

# 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划(汇总10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇一

一、加强理论学习和教学研究。根据本人所从事的具体教学工作和实际情况，阅读了大量有关教学教育的文章，认真学习新的教学理论，不断变革新的教学理念，用新的教育教学理念来武装自己，提高自己的教学理论水平。通过这一学期的学习，教学理论水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作首先，认真制定教学计划。学期初，我就认真研究新教材，根据学生特点和教材编排，并和学科教师商量，共同制定了较为科学的教学计划。在实际教学中我认真落实教学计划，并且根据具体情况对教学计划做出适当调整，以使计划达到更加的完善。其次，认真备课，努力钻研教材，认真写好教案，查阅资料，去粗取精，取我所用。

三、重视基础知识教学，转变教学思想，改进教学方法，优化教学手段，培养学生良好的学习习惯，帮助学生找到适合自己的学习方法，培养学科思维能力，因材施教，做好培优扶中辅差工作。

四、加强练习，精心选择适合学生水平的习题，培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

五、文理科的任务不同，对他们的要求也不同。对理科班的

学生，由于会考范围为高中历史必修的三本书，因此在不影响课堂效率的前提下，将教学进度适当提前，以求得本学期会考备考工作的主动权，让他们掌握会考纲要要求掌握的知识，形成系统的知识体系，加强练习，积极做好会考的辅差工作。对文科班的学生同样严格要求，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，在本学期我积极引导文科班的学生找到适合自己的学习方法，并积极开展培优工作，提升他们在历史认知上的层次，锻炼独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

六、认真开好公开课，获得组内的良好评价；积极参加备课组和教研组活动；与学科老师交流、探讨教学问题。

## 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇二

以素质教育为中心，在去年下学期教学的基础上，继续适应课程改革的要求，转变教育教学理念，在教学实践中实施有效的教学策略，提高学生的科学素养，转变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力，正确引导学生进行思维操练，去污存精，在思维中学习，在学习中思考，在反思中感悟，在感悟中升华，学以致用，知行合一，让学习和智慧同行，用最经济的学习时间获取化的效果。为毕业会考取得较好的成绩打下坚实的基础，为国家培养初步具有创新能力的人才。

### 二、学生基本情况分析及相关建议

通过去年下学期教学，学生学习的热情较高，知识与生活实际结合紧密，联系较多，因而学习的激情高涨，且学生在学习科学、综合实践等学科的基础上，已初步具有了一定的自主学习、合作探究、分析、综合解决问题的能力，但学生这些能力因多当面的因素的影响相差较大。因此在教学实践中

要因材施教，以优带劣，循序渐进，创新教法，注重自主，从而到达过程与方法，基本知识与基本技能的和谐统一。

### 三、教学目的和要求

1、课堂教学面向全体学生，坚持全面发展。

2、与学生平等对话，相互尊重，相互促进，使其保持良好心境和愉快情绪。

3、在教学中，多采用启发诱导，鼓舞学生合作探究、自主学习。

4、发展学生的自主意识、自主能力，使其主动地学习，发展个性特长。

### 四、减轻课业负担、提高质量的措施

1、加强方法导向，引导学生多角度分析问题，解决问题，尽可能提出新观点、新思路和新方法，从“异”求“优”。

2、遵循教学规律，循循善诱，因材施教，对学生的学习态度、方法和结果，坚持多肯定、多表扬、多鼓励、多诱导，实施激励教育。

3、在鼓励学生大胆假设和异想天开的同时，注意社会道德品质的培养，运用自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的能力素养。

