

# 最新语文骨干教师培训心得体会和感悟

## 国培语文骨干教师培训总结(汇总5篇)

教学反思不仅限于对学生的情况进行分析，还包括对自己教学方法的反思和改进。以下是小编为大家收集的培训心得范文，希望能够给大家提供一些写作的灵感和参考。

### 语文骨干教师培训心得体会和感悟篇一

这次，我参加了上海市的骨干班主任培训活动，对待这次培训学习，我非常珍惜，始终以骨干教师的标准对照自己，要求自己，积极参加每一次活动，认真学习，勤记笔记，在各位专家和学者的报告中我汲取着新的教育观念、反思自己着教育教学工作。

这次培训内容丰富，有上至中国科学院的院士下至一线的优秀班主任的精彩报告，又有一个半小时的学习沙龙交流。通过理论的培训学习，现场的互动，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教育技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是震撼我心灵的一次培训。

每一次的报告都是那么精彩！

- 1、人格感染——把“学会做人”写在学生的心坎上。
- 2、爱心传递——师生共享生命的快乐和幸福。
- 3、契机运用——引领学生收获成功。
- 4、心灵相融——为成长的生命保驾护航。
- 5、潜能发现——让学生自信地做最好的自己。
- 6、集体凝聚——师生共建温馨家园。

7、家访沟通——与家长共同担负起教育责任。

8、反思升华——与学生一起前行。

这八个方面告诉我们作为一个受学生爱戴的成功的班主任应具有的品质。她的报告在我心中产生了共鸣，让我重新去审视我的职业，让我从师爱的角度去理解班主任的辛苦。还有毛老师的报告《温馨教室的建设》，他在报告中直面了一些自己曾经犯过的一些错误，让我从一个新的角度重新认识自己的教育，更加认清了自身存在的缺点和不足，使我从的迷茫中看到了希望，这是自我实践的希望，是成就教育实践的希望，更是让学生全面发展的希望。

每一次的报告都指明了我前进的方向！

在培训中骨干教师，为我提供了宝贵的教育案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复地琢磨和钻研，不断地反思和总结。对我来说，不论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。

在今后的教育中，我要更新学生观。更关注的是学生的“主动性”“潜在性”和“差异性”，更关注学生发展的潜力和多样性的统一，关注潜能的开发，把学生的现在作为起点而不是终点来看待。日常的教育中，努力发现每一个学生都存在的，仅仅表现为“希望”、“喜欢”等标志着发展可能性存在的新苗子，只要这种“苗子”状态具有积极的、创造的、独特的意义。我要把学生作为“能动的人”来教育和培养，教育的一切围绕学生健康主动的发展，这一切反映了教育理念的深度和广度。我真切地感到如果新的学生观能够在我们的头脑中扎根，我们就能给学生更多的发展空间，为学生撑起一片更广阔的天空。

## 语文骨干教师培训心得体会和感悟篇二

教育是快乐的，思想是智慧的，当教育充溢着智慧时，魅力无穷

北京的心理学家张勤老师举止优雅，观点独到，她的讲授融知识性、理论性、趣味性于一体，极具感染力。她从谈孩子的性格开始，形象地将人的性格分为“红、黄、蓝、绿”四种类型，并结合鲜活的个案对每种性格进行解析。我静静地聆听，眼前突然一亮，妙用性格不就是“因材施教”吗？宋代朱熹在《论语》注解中说道：“孔子教人，各因其材。”两千多年前孔圣人就提出“因材施教”的教育方法。然而，仔细反思：在现实教育中，我们太多关注性格的后天培养与发展，往往忽略了先天的本性研究。特别是“大班额班级授课制”下，我们强调整齐划一的同时，无法让部分孩子天性得到很好的发展。让我们尊重孩子天性，寻找的教育策略：妙用性格，因材施教。童年成就孩子的一生，让我们从小事做起！从内心真正关注孩子的点点滴滴的进步，孩子会有跌跌撞撞的时候，但我会把微笑、抚摸、鼓励送给孩子，把尊重、理解、宽容带进课堂，把倦怠、疲劳、焦躁的情绪留在课堂之外，无论孩子学习成绩如何，我都会带着这“一群鱼”跟我走。张勤老师对孩子性格的解读，为我打开了更加亮堂的教育之窗。

我快乐，因为我是教师；我幸福，因为我是一名语文教师

走进锦西外国语实验小学，首先感受到了“以生命为本”为主题的校园文化，楼梯上、教室里都放着科幻、童话、寓言、成语故事等书，孩子们坐在楼梯转角处的沙发上捧着书爱不释手，心灵在书海里得以浸润。学校以生命为本的办学理念，形成了生命教育课程体系。4位老师分别展示了代表“常态化”、“拓展性”、“个性化”、“专题化”的生命课程课例，使我感悟到教育回归生命真实的理念。在这里，老师是

