

最新小学一年级数学该学 小学一年级数学教案(优质14篇)

岗位职责的正确理解和履行，有助于提高工作效率和完成任务的质量。在写岗位职责时，可以借鉴相关岗位职责的范文和案例。职责：负责公司运营管理工作，包括生产计划安排、物流配送、库存管理等。

小学一年级数学该学篇一

本学期一年级学生人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活
动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

第一单元：准备课

单元教学内容：第一单元（第1——4页）

单元教材分析：本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可。

- 1、在和谐愉悦的探讨氛围中，了解学生的数数和认数情况。
- 2、初步培养学生的观察能力，体验与人合作交流的快乐。
- 3、帮助学生了解学校生活，使学生感到数学来源于生活激发学生学习的兴趣。
- 4、充分利用材料资源，渗透思品教育。

单元教学重、难点：

- 1、学生数数的过程中，初步培养学生的的数感。
- 2、用多种形式，激发学生爱数学的情感。

第2——5页（数一数）

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、合学生体验与人合作、交流物快乐，初步培养学生的合作

参与意识。

4、激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生听、会说、会补充的良好习惯。

初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

实物投影仪一台。

a)创设情境，激发兴趣

教师拿出一封一份礼物——金龟子的信，让学生随着美丽的画面和动听的音乐听信：

b)认真观察，小组讨论，了解数数情况

用实物投影仪出示书中第2——3页的画面。

1、这是什么地方？你认为它美丽吗？

2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里探讨数数规律，然后再请小朋友说）

3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第2——3页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求学生按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自我感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自己就怎样说。

1、数周围的实物（可带领学生走出教室，数一数学校里的事

物各有多少)

2、数字卡片

3、按方位数数

4、开放性练习

猜一猜，想一想、说一说，验一验

手里最多能拿几根粉笔？

小学一年级数学该学篇二

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

这一册教材的教学目标是，使学生能够：

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第

几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。

2. 初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3. 初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4. 认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7. 初步认识钟表，会认识整时和半时。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1. 重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

2. 认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

3. 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

4. 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。
5. 直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。
6. 安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

小学一年级数学该学篇三

1. 理解和掌握两位数减一位数、整十数（不退位）减法的口算方法，并能正确计算。
2. 通过引导学生观察、分析、比较，培养学生初步的抽象概括和迁移类推的能力。
3. 运用现代化教学手段，激发学生学习数学的兴趣，培养他们不怕困难，勇于探索的。

多媒体电脑、自制教学课件，实物投影仪，小棒；学生准备小棒。

1. 谈话：小朋友们，今天这节课我给你们带来了一位朋友——唐老鸭博士（电脑演示）。唐老鸭博士：我是唐老鸭博士，你们看，这里是数学王国，你们想不想跟我一起去数学王国呢？但是要打开这扇门，需要一把金钥匙，只要你们能闯过三关，就能得到这把金钥匙。怎么样，小朋友们，有信心闯过三关吗？那就开始吧！

□1□54□50□□ □ 68□8□□ □

这两道题都是把一个两位数分成了一个整十数和一位数。

小学一年级数学该学篇四

- 1、使学生在已有知识经验的基础上，通过观察和操作进一步经历十几减9的计算过程，比较熟练地掌握十几减9的计算方法，并能正确地进行计算。
- 2、鼓励学生通过独立思考和合作交流，探究出多种计算方法，用自己喜欢的方法来计算十几减9的算式，渗透用多种方法解决问题的能力。
- 3、小学一年级下册数学《十几减9》教学案例：引导学生能用“十几减9”的计算方法解决现实问题，使学生初步体会到生活中处处有数学，从而培养学生用数学的意识。
- 4、培养学生的合作意识和交往能力。

引导学生用自己喜欢的计算十几减9的方法解决现实问题。

经历探究计算十几减9的思维过程。

多媒体课件、口算题卡、小棒

十几减9教案

(一)热身赛

$$8+9= \quad 15-9= \quad 17-9= \quad 6+7= \quad 13-9=$$

$$7+9= \quad 18-9= \quad 9+5= \quad 14-9= \quad 11-9=$$

(1)集体订正

(2)评讲：请你说说17-9你是怎样计算的？

(3)指名说说自己的算法，还有不同的想法吗？

(4)师：刚才我们一起复习了前面大家共同探究的十几减九的几种方法，那么老师希望大家在后面学习过程中，能用你自己喜欢的方法来做题。好，下面就进入我们今天的十几减九的练习课。（板书课题：十几减九的练习课）

