设计：

一、生活质疑，导入新课

同学们，我们每人都有自己的生活规律，你们能说说自己的一些作息时间吗？(学生汇报，教师板书有关的时间)

同学们对这一时间有不同的看法，那么怎样才能正确的读出这样的时间呢？这节课我们就来进一步认识几时几分这样的时间，好吗？(板书：认识时间)

二、自主探究学习：

1、认识钟面：

(小组观察汇报：钟面上有时针和分针，有12个大格，每个大格里有5个小格，有12个数。)

2、认识几分：

时针走一个大格是1小时，分针走1小格是1分。

分针走一大格是几？为什么？

现在请同学们以小组为单位，数一数，算一算，分针从12走到每个数字后各是几分？

也就是说走一圈是多少分？(60分)你能很快记住每个数表示几分吗？

3、认识1时=60分：

下面请同学观察分针走一圈，时针有什么变化？

分针走一圈，时针就走了一个大格。

分针走一圈是多少分？(60分)，时针走一大格是几时？(1时)

这说明1时和60分是什么关系？(相等)

板书：1时=60分

小结：刚才同学们认识了钟面，知道了时针和分针从12走到每个数字各表示几时或几分。

4、学习读时间：

5、介绍方法：

6、小结：

三、练习：你能用这个方法读出小红的这些作息时间各是多少吗？

四、巩固练习：

同学们都能正确的读出和写出时间，下面我们就来做练习，看谁学得最棒？

1、钟面上的时间。

2、连线

3、拨表练习。

4、同学们想不想知道老师的一些作息时间。你能在表上拨出这些时间吗？试一试我是早上7时45分上第一节课，11时5分

下班。下午2时40分上课，5时30分下班。

5、 同桌合作，每人说一个时间，另一个同学拨出来。

五、课堂小结：

你今天学到了什么知识?怎么样学的?

教学反思：

一年级数学竞赛题及答案篇五

“数学乐园”是新教材小学数学第一册中的第一个数学活动。其中安排了五个活动：数学迷宫探秘、找朋友、我当邮递员、比一比谁的耳朵灵、你投球我评说。设计这节课的教学时，我深入研究教材，理解编排意图、教学目的要求，确定教学的重难点及关键设计时我遵循下列原则：

一、活动性原则。

大纲特别强调学生要运用观察、操作、猜测等方式学习数学，这就意味着数学教学活动要突出活动性，要让全体学生在活动中学习数学，获得数学知识，增长能力。“数学乐园”本身就是一次数学活动，因此，教学要体现活动性。

二、全体性原则。

每个学生都要获得对数学的认识，就需要全体学生积极参与活动。所以，在组织学生进行“数学乐园”活动时，我采取分组的办法，以便所有学生都有活动的机会。

三、兴趣性原则。

对刚入学的孩子，最重要的是激发他们学习数学的兴趣，不要让他们感到数学单调、枯燥，从而失去对数学的爱好。因

此在组织“数学乐园”活动时，教师要把教材上的内容活化成学生喜欢的活动，让他们在乐中求知。

四、发展性原则。

以学生的发展为本，是现代教学主流。“数学乐园”的教学，要把发展学生的数学意识，数学情感放在首位，使学生有学习数学的劲头。

课堂教学实施开放性原则是培养学生创新思维意识和能力的前提和条件，也是学生思维创新的催化剂。教师应主动地把开放性原则作为创新思维教学的突破口，从教学内容、学生基础去考虑课堂教学创新因素，让学生的眼睛、嘴巴、头脑、双手及学生的时间、空间开放。这种开放教学能极大地调动学生学习兴趣，不断激励学生思维创新。

一年级数学竞赛题及答案篇六

小学一年级是学习兴趣、学习积极性的塑造阶段，是学习习惯培养的决定性阶段。因此，在一年级数学课堂上以生动、生活、具体的方式呈现出数学的美，今天本站小编给大家找来了一年级数学个人教研总结，供大家参考和阅读。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础，同时也把学

习与生活进行了有机的结合。

同时，数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，本学期我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单减法应用题”，我先拿来5块糖，把其中2块送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有编一道5块糖，送给xx同学2块，还剩3块。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢的物品，自由地编写题目，学生很快就编出了很多，抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念，同时也体会到了数学的美丽。