4、加强课程内容与学习、生活以及现代社会、科技发展、多媒体及各学科之间的联系，关注学生的发展、成长，建立民主、平等的师生关系，使教学相长。

5、不断更新教育教学理念，创新教法变学生“要我学”为“我要学”，充分发挥学生的独立性，主动性，创造性，

让学生主动参与，主动质疑，主动探究，形成良好的学习习惯，使课堂生动互动，师生互动，合作探究。

6、积极培养主动的学习态度，让学生在积极参与教学的过程中，自主获取知识，培养技能，学会学习，形成正确的价值观、人生观、历史观。

7、教学中注重历史与社会发展的关系，使学生能运用所学知识初步解决一些与社会有关的实际问题。

## 五、教学资源开发利用

1、加强利用教育资源(如学生智力、非智力因素、活动室、多媒体)辅助教学，使教学具有层次性、多样性、直观性和情境性，有效地提高教学效益，改善教与学的效果。

2、大力提倡和鼓励学生走进自然、工厂、社会、社区、民间调查，关心社会，关注资源、环境，培养学生的合作精神和社会责任感，提高他们适应现代社会生活的能力。

3、要求学生阅读相关课外书籍，拓展学生的知识面，如哲学、科学史等。

4、加强复习阶段的知识的练习和检测，并及时反馈，以便发现问题，采取相应对策和措施。

总之，充分利用现有教学资源，运用多媒体，努力创设科学、高效的教学系统，实现任务(目标)、策略(活动)与过程(结果)的一致性，利用教学挂图，历史事件，纪念日等构建师生有效互动的平台。有效地整合教学资源，从而灵活地、高效地、创造性地，快乐地引导学生参与教学过程，让学生自己真正地成为学习地主人，自会学习、有效学习、高效学习、智慧学习。

## 六、教学反思的要求

勤于反思;纪录及时,精要无需面面俱到;形式主张多样化,可“课后思”或“周后思”、“单元思”、“月后思”、“考后思”;有话则长,无话则短,倡导深度的反思分析和交流。

- 1、记得意之处,以供后段教学参考,并不断改进和完善。
- 2、记失误之处,对它们进行回顾,思考、反思、探究、剖析,使以后吸取教训,同时找到解决办法和教学的新思路。
- 3、记学生见解,以启发其他学生,同时开拓教师的教学思维良好。
- 4、记学生的问题和建议,以便今后对症下药,实施补救。

## 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇三

新的紧张而又忙碌的一学期又开始了,这是新课改第一站,为了能够有效进行新课程教学,为取得优异成绩奠定坚实的基础,特制订了如下几点计划。

### 1、学生情况分析:

学生刚刚进入高中,对于历史的学习还停留在初中的认识水平。在他们的概念里,历史是副科,开卷考试,考试题的思维量不大,平时的学习时间就是给语数外理化。

### 2、教材分析:

高一历史主要是学习历史必修一。属于中外古今政治发展史,采取的是模块化设置,每一单元既有相对独立性,又有一定联系,再加上增加了古代世界政治史,学生和老师都相对生疏,更应该重点把握。

按照课程标准的要求，通过对历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我。高一上学期的主要教学任务是完成历史必修一教学，让学生学会高中历史的基本学习方法，了解人类历史发展规律，强化“忘记历史就等于被判”的认识。

1、摸清学生情况，培养学生中的积极分子。让学生改变初中对历史学习的观念，学会高中历史的基本学习方法。

2、抓好课堂效率。上课力求精干、实在。上课要求每个人做好笔记，课后进行知识整理，定期检查笔记情况，将做得很好的作为样本展出。

3、抓好课前预习及课后及时巩固。落实每个人的作业，昨夜实行轮流当面批改，做到每次当面批改三分之一以上。单元复习和考试落实到个人，完善课前检查和评估。

## 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇四

以“三个代表”的重要思想为指导，贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本期九年级历史不仅传授基础知识，还要向学生进行思想品德教育，增强环保意识和培养环保能力。

### 二、教学目标

### 三、学生情况分析

本学期我担任九年级2个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，

但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。

#### 四、教材分析

本学期所授的内容是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共四个单元，共二十五课。第一单元是世界古代史部份，又分上古和中古史，第二至第四单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

#### 五、教学措施

1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。做好课前准备工作，做好学生的导师。教会学生学习方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生具有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

4、积极参加学校教研组的教研活动，反思教学中存在的不足，将教学中的点滴进行整理，以提高自身教学水平。

5、认真完成学校布置的各项工作。

6、在历史教学中培养学生良好的道德情操，激发学生的爱国热情。

## 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇五

必修的历史课（一）是政治文明课。注重反映人类社会政治领域发展过程中的重要内容。

### 二、指导思想：

新的高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、保证教学内容、促进教学方法转变等方面做了大量工作。因此，教学要跟上高中课程改革的步伐。为了适应这种情况，保证高考的顺利进行和高中教育质量的稳步提高，教学应该有利于学生的自主发展。