一支快乐的蜡烛，点燃了孩子求知的欲望，让孩子品尝到了受教育的快乐；老师是生命的领路人，引领他们去寻求生命的本真，提高生命的质量，实现教育生命的和谐，这样的教育思想和远见卓识令我敬佩。怎样开发科学而又鲜活的生命教材，让切实有效的生命教育内化为一种心态和能力，让学生面对生命懂得欣赏，懂得感恩，懂得相处，懂得敬畏，使教育真正成为学生奠定终身幸福的人本教育，这值得我们每一个教育工作者潜心思考，踏实践行的。

白果林小学、营门口小学、张家巷小学关注细节，聚焦有效，通过高、中、低段课例展示，执教者和观课者分别从教学目标划分和落实、课堂提问等方面进行交流和探讨。张家巷小学任老师《信任》课堂提问“兵不在多而在精”，难易适中，由浅入深，疑在该疑时，问在精当时，令我叹服；该校有效课堂之有效提问校本教研深入细致促我深思，课堂教学如何培养孩子问题意识？“疑是思之源，思是智之本”。疑是探求新知的开始，也是探求新知的动力。课堂上，教会学生发现问题和提出问题是培养学生学习兴趣、独立汲取知识的有效途径，也是培养学生创新精神有力的手段。在学习的过程中，师生进行心灵的对话，思想的碰撞，语文课堂才能焕发出生命的精彩，学生才能由一个个“学会者”真正变为一个个“会学者”。

思想着，教育着，快乐着，学习教育的过程就是体验幸福的过程

匆匆的足迹之后留下的是思考，是新的认识，是更加明确的责任感和紧迫感。“学然后知不足，教然后知困，知不足然后能自反也”将时时激励我、鞭策我广泛阅读、不断学习；博采众长，不断积累，让培训给予的清泉细水长流。让这一段“春天的回忆”成为我跋涉的新起点，让这一次“幸福之旅”点燃我学习的新动力。我深信，幸福是一种感觉，在教育中寻找感觉，就会在教育中感觉到幸福！

我国基础教育领域正在深入开展一场声势浩大、轰轰烈烈的课程改革，并且在基础教育阶段已经取得显著的成效。以前在高中教学，对初中的课改不了解，转入初中教学后高中又进入了课改，在这期间虽然听了一些课改的报告、讲座或者初中的公开课，或者阅读了一些材料，但是对课程改革的了解还是零星的、不系统的。5月中旬，参加了省教师培训中心组织的培训，聆听了专家们的讲座，和同行的展开了讨论，重点阅读了江苏教院周成平主编的《新课程名师教学100条建议》，对新课程的认识才从模糊走向清晰。

该书编写者都是长期从事新课程研究以及在中学教学第一线从事新课程实践的老师，因此实用性和指导性都比较强，读起来收获也比较大。

本书分为理念篇(为什么教)、内容篇(教什么)、实践篇(怎样教)和评价篇(怎样评价)四部分，思路非常清晰，阐述得通俗，特别是实践篇提供了许多案例，借鉴性非常强，可读性特别高。

## 一、理念篇(为什么教)

在这一部分里，比较系统地阐述了新课程理念下的教师观、课程观、教材观、学生观、教学观、课堂观、方法观、学习观等。有道是有了“革命的理念才有革命的实践”，这些新课程理念让我们对新课程改革有了清晰的理论认识，在思想上有了明灯的指导，理解起来和行动起来都能有的放矢，方向性明确了，做起来也就更容易了，避免了以往比较盲目的做法。书中对于教师角色的转变阐述，明确告诉了读者，这可能成为新课程改革的一个显著标志。以往对教师的几种认识如今在新课改中有了新的丰富内涵，新课程认为教师是教许的设计者、指导者和信息源、学习的促进者、组织者和管理者、学生的学习伙伴、学生学习的帮组者、反思者、学生成长的发现者。如此丰富的阐述让我对教师的认识重新定位，在教学中加快了角色的转变，以更快更好地走进新课程的实

践中去。

当然，新课程的理念比较多，如《学习方式的变革与思考》等，都能促进我们更好地联系教学和学习实践，进一步走入新课程，融入新课程。

## 二、内容篇(教什么)

新课程改革以前，教学中我们往往强调的是知识，强调基础知识的传授和基本能力的培养，教学中只重视传授知识，教学的目标比较单一。在本书的这一部分里，明确教学目标要实现三维目标的整合，即关注学生发展的三个方面：知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。这样的目标是立体的，改变了传统教学中的知识本位、学科本位，以学生的发展为本，对促进人的可持续发展具有深远意义。这些理论的阐述对我们新课程中教学的内容有了明确的认识，让我们在教学中对教学内容的把握有了很好规范。

