

2023年大熊猫的应该 大熊猫的秘密读书 心得体会(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大熊猫的应该篇一

第一段：引言（约200字）

《大熊猫的秘密》这本书由韩寒所著，以大熊猫为主题，讲述了大熊猫的种种秘密和故事。通过阅读这本书，我深入了解了大熊猫的生活习性以及保护现状，从而对这一可爱动物产生了更多的关注和热爱。在阅读过程中，我发现了一些蕴含的一些人生哲理，深受启发，下面将从大熊猫的生活、保护现状、勇气和希望等方面展开探讨。

第二段：大熊猫的生活（约200字）

大熊猫是一种野生动物，栖息在中国西南地区的大森林中。它们性格温和，以竹子为食，生活方式独特。韩寒在书中描绘了大熊猫在自然环境中的生活场景，让我们深切感受到大熊猫的纯真与自由。通过了解大熊猫的生活习性，我们可以对自然环境的保护和生物多样性的重要性有更深刻的认识，这也成为我继续学习更多关于环保方面知识的动力。

第三段：大熊猫的保护现状（约200字）

大熊猫是濒临灭绝的珍稀动物，受到国际社会的广泛关注。韩寒在书中揭示了大熊猫面临的各种威胁，比如栖息地破坏

和非法盗猎等。也让我们看到了保护大熊猫的艰巨性和迫切性。作为环保的一员，我们应当加强保护大熊猫的宣传和行动，努力保护它们的家园，让它们得到更好的生存环境。

第四段：勇气和希望（约200字）

大熊猫在面临生存危机的同时，也表现出了顽强的生命力。韩寒在书中描述了大熊猫经历了各种困难后最终成功繁衍后代的故事，这充满了希望与力量。我们从中可以学到勇气和坚持的品质，面对困难时不气馁，不放弃，一定能找到解决问题的方法，实现自己的目标。

第五段：读后感（约200字）

通过阅读《大熊猫的秘密》，我对大熊猫有了更加全面深入的了解。大熊猫的生活、保护现状，以及勇气和希望等主题，都留下了深刻的印象。这本书极富教育意义，不仅让我了解了大熊猫，更让我认识到环保的重要性。每个人都应该从自身做起，从小事做起，保护大熊猫的栖息地，保护我们的地球家园。同时，也希望有更多的人加入到环保事业中来，共同守护我们的自然环境。通过共同的努力，我们一定能让大熊猫的未来更加美好。

总结（约100字）

《大熊猫的秘密》这本书引发了我对大熊猫的关注和热爱，也启发了我对环境保护的思考。了解大熊猫的生活、保护现状，以及从中汲取勇气和希望，对我个人的成长都有着积极的影响。阅读这本书的过程是启迪和启示的过程，我也希望能把对这本书的体会和感悟传递给更多的人，让大家共同努力，保护我们的地球家园。

大熊猫的应该篇二

教学目标：

2、正确、流利、有感情地朗读课文,使学生感受熊猫的珍奇、可爱,从而树立保护动物的意识。

3、收集熊猫的图片资料,能根据课文内容为大熊猫涂色。

教学重难点：

15个生字词,渗透性识字。

教学方法：

讲读法、情境法、表演法

教具准备：

课件、熊猫头饰

教学安排：

2课时

教学过程：

第一课时

一、课件为媒,诱发兴趣。

1、欣赏课件《动物掠影》。

教师边配合熊猫的特写镜头,边引用课文的有关语句作为解说。(运用视听的效果,感受各种珍奇动物的可爱:猴子的顽皮,狗

熊的笨重,狮子的威武,猎豹的凶猛,熊猫的憨态可掬。)

2、用简短的几句话说说你最喜欢什么动物,喜欢它的什么。(交流观后感,鼓励学生大胆说出自己的真情实感,借以导入新课。)

3、你还知道哪些有关熊猫的知识?是怎么知道的?(学生交流并展示材料、图片。)

二、以读为主,紧咬重点。

1、读一读,划一划,小组探究识字。

(2)这些生字你准备用哪些方法记住它? (回忆识字方法,小组讨论并总结出:认真听读、看生字表、看查字表、问同学老师、大胆猜一猜等方法)

