

2023年五年级语文培优补差工作计划(优秀5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

五年级语文培优补差工作计划篇一

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、培优对象和辅差对象

培优对象□xxx等

辅差对象□xxx等

三、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作

这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

五年级语文培优补差工作计划篇二

一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。

通过教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

1、教学观念的积极转化。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体

分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人.积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。

五年级语文培优补差工作计划篇三

本学期在“培优辅差”工作中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容。计划中要求达到的目标基本能实现，一学期来，通过师生的共同努力，顺利完成了本学期的培优辅差工作任务，现将“培优转差”的工作总结如下：

1、全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。

2、能够根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，

利用空余时间辅导。

3、培优辅差做到了“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

5、辅导差生做到了“三要三不要”，即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

6、结合考试，搞好培优辅差工作的查漏补缺。

7、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

9、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

10、必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

五年级语文培优补差工作计划篇四

不知不觉在忙碌而充实的工作中，我们即将结束本学期的教育教学工作。从我班的基本情况来看，学生的语文总体来说还是不错的，可是也有少部分学生在语文学习上遇到了一些

困难。因此，针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我在开学初便有针对性地制定了我班语文培优补差计划，并争取在日常的语文教育教学中认真实施落实到位。经过一个学期的努力，我班在培优补差工作中取得了一定的效果，现将培优补差工作情况总结如下。

一、基本情况：

我所带的三（7）班共有73名学生，根据他们上学期的学习情况、知识技能掌握情况以及成绩跟踪分析，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。优等生有周博源、陈予萱、阳昶、陈雨鑫、陈冬梅、陈裔兴等，但也有少部分学生，如李彦儒、陈紫岩、赖奕含、林书环、王林等，他们基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成。因此，本学期我除了在教学过程中充分注重学生的个体差异外，还在提高学生在学习上苦下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到了更好的发展，使学困生得到了较大的进步。

二、工作目标：

- 1、认真挑选好培优补差的对象。
- 2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。
- 4、有针对性地认真做好学生每周至少2次的辅导工作。
- 5、让优生掌握正确学习方法，培养良好素质和创新意识。
- 6、做好学困生的转化工作，消除他们的自卑心理，让学困生体会到成功的喜悦。

三、具体措施：

（一）培优措施

我认为只有扎实做好培优工作，才会让优生更优，差生不差。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

（二）补差措施

1、帮助学困生树立自信心。

学困形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等等。所以，我首先帮助学困生分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，多鼓励少批评，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会学困生正确的学习方法。

五年级语文培优补差工作计划篇五

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优补差计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

二、学生情况分析

本班共有学生52人，上学期的优秀率和后20%都是本班比较多的，两级分化明显。大部分学生对语文的学习积极性较高，基础知识较为扎实，对语言方面的知识较为敏感。有个别学生的习作能力已经远超同班其他学生。当前，他们正处在从低段到中段的一个过渡期，他们需要的是在老师的引导下较快的适应转变，树立正确的学习态度，把握准确的心里定位，找到更好的学习方法，养成健康的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。部分学生，特别是男生，学习习惯不好：字迹潦草，作业不按时完成，平时没有预习习惯，课外书看得少，给他们的发展带来困难，同时他们对学习的信心有些缺乏。如何辅导好后进生，提高他们的学习动力，提高他们的成绩是重中之重。总之，据我的观察了解，本班是具有一定潜力的，本学期将针对本班存在的问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步，促进学生全面健康发展。

三、培养内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。

仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

1. 帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2. 教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3. 减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4. 坚持不懈地关爱后进生。

(1) 多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2) 组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为

单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

四、具体措施

1. 认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
2. 加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
3. 搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
4. 沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
5. 坚持辅潜工作，每周不少于一次。
6. 根据学生的个体差异，安排不同的作业。
7. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
8. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
10. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
11. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
12. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

五、优、差生名单

优生名单：

差生名单：

六、预习成果

通过培优补差工作，努力让优生更优，差生不差，共享成功。