

班主任培训心得体会与收获 班主任培训 心得体会(模板9篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

最新班主任培训心得体会与收获 班主任培训心得体会 (9篇) 篇一

在本次班主任培训中，专家们所阐述的教育观点平实，没有华丽的词藻，以大量生动感人的事例全面叙说了班主任工作的一些经验和搞好班级的具体做法，通过两天的培训活动，使我对自己的班主任工作有了新的思考和认识，下面就简单谈一谈自己的一点思考。

在去学习之前，自己曾想这些做报告的人都是全国著名的专家，肯定会讲些高深的理论，会大谈特谈教育学、心理学的知识，可是在这两天的学习中，做报告的专家们并没有谈些高深的理论性的东西，而是从实际教学和工作中的具体事例谈起，他们所谈事例在我自己工作中大多也都经历过，无非是一些如何管理班级、如何处理班内事务的一些做法，自己不禁在思考：为什么自己认为是端不上大席的“狗肉”，在别人那里却成了“鱼翅燕窝”，并且大家还都乐意去品尝呢？或许越是平常的、大众的东西越会有人去关注它吧，毕竟这些和自己的工作最直接、最有用。正如学会屠龙之术倒不如学会杀猪有用的多。我想：专家之所以能成为专家，就是因为他们能把常人不以为然的事情做的最好，能够把自己工作中的小事不断进行总结反思、进行积累，或许真像其中一位专家所说：成功并不像你想像的那么难。

班主任工作的重点就是管理好班级、教育好学生，目标很明

确，但真要达到理想的目标并不容易。做过班主任的老师都明白，管好学生一时的不良行为简单，但要改变学生的不良行为就很难了，这主要是我们不能针对学生的实际情况制定一个系列化的教育计划。其实，每一个学生的不良行为都有他产生的原因，表现的形式等，针对不同的原因、不同的表现形式要制定不同的计划，抓住各种教育时机，做到跟踪教育，毕竟要改变一个人的习惯并不是一件容易的事，如果我们只是做到见到问题处理问题，发现情况处理情况，那无异于头痛医头、脚痛医脚，治标不治本。

苏霍姆林斯基说过：“每个人都有一颗成为好人的心。每一个学生都希望自己是成功者，都期待收获肯定和赞誉。”这就要求我们去充分的尊重、宽容、信任学生。作为教师，我们应该有转化学生的信心和责任感，教师应该懂得爱的艺术，用师者广博的爱，浇灌他们的心田，帮助他们形成健康的人格。要知道，爱是一种信任，爱是一种尊重，爱更是一种触及灵魂、动人心魄的教育过程。充分尊重学生，爱护学生，宽容学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到教育、转化的目的，使其按教师的意愿投入学习，正确处理好各方面的关系，使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。

有人说，宽容是一种美德是人性的光辉。在我看来，宽容更是教育的秘诀。惩罚是教育、宽容也是教育，却比惩罚更有影响力。当一件被谴责的事情戏剧性地变为“礼遇”时，更会引起人心灵的震颤，这就是宽容的魅力。为师之本在于“善”。让我们宽容对待每一个学生，少些责怪，多些鼓励；少些批评，多些关心。这样，师生之间，就会形成一种互相理解、真诚相待的关系。

最新班主任培训心得体会与收获 班主任培训心得体会 (9篇) 篇二

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实

的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。10月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地

知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要严格要求，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民

主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真

心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

最新班主任培训心得体会与收获 班主任培训心得体会 (9篇) 篇三

20xx年1月16日参加了镇江新区举办的首期班主任培训，聆听了专家们对班级管理、班级文化建设以及青少年儿童心理健康等问题的诠释，使我对班主任这一工作又有了更深的认识。其中李学龙教授的讲座给我留下的印象最为深刻，他在讲座谈到了班级中的每一位学生都是成长中的学生，他们没有好坏之分，只有好行为和坏行为之分，成长是是班级中所有学生的共同点，今天班级中每个学生的成长，也是明天社会中的进步和发展。

首先，应从培养孩子的好习惯入手，对他们进行良好习惯的教育。如果学习习惯只停留在言教上，将达不到预期的效果，尤其是对好动、好玩的一年级孩子，为了能让好习惯落实到行动上，班主任可利用班队活动，让学生自己编排喜爱的小品、童话剧，孩子们在自娱自乐的过程中以勤劳的小蜜蜂、讲卫生的小兔、爱动脑筋的小猴、遵守纪律的小刺猬为榜样，潜移默化地养成良好的行为习惯。在班上还可开展夺星活动，如：“争夺卫生小卫士”、“争夺安全小卫士”、“争夺文明小卫士”等等，并在“新星榜”上每周一公布，以此来激励孩子们。好习惯的养成还需要家长们的配合，如开展‘勤劳的小蜜蜂悄悄地行动’的主题活动，让孩子们趁父母不在家的时候悄悄帮父母做自己力所能及的事：扫地、倒垃圾、洗毛巾、洗袜子……每天到校，让孩子们到小组长那里去登记，相互交流，并用奖小红花的办法不断鼓