(3)你能当小老师教教这些生字吗?(以能者为师,换个方式检查学生的识字效果。)

2、读一读,画一画,变画面为语言。

(1)在认读生字,扫除字词障碍后,先自读课文第二自然段,再画出大熊猫的形体。(在正确朗读的基础上,把抽象的语言文字改成“画面”)

(2)引导学生根据所画的熊猫,按一定的顺序说说它的样子。(再通过“画面”体味语言从而感知课文的思想内容。)

(3)谁愿意把这段读给大家听听?(激发学生表现欲,引导学会自评、互评。)

3、读一读,演一演,摹动作促体验

(1)引读一比较。大熊猫真可爱,它小的时候与长大以后可不

大一样,请你来读一读第三自然段,你就知道了。

(2)细读一感悟。

学生反复细读,悟出大熊猫小时候很活泼,长大以后就变得懒洋洋了。教师相机点拨:这两部分的句子的读法肯定不同,要怎样读呢?用比较欢快的语调表现大熊猫小时候的活泼,用比较缓慢的语调刻画长大以后的大熊猫懒散、憨态十足的形象。

(3)表演读一促体验。

谁能根据课文的内容表演一下熊猫? (学生戴上头饰,融入表情、动作、声音,创造性地表现文字所表达的内容,加深对熊猫生活特点、食物特点的印象。)

(4)全班有感情地朗读。

三、以疑为题,拓展思维。

1、学完这篇课文,你知道了什么?有什么特别的感受?还有什么问题想与同学讨论?(学生交流疑难,讨论解决,在碰撞中发展求异思维。)

2、熊猫是珍奇的动物,你应该怎样做?有什么好的建议想告诉人们?

第二课时

一、复习巩固

1、小组开火车读课文。

2、你还知道大熊猫的一些事情吗?请给大家介绍一下。

3、有感情朗读全文。

二、识记生字, 积累词汇。

- 1、 抽读本课生字卡片。
- 2、 开火车进行扩词。
- 3、 反馈识字情况, 交流识记方法。
- 4、 重点指导识记:

全——金 黑——里 瓜——瓜 圆——园

5、出示词语花篮

- (1) 指名读, 齐读。
- (2) 你还喜欢课文里的哪些词语, 说一说, 再抄到“花篮”中。
- (3) 比一比谁积累的词语多。

三、认识偏旁, 书写生字。

1、出示田字格中的生字, 指名认读。

2、分类识记, 指导书写。

- (1) 独体字: 巴 瓜 皮
- (2) 左右结构: 双 动
- (3) 上下结构: 全 黑

3、学生书空。

4、教师板演示范。

5、学生仿写。

6、教师巡视指导。

四、书写展示、评议。

板书设计：

7 大熊猫

样子：很可爱

小时侯：很活泼

长大后：爱睡觉

最爱吃：竹叶、竹笋

大熊猫的应该篇三

教学目标：

1. 了解大熊猫的外形特征与生活习性，感受大熊猫的可爱，树立保护动物的意识。
2. 认识“熊、许”等13个生字，会写“四、爪”等7个字。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：