## 三、实践篇(怎样教)

明确了新课程的一些理念和内容后，让我们更多关注的就是怎样教的问题，这是实际操作的问题，也是做教师最为关注的问题。在这一章节里，正是本书重点阐述的问题，全章共用45篇文章从不同角度、不同文体以及学生的情况作了十分详细的论述。文章的作者或评析的课堂案例大多是中学语文教学一线的名师，选择的课例和论述的问题具有很强的代表性，有些观点是我们以前闻所未闻的，真是大开眼界的。期中一篇《激发学习热情的生活化课堂教学》给人印象深刻。语文是交际的工具、思考的工具，语文教学只有融入了生活才有新鲜的原料，才能激发学生的学习热情，使学生在生活中学习语文，往往有事半功倍的效果，因为这样的语文学习是在潜移默化 and 切身体会中展开的，因而效率高、印象深。而我们实际教学中可能过于侧重书本，没有更好地关注生活，甚至脱离生活，脱离学生的实际感受，有些“纸上谈兵”

或“隔靴搔痒”。读了这些文章，让我们茅塞顿开，豁然开朗，真是受益匪浅。

#### 四、评价篇(怎样评)

如何评价一节课?可能各有各的标准，真是“横看成岭侧成峰”，在新课程标准下，应该有一个相对统一的标准，避免评价的差异太大。在本书中，共有15篇文章论述评价问题，如《创建新的课程评价体系》中列举了三条新的评价体系;在《新课程评价的功能及应该注意的问题》中有些观点则令人深思，考虑问题的角度跟以往明显不同，让我们考到新课标下应采取的新思路。

任何一本书的内涵可能三言两语是无法说完备的，读了这本书，使我对新课程标准下的教与学，怎样教，如何评都有了较为清晰的认识，当然还很肤浅，需要进一步的细细研读，以期更深刻的认识。

### 语文骨干教师培训心得体会和感悟篇三

我国基础教育领域正在深入开展一场声势浩大、轰轰烈烈的课程改革，并且在基础教育阶段已经取得显著的成效。以前在高中教学，对初中的课改不了解，转入初中教学后高中又进入了课改，在这期间虽然听了一些课改的报告、讲座或者初中的公开课，或者阅读了一些材料，但是对课程改革的了解还是零星的、不系统的。5月中旬，参加了省教师培训中心组织的培训，聆听了专家们的讲座，和同行的展开了讨论，重点阅读了江苏教院周成平主编的《新课程名师教学100条建议》，对新课程的认识才从模糊走向清晰。

该书编写者都是长期从事新课程研究以及在中学教学第一线从事新课程实践的老师，因此实用性和指导性都比较强，读起来收获也比较大。

本书分为理念篇(为什么教)、内容篇(教什么)、实践篇(怎样教)和评价篇(怎样评价)四部分,思路非常清晰,阐述得通俗,特别是实践篇提供了许多案例,借鉴性非常强,可读性特别高。

## 一、理念篇(为什么教)

在这一部分里,比较系统地阐述了新课程理念下的教师观、课程观、教材观、学生观、教学观、课堂观、方法观、学习观等。有道是有了“革命的理念才有革命的实践”,这些新课程理念让我们对新课程改革有了清晰的理论认识,在思想上有了明灯的指导,理解起来和行动起来都能有的放矢,方向性明确了,做起来也就更容易了,避免了以往比较盲目的做法。书中对于教师角色的转变阐述,明确告诉了读者,这可能成为新课程改革的一个显著标志。以往对教师的几种认识如今在新课改中有了新的丰富内涵,新课程认为教师是教许的设计者、指导者和信息源、学习的促进者、组织者和管理者、学生的学习伙伴、学生学习的帮组者、反思者、学生成长的发现者。如此丰富的阐述让我对教师的认识重新定位,在教学中加快了角色的转变,以更快更好地走进新课程的实践中去。

当然,新课程的理念比较多,如《学习方式的变革与思考》等,都能促进我们更好地联系教学和学习实践,进一步走入新课程,融入新课程。

## 二、内容篇(教什么)

新课程改革以前,教学中我们往往强调的是知识,强调基础知识的传授和基本能力的培养,教学中只重视传授知识,教学的目标比较单一。在本书的这一部分里,明确教学目标要实现三维目标的整合,即关注学生发展的三个方面:知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。这样的目标是立体的,改变了传统教学中的知识本位、学科本位,以学生的