(二)导入：

师：同学们喜欢喜羊羊吗？

生：喜欢

师：老师也很喜欢，今天喜洋洋他们来到我们的课堂了，大家和他们打个招呼吧！

生：你们好

生：有！

师：好，下面就进入我们的闯关活动。

1、速度大作战

师：我们来和喜羊羊比一比谁的速度快吧

$$12-9= \quad 16-9= \quad 14-9= \quad 18-9=$$

$$17-9= \quad 11-9= \quad 16-9= \quad 13-9=$$

用你最喜欢的算法算算 $18-9=()$

2. 看图写算式

师：跑那么快，大家一定都渴了，看，同学们，我们来到了

草莓地。

3、力气大作战

师：同学们吃饱了，大力士泰哥要和我们比力气呢(在圆圈里填上大于号，小于号或者等于号)

$$4+3 \bigcirc 17-9 \quad 15-9 \bigcirc 5+9 \quad 7+8 \bigcirc 9+6$$

$$4-9 \bigcirc 15-5 \quad 16-9 \bigcirc 13-9 \quad 12-9 \bigcirc 9+4$$

4、地雷大作战(想加算减)

师：同学们要小心了，可不要踩到地雷哦

$$9+(\quad)=12 \quad 9+(\quad)=18 \quad 9+(\quad)=15 \quad 9+(\quad)=11$$

$$12-9=(\quad) \quad 18-9=(\quad) \quad 15-9=(\quad) \quad 11-9=(\quad)$$

5. 看图讲故事

师：我们安全的走过了雷区，现在休息一下来讲故事吧

(三)活动

师：同学们，在你们聪明才智的帮助下，喜羊羊他们顺利的夺回了宝藏，看，他们来向我们表示感谢了呢!为了庆祝一下，他们邀请我们一起跳舞，大家准备好了吗?(音乐：找朋友)

师：喜羊羊他们完成了任务，要回羊村去复命了，他们想买一些礼品带给大家，现在请大家一起去自选商场帮他们挑选礼物吧!

(1)妈妈给了你16元钱，你最想买什么，还剩多少钱?

(2)如果可以买两样，你想买什么?还剩多少钱?

谈收获

这节课你收获了什么?

师：大家这节课学会了讲故事，十几减九的计算方法等很多东西，还利用十几减九的计算方法，推理出了如何计算十几减八和十几减七这些我们下节课将要学习的内容。

师：你喜欢灰太狼吗?

生：不喜欢，他老做坏事

师：对，灰太狼总喜欢搞破坏，但是老师觉得灰太狼有一个优点，他虽然每次都失败，但是却从未放弃，这一点我们应该向他学习。那这节课靠我们大家的智慧，喜羊羊他们一次次战胜灰太狼，灰太狼一次次失败，我们胜利了，我们就是喜羊羊!

最后老师送给同学们一句话：失败是成功之母(大屏幕出示)

小学一年级数学该学篇五

本节课较好地做到了以下几点：

1、和实际生活相结合，从上海的住房建设引入，大家都搬入了宽敞明亮的新居，从而引入新课。使学生感受到数学来源于生活，来源于实践。

2、充分以学生为主体，在学生理解上、中、下，左、中、右的概念后，请学生以小组为单位自主尝试、探究，模仿欢欢和乐乐的对话，说出这栋楼中其他人的住处。在此基础上，独立完成书上p11的习题，让学生真正成为学习的主人。

3、以游戏的形式贯穿教学，寓教于乐。让学生扮演欢欢和乐乐，配上生动的多媒体课件，既让学生掌握今天的所学内容，又训练了他们的口头表达能力；以抢答的形式回答拓展题，激发学生的学习兴趣；最后让学生运用所学到的本领帮小动物们安家。

本节课应注意以下几点：

1、在确定参照中心的条件下，应让学生牢固掌握上、中、下三层，左、中、右三排分别住着哪些人，为接下去的叙述“先说哪一层，再说哪一面”即“两条直线确定一个点”作好准备。

2、在教学中加强对学生的学法指导。如p11的题2，应让学生说出是先先在图中找到相应的位置，再圈出人。而p11的题3，则正好相反，应该先在图中找到人，然后在相应的位置中涂色。可以作如下板书：