1. 培养学生有感情地朗读课文的能力，识字和写字。
2. 在理解课文的基础上，用自己的话说一说大熊猫的外形特征。

教学准备：多媒体课件、大熊猫头饰。

教学过程：

一、复习导入

1.（出示生字词）现在让我们一起来复习一下生字词。

2.先开火车读，再全班读。

二、学习第二段。

1.现在我们打开书本p26□我们先听听录音读，你们可要认真听了，等一下就轮到你们读了。

2.全班齐读课文。

3.同学们都读得很棒，现在这里有一幅大熊猫的图片，你能给我们说说你看到的大熊猫是什么样子的呢？（出示图片，请学生说）

4.我们书上有一段文字是描写大熊猫的样子，你找到了吗？

5.谁来给我们读一读。（指名读）

6.大熊猫的样子可爱吗？那你们觉得他读出可爱的语气来吗？谁愿意再给我们读一读。

7.你们觉得哪个同学读得比较好呢？为什么？我们全班再来试试吧。

8.现在请看大屏幕，你能填一填吗？（指名填后全班读）

9.这里有两个词，你知道这两个词是什么形式的词语吗□□abb□你能仿照这个样子说一说吗？（出示另外的词语全班读）

10. 现在我们用铅笔把书p27的大熊猫涂一涂，看看谁涂得又快又好，开始吧。

三、学习第三段。

1. 大熊猫的样子不仅可爱逗人，而且它平时活动也特别有意思，我们赶紧去看看，有谁找到它平时是怎样活动的呢？

（指名说）

2. 原来大熊猫小时候很（活泼）喜欢爬上爬下，而长大以后的大熊猫就（爱睡觉）。

3. 你们喜欢小时候的大熊猫还是喜欢长大以后的大熊猫呢？为什么？

4. 长大以后的大熊猫不大爱活动，你从哪里看出来的呢？

5. 你能给我们读一读这句话吗？/再请一个同学来读一读，读出大熊猫懒洋洋的感觉。

6. 现在我们请一个同学到这里来表演一下大熊猫，谁愿意来试一试？

四. 学习第四段。

1. 你们看，多么有趣可爱的大熊猫啊！如果大熊猫来到我们的课室里，我们用什么来招待它呢？（竹叶、竹笋）

2. 对，大熊猫最喜欢吃竹叶和竹笋，看，它吃得多香啊！
（出示图片）

3. 我们书中第四段也有说到，现在我们男女同学比赛读一读这一段吧！

4. 都读得不错，全班再来一遍吧。现在我们一齐去看看大熊猫是怎样吃食物的。

五、学习第一段。

1. 多么可爱的大熊猫啊！你们喜欢它吗？

2. 作者跟你们一样喜欢它，我们看看第一段是怎样说的？谁来给我们读读。

3. 大熊猫的样子是（最可爱的），谁再来读一读这一段。

4. 要突出“最可爱”，全班一起来读读吧！

六、延伸教育。

1. 动物是我们的朋友，在我国辽阔的土地上生活着各种各样的珍奇动物。它们的数量少，比较珍贵，我们就把它们叫做珍奇动物。特别是大熊猫，它是我国的国宝，数量十分稀少，属于国家一类保护动物。

2. 对于这些珍奇的动物，我们应该怎样对待它们呢？

七、拓展。

1. 假如让你当一名动物园解说员，你会怎么向大家介绍我国的国宝大熊猫呢？

2. 谁来试试呢？

大熊猫的应该篇四

教学目标：从文着手，紧扣中心，通过“读”“看”“想”“议”“练”这几个环节，使学生们了

解课文主要内容，并学会“言之有序”的表达方法。

教学步骤：

一、启发谈话，引出课题

1. 小朋友，你看见过大熊猫吗？
2. 你看到的大熊猫是什么样子的？
3. 让学生结合在电影、电视里或动物园里看到大熊猫的情景，用自己的话说一说，然后教师板书课题。

二、范读课文，初知整体

1. 由教师或朗读水平较高的学生示范读课文。
2. 学生边听边想，然后说说：你觉得课文中描写的大熊猫怎么样？
3. 教师板书：可爱。

三、图文对照，学习字词

1. 让学生仔细观察课文插图，然后讲出大熊猫哪些地方很可爱？
2. 学生讲到一个地方，就令其在文中找出一个相应的词语，然后全班一起学习，力求讲清音、形、义。

（重点学习：胖乎乎、光滑、毛茸茸、黑眼圈、新鲜、活泼、睁开、呼呼睡大觉等词语。）

四、分节细读，情感体验

1. 指名读第一节。

(1) 思考：

a. 这一节主要讲了大熊猫的什么？

b. 哪些词句说明大熊猫外形很可爱？

(2) 学生交流，教师板书。

2. 轻读第二节。

(1) 思考：

a. 这一节有几句话，每句讲了什么？

b. 大熊猫小时候和长大以后有什么不同？

(2) 教师小结：这一节写了大熊猫的生活习性。

3. 齐读最后一节。

要求读出“真是”“可爱”这两个词语的朗读重音。

五、熟读全文，练习巩固

1. 看图请学生按顺序复述全文。

2. 自由读课文，然后填空：

“大熊猫是一种（ ）的动物。它的身体（
），尾巴（ ）。皮毛（ ），头和身子
（ ），四肢和肩膀（ ）。它头上长
着一对（ ）的黑耳朵，最逗人的是两个

() 的黑眼圈。它小时候
()，长大以后
()。

[设计解读]