一、知识完成情况：

1. 使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。
2. 使学生初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
3. 使学生初步学会根据加、减法的含义解答求总数的加法应用题和求剩余的减法应用题。
4. 认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
5. 培养学生学习数学的兴趣，认真做数学练习和书写整洁的良好习惯。

二、主要成绩：略

三、不足方面：

- a)多数学生的理解能力差，计算及应用题的出错率高。
- b)动手操作能力欠缺，不善于合作和思考。
- c)知识的融会贯通及运用不是很灵活。

四、今后的主要措施：

- a)注意培养学生良好的自学能力，善于合作，善于探索，从而提高自身的数学修养。
- b)做好课前的预习和课后的练习，加大检查力度及改错意识。
- c)及时做好优生的培养及转化工作，从而大面积提高教学质量。

总之，一学期的工作，有收获，中国教育总网文档频道同时也不足。当然，工作成绩的取得，离不开领导的关心、指导和同志们的帮助、关怀。工作中还有许多不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一年里有更大的起色。

(根据数学的这些特点和每个学生不同的思维方式和智力水平，为达到教学目的，我在本学期的教学中努力做到以下几点：

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解并能掌握数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，用心感受数学的美丽。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

总之，数学教学就是要采取多种教学手段，培养学生独立思考的能力，增强他们对数学的学习兴趣和学习信心，让学生知道数学是一门来源于生活，又高于生活，是对生活的归纳和总结，是一门有着无限美丽之处的学科。

又一个学期过去了，回顾这一学期的教学历程，有喜有忧，有苦有泪，也有果，虽然不能事事皆尽人意，但收获还是颇多的。

这学期我担任了一年级(x)(x)班数学课的教学工作，两班共有学生xx人，学生人数较多，这给我的教学工作带来了一定的挑战，在教学中我一边摸索教学的教学方法，一边努力完成本学期的教学任务。本人坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学(此文来自本站)任务。经过一学期的努力，使多数学生能正确熟练的进行计算100以内的加减法的计算;初步认识了人民币并会进行简单的计算;掌握了空间和图形的基本知识;会进行简单的统计、找规律等。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，下面是我对本学期的教学工作总结□

一、教学工作

在教学工作方面，整学期的教学任务都非常重。我一有时间就多去其他老师那去听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。每上的一节课，我都做好充分的准备，我的信念是—决不打无准备的仗。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。因为已经是第二学期，学生的思想、学习以及家庭情况等我都一清二楚，并且教材经过上学期的摸索，对教材比较熟悉，所以工作起来还算比较顺利。具体情况如下：

1、培养学生[此文转于本站]的倾听意识和合作意识。

在教学中，让学生根据所学的内容自己进行出题，让其他学生来回答。我还在的重难点突破中，用“谁理解了它的意思”、“谁听明白了这位同学的话”等启发性的语言，以培养学生[此文转于本站]认真倾听老师的意识并且利用课堂教学这个平台对学生进行合作意识的培养。在口算课中，让学生之间互相批改练习题，互相出题；在人民币的教学时，学生利用自己手中已有的人民币在小组内进行互换。以培养学生小组学习中的合作意识。

2、走进生活，让学生学习生活中的数学。

一年级的数学教材赋予太多的生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如在教学《小小商店》时，我就模拟超市布置物品，然后让一些学生当收银员，一些学生当顾客，学生积极参与，活动气氛相当好。通过此游戏，确实让学生感受到数学就在身边，生活中处处有数学，同时又学会了人民币计算知识，又培养了表达能力、实践能力等。在《找规律》中，引导学生说出生活中的规律现象，即揭示了规律的意义，又使学生充分感受到数学来源于生活，数学和生活的密切联系。

3、培养学生[此文转于本站]的操作能力。

一年级学生的思维特点是直观形象思维占主导优势，而思维又伴随着这动作，在动作中思维。根据一年级学生的思维特点，结合本学期的教学内容，我以学具为教学载体，在教学100以内的数的认识时，学生在数小棒的过程中，亲自体验和理解了100以内的数数方法。知道了10个10是100。通过操作小棒找到了100以内进位加法和退位的方法。在动手操作中，即培养了学生的动手操作技能，又是学生找到了计算方法。