1找

2圈（涂）

3、可设计一组练习让学生更清晰的知道上与下，左与右是相对的。如“小铃的上面住着小胖，小胖的下面住着小铃”“外婆的左面住着小胖，小胖的右面住着外婆”。

4、最后的一组练习“帮小动物们安家”根据具体上课时间而定，但设计的问题一定要有难度，在学生原来的基础上有所提高，否则会出现练习层次混乱的状况。

小学一年级数学该学篇六

1、认知目标：让学生感知空间中物体的相互位置关系，初步理解上与下、左与右是相对的概念。

2、能力目标：让学生运用学到的本领带小动物们安家，并相互说一说它们住在哪里，全方位地调动学生的多种感官参与学习。

3、情感目标：经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣，体验数学课程的人文价值。

让学生感知空间中物体的相互位置关系。

知道上与下、左与右是相对的概念。

多媒体课件

一、创设情景，引入新课。

师：同学们，上海的变化真大啊！很多小朋友都搬了新家。我们的好朋友小丁丁、小胖、小亚和小巧也搬家了，住在一栋新房子里。他们邀请欢欢和乐乐去做客，我们去瞧一瞧！

二、共同探讨，获取新知。

师：这栋房子里住了哪些人？对！他们都住在一栋房子里。欢欢和乐乐先要到小巧家去做客。听！欢欢正在问乐

乐：“你知道小巧住在哪里吗？”乐乐怎么回答呢？我们听仔细了：“太简单了！小巧住在上面一层左面的房间里。”

所以他说小巧住在？（上面一层左面的房间里）我们要像乐乐一样把话说完整，先说哪一层再说哪一面的房间，一起说一遍“小巧住在？”。老师请两个小朋友把刚才欢欢和乐乐的对话再说一遍。

师：会吗？乐乐要考考我们，听好了：“小朋友，你们会不会用上中下、左中右来说一说其他人住在哪里呢？”这幅图

在我们书上，请你们看着书小组内两人一组，一个演欢欢提问，另一个演乐乐回答。

师：现在老师请每组派两个小朋友来演欢欢和乐乐。注意别的小朋友提过的问题就不要再提了。

三、针对练习，巩固新知。

1. 师：乐乐说小朋友们真棒！这回轮到欢欢要考考大家了。请你圈一圈，谁住在紫颜色的房间中？（讲评第一题）师：会吗？请做书上第2大题。

2. 师：刚才是告诉我们房间，让我们圈出谁住在里面。这回反一反，告诉你一个人，请你把他的房间涂上颜色。有问题吗？请做第3大题。

3. 师：欢欢说小朋友们真厉害，他和乐乐又想了许多问题要难倒你们，怕不怕？这些问题是第4大题，请你们小组内轻轻地说一遍。

师：我们来开小火车。

4. 师：最后我们来做抢答题。第一个举手的小朋友才能回答问题，答对者拿一颗五角星，答错者扣一颗五角星。预备开始！

(1) 谁住在小丁丁的左面，小巧的的右面？（小淘气）

(2) 谁住在小胖的右面，小亚的上面？（亮亮）

(3) 谁住在小丁丁的下面，康康的上面？（外婆）

(4) 谁住在亮亮的左面，小巧的下面？（小胖）

(5) 谁住在小胖右面的、下面的房间里？（康康）

- (6) 谁住在康康上面的、左面的房间里？（小胖）
- (7) 谁住在外婆下面的、右面的房间里？（小亚）
- (8) 谁住在亮亮左面的、上面的房间里？（小淘气）
- (9) 谁住在外婆下面的、旁边的房间里？（小玲和小亚）
- (10) 谁住在外婆上面的、旁边的房间里？（小巧和小丁丁）

四、公开练习，联系实际。

小学一年级数学该学篇七

1、借助有趣、真实的情境，激发学生参与统计活动的举，培养学生初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据回答一些简单的问题。课程标准中想对应的知识技能目标。

1、对数据的`收集、整理、描述和分析过程有所体验。

2、通过实例，认识统计表和象形统计图，条形图（1格代表1个单位），并完成相应的图表。

3、能根据简单的问题，使用适当的方法（如计数、测量、实验等）收集数据，并将数据记录在统计表中。

4、根据统计中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

最喜欢的水果（2课时）

- 1、激发学生参与统计的兴趣，培养学生初步的统计意识。
- 2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表。
- 3、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。使学生经历统计的过程，发展学生的统计观念。

体验数据、实物整理、统计的过程。

1、我们班要举行元旦联欢会，需要买一些水果，现在市场上苹果、梨、香蕉、桔子这四种水果最多，咱们调查一下到底买哪种水果吧！

2、小组活动：

每组一张白纸，四种水果画片。每人选一种最喜欢吃的水果，贴在纸上，让大家一眼看出你们组喜欢吃哪种水果的人最多。完成后，贴在黑板上展示。

3、全班交流：

同学们评议哪个组的图让大家一看就知道喜欢吃哪种水果的人最多，帮助我们班决定买哪些水果。通过讨论，得出贴图片时要一边对齐，按种类顺序排列，左右也要对齐，并允许贴得不符合要求的小组重新调整。