### 三、教材分析：

人类社会政治领域的问题极其复杂。

历史必修课（一）有8个学习题目，共27课。主要是了解人类历史重要的政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历的阶级、阶级关系和阶级斗争，了解人类社会发展的基本规律；学会从历史的角度看待不同政治制度的产生、发展和历史影响，理解政治变革是社会历史发展中诸多因素共同作用的结果，并对其进行科学的评价和解释，理解人类社会从专制到民主，从人治到法治的漫长而艰难的历史进程，从而确立为建设社会主义政治文明而奋斗的人生理想。



政治活动是人类社会生活的主要组成部分。人类的政治活动不仅受制于经济和社会其他方面的发展，还用于经济和其他活动，对社会发展有很大影响。因此，我们研究历史，了解人类社会在政治领域的活动是非常必要的。

#### 四、学术条件分析：

高一有5个班，每个班近xx人，学生素质参差不齐。所以我一定要巩固和提高我不同层次不同阶段的教学。对于一些成绩比较好的同学来说，做一些比较难的作业和试卷是很有必要的。根据学习情况和特点，教学中一定要适当强调和细化某些章节，以基础知识为主。

#### 五、教学方法：

综合考点内容，突出学科内知识联系，注重学科间联系，拓宽学生知识面，提高学生思维能力；基础训练，重在应用；扩大培训，注重提高；综合训练重在发展。让学生既能从“点”展开，又能结合掌握所学的知识。

高中历史教材的主体结构是根据“研究课题”购买和建造的。共有八个研究课题，包括绪论、研究建议，主要介绍课题的历史发展线索或研究重点，并对研究方法提出一些建议。自我评估、材料阅读和思维在课文后辐射，拓宽我们的知识，提高我们分析和解决问题的能力。

总之，李的政治活动丰富多彩，极其复杂，与经济活动、文化活动一起，构成了人类丰富多彩的生活活动。只要学生努力学习，认真探索，就会有很多意想不到的收获，体会到历史的真谛。

## 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇六

以基础教育课程改革为核心，落实《中共中央国务院关于深

化教育改革全面推进素质教育的决定》和《基础教育课程改革纲要》精神，以加强新型历史教师队伍建设为本，以推进历史课程改革为契机，以深化历史课程与教学改革为主旋律，以科研兴教为突破口，与时俱进，围绕即墨市教体局工作计划，深化历史学科教研工作。

## 二、工作目标

加强新课程校本培训。充分利用自我研修和学科教研活动，切实转变教师的教学观念，将新课程的现代教育理念根植于全市历史教师心中，以区片、学校为学习型组织，加强“校本培训”和“自我培训”，帮助教师把握实验教材的特点，积极探索新课程的新颖教学方法，大胆实践新课程评价制度，努力推进新课程的发展。

加强到教学一线去调研和指导。本学期将充分调动联组成员的力量，定时间、定责任、定对象深入学校，同教师们一道研究问题、解决问题，与新课程一起成长。

认真抓好“中考”总结工作，在调查分析的基础上，研究制定20\_年中考说明。

## 三、具体措施

### (一)常规教研

1、9月，组织联组公开课活动，确定公开课与研究课人选，传达计划

2、10月——12月，集中全力开好公开课

### (二)教育科研

根据青岛市历史学科教研计划，抓好重点课题的实验工作，

进一步细化课题实验，责任到人，分类推进，重点突破。

### (三) 队伍建设

1、抓初中课改队伍建设：以九年级学业水平考试和直升生考试为核心，研究考试与教学的关系，扎实有效地提升初中课堂教学的质量。

2、抓青年骨干教师建设：引导教师立足实际，以校为本，校本教研，努力打造一支适应课改挑战的有战斗力的青年骨干教师队伍。

## 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇七

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高贵的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

人类社会政治领域中的问题是极其复杂的。教科书选取的纠葛贯通古今、关联之外的学习专题，了解人类历重要的政治制度、政治事件及其代表等基本史实，正确认识历的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律；学习从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发站多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释、理解从专制到民主、葱人治到法治市人类社会一个漫长而艰难的历史过程，从而树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

