

协调关系演讲稿 和谐医患关系的演讲稿(模板7篇)

演讲中的抑扬顿挫，相当于音乐中的节奏，音乐需要节拍，演讲也需要节拍，你应该让你的演讲充满节奏感，节奏就是你口头表达进度的度量。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

协调关系演讲稿篇一

大家好！

我叫xxx来自xx市第一人民医院。今天我向大家汇报我们医院儿科主任麦xx的先进事迹，《用爱心营造和谐医患关系》。

儿科是工作量最大、责任心最强、但又最不容易让家长满意的科室。麦主任常说：“我们不仅仅要看好孩子的病，更要安抚家长那颗焦急的心”。几十年来，他就是用这独特的行医方式，治好了数以万计的患儿，拯救了无数崩溃边缘的家庭，用实际行动赢得了广东省“我最喜爱的健康卫士”荣誉。

麦智广为人朴实，平时话语不多，可他给患儿诊病却是特别多话，总反复叮嘱：“能吃什么，不能吃什么，要注意不要着凉……”，生怕漏了交代一个环节。有心群众把他的“医嘱”整理成“老麦语录”，一传十、十传百，甚至挂在互联网上广泛流传，成为老百姓的“育儿经”。

今年3月，儿科住院部住进一对3岁的龙凤胎，两个小宝宝都是连续发高烧不退。孩子妈妈30多岁才生下这对龙凤宝宝，一家人视两个孩子如掌上明珠，恨不得天天捧在手上。入院后第二天，小孩的发烧还没降下来，甚至分别出现了高烧41度，嘴唇发紫，全身抽搐。情况十分危急，医生们立即组织

抢救，并开出病危通知书。

麦智广主任闻讯赶来，一边仔细检查孩子病情，一边询问了主管医生治疗情况，立即制定了抢救方案。孩子爸爸一把抓住麦主任的手，接连追问：“我的孩子有救么？你一定要救我的孩子呀！”接着，这位一米八十的壮汉竟然捂着脸嚎啕痛哭起来。

危重患儿、甚至希望甚微的危重患儿，麦智广都会全力以赴救治，从不瞻前顾后地为自己着想。也因此得到家长理解，化解了许多医患矛盾。

xx年5月的一个晚上，已是深夜10点多钟，忙碌一天的麦智广正准备休息，突然接到顺德区人民医院同行的求助电话，说有一名年仅9个月的手足口患儿病情非常危重，希望他赴现场指导抢救。麦智广放下电话，就驱车赶往顺德，到达医院时已是11点多钟。他马上投入抢救之中，查病情、看病案、开处方、上呼吸机……，经过4个多小时的抢救，患儿还是因为病情太重、多器官衰竭死亡。

患儿没有救活，看着孩子的父母哭成一团，麦智广心里非常难过，正想安慰他们，哪想到泪流满面的孩子爸爸却一把拉住麦主任的手说：“我们都看到了，你们尽力了，谢谢你们，谢谢你们！”得到患者家属诚恳的谢意，麦主任欣慰了。

麦智广主任行医28年来，这样的事例，经历得太多太多。每一次他都用自己精湛的技术，拯救一个又一个患儿；每一次他都用自己慈善的心怀，抚平一位又一位家长的伤痕。在他眼里，救死扶伤，是神圣的职责；珍爱生命，是义不容辞的责任！

xx年6月，从天津来南海丹灶做生意的张女士怀孕7个月零3天就早产，生下一个仅重1300克的低体重儿。孩子出生三天后，被送到佛山市第一人民医院新生儿科抢救治疗。孩子器官发