发展为本，对促进人的可持续发展具有深远意义。这些理论的阐述对我们新课程中教学的内容有了明确的认识，让我们在教学中对教学内容的把握有了很好规范。

### 三、实践篇(怎样教)

明确了新课程的一些理念和内容后，让我们更多关注的就是怎样教的问题，这是实际操作的问题，也是做教师最为关注的问题。在这一章节里，正是本书重点阐述的问题，全章共用45篇文章从不同角度、不同文体以及学生的情况作了十分详细的论述。文章的作者或评析的课堂案例大多是中学语文教学一线的名师，选择的课例和论述的问题具有很强的代表性，有些观点是我们以前闻所未闻的，真是大开眼界的。期中一篇《激发学习热情的生活化课堂教学》给人印象深刻。语文是交际的工具、思考的工具，语文教学只有融入了生活才有新鲜的原料，才能激发学生的学习热情，使学生在生活中学习语文，往往有事半功倍的效果，因为这样的语文学习是在潜移默化和切身体会中展开的，因而效率高、印象深。而我们实际教学中可能过于侧重书本，没有更好地关注生活，甚至脱离生活，脱离学生的实际感受，有些“纸上谈兵”或“隔靴搔痒”。读了这些文章，让我们茅塞顿开，豁然开朗，真是受益匪浅。

### 四、评价篇(怎样评)

如何评价一节课?可能各有各的标准，真是“横看成岭侧成峰”，在新课程标准下，应该有一个相对统一的标准，避免评价的差异太大。在本书中，共有15篇文章论述评价问题，如《创建新的课程评价体系》中列举了三条新的评价体系;在《新课程评价的功能及应该注意的问题》中有些观点则令人深思，考虑问题的角度跟以往明显不同，让我们考到新课标下应采取的新思路。

任何一本书的内涵可能三言两语是无法说完备的，读了这本

书，使我对新课程标准下的教与学，怎样教，如何评都有了较为清晰的认识，当然还很肤浅，需要进一步的细细研读，以期更深刻的认识。

## 语文骨干教师培训心得体会和感悟篇四

能够参加20xx年xxx区幼儿园教师专业培训活动，使我感到很荣幸，兴奋之余，也感觉时间过得很快，为期四天的培训活动，聆听五位不同风格的讲师精彩的专题讲座，让我受益匪浅，耳濡目染的东西也很多。都说，“学有所思，思有所得，得有所获”，我也来谈谈我对这几天培训的收获。

这次教师专业培训，首先聆听的是xxx区妇幼保健院xx院长关于《托幼机构卫生保健工作规范》的讲座，幼儿园工作的重中之重就是孩子的安全工作。x院长结合我们的工作实际，理论与实践结合，从幼儿园卫生保健管理、儿童膳食、体格锻炼、健康检查、卫生消毒、传染病的预防和管理、常见病预防和管理，以及儿童伤害事故的预防等方面，全面详细的为我们进行讲解，使我们更深刻的了解了幼儿园安全工作的重要性。孩子是祖国的花朵，他们的成长必须有成人无微不至的关怀，而我们作为幼儿教师，更有推卸不掉的培养责任，不仅要关心爱护幼儿，更要从生活中的点滴入手，严把卫生消毒关，给孩子营造出干净整洁的环境；坚持做好每天的晨午检工作，谨遵一问、二看、三摸、四查的要求，让孩子高高兴兴入园，平平安安回家；保证幼儿一人一杯一巾，一床一被的同时，还要教育孩子养成良好的卫生习惯，饭前便后要用流动水洗手，活动后要用肥皂洗手等，并经常对室内外环境进行检查检修，杜绝隐患发生，保证幼儿的安全。

xx大学xxxx学院xxx院长为我们进行了《幼儿园教学活动的组织与组织》的专题讲座，她的讲座精彩有趣，提倡“走出去，拿进来”的教学理念。游戏活动是幼儿园的基本活动，幼儿是活动的主体，教学活动的组织设计要充分考虑到幼儿的身心发

展特点，而教师的教学必须要走到幼儿发展的前面。教师要想给孩子一杯水，首先自己就得有一桶水，因此教师要不断的学习成长，在吸收别人的经验的同时，结合自己的实际工作，设计适合幼儿年龄特点，贴近幼儿生活实际的教学活动，让活动过程成为儿童主动发展的过程。加涅认为，学习是一种“内部过程”，教学是一种“外部事件”，教学的目的是要影响学习的内部过程。转变传统的观念是实现幼儿主体发展的前提，教师的教不再是单一形式的知识传授，而是教师要利用肢体、表情、动作、眼神和生动语言，以及充分适宜的材料准备，激发幼儿参与的主动性，采用多样化的教学手段，使幼儿自主探索，促进幼儿真实发展。

## 语文骨干教师培训心得体会和感悟篇五

经过课改实践，我感觉自己的角色和教学策略与以前比较发生了很大的变化。通过认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

### 一、重视朗读品评感悟，感悟语言文字的魅力。

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

### 二、注重课内外结合。开展丰富多彩的语文实践活动。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。有一小部分学生由于个体的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现像。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。