政治活动是人类社会生活的主要组成部分。人类的政治活动既受制于经济和社会其他方面的发展，又发作用于经济及其他活动，给社会发展以巨大的影响。无产阶级革命导师列宁曾指出：政治就是参与国家事务，给国家定方向，确定国家

活动的形式、任务和内容。换句话说，代表一定佳绩利益的社会集团、社会势力及其个人在国家生活中的重要性和国际方面的言论和活动都是政治。因此，我们学习历史，了解人类社会政治领域中的活动，是非常有必要的。

高一年级共一个班近四十个学生，生源质量参差不齐，教学上一定要进行分层次分阶段地巩固和提高。针对一些成绩较好的学生则又要进行一定的较难的作业布置和试卷的布置。针对学情和特点略讲某些章节教学中一定要重点突出详略得当，并以基础知识为主。

综合考点内容，突出学科内的知识衔接，注重学科间的贯通，拓宽学生知识面，提高了学生的思维能力；基础训练，重在运用；拓展训练，重在提高；综合训练，重在发展。使学生既从“点”上拓展，有能对所学知识点结合，融会贯通。

高中历史教材的主体结构按“学习专题”购建。共九个学习专题，包括#工作计划# 导语、学习建议、主要介绍办专题的历史发展线索或学习重点，并提出一些学习方法上的建议。正文后辐射自我测评、材料阅读与思考，以拓展我们的知识面，提高分析问题和解决问题的能力。

历的政治活动是丰富多彩、极其复杂的，他与经济活动、文化活动的呢个一起构成料人类历多彩的生活活动。只要同学们潜心学习，细心探究，就一定会有许多意想不到的收获，感悟许多历史的真谛。

## 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇八

一、指导思想：认真学习《教师法》、《教育法》、《义务教育法》、《教师职业道德规范》等法律法规，使自己对各项法律法规有更高的认识，做到以法执教。忠诚于党的教育事业，立足教坛，无私奉献，全心全意地搞好教学工作，做一名合格的人民教师。使自己做到从言语到行动与党中央保

持一致，爱岗敬业，为人师表。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

二、素质教育：我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。教案是老师讲课的依据，教案中不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容、要求、目的及教学措施等，不仅体现教学大纲和新课标的要求，也保证将大纲和新课标要求落实到实处，时刻关注最新的高考信息，以高考的趋向和精神来指导教学，使之成为教学的指挥棒。这样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习知识的同时，也吸取其它方面的“营养”，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

三、教研工作：我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

四、出勤：在工作中我一定要做到不迟到、不早退，听从领导分配，不挑肥拣瘦讲价钱，平时团结同志，尊老爱幼，做到互相关心，互相爱护。作为一名教师，我一定自觉遵守学校的各项规章制度，以教师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

五、本期教学的能力要求 1、基本技能；2、逻辑思维能力；3、运算能力；4、分析问题和解决问题的能力：能够解决实际问题，是指解决带有实际意义的和相关学科中的问题，以及解决生产和日常生活中的实际问题。

六、教学常规：我将积极从提高课堂教学效益的各个侧面探讨提高课堂教学效益的因素。我将积极学习，翻阅有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极实行目标教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。平时备好课，上好课，向40分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。从知识能力两方面精心设计教案，并积极地使用各种电教器材，提高课堂教学效益，坚决杜绝课堂教学的盲目性和随意性。在课堂教学方面我力争课堂解决问题，在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展。课堂上语言准确简洁，突出重点，突破难点，精讲多练，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的听、写、读等综合能力都得到提高。

七、学期工作目标：通过本期教学，使学生形成一定的素质，能自觉运用知识解决生活中的问题，形成扎实的基本功，继而决战高考，使学生在德、智、体各方面全面发展，努力为国家培养栋梁之材。

# 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇九

时间过得可真快，从来都不等人，又迎来了一个全新的起点，此时此刻我们需要开始制定一个计划。相信大家又在为写计划犯愁了?小编在这里给大家分享一些高中历史老师工作计划，希望对大家能有所帮助。

根据\_\_省20\_\_年高考方向及新课改省份(特别是\_\_、\_\_)高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