育不全，严重肺部感染，已处于濒危状态，可是象老鼠一样小，体温不稳，不能进食，连液体都输不进去，抢救非常困难。

“把孩子就交给我们吧”，麦智广主任毅然地说。其实麦主任自己最清楚这句话的分量，也最清楚他要付出的风险，更清楚他要承担的责任。然而，生命高于一切，麦主任义无反顾地把困难留给自己，把方便让给了群众。

xx年8月下旬的一天，这对天津夫妇突然出现麦智广主任的诊室，旁边跟着天真可爱的孩子——小xx□xx妈妈说，孩子马上就要读小学了，上学之前一定要看望救命恩人。只见小xx调皮地从包里拿出带来的天津麻花，使劲掰下一块，踮起脚就往麦主任嘴里送：“爷爷、爷爷，请您吃麻花”。麦主任赶紧弯下腰用嘴接住。

这是一幅多么幸福景象啊。小xx是幸福的，孩子爸爸妈妈也是幸福的，麦主任更是幸福的。因为，麦智广主任以珍爱生命、无私奉献的大爱情怀，描绘了一卷卷医患和谐的动人画卷！

谢谢！

协调关系演讲稿篇二

大家好！

今天我要演讲的题目是《和谐医患关系，从沟通开始》。

在谈起医患关系之前，让我们一起回顾几起典型的医患纠纷案例：20xx年12月，乌鲁木齐一医院提供“问题病历”输官司判赔20万；20xx年6月，首例非法移植肾脏案宣判医院判赔72万元；20xx年1月27日患者开颅术后死亡，医院护理力度不足判

赔8万;20xx年4月14日安县一卫生院喂奶噎死新生婴儿，被判赔6.58万。

当然，以上事例只是国内众多医疗责任事故的一个小小缩影。据中华医院管理学会对全国270家医院的统计调查结果显示：三级甲等医院每年平均发生医疗纠纷在30起左右，80%的医疗纠纷与医患沟通不到位有关，只有不到20%的案例与医疗技术有关。可见，医患之间的沟通不畅是导致双方关系不和谐的关键因素。良好的医患沟通是建立在“用真心感动真情、用温暖传递爱心”基础上的。

让患者感动并非是一定要去做多少惊天动地的事情，一个眼神、一句话、一个动作就可以做到。

记得上中学的时候，有一次发高烧到医院打点滴，有一位护士姐姐在输完液体帮我拔针的时候，她说了句：“我的手很凉，不要冰到你，”然而就是这句简单而又平常的话感动了我！现在我也成为了人们眼中的白衣天使，冬天时手特别凉，在接触病人前我也会很贴心的告诉病人一下，我的手很凉，不要冰到你。病人都会很感动的连说：“没事儿，没事儿，谢谢了护士！”，那一刻所有的累，所有的委屈都烟消云散了！

感动患者，其实很简单，就是从你我做起，从身边小事做起，从生活中的点点滴滴做起。在我们平时操作的细微动作中更能感动病人。我在给病人更换液体的时候，总是会等瓶子里的液体输完再换瓶，就这一个微小的动作病人都会看在眼里，记在心里。给小孩子输液时，我都会找一些小孩子感兴趣的话题和他们聊天，等他们望向我们的眼神不再那么恐惧时再进行治疗。病人是弱者，只有我们首先尊重他们，关心他们，爱护他们，才能感动他们，同时也得到了病人的理解和尊重。

与患者建立良好和谐的医患关系是很重要的。在医院的工作压力和环境的特殊性，导致了很多医护人员在工作时因疲惫，而导致语气的生硬和心情的烦躁，这个时候往往很容易与患

者之间发生冲突，但是我们应当很好的控制自己的情绪，在处理好工作的同时，还要注意与患者之间建立良好信任感是关键！

感动只在一瞬间，让人感动也只在你的一念间。现在人们都说医患关系恶化，相互缺乏理解和信任，相互戒备。其实不然，我们的病人是很容易知足的，感动病人就在你我举于投足之间。每天都我们以微笑、愉快的心情投入工作，在科室不停地穿梭忙碌，我们向病人多说几句话，多跑几步路，就能让他们多份安慰，少份麻烦。我们所做的这些事情，在我们的整个工作之中，可能仅仅是些非常细小的部分，可正是这看似细微的事情，带给患者的却是关爱、理解和尊重。