本设计从文入手，以文悟道，把传授知识、语言训练和情感体验统一在同一个教学过程中。

先让学生将在平时电影、电视或动物园里看到大熊猫的情景，用自己的话说一说；然后在初知课文整体的基础上让学生说说课文中描写的大熊猫是怎么样的；再要求学生用课文中的词、句分别说出大熊猫哪些地方很可爱；最后让学生看图有顺序地说说大熊猫。这样学生就易于学会“言之有序”的表达方法，而且达到了理解课文内容的目的。教学中通过“听”“读”“看”“想”“议”“练”这几个环节培养学生阅读课文的能力，另外围绕训练重点进行填空，引导学生练习。这样训练就很扎实。

本设计符合低年级学生思维的特点，即以形象思维为主，从图到文，再从文到图，让学生从观察体验，进入情境。如此，学生学习的兴趣就会浓厚，学习的积极性就会大大提高。

大熊猫的应该篇五

大熊猫是中国的国宝，它们以其可爱的外表而受到世界各地人们的喜欢。但是，你是否曾想象过自己的最爱是一只会读书的大熊猫吗？最近，我通过阅读一本名为“可爱的大熊猫读书”的故事书，深深地被这只可爱的大熊猫深深地打动了。

第二段：感知故事牵动心灵

在这本故事书中，大熊猫小不点是一只非常喜欢读书的小熊猫，他可以在花园中读整整一天的书。无论是什么书，只要

他看到了字，就会变得非常兴奋。这让我感受到了阅读的魅力和乐趣，因为阅读有时候会给我们带来惊喜和快乐。

第三段：表达阅读乐趣在于发现的感悟

从小不点的阅读习惯中可以看出，他之所以热爱阅读正是因为他可以通过阅读来发现新的事物。同样，对于我们来说，阅读的乐趣也在于发现未曾接触过的新事物。通过阅读，我们可以学习到新的知识、了解到新的事物、领悟到新的道理，这些都是无价之宝。

第四段：阐释使用效益之所在

通过小不点的故事，我还理解到，阅读不光为了乐趣，更重要的是为了将所学到的知识和思想应用到生活中。阅读的目的不在于读多少，而在于读到的内容能使我们成为一个更全面、更智慧、更富有经验的人。这样，我们在工作中遇到问题时，就能够准备地解决，更好地把握机会。

第五段：总结

通过阅读这本故事书，我意识到阅读的乐趣和带来的收获。就像小不点一样，我也希望通过不断阅读来提升自己，同时也从中发掘出更多的生命力。我要保持小熊猫小不点的心态，并在生活中尽可能多的时间去阅读，为自己的人生注入更多的生命力。

大熊猫的应该篇六

大熊猫是我国的国宝之一，全球只有1864只大熊猫，其中大部分生活在我国的四川、陕西和甘肃等地。而且，目前我们所了解的关于大熊猫的知识还远远不够，因此我们需要更深入地了解大熊猫。最近我参加了一次大熊猫科普进课堂活动，让我对大熊猫有了更明确和深刻的认识。

第二段：介绍活动

该活动由地方教育局和野生动物保护协会共同举办，旨在加强青少年对保护国宝大熊猫的意识。在活动中，专业的工作人员给我们讲解了大熊猫的生活习性、食物、栖息地等方面的知识，并通过多媒体展示给我们看了很多大熊猫的生活照片和视频。

第三段：深入了解大熊猫

通过这次科普进课堂活动，我对大熊猫有了更为深刻的了解。我知道了大熊猫是一种以竹子为主的食肉动物，每天要吃30公斤左右的竹子。因为大熊猫消化系统比较短，所以必须每天大量地取食，恰当的睡眠，否则就会影响它们的健康。我还了解到，大熊猫慢慢失去了原来的栖息地，并且受到森林砍伐等人为因素的影响，它们的数量有所减少。