二、做好课后辅导工作，注意分层教学

培优扶差是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，帮他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。利用优秀学生帮助后进生，同坐互帮共同进步，经过我的一直补差那些后进生都大有进步，有的进步非常快。

三、与家长密切沟通

这学期工作还有重要的一点是与家长的联系沟通工作。这一学期，我主动与家长通过电话、家校通等方式进行密切联系，了解学生在家的学习与生活情况，也向家长汇报其子女在校的情况，争取与家长的教育思想达成一致。当家长对我的工作提出意见的时候我非常乐意接受，并且调换角色站在

家长的角度去考虑问题。结果，绝大部分的家长对我是非常信任和尊敬。但也有部分家长因为没有经常沟通或没有共同协调好致使之间产生了很多的误解。

四、主要成绩。

在这一学期里，数学口算比赛学生口算能力有较大提高，在规定时间内计算正确率90%。学生成绩有较大程度提高。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

时光飞逝，一个学期又圆满结束。回顾这一学期的教学历程，有喜有忧，有付出也有收获。本学期，我根据学生的实际情况，严格要求，做到因材施教，并有计划、有组织、有步骤地开展各项教学工作。在教学中，我着重培养学生[此文转于本站]的学习兴趣和良好的学习习惯，以及提高学生的学习能力。在工作中，我把新课程标准的理念和数学课堂教学的新设想结合起来，转变思想，努力建构自主的教学模式。在与孩子们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。现对本学期的工作总结，希望能发扬优点，总结经验教训，争取教学工作各个方面都更完善。

一、夯实基础，精心备课，努力减轻学生学习的负担。

一堂准备充分的课，会让学生与老师都获益不浅。本学期，我认真研究数学第二册的教学大纲、教法学法，全面掌握本册教材的目标、重难点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行，每一课都做到“有备而来”，为写好每一份导学案作好准备。备课时，我把以前的重备教学过程(本文来自本站)转为侧重备学生，我以自主探究教学为主，

坚持学生为主体的教学思路，针对不同的数学内容，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究数学知识的过程中领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性，努力为学生的学习减负。一切以学生的发展为出发点，科学把准新课标的核心理念，从而设计出符合自己本班学生实际的数学课，向课堂40分钟要质量。课后，我还做好教学反思，找出自己在课中存在问题，及时地调整教学的对策，努力提高课堂教学的教学有效性。为了更好地提高自身素质，我积极参加各种教研活动，例如数学组的同课异构、全国数学优质课、区的信息技术与数学科的整合等等，让我有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路。

二、精心上课，师生互动，演绎精彩的数学课堂。

课堂教学是教学的主阵地，要重点抓好课堂教学，我们要注意处理预设和生成的关系，着力培养学生[此文转于本站的思维能力，让数学课“活”、“趣”、“新”。新授课中，我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲此文转自本站得尽量少，让学生动口动手动脑的机会尽量多；在练习课上，利用多种多样的练习形式完成练习，例如：夺星闯关、趣味数学、我的发现、火眼金睛、心灵手巧、争当iq小博士……实践证明，这些都可以让学生对数学产生浓厚的学习兴趣。

现代教育理论主张让学生动手去做数学，而不是用耳朵听数学。我们应该留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。例如学生在“认识钟表”后，我让学生设计并向同学们介绍自己一天的作息时间表，以此督促自己每天的学习和休息；又如在教学《统计》一课时，我让学生统计自己最喜爱吃的水果为内容，组织学生小组内每个同学喜欢水果的情况进行调查与统计，然后用自己喜欢的方法代表

每位同学最喜欢的水果，最后引导学生通过比较，得出谁的统计方法最好。这些活动，同学们都积极参与，陶醉其中，收获颇多。

三、狠抓学生的学习常规，重视良好习惯的养成。

有句话说的好：“教是为了不教。”事实证明：帮助学生养成科学的学习方法和良好的学习习惯，比学习书本上有限的知识更为重要。这批一年级的孩子，学习基础和学习习惯都相差比较大。开学初，我发现这班孩子的学习习惯不太好，做作业和做练习都贪图快，尤其是这个学期刚开始，学生的书写格式比较随便，作业本卷面不整洁，直接影响了作业质量和学习成绩。