感动是渺小的，它无处不在，感动也是伟大的，它超越一切平凡！感动病人，从我做起，从身边每一个医务人员做起，让感动无处不在！

总之，医患双方的根本目标是一致的，只有通过医患之间的心灵与情感的沟通才能达到共同的目标。只要我们善待患者，加强沟通，用细微之处的感动赢得患者的尊重和信任。我们相信，经过全院职工的共同努力，我院必定会构建起更加“和谐”的医患关系，把我院创建为一所“百姓放心”医院。祝我院未来灿烂美好！

我的演讲到此结束，谢谢大家！

协调关系演讲稿篇三

大家好！

今天我演讲的题目是《用爱构建和谐师生关系》。

爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生间的心灵。有了爱，师生之间就能以诚相见，心

理相融；没有爱，就没有真正的教育。高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱对学生来说是一种鞭策和激励，是一种激励学生个性和谐发展的不可取代的教育力量。

作为一名教师，我爱我的学生，哪位学生生病没来上学，我都会家访探病，给他送去关怀和安慰；哪位学生生活上有困难，我都会想方设法帮助解决。对学生做到有求必应，有问必答，尽心尽力，尽职尽责。我所教的上个毕业班一个叫邢本月的学生，品学兼优，从不惹事。一天我刚走进教室，学生说：“老师，邢本月走了，不想上学了……”他一直是一个学习刻苦，表现出色的学生啊，怎么突然会有这种念头呢更何況离毕业考试只剩一个月的时间了。我立刻去了他家，他说：“老师，你来也没有用，我就是不想上学了，我烦了，怵了，以后再也不会踏进校园一步……”我听了之后心里很不是滋味，到底是什么原因让这个只有13岁的孩子态度如此的坚决，我当时的信念就是决不会让任何一个孩子离开！我试着走进他的内心世界，去了解他的想法，为他解除困惑。我从中了解到原来是因为其他班级的两个学生经常欺负他，又不敢跟老师说，他是被打怕了，所以产生了厌学的念头。我耐心的对他说：老师和学校领导会帮你解决，男子汉做什么事情都不能半途而废，现在你应该做的就是克服一切困难，专心学习，迎接考试……记不清去了他家多少次，经过我们多次推心置腹的谈心，他终于重拾信心，回到了班里。并且令我高兴的是，在今年的毕业考试中他取得了优异的成绩。有一次在我回家的路上，他远远的喊住我说：“老师，这次期中考试我是全班第一名，当时如果不是您的关心和鼓励，我就不会有今天的成绩。”作为一名教师，还有什么比此刻更幸福呢我喜欢这样一首小诗：当人梯，用我们的坚韧，让学生踩着我们的肩膀奔向征程；当园丁，用我们的勤恳，让科学的百花园永远五彩缤纷；当春蚕，用我们的忠诚，燃烧自己，给人间带来光明！

因为我爱孩子，孩子们也爱我。今年的教师节，令我感动又

难忘。一大早，我像往常一样推开门走进教室，学生全体起立，异口同声的说：“老师，祝您教师节快乐！”讲桌上摆着鲜花，黑板上写着：老师，您辛苦了！繁忙的教学工作让我忘了今天原来是教师节，孩子们却记在了心上，并且送给我这么大的一个惊喜，看到孩子们用心为我准备的这一切，心情激动万分，我的双眼模糊了。此刻的我真正体会到了做一名教师的真正价值，虽然我不是物质上的富有者，但是我拥有学生的爱，便是世界上最富有的人！

正因为有了老师的爱，学生的真诚，师生关系才显得如此和谐，美丽！和谐，是和风细雨的滋润，是春风化雨的情怀，是梦醒时窗前透出的黎明，是流水自由欢畅的奔腾，是孩子脸上一个灿烂的微笑，和谐是教育的理想境界，让我们携手共同创造五彩斑斓和谐的师生关系！