第四段：我要积极参与保护大熊猫

在这次科普活动中，我不仅了解到了大熊猫的众多知识，而且还了解到了保护环境、积极保护野生动物的重要性。作为一名中华儿女，我们应该积极参与保护大熊猫的活动。我一定会告诉身边的同学，朋友和家人，让更多的人了解大熊猫，积极参与保护大熊猫的行动。

第五段：总结

通过参加这次大熊猫科普进课堂活动，我不仅学习了有关保护野生动物的知识，还让我看到了大自然中的重要生物——大熊猫的珍贵。希望更多的人能关注保护野生动物，积极参与保护行动，为我们的环境和我们的未来贡献力量。

大熊猫的应该篇七

都江堰大熊猫繁育研究基地是一处集科学研究、教育展示、旅游观光于一体的熊猫生态文化旅游示范地。作为全球熊猫研究和保护的重要地区之一，其历史和文化背景也异常丰富。本文将简述都江堰大熊猫的历史背景、对于都江堰熊猫繁育研究基地的参观体验以及对于熊猫保护的深刻思考。

二、背景

都江堰大熊猫保护研究基地是全国唯一能够以如此近距离、如此完整地展现熊猫生态文化的地方，同时也是全世界最著名的熊猫保护基地之一。这一地方的保护研究始于20世纪60年代末，当时是在一个叫“蟹市”的小村庄里养育了大熊猫——这是世界上第一次成功的人工繁殖。之后，都江堰大熊猫保护研究基地在不断地扩大，逐渐形成现今面积之大、设施之齐全的保护区。

三、参观体验

我记得那天我乘坐的旅游车驶进了都江堰大熊猫保护研究基地，我马上就被这里四周的美景所打动，同时我也立刻感到了这里的浓厚氛围：处处是竹林、草地，展馆、走道的布置也很别致。最让人兴奋的还是那些可爱的熊猫们。这里的熊猫几乎是零距离接触，十分逗人喜爱。在入口处我们借了双望远镜，这样就更清楚地看到了每一个细节。在这里，我不仅看到了熊猫，也了解了大熊猫的生态习性和食物来源。

四、熊猫保护

许多人认为，大熊猫是它们本土所具备的“神圣地位”，使得它们的保护得以受到高度关注。但事实上，主要原因在于它们“是全人类共同的财富”。大熊猫是地球上独有的珍稀物种之一，同时也是具有标志性的中国国宝，这要求我们必

须全世界通力合作对大熊猫进行保护。中国政府与其他国家的保护机构达成了一系列协议，包括在海外国家对大熊猫展开研究与繁殖，以确保这一物种的延续。对于保护大熊猫而言，我们无论是国家机关还是民间组织，都必须真正意识到大熊猫的保护，因为它们是人类和动植物王国的共同财富。

五、结论

参观都江堰大熊猫，正是让人们更好地认识它们、保护它们。同时，这里的自然美景和保护研究，也为我们打开了无限美丽的未来。人们必须把保护大熊猫的责任放在自己的肩上，因为这种动物不仅是地球和人类的财富，也是这个星球上各种生命之间的纽带。当我们为大熊猫的保护尽一份力量时，我们也保护了我们自己，保护了这个星球上美好的未来。

大熊猫的应该篇八

你好！我叫，最初被人叫做猫熊或大猫熊。可是，这个名字一点儿也不好听，后来，人们慢慢地把我叫成了，这个可爱的名字就出现了！

我是哺乳动物，最喜欢吃竹叶、竹笋、翠竹，有时也吃其他植物。我体长约120--180厘米，平均体重60--150公斤，平均每只熊猫有20--30岁。

我一般生活在四川、陕西、甘肃这些地方，在广州长隆野生动物园还出生了熊猫三胞胎呢！

我存在了800万年，全世界野生不足1600只，属于国家一级保护动物。

大家一定要保护我哦！