4、各小组的统计图进行汇总，制成全班爱吃的水果统计图及统计表，并引导学生根据统计表提出问题并加以解决。

1、启发学生提出问题。

(1) 喜欢吃苹果和梨的小朋友一共有多少个？

(2) 香蕉比梨少多少个？

(3) 最多的是什么？最少的是什么？

2、说一说：

(1) 哪样东西最多？哪样东西最少？

(2) 哪两样东西同样多？

(3) 你还能提出哪些数学问题？（小组讨论）

3、第1题先让学生观察图意，明确问题，然后让学生独立地解决问题。让学生数一数各种图形的数量，体会数据的整理过程，再动手画图，完成填空。可以让几个小朋友合作完成。

4、第2题，先让学生把书后附页上的水果图剪下来，再独立解决问题。

5、第3题，通过学习独立的调查，整理数据，表达结果，培养学生的统计意识。教师引导和鼓励相互交流，发表自己的意见。

6、迎新年。

(1) 先让学生独立去观察图。

(2) 引导学生根据图意提出并解决问题。

小组交流后全班交流。

(3) 说一说自己班如何过新年，开展哪些活动，可以提出哪些数学问题。

小学一年级数学该学篇八

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测

量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

(进一步体会测量方法)

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p151□2

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm()cm

()cm

小学一年级数学该学篇九

课题：找圆形

课型：新授课

试讲人：张玲娟

学时：1学时

备课时间:20xx-6-11

授课时间□20xx-6-14

教学目标：

1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同的地方（图案为圆形）。

2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。

3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。

教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

教学准备：

1、若干个圆形实物图（硬币、眼镜、手表等）

2、铅笔、白纸（学生自备）

3、几张缺少轮子的图片

教学过程：

1、引题

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一看，都是些什么东西呀？”（老师拿出准

备好的材料)教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀？”(师生互动环节)教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢？都是什么形状的呀？嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊？拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀？小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的小手哦！”
(教师提醒小朋友安全问题)

2、找圆形

教师(出示放大的缺少轮子的图片)：“小朋友看看图上有什么呀？这些车子能开吗？为什么能开或者不能开呢？”

(师生互动)呀？教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢？我们小朋友来帮帮忙好吗？找找看，应该画在哪里？”(幼儿进行操作，教师进行指导)

3、找找生活中的圆形

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮子。大

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛？那今天的课就结束了，小朋友们，再见！”

教学反馈：

1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。

2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好

地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。

小学一年级数学该学篇十

（一）、学生们情况分析：

本班16名同学在一学期的一年级学习中积累了一定的学习基础，如对数字的认识、简单的加减法运算都有一定的基础。从同学们的学习和[^]考[~]试检测中发现影响本班学习掌握的因素较多。

1、重视以学生们的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生们熟悉的具体情景，以帮助学生们理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生们了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生们的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生们自主探索，合作交流的学习方式，让学生们在合作交流与自主探索的气氛中学习。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生们的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生们乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生们实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生们。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

小学一年级数学该学篇十一

数学

小学一年级

一课时

- 学习目标：使学生能够认识长方体、正方体、圆柱、球等物体和图形，能够识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。

- 能力目标：

1、通过学生的观察及操作，培养学生观察能力和操作实践能力。

2、小组合作：搓、切、搭等，使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

3、通过数学活动，让学生初步建立空间观念。

• 情感目标：让学生这样自由捏橡皮泥并展示作品等练习设计，培养学生用数学知识进行交流、合作探究和创新的意识，对数学知识日益浓厚的兴趣。

1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

(1) 冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

(2) 鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

• 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。

• 组织形式：小组合作讨论。

• 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。

• 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。

- 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。
- 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。
- 教学准备：

(1) 教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

(2) 学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

- 教学过程：

1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

(1) 教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

(2) 让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

(3) 交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

(4) 讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

(1) 课本中的题改编：看图形，说名称。

(2) 数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

(3) 搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的`母舰……

(4) 转化：

小学一年级数学该学篇十二

- 1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。
- 2、能根据要求自己操作学具。
- 3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的面：空间想象能力的培养。知识点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的；每行的砖块数是一样的；单数行和单数行摆的一样，双数行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块？你能用刚才的发现来猜一猜吗？

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补？来告诉大家你的想法！

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块？第一行缺了几块？

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3) 练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2) 直观演示，边讲解。4旁边的数字在4的左边和右边，剩下一个数字在4的后面。

(4) 总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5) 应用规律。6的对面是？(隔着一个数字，是5) 2的对面是几？