协调关系演讲稿篇四

有很多的人都想要报考劳动关系协调员，但是不知道劳动关系协调员的一些报考知识。下面为您精心推荐了劳动关系协调员考试条件，希望对您有所帮助。

三级（高级工）——申报条件（具备以下条件之一者即如下条件中只要符合其中一个即可）

- 1、连续从事本职业工作6年以上。
- 2、具有本专业或相关专业大学专科及以上学历证书。
- 3、取得其他专业大学专科及以上学历证书，经本职业三级正规培训达标准学时数。

二级（技师）——申报条件（具备以下条件之一者）

- 1、连续从事本职业工作13年以上。
- 2、取得本职业三级职业资格证书后，连续从事本职业工作5年以上。
- 3、取得本职业三级职业资格证书后，连续从事本职业工作4年以上，经本职业二级正规培训达规定标准学时数。
- 4、取得本专业或相关专业大学本科学历证书后，连续从事本职业工作5年以上。
- 5、具有本专业或相关专业大学本科学历，取得本职业三级职业资格证书后，连续从事本职业工作4年以上。
- 6、具有本专业或相关专业大学本科学历，取得本职业三级职业资格证书后，连续从事本职业工作3年以上，经本职业二级正规培训达规定标准学时数，并取得结业证书。
- 7、取得硕士研究生及以上学历证书后，连续从事本职业工作2年以上。

一级（高级技师）——申报条件（具备以下条件之一者）

连续从事本职业工作19年以上。

取得本职业二级职业资格证书后，连续从事本职业工作4年以上。

取得本职业二级职业资格证书后，连续从事本职业工作3年以上，经本职业一级正规培训达到规定标准学时数。

取得大学本科学历证书后，连续从事本职业或相关职业工作13年以上。

具有硕士、博士研究生学历证书，连续从事本职业或相关职业

业工作10年以上。

具有本专业或相关专业硕士研究生学历证书，连续从事本职业或相关职业工作7年以上。

具有本专业或相关专业博士研究生学历证书，连续从事本职业或相关职业工作5年以上。

劳动关系协调员职业资格鉴定原则上安排在每月第三个周六，开展劳动关系协调员职业技能统一考核鉴定，考核鉴定分为理论知识考试和操作技能考核两部分。理论知识考试采用闭卷笔试或机考方式，考试时间为90分钟，劳动关系协调员理论知识考试可采取约定考试时间的方式安排在线机考，劳动关系协调员操作技能考核采用现场动手方式，劳动关系协调员职业资格鉴定理论知识考试和操作技能考核两项鉴定成绩分别在60分以上为合格。

- (1) 劳动标准实施管理；
- (2) 管理劳动合同；
- (3) 参与集体协商与集体合同管理；
- (4) 进行劳动规章制度建设；
- (5) 开展劳资沟通和民主管理；
- (6) 协调处理员工申诉和劳动争议。

通过劳动关系协调员进社区的建设，摸清了辖区内用人单位劳动用工情况，规范制度，完善了三方劳动用工协调机制在新时期促进劳动关系和谐的积极作用，切实抓好了劳动关系三方协调工作的有效落实，为积极探索街镇、社区建立劳动关系三方协调机制起到了推动作用。

青山区总工会和街镇、园区工会积极发挥预防联动、上代下等机制作用，指导企业工会运用集体协商破局，及时介入消除化解劳动纠纷，做到源头参与，依法监督。

联合区人社局、工商联、法院等相关部门，开展“云讲堂”系列活动，通过劳动关系调解员对工会职责的讲解以及具体案例分析，让更多的人了解了相关工作，对构建和谐劳动关系工作进行宣传，进一步维护职工合法权益。