为提高孩子们的作业质量，本学期，我们班进行了每月一次的数学作业比赛，评出取得优秀档次最多的十个同学，对他们进行小礼品的奖励和公开表扬。通过比赛，引起学生对作业质量的重视，大部分学生都做到了书写整洁，格式规范。提高作业质量的同时，也培养了学生办事严谨认真的态度，有利于提高教育教学(此文来自本站)质量，促进学生细心、勤学、求真、好问的良好学风的形成。同时我们要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。通过一个学期的努力，绝大部分的同学都能养成勤学苦练、认真听讲的良好学习习惯。

四、创新评价，激励促进全体学生的全面发展。

新课程改革倡导的是促进发展为基础的过程性评价，评价是一个过程，应贯穿于数学活动的每一环节。单一的评价会令学生觉得厌烦。我发现一年级的的小朋友特别喜欢表扬，因此我设立了不同的小组和个人的奖励制度，以激励学生不断进步：学生上课表现好的、作业优秀的、遵守纪律、发言积极的、成绩优秀的都奖励红星，当红星积累到一定数量时就可以换取一张表扬信，积累五张表扬信就可以换一件学习用品，

如笔盒、铅笔、作业本、尺子等等。课堂上以表扬为主，分个人、小组进行表扬，经常运用赞扬的语言鼓励学生，如“你们小组合作得真棒!”、“你的眼睛真雪亮!”、“你的回答太精彩了!”“你的想法很有创意!”……学生都能在这样的表扬和奖励当中不断进步，培养学生[此文转于本站]你追我赶的上进心。

五、分层教学，关爱学困生，做好培优扶差的工作。

新课程标准提出：要让不同的学生得到不同的发展。一年级的学生爱动好玩，缺乏自控能力，针对这种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，避免了一刀切的弊端。在本学期，我所担任两个班的同学都存在着不同程度的差异，他们在学习能力、方法、态度上都各不相同，有认真的，也有马虎的;有勤奋的，也有懒惰的;有聪明的，也有反应特别慢的，因此在这学期的教学中我特别注重分层教学。

对后进生的辅导，并不限于知识性的辅导，更重要的是学习态度的辅导。在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间;在课堂练习中，对优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。经过一个学期的努力，学困生都有所进步，在这次期末考试中，很多同学都取得较好的学习成绩，整体达到优秀的档次。

六、取得的成绩和努力的方向

一份努力，一份回报!收获的不只是教学和教研上的方法改革与创新，还有心灵上的满足。本学期通过师生的共同努力，收到较好的教学效果：同学们的学习习惯得到培养，数学思维能力也得到了较好的发展;本学期的数学期末检测，取得喜人的成绩：一(1)班平均分98.20分，一(3)班平均分98.86分，两个班的合格率达100%，均达优秀档次。本学期，本人的练

习课设计《整十数加减法练习课》课件和练习课设计获得石楼镇的二等奖;用scienceword设计的《三角形的内角和》课件和教学设计均获广州市教学成果的二等奖和广东省的三等奖的奖励。

个别学生分析问题的能力较弱,没能掌握审题的方法,运用知识解决问题的能力不够好;学生“粗心”的毛病仍然反复出现,漏做、少做题目的现象时有发生,仍需大力培养学生[此文转于本站]认真审题、细心谨慎的良好学习习惯……这些都是我在以后的教学中要努力改善的地方,我会努力总结经验与教训,找准对策,做到精益求精!

