

2023年美术课幼儿园教学反思 幼儿园教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

美术课幼儿园教学反思篇一

秋天到了，金黄的稻谷、丰硕的果实，大自然的美景一览无遗。这正是我们引导幼儿真切感受秋天的美好、亲近自然、探索自然奥秘的好时机。根据主题《丰收的季节》，我开展了《小树叶》教学活动。旨在通过让幼儿说一说、唱一唱、动一动的形式，引导幼儿表现秋天的美，表达热爱大自然的情感。

《小树叶》是一首简单而有趣的歌曲，情感很浓厚。歌曲共分为两段，第一段表现了小树叶离开了大树妈妈的悲伤情怀；第二段节奏快而有力，表现了小树叶勇敢而坚定的信心。活动的目标有两点：1、理解歌词内容，学习用连贯、轻柔与顿挫有力的歌声表现歌曲。2、初步体验和表达歌曲中的关心、同情与勇敢坚定的不同情感。

由于这首歌曲学起来还是属于比较简单啊，所以我在后面把重点放在表现方面，让幼儿体验两段歌曲的不同情感。活动中我采用了很多种形式来感受和演唱歌曲，最有效的就是分男孩和女孩演唱，让女孩来演唱第一段，比较轻柔，让男孩子来演唱第二段，比较顿挫有力。在这样明显的对比下，幼儿们很快就会感受到不同。

最后，我们一起为歌曲配上了动作，幼儿们用上动作之后，唱的更加投入了，表现得更加自然，将歌曲演绎的淋漓尽致。

美术课幼儿园教学反思篇二

“手帕就像一块大大的魔术布，能在老师的巧手编织下变成一个个神奇的小动物，小玩具。”这是一节社会领域的学科《好玩的手帕》，开展这个活动，我本来是要达到这样的目标：

1. 尝试各种方式玩手帕；
2. 欣赏手帕上不同的图案与色彩。

这节教学活动的重点在于：让幼儿观察手帕上的图案，培养幼儿善于观察的能力，自己动手来玩一玩小手帕。于是我依据纲要中的内容设计了一系列的教学活动，第一环节谈话引入，以故事的形式引入主题，了解小手帕有很多玩法，激发幼儿的兴趣。第二环节观察手帕上好看的图案。第三环节请幼儿自己玩一玩小手帕，并对其作品进行评价。

当我在走进活动室，进行实际的教学过程中，我从孩子身上看到了这样的现象：教室在讲解手帕图案时，有部分幼儿分心。我还从孩子们的操作中，观察到了学习上的这种现象：不能较好地自行玩手帕，并对自己的作品进行简单的讲解，由于教师的示范玩手帕，局限了部分幼儿的创造力。

这些现象让我知道了原来的教学设计的不足之处，幼儿的学习过程是循序渐进的，是被引导的。因此，我觉得原来的教学设计可以这样调整：

1. 讲解手帕图案时，时间可以缩短；
2. 多鼓励幼儿自己动手完玩手帕。

经过我的反思，相信再次进行类似操作活动时能让幼儿发挥自己的想象力与创作力，让幼儿养成自己动手的好习惯并学会用语言对自己的作品进行简单的介绍。

美术课幼儿园教学反思篇三

- 1、初步学习喷刷画，激发幼儿对喷刷活动的兴趣。
- 2、体验喷刷作品的艺术美。
- 3、能理解底色，会注意底色和纹样之间的冷暖对比。
- 4、增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。

1、各色图形的彩纸、废旧牙刷、颜料(红、黄、蓝)、抹布、牙签、旧报纸等。

2、范画两张(图形贴画和喷刷画)。

3、事前已进行过图形拼贴活动。

1、出示图形贴画和喷刷画，引出课题。

引导幼儿欣赏两幅作品不同的艺术效果，它们的绘制方法有什么不同？

2、讲解示范。

(1)先做好图形拼贴画，拼完后放在画纸上，注意不要贴在纸上。

(2)运用红、黄、蓝几种颜色搭配，在纸上喷刷背景。

喷刷方法：可以先喷红色，用一把牙刷蘸上少量的红色，然后牙刷与牙签相互摩擦，红色均匀地喷洒在纸上；再喷黄色或蓝色，但必须等画面上的红色干了以后再进行，注意换颜色时也必须清洗原来蘸有颜料的牙刷和牙签。喷刷颜色的顺序可任意，可以喷三种颜色，也可任选其中两种颜色。