劳动关系协调员能够倾听群众呼声，畅通反馈渠道，随时掌握职工关心的难点、热点和焦点问题，做好解疑释惑和疏导工作，帮助职工排除不良情绪，通过定期交流沟通，达到互相理解、互相支持和合作双赢的目的，确保队伍稳定和企业安定，工会按照“预防为主、调解为主、基层为主”的方针，建立健全企业劳动争议调解组织，避免劳动争议扩散到企业以外而使问题复杂化。

协调关系演讲稿篇五

各位评委、老师：

大家好！我演讲的题目是《和谐的师生关系》。

和谐是什么？有人说，和谐是早上起床后家人会心的微笑；有人说，和谐是同事间一个亲切的问候；也有人说，和谐是遇到困难时有力的臂膀。我说，和谐是诚信友爱、充满活力、安定有序，是用心情的音符谱写的乐章。作为一名教师，我们应当知道教育是充满爱的阳光事业，应当学会以学生为中心、以育人为己任。母爱给学生以成长的生命，师爱给学生以发展的生命。教师应以“俯首甘为孺子牛”的情怀，为学生的学业成才和健康成长无私奉献。构建和谐校园，是要在老师与学生之间架一座互爱的友谊之桥，让彼此处于一种没有矛盾的状态，朝着同一方向共同合作。要形成师生的和谐，

需要教师尊重学生学习的主体地位，不断增强学生的主体意识，满腔热情鼓励和肯定学生，使他们对自己充满信心，千方百计为学生创造条件和机会，让他们品尝成功的喜悦。彻底改变教师主宰课堂的现象，使传统的教师教和学生学不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。知道学生的兴趣爱好，洞悉他们的喜怒哀乐，从而适应学生活跃的思维和变化的情绪。教师站在学生的角度看待学生的需求和期望，不对学生的所作所为求全责备，而是对学生的一点点的成绩给与充分的肯定，在学生的学习或者生活出现困难时及时送上精神和物质的援助。在教师尊重学生人格的实践中，让学生懂得尊重、学会尊重和实践尊重。在实践尊重的过程中我曾经有过这样的体会，如果师生感情好，那么老师表扬，学生认为是鼓励，老师批评，学生认为是爱护；如果师生关系紧张，那么老师表扬，学生认为是哄人，老师批评，学生认为是在故意整人。因此，教师面对学生的不良言行，既不能不闻不问、听之任之，也不能采用简单粗暴的方法，而要进行耐心细致的批评教育。批评要讲究艺术，学生言行的错误要引导学生自己去认识，改正错误的决心应从学生的心底产生。

著名教育家陶行知《四块糖果》的故事很值得我们借鉴。在平等、尊重的氛围中，陶行知巧妙地将批评融入到表扬之中，学生王友对自己的错误发自内心地觉醒了。正所谓“亲其师，信其道”。老师与学生是平等和民主的关系。教师要教育好学生，首要的任务是要摆正师生以往不平等的关系，创设宽松和谐的教学氛围。

要成为学生的好朋友，教师首先要放下架子，与学生多沟通，跟他们交朋友，在生活上、学习上多关心他们。我感到师生感情更加密切，学生也愿意向我敞开心扉。每当我手捧教科书，随着上课的铃声走进教室，心里就充满了喜悦和希望。花开不是为了花落，而是为了灿烂。作为一名小学教育工作者，我们面对的是一群天真无邪的孩子，他们不谙世事，生理、心理都不成熟、不稳定。因此他们需要的不仅是良好的