一年级数学竞赛题及答案篇七

一、图形可分为(1)平面图形;(2)立体图形

1、平面图形:正方形、长方形、三角形、圆、平行四边形

2、立体图形:长方体、正方体、圆柱、球

二、图形的拼组

1、两个完全一样的三角形可拼成一个平行四边形;两个完全一样的三角形既可以拼成一个平行四边形,也可以拼成一个长方形,还可以拼成一个大三角形。

2、拼成一个大正方形至少需要4个小正方形,拼成一个大正方体至少需要8个小正方体。

3、两个长方形能拼成一个大的长方形。(两个特殊的长方形能拼成一个大正方形),4个长方体能拼成一个大长方体。

学习过程

1、教师带领学生回忆立体图形的特征

2、播放微视频，学生观看

(课件出示：长方体、正方体、圆柱和球以及三棱柱，播放从立体图形中“拓”出平面图形的过程)

3、组织学生利用课前准备学具的不同形状在练习本子上描、画、印、拓出平面图形。画的又好又快的同学，可以连麦老师分享他的作品。

4、认识长方形、正方形、圆和三角形

5、认识平行四边形(引导学生观察用两个完全一样的三角形拼成的平行四边形)

6、归类整理

(1) 课件呈现多个图形，让学生分别跟家长说说每个是什么图形？

(2) 说一说：你是怎么记住每种图形的样子的？

小学一年级数学知识点

加数+加数=和

如：3+13=16中，3和13是加数，和是16。从一个数里面去掉一部分求剩下的是多少用减法。

被减数-减数=差

如：19-6=13中，19是被减数，6是减数，差是13。

(一) 熟记表内加法和减法的得数

(二)知道以下规律

1、加法

(1)两个数相加，保持得数不变：如果相加的这两个数有一个增大了，则另一个数就要减小，且一个数增大了多少，另一个数就要减少多少。

(2)两个数相加，其中的一个数不变，如果另一个数变化则得数也会发生变化，且加数变化了多少，结果就变化多少。

(3)两个数相加，交换它们的位置，得数不变。

2、减法

(1)一个数减去另一个数，保持减数不变：如果被减数增大，结果也增大且被减数增大多少，结果就增大多少；被减数减小，则结果也减小，且被减数减小多少，结果也减小多少。

(2)一个数减另一个数，保持被减数不变：如果减数增大，结果就减小，且减数增大了多少，结果就减小多少；如果减数减小，则结果增大，且减数减小了多少，结果就增大多少。

(3)一个数减另一个数，保持的数不变：被减数增大多少，减数就要增大多少；被减数减小多少，减数也要减小多少。

一年级数学学习技巧

(一)用“凑十法”口算

按照式题的特征，应用定律和性质使运算数据“凑整”：

1. 加数“凑整”

如 $14+5+6=?$ 启发学生：几个数相加，如果有几个数相加能凑

成整十的数，可以调换加数的位置，把几个数相加。

2. 运用减法性质“凑整”

如 $50-13-7$ ，启发学生说出思考过程，说出几种口算方法并通过比力，让学生总结出：从一个数里连续减去几个数，如果减数的和能凑成整十的数，可以把减数先加后再减。这种口算比力简便。

3. 连乘中因数“凑整”

如 $25 \times 14 \times 4$ ，25与4的积是100，可直接口算出结果是140。

(二) 运用“分解法”口算

就是把标题问题中的某数“拆开”别离与另一个数运算，如 25×32 ，原式酿成 $25 \times 4 \times 8 = 10 \times 8 = 80$ 。

(三) 运用一些速算技巧进行口算

1. 首同尾合10的两个两位数相乘的乘法速算

即用其中一个十位上的数加1再乘以另一个数的十位数，所得积作两个数相乘积的百位、千位，再用两个数个位上数的积作两个数相乘的积的个位、十位。如： $14 \times 16 = 224$ ($4 \times 6 = 24$ 作个位、十位、 $(1+1) \times 1 = 2$ 作百位)。

2. 头差1尾合10的两个两位数相乘的乘法速算。即用较大的因数的十位数的平方，减去它的个位数的平方。

如： $48 \times 52 = 2500 - 4 = 2496$ 。

3. 采用“基准数”速算

如 $623+595+602+600+588$ 可选择600为基数，先把每个数与基准数的差累计起来，再加上基数与项数的积。

(四) 熟记常用数据

如：1~20各自然数的平方数；念好“练”字经“练”是指口算要经常训练。口算能力的形成，要通过经常性的训练才能实现，且训练要多样化。

一年级数学竞赛题及答案篇八

1. 能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。
2. 能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。
3. 积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和方向在生活中的价值，发展学生积极学习情感体验。

教学重点、难点：正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

4. 锻炼学生的口头表达能力。