(3)等背景色干了以后，取下图形彩纸，有彩纸盖着的地方没喷到颜色而形成白色图案。

3、幼儿练习。

(1)提醒幼儿喷刷时不能移动画纸和放好的彩纸图形；协助能力较差的幼儿学习喷刷的方法。

(2)提醒幼儿围好旧报纸后，再进行喷刷，注意保持桌面、画面的整洁。

4、讲评。

幼儿相互评价：哪些作品图案优美，色彩漂亮，作品干净。

本次活动利用牙刷、圆形纸片等常见物品，发挥幼儿想象力，制作出一幅幅漂亮的喷刷画装饰品。在活动过程中，幼儿通过做一做、玩一玩认识了新的画种——喷刷画，游戏活动提高了幼儿动手操作能力、审美能力和美的表现力。在合作方面，幼儿通过小组合作，促进了协作能力的发展；在制作礼物过程中，通过玩色、配色、添画，幼儿的审美能力也得到提高。

本来我选择用一支牙刷和一支笔来刷一刷，但是幼儿对牙刷和笔使用不熟练，无法达到预定效果。经过陆老师的提醒，可以用两个牙刷对着刷一刷，这样轻轻一刷就能将颜料喷到画纸上。并且之前我用到了各种图形宝宝，让幼儿用图形先拼出不同的形状，像房子、小动物等，听课老师也指出：这样比较偏向数学活动，这也要改。我后来想直接用不同大小的圆形宝宝来添画，这样既能简化拼图形，也能将作品变得更生动。

活动后，我觉得我在示范操作中，还是没能将很多细节讲解清楚，导致幼儿在操作的时候出现了不同的差池。这是需要

改进的地方。

美术课幼儿园教学反思篇四

结构游戏是一种具有创造意义的游戏，也是一种造型艺术活动。它的材料色彩鲜艳，形状各异，游戏形式多样，深受幼儿的喜爱。同时，愉快的结构活动能促使幼儿身心得到全面和谐的发展。通过结构游戏，可以培养幼儿良好的行为习惯，而良好的行为习惯有时顺利进行结构游戏的保证。

根据我们班幼儿的年龄特点以及发展情况，我选择了幼儿所熟悉的小区环境并以此为题，让幼儿围绕“美丽的小区”这个主题去建构拼搭。经过前几个阶段的拼插，幼儿对小区的设施都有了一定程度的了解，而且小区是居住的地方，因此我通过一些简单的提示让幼儿知道整个小区除了住宅区还有哪些设施设备。

相较于小班，现在我们班的孩子已经经过了抢一堆积木自己护着，搭了又马上拆、拆了再搭的探索阶段，现在的他们不但对拼插过程感兴趣，同时也关心结构的成果，目的比较明确，主题也比较鲜明。本节课我设计了六大环节，首先与幼儿一起回忆这几阶段的拼插，让幼儿加深印象，接着出示平面面激发幼儿的拼插兴趣，讲解环境的划分还有怎么布局美丽的小区。环节三主要向幼儿园介绍拼插所需的材料，让幼儿自主选择；环节四请幼儿互相讨论想要搭建的设施设备，让他们建立合作关系；环节五提出拼插的基本要求，让幼儿在过程中请遵守规则；接着示幼儿进行拼插教师起引导作用，最后以参观搭建好的小区为结束。整个活动过程还是比较理想的，结构游戏的建构思维想象创造力是很关键的，因此我提供了多种建构材料，供幼儿自由选择，选择了自己喜欢的建构建构材料拼插出了各种形式不一的设施。