## 一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20\_\_年高考中取得好的成绩。

## 二、复习依据

### 1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20\_\_年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

### 2、命题

20\_\_年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地)，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入

理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

### 三、复习方法

1、时间安排： 20\_\_年暑期—20\_\_年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。



第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

#### 四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

## (二)落实常规

### 1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

### 2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

## 五、复习内容与进度(略)

暑假尚未过完，我们已经开始进入高三紧张的复习工作中来了。已带过几轮高三，深知高三复习计划在高三复习推进中

的重要作用。为了更好地做好新学期一轮复习的各项安排，现制定本学期个人教学工作计划。

## 一、学情分析

本学期我继续承担1、2班的历史教学工作。

高三1班为文科实验班，学生基础相对比较扎实，学习习惯也比普通班学生要好，但学生的学科思维习惯较弱，知识框架体系尚未建立，且解题思路仍相对混乱，整体得分能力尚有待提高。高三2班为文科普通班，学生基础比较薄弱，学习习惯较差，课堂笔记课后作业完成情况都有些差强人意，学科思维及知识的理解运用能力就更差了，但该班学生相对1班而言更加活跃，参与课堂与老师同学互动的积极性更好。因此，如何根据两班学生不同的性格特点及知识基础情况合理安排复习进度和复习要求就成为了高三一轮复习能否做好的关键。

## 二、目标要求

1、对普通班而言，首先要注意狠抓历史基础知识，“突出主体、强化主干、落实笔记”，在学生准确掌握重要的史实、概念和结论基础上，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络，并进一步加强对历史基本观点、基本概念的认知，培养学生学科思维能力。同时，要有意识地加强课堂上的限时训练，逐步转变学生的原有不良作业和解题习惯，培养学生的高考意识。再次，在答题规范方面，还要加强格式、书写、文字组织、表达逻辑等指导，加大对客观题(选择题)的训练，促成学生理解课文内容，巩固课文，并有意识储备基础知识。

2、对实验班而言，虽然学生的基础知识较为扎实，但首先仍需注意“突出主体、强化主干”，让学生真正理解掌握基本的历史概念、历史现象、历史事件，理清基本的历史发展脉络，构建比较完整的知识体系。同时，需大胆改变以前传统

的教学观念勇于进行课堂改革，努力发挥优生的主观能动性，着重培养和提高学生概括、归纳、分析、综合、比较等学科思维能力。再次，在让学生学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力的时候，也要适当补充文明史观、全球史观、现代史观和社会史观等较新的研究视角，使学生了解并能初步运用最新的史学观点来解决问题。最后，还要注意和学生一起加强对海南高考考试说明和海南高考试题的研究，让学生熟悉海南高考的走向和对学生的能力要求，在注重知识的迁移和运用基础上精选精练，使学生更加全面的掌握科学的思维方法和独立解题的能力。

3、对教师自身而言，首先要认真研读大纲、考纲和考试说明。特别是对于考试说明要花大气力来研究，究竟要掌握哪些，掌握到哪种程度，要把近几年的高考题目作为导向，作为例题，让学生体会。对于高考试卷更要花气力研究，要运用集体的力量和智慧，分析研究试题命制的意图，要考察的知识点、要掌握的能力。同时，要提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念、历史现象和历史事件。讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生整理知识，发挥主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。再次，要注意精选相关试题，大胆舍弃一些重复低效的题目。既减轻学生的负担，又可达到重点突破的效果。试题讲评时也要有针对性，不能单纯地就题讲题，要举一反三，融会贯通。还有，要经常性地与学生沟通交流，掌握学生的最新动态。根据学生的实际情况及时进行教学上的调整。多关注那些中档乃至暂时落后的学生，经常给与鼓励他们鼓励与督促。

一，指导思想

二，工作目标

4，加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

6, 学生的学科成绩在优秀率, 平均成绩和及格率上有明显提升.