师生关系，更是一种和谐、融洽的师生关系。以爱为本，尊重理解学生。苏联教育家苏霍姆林斯基说过“热爱孩子是教师生活中最主要的东西”，“爱生是教师必须具备的美德，也是教师的天职”。我班有位女孩叫黄欣阳，她年龄偏小，性格内向、胆子甚小、不愿与他人交往，于是我便有意接近她，与她说话时总是拉着她的手，挑一些她喜欢的话题；特意安排能力强的学生与她交往，使她消除不安的心理。平时创设让她展示自己的机会，如唱歌，跳舞等，慢慢地她变得活泼起来，能主动与他人交往我想这便是师爱的力量，使她更自信。尊重学生是建立平等、友好、和谐的师生关系的基础和重要前提；尊重学生就是要尊重他们的人格，允许他们在思想、情感或行为中有自己的独特性，并为他们提供更大的、独立的的活动空间。

未来不是梦，今天，在我们手中。用我们的智慧和勇气扬起理想的风帆，用我们的青春和生命奏响时代的强音。当我们抛弃了迷茫，把握了航向；当我们共同努力，不懈地摇桨，和谐校园的乐章终将奏响。让我们把握生命中的每一天，向和谐校园的彼岸前行！

协调关系演讲稿篇六

大家好！

我是来自临清市第三高级中学的老师陈培培，很高兴能在今天——这个处处讲求和谐的新时代和各位老师畅谈如何构建和谐师生关系这个话题，我演讲的题目是《用心沟通——是构建和谐师生关系的基础》。

热爱和平，期盼和顺，崇尚和美，追求和谐，此乃中华儿女自古以来孜孜以求的美好愿望；同学友好相处，师生互敬互爱，同事坦诚相待，上下同心同德，方能谱写出临清教育和谐的欢乐乐章！

时光飞逝，日月如梭，一年的时间过去了，作为一个新教师的我，感触颇多。从大学毕业到参加工作，刚刚走出象牙塔的我又进入了另一座象牙塔，从“学生”这个角色转变到“老师”这个角色上，总有一些不太适应，所以刚上课那会儿，我既想和他们做朋友，又不想他们太过放肆，所以总是无法很好的处理和学生之间的关系。有时，找学生谈话，不是批评，就是教育，这往往使学生产生逆反心理，就要和你老师对着干；下课时为了和他们距离拉近，就和他们一起玩耍，结果导致上课时学生也不怎么“安分”，等等。后来，在慢慢的摸索中，我也有了些经验体会，我认为只有老师和学生建立和谐稳定的关系，才能更好的改善师生关系，共同发展，因为老师与学生，这是任何一所学校的核心主体，二者之间的关系，也是构建任何一所和谐校园的核心！然而，我们靠什么来构建师生之间的和谐关系呢？我觉得，唯有真诚！唯有沟通——用心沟通，用心交流才是构建和谐师生关系的基础和前提。

前苏联教育家马卡连柯说过：“心理相融是构建新型师生关系的良方，心理相融使得教师的思想言行更深刻地在学生心灵上发生潜移默化的影响。”而师生之间心理相融究竟该如何实现呢？那就是师生之间坦诚相待，用心沟通！因为只有通过沟通，才能消除彼此疑虑，促进相互的信任；因为只有通过沟通，才能消除彼此隔阂，促进相互的理解！心理学研究表明，人在内心深处，都有一种渴望别人尊重的愿望。

用心沟通，不仅可以点燃希望的灯火，还可以构建心灵的桥梁；用心沟通，它不仅可以挥洒智慧的甘霖，还可以点化难言的心结！

而沟通的前提是尊重，尊重要比爱更重要，当他感受到你对他的尊重的时候，他才能感受师生的平等，才能感受自尊的存在。一旦他们认为失去自尊他们就会失去向上的动力，精神的支柱，由此导致消沉。反之，他们就会获得向上的动力源泉。记得在一次集体劳动结束后，我在全体学生的前表扬