良好的行为习惯和结构游戏是相互依存，相互促进的关系。教师可以利用结构游戏培养幼儿良好的行为习惯，而良好的

行为习惯又是结构游戏顺利进行的重要保证，并能迁移到其它各类游戏活动和学习活动中。教师应该通过引导性的语言和适当的介入成为幼儿的引导者和支持者，让幼儿在结构游戏中更加全身心的投入，使活动达到事半功倍的效果。

我们老师一直在摸索着如何上好一节结构游戏，我个人觉得没有反复的经验以及多次的活动过程是无法上好的，“如何上好结构游戏”在这条路上还需要我们去努力，我相信会更好的。

美术课幼儿园教学反思篇五

活动设计时，我给活动预设了两个目标：

考虑到小班幼儿的理解能力，我将材料的准备缩减成为比较常见的生活洗涤用品。

分为三种状态的活动材料：一块块的肥皂，一颗颗的洗衣粉，一滴滴的洗洁精。

第一环节时用神奇的泡泡枪打出的泡泡成功的吸引了幼儿的注意力，引发幼儿回忆各自不同的游戏经验，唤起幼儿大脑皮层原有“暂时联系”通道的觉醒，激发每个幼儿参与探索活动的积极性，回忆起在哪看到过泡泡。并且初次尝试用清水吹泡泡。让幼儿在实践中了解沾清水并不能吹出泡泡，从而为下一环节做铺垫，引发幼儿的思考：在清水里面加什么能吹去泡泡呢？由于之前给孩子们提供了经验回忆环节，孩子们马上能联想到：用洗手的肥皂，洗衣服的洗衣粉和洗碗用的洗洁精。考虑到幼儿的控制能力有限，可能会不小心吸进泡泡水，所以活动时，在每次幼儿动手操作前，我都会提醒幼儿拿到吸管以后请你拿着吸管在泡泡水里搅一搅，沾一沾，吹一吹“aba”的重复语句，小班的幼儿特别容易理解和接受。第二次念时，孩子们都自觉地跟着边念边做了。

第二环节引导幼儿观察各种洗涤用品在水里的溶解现象，我把每一种材料分别放在了每一个桌子上，在我的带领下在不同的桌子上观察和实验，这样的设计可以让幼儿对每一种材料有针对性的认识，而且全部的幼儿和老师围在一起讨论做实验的氛围更加的轻松和谐。本次环节重点让幼儿观察溶解现象，但由于发放给幼儿的仍然是吸管，我强调着“只是搅一搅，现在还不能吹噢”，有些孩子还是控制不住，拌好以后就直接吹了。

课后，有老师和我说：“我自己拿着吸管，也是跃跃欲试，搅好以后就想吹呢，何况孩子呢！这里把吸管换成筷子搅一搅不就行了。”真是一语惊醒梦中人啊，我怎么就没想到呢！看来，作为新教师的我，需要前进的路还很长呢！由于在幼儿操作的材料上准备不充足，幼儿在进行操作时偶尔出现争抢的现象，虽然课堂上我即兴想出交替操作的办法来解决，但对于幼儿操作环节来说，最好还是人手一份，让每个幼儿都有同时操作的机会。

第三环节吹泡泡，体验泡泡水的效果。在吹泡泡之前，先让孩子们猜一猜我们刚刚溶解的泡泡水哪种最容易吹出泡泡来，通过猜一猜让幼儿进行有目的性的操作行为。安排尝试操作的环节，为幼儿提供猜想、操作、发现的机会，让他们在这过程中，满足自主操作、试验的需要，满足表现的愿望和相互认同的心理需要，体验成功的快乐。

活动最后，教师总结幼儿实验后得出的结论，并让幼儿认识到洗涤用品中都含有一种产生泡泡的化学品。所以小朋友在使用的时候一定要小心，千万不能吃到嘴巴里，并以拍泡泡的游戏带领幼儿走出活动室，自然的结束本次活动。

以往我们总认为小班的孩子因为年龄小，经验少，语言表达能力差，所以开展探究活动会比较困难。但这样的活动让我们看到，只要我们选取孩子感兴趣的内容，又遵循他们探究事物的特点，同样能在小班很好的开展科学活动！