三, 高三历史课堂教学中存在的问题

四, 采取措施

本学期本人任高三(180和183班)的历史的教育教学工作, 这学期来, 本人自始至终以认真、严谨的治学态度, 勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

本学期, 学校大力倡导教师个人的学习, 根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际, 这学期我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章, 不断变革自己的思想观念, 用新的教育教学理论来武装自己。

首先, 为打破自己原有的旧的思想观念, 转变自己的心智模式, 学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼, 我感觉到自己的工作方式有了很大的变化: 我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩, 更关心学生的健康成长和终身发展; 不仅仅本学科的成绩, 更关注学生的整体、全面的发展。

其次, 认真学习新的教学理论, 提高自己的教学理论水平。本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习, 结合自己所教的历史学科, 我在这一学期深入学习了《历史新课程标准》, 不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后, 积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。本学期学校以探究式教学为核心大力推进课堂教学改革。这一学期我认真的听了学校各科老师的公开课, 虚心学

习他们的长处;同时,我还利用其他时间积极学习与探究式教学相关的理论,通过这一学期的学习,我对探究式教学有了更加深刻的理解,教学水平有了一定的提高。

## 二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。学期之初,我就认真的研究高三历史的教材,根据学生的特点和教材的编排,并和学科的教师商量,共同制定了较为科学的高三第一轮教学计划。第一轮复习的主要特点是单元复习,需要学生扎扎实实地掌握基础知识,再学生已学过的知识基础上,适当加快了速度,既突出主干,又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划,并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整,以使计划达到更加的完善。

2、认真备课,力争上好每一节课。备课不仅是备教材,认真把握教材的重点和难点,更重要的是要备学生备学法和教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法。同时,力争每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,课后及时对该课作出总结,不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

3、坚持从末位抓起,对不同层次的学生采用不同的教学方法,让每一个学生课堂上都有所收获。在课后,对导师生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生们的需求,同时经常找学习成绩不理想的学生谈话,增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学,提高课堂教学的效率,注重学习方法的指导,不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯,体现学生的主体地位,教师在课堂上尽量少讲,而发动学生去探究,通过自身的努力建构知识,体会到学习的快乐,而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者,我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性,让学生真正的参与到课堂

上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

## 9、复习策略

(1) 每节课默写一个重点知识点。

(2) 以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3) 周测的进行，月考加强。

(4) 强化学生复习资料：《名导学师》的知识梳理。

(5) 用时间讲析资料上的练习。

## 10、学情

(1) 学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

(2) 除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3) 学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

(4) 学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

## 11、学生获得知识情况

(1) 学生所获得知识并不多，许多知识点出现遗忘，学以致用能力没有达到。

(2) 优生的成绩未有很大的起伏，文(180)班的朱、莫(183)班吴，叶、向。等同学的成绩都没有明显的提升。同时这些优生得分主要在选择题，对非选择题学生对问题，思路把握不准，有时会出现离题的现象。

(3) 中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4) 差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。只是乱填选择题。许多知识点讲过几次都没有办法作对。

## 三、对复习的反思

1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题



量不够，很难站在高考的高度进行复习。所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

6、复习过程中没有充分与屯中教师的复习交流，利用他们现有的资料，屯中教师刚好是我刚毕业时的师傅，没有和她的交流学习是今年复习的一大失误。但与海口一中教师黄选英老师的交流与沟通稍多些。

四、今后的高三复习工作应注意的问题。

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法作答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张学生学习情况表。此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

(3)运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、注意与初中历史教材内容的衔接和联系，加强与初中教师的沟通与合作，构建自己史学横向、纵向体系。

7、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

8、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

## 五、今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高一三历史的教学特点及第一次怀化市统一命题考试成绩，认真研究如何上好复习课，力争通过复习课让学生的成绩有一定的提高。

3、认真的进行会考研究，把握高考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

一，指导思想

二，工作目标

4，加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

6，学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

三，高三历史课堂教学中存在的问题

四，采取措施

附：高三教学进度及考试安排

第一学期期中考试：时间：11.3—11.4

内容：中国古代史(全册)

第一学期期末考试时间：1.29—2.4

内容：中国古代史，中国近代现代史(上，下册)

春节放假时间：时间：2.12—2.25

第三次调研测试：时间：3.26—4.1

内容：全部(中国古代史，中国近代现代史，世界近代现代史)