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗？并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

本单元结束了，你想说些什么

板书设计

图形的拼组整理与复习

小学一年级数学该学篇十三

1、知识与技能：知道“0”表示的几种含义，可以表示没有、水结冰时的温度、起点的含义等等；并且能正确地读、写“0”。

2、过程与方法：通过观察和实践活动，使学生掌握“0”的含义，在生活中会运用；培养学生的想像能力以及探究、交流、合作的品质。

3、情感态度与价值观：积极参与数学学习活动，认识到数学和生活息息相关，在学习数学的过程中能够结合进自己的情感体验。

理解“0”的含义。

(一)创设情景

(1)出示小猫钓鱼图，讲故事导入，提出问题？

第1只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第2只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第3只小猫钓了几条鱼，写几呢？

再来看看，第四只小猫它钓了几条鱼呢？

一条都没有怎么来表示呢？

(二) 自主探索，体验0的含义。

(1) 学生自主思考，怎么来表示“一条都没有”。

(2) 同桌交流。

(3) 集体反馈。

得出：一个也没有时用“0”表示。

，0是一个数，比1、2、3、4……要小。

(4) 指导“0”的书写。

(三) 实践体验。

(1) 学生“分铅笔”。

理解“0”的含义(表示一个物体都没有)。

想一想“0还可以表示什么？

同桌交流，全班反馈。

(四) 拓展巩固

(1) 数一数有几朵花，并写下来。

(2) 读一读，写一写。

(3) 说一说生活中哪些地方还用到“0”

(五)小结：这节课你感到最有趣的是什么？

“借助小猫钓鱼”的有趣情境，呈现一组连环画，使学生直观形象地看到变化过程. 教师在这里注意联系学生的儿童心理特点，通过学生喜欢的讲故事的形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感。学生之间的评价也很重要，在学生评价中，教师有意识的进行引导，让学生可以看到其他同学的优点，引导学生正确的进行互评。

让学生观察图，找出“0”让学生说说“0”的含义，从而明确“0”让学生不仅可以表示没有，还可以表示其他的含义. 在此基础上，让学生直观体会“0”的实际含义。教师鼓励学生算法的多样性尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论与交流，培养学生良好的思考习惯和合作意识。教师让学生初步感知“0”在日常生活中的应用，注意了学生在教学活动中的主体性，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中到处有数学，增强了学生对数学的体验和认识。

小学一年级数学该学篇十四

一二三，爬上山，

四五六，翻筋斗，

七八九，拍皮球，

伸出两只手，十个手指头。

数数的方法

数数方法多，看谁多灵活。

数得对又快，得数不写错。

两个两个数，二四六八十，
五个五个数，一五又一十。

位置与方向

早晨起床面向阳，开动脑筋想一想；
前是东来后是西，左是北来右是南；
伸出左右两只手，东南西北记得牢；
地图方位有规定，上是北来下是南；
左是西来右是东，小朋友们要分清。

退位减法

退位减法要牢记，先从个位来减起；
哪位不够前位退，本位加十莫忘记；
如果隔位退了1，0变十来最好记。

凑十法儿歌

一九一九好朋友，二八二八手拉手，
三七三七真亲密，四**六一起走。
五五凑成一双手，小朋友，拍拍手，
大家一起把十凑，9凑1，8凑2，
7凑3来6凑4，两5相凑刚好够！

破十歌

减九加一

减八加二

减七加三

减六加四

减五加五

减四加六

减三加七

减二加八

破大数，加小数

认识钟表

小小钟面圆又圆，

12个数字围一圈。

时针、分针和秒针。

秒针最长最细又最快。

分针长来时针短，

分针快来时针慢。

分针跑完一圈，

时针刚跑一小段。

时针时，分针分。

时针指着几是几时。

分针指着12是整时。

分针指着6加个半。

时间一定要认准！

比多少(大小)

你一个，我一个；你两个，我两个……

你不少，我不多，一个对一个，刚好对完同样多。

你没有，我还有，你的比我少，我的比你多。

加减之歌

两数合一个，加法来帮助。

原来减拿走，得到剩余数。

拿走和剩余，合并是总数。

总数减一个，可得另一个。

补数歌

1补9，2补8。两数合十，分毫不差。

3补7，4补6。两数凑十，刚好正够。

5补5，55补。自个互补，只能是五。

20以内的进位加法

1、孩子要牢记“9要1”、“8要2”、“7要3”、“6要4”、“5要5”。

2、凑十法简便易行，思考过程有“一看(看大数)，二拆(拆小数)，三凑十，四连加”。

3、看大数，分小数，凑成十，加剩数。