了一位性格内向，平常说话声音很小的男生，我说：“男同学劳动时应该向他学习才能体现男子汉的魄力。”没想到从那以后这位平常不爱表现，成绩不是很好的学生在各种集体活动中表现越来越出色，成绩也稳步提高，与我的关系也一下子拉近了好多。我一直无法理解这是为什么。直到有一次在与他的家长沟通中我才明白这是怎么回事：原来由于他说话声音小，很多学生都说他“娘娘腔”。没想到一次不经意的表扬竟然会改变他。从这件事中，我充分体会到我们要尊重学生的人格，意愿，隐私权等等，应当采取一切方式肯定学生，赏识学生。

一直以来，我十分注重用平等的心态坦诚地同学生进行沟通，不断加强师生之间的思想交流，在沟通中达成共识，在交流中促进进步。也正因如此，在我的课堂中形成了良好的教学互动效果。

20xx10月，我参加了临清市“教坛新秀”讲课比赛，在精心的准备，认真的讲课之后，我最终获得了“教坛新秀”的称号，在获知结果的第二天早上，我像平常一样来到高二四班上课，当我推开教室门时，一阵震人心弦的掌声响了起来，全班63位同学不约而同地欢呼：“陈老师，祝贺你！”见此情景，我顿时语塞，心情激动万分，作为一名教师，自己的教学得到学校与学生的认可，还有什么能比此事更令人感到自豪的呢 这就是心灵沟通达成默契的结果！

岁月匆匆，如今，我在教师岗位上已经工作近一年了，回想起刚刚执笔教学时的懵懂和稚嫩，内心倍感教学之路的艰辛，蓦然回首，突然发现，我们只有用心去同学生交流，用爱去与学生沟通，以知识教育学生，以行为引导学生，以工作服务学生，才能够实现师生关系的真正和谐！当然，在与学生的交流与沟通中，也少不了辛酸与烦恼，因为某些学生的抵触，因为少数学生的无知，也因为个别学生的误解！但常言说得好：为了学生的一切，一切为了学生！既然是与学生沟通，就必须是心灵的交流，从心开始，从真诚出发。也只有

这样，才能最终赢得学生对你的信任与支持，才能和他们一道在这美丽的校园中播洒理想的种子，收获人生成长过程中的欢乐果实！

因此，让我们师生之间用心进行沟通吧！”给无助的心灵带来希望，给稚嫩的双手带来力量，给蒙昧的眼睛带来清明，给弯曲的脊梁带来挺拔。”让我们用真诚开启心灵，用智慧孕育成长，用希望放飞理想，用和谐谱写临清教育美丽的篇章！

协调关系演讲稿篇七

又是盛夏，我静静的坐在窗台上，看着满天的星星对我眨眼睛。

闭上眼，老把老妈出现在眼前；张开眼，还是满天的星星……

手机响了，老爸的短信：乖乖，睡了吗？

回复：还没，在看星星，今晚的星星特多。

妈妈：很晚了，快睡吧！不然明天会起不来的。12点多了，赶紧睡吧啊。

回复：知道了，妈，火车开到哪了？

妈妈：沈阳，宝贝睡吧啊。

回复：知道了，晚安！

我没有睡，我知道即使躺下也睡不着。眼泪又一次划过脸颊，这该死的眼泪，说过多少次，爸妈离开时不可以掉眼泪，免得他们担心，可是还是哭了。

手机又响了，看着屏显上那两个熟悉的字眼，我的拇指不听话的按下通话键。“喂爸爸，有事吗？”“还在看星星吗？”“嗯。”“今晚的先星星好多啊！”“嗯。”“老爸和你一起看好吗？”“爸爸，别待时间太长，火车连接处有风。”“我女儿就是细心，这都听得到。”“还不是和您一样。对了，妈妈呢？”“刚刚补到卧铺，睡下了。”“哦。”“今晚的星星好多好漂亮呀！”“嗯！”

.....

“晨，擦干眼泪，记住，爸爸爱你”

爸爸在女儿面前的笑声永远都是爽朗的，女儿也应该是。爸爸，我会记住的，一定会，因为我也爱您！

后记：

沟通因为有爱，爱自心灵而来。