专题复习及时间：4.1—4.30

第四次调研测试：

综合训练时间：5.1—5.30

## 高中历史教师教学计划 高中历史教学工作计划篇十

本学期我们历史备课组共x人，高一x人，高二x人，高三x人，基本上都有跨年级任教年级xx人。由于上学期高一学业水平考试成绩非常不理想，给我们本学期的工作敲响了警钟。本学期的工作中心思路是以有效学习为指导，立足课堂，改善课堂，以教研带动课堂改革，向课堂要成绩。

- 1、常规。抓好每个人的备课上课作业等常规任务，抓住常规才能抓住教学质量。抓常规就要做好检查和记录，严格检查纪律以促进常规进步。
- 2、集体活动。做到每周一次集体活动，做到有计划有主题有记录。以有效学习和改善课堂为本学期的主要校本教研方向，通过集体活动提升我们的课堂效益。
- 3、教研活动。积极参加各级教育教研部门组织的教研活动，有始有终有记录有反馈。通过参加教研活动，开阔我们的视野，提升自身的能力。
- 4、学生竞赛。本学期组织一次高三文科班的文综选拔竞赛，并组织好学生的培训，争取在年代的文综竞赛中取得好成绩（计划另订）。

5、选修课。以教研组为单位开发好选修课。然后让每个高一高二的老师都要开出一门选修课。

6、做好以老带新的工作，本学期历史备课组有新教师一人，高级教师一人，一级二人，二级一人，结构非常合理，需要发挥每个老师的积极性，带动每个老师的发展，特别是要发挥老教师的作用，带领年轻教师的成长。

在学校教学领导小组的宏观部署下，在教务处、教科室和高一年级组的统筹下，以提高学科教学教育质量为目标，积极学习课程教学改革思想，在夯实学生基础知识的同时，全面提高学生的学科能力。

1、教学进度。本学期的教学任务包括：必修二和必修三第1、2专题。

2、集体备课。本学期的高一历史备课要做到既有结合又有个性发挥，新老合作，取长补短。本备课组共同收集整理教学资料并做到资源高度共享。每人在讲授新课前认真钻研教学内容，并于备课组会上作教材分析发言，同时要将教学该内容期间提供所有材料供本备课组成员参考。杜绝不加修改的使用别人教案或直接从网上下载的教案，要求做到教学资源的优化处理。

3、教学要求。本学期所有班级的教学都要以“立足课本、狠抓基础、培养习惯”为教学指导思想，做到“起点要低，讲解要透，因人施教”。尤其注意培养学生的听课、作业、笔记、积极思维、自主学习等行为习惯。坚持抓学生基本素质的积累。另外，在强化班和普通班教学方面是不同的，老师在教学的实施、目标方面要有一定的区别。

1、激发学生的学习兴趣。教学中，不停留在简单地传授书本知识，对教材进行一定程度的拓展，努力挖掘趣味性的东西，实际生活中能碰到的情况，时事新闻等，引入到教学中，达

到既能激发学生的兴趣，又能把书本中枯燥的理论，转化为通俗易懂的例子，帮助学生更好的理解，树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下取得进步。

2、注意从实例出发，从感性到理性；注意运用对比的方法，比较相近的知识点；注意从已有知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生分析问题、比较问题和归纳的能力，提高学生的自学能力。

1、每周组织一次集体备课和理论学习活动。做到“三定”——双周四下午为固定的备课组活动时间，教学中遇到问题随时讨论；每次活动有明确的内容；每课或联系较紧密的几课定一中心发言人，负责教学的整体设计，提出教学的设想，大家讨论补充，探究最佳方案，实现资源共享。做到“三备”——解决教材中的重点、难点问题，采取的具体教学方法，特别侧重学生学习式的设计。做到备课组“目标统一、内容统一、进度统一、作业统一、测试统一”通过教师间的合作探究，提高整体的备课质量和教学质量，争取每节都是优质课。

2、组织教学研究课，加强集体听课、评课，并积极向其他备课组学习，努力提高教育教学水平，促进新课程理念的实施和新型教学模式的形成。

3、积极参加校内外组织的教学研究活动，并努力出色完成年级组交给的各项任务。

5. 备课组工作计划, 备课组工作计划范文

7. 备课组工作计划范文

8. 备课组工作计划范文