励大家，同时又悄悄地和家长取得联系，向家长说明班级开展这项活动的意图，取得家长的支持和配合。渐渐地，孩子们就能养成了爱劳动、讲卫生的好习惯。

其次，将教育的重点放在孩子们自信心的培养上。一个班几十名学生，他们的思想品德、知识技能、人格智慧等方面是不平衡的，客观上存在着差异。每个学生都有自己的闪光点，这就需要我们班主任为学生创造平等表现、展示、参与的机会。如在班上开展轮流当班长活动，让每个学生通过出头露面，为班级服务，锻炼自己的胆量，也让他们认识自己的价值所在，增强自信心，另外在班上还可以设“我最棒”专栏，让学生把自己的特长展现出来，如字迹美观、剪纸精致、绘画突出等，消除只有好学生的作品才可以展览的思想包袱，让每一个学生都有展现自己才华的空间，在学生间形成欣赏他人、承认他人的氛围，学生之间有了平等的交流，重视别人的长处，随时调整自己的学习态度。学生成长的关键是学生心灵的成长，没有不可造就的学生，班主任应适时地把机会留给班上的每一位学生，课堂上简单的问题让成绩差的回答；平时调皮捣蛋跑步却很快的同学让他们参加运动会；学习上吃力，劳动却很积极的同学让他们在大扫除中大显身手。一切从培养学生的自信心，不伤害他们的自尊出发，以人为本，让这些学生看到自己的优势，知道自己是有价值的。学生在集体中找到自我的位置，在集体中实现自我价值，学习的信心倍增。

作为一年级的班主任，就意味着我们要比别人承担更多的责任，付出更多的心血。让我们都来成为孩子们的知心朋友，成为他们心灵的向导，让每位学生在班级中快乐成长。

班主任工作既是一门科学，又是一门艺术。要做好确非一件易事。在工作中，我体会到再先进的理论、再高明的经验，如果缺乏了对学生真诚的爱心，都将变成纸上谈兵，难以付诸实践。每一个教育工作者都知道热爱学生是一项最基本的职业道德，而作为班主任如何去“爱”学生，却值得我们认

真思考。这种爱不同于父母之爱，也不同于兄弟姐妹之爱，更不同于普通意义上的“关心”、“同情”、“怜悯”。班主任对学生的爱，应是更深层次上的爱，是一种永久的、根本上的爱。在原则问题上严格要求，对学生的错误决不迁就。要通过这种爱使学生明辨是非、遵纪守法，使学生的品德更高尚，性格更坚强。总之，通过这种爱，要使学生懂得如何做人。班主任只有把这种爱化做满腔激情，倾注到有利于学生身心发展的每一个方面，班级工作才能得心应手，才能取得丰硕成果。

这种“爱”必须是发自班主任内心的、真诚的，才能收到好的效果。那么，怎样才能做到这点呢？我认为，首先要理解学生。理解是人类感情交流的基本要求，理解是相互的。你理解了他，他才能理解你。班主任与学生互相理解了，感情也就沟通了。工作起来，就会收到事半功倍的效果。充分理解了学生，班主任就会更加自觉的热爱自己的学生。其次，要爱学生，必须尊重学生。每一个班主任都希望学生尊重自己，殊不知尊重都是互相的。班主任只有先尊重学生，才能得到学生真正的尊敬。尤其对后进生，更应尊重其人格，不歧视，不体罚。

我认为，为师之道，既要严，更要有爱，有关心，有尊重，这是教书育人的前提和保证，更是一个班主任应该认真做到的。对学生的关心和尊重，应该贯穿于班主任工作的全过程，学生思想、学习、生活方面的倾向和问题要处处留心，学生的意见、建议，甚至批评要虚心听取，对正确的要给予肯定和尊重。当学生的家庭或周围环境发生较大变化时，更要献出母亲般的爱，去关怀、体贴，使他们克服困难，振作精神，重新鼓起前进的风帆。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：作为班主任应有高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处。当你看到学生在你手中健康成长，可以独自飞翔时，你也会觉得有一种成就感和满足

感。

最新班主任培训心得体会与收获 班主任培训心得体会 (9篇) 篇四

20xx年我参与柳城县教育局和柳州市职业技术学院联合举办的班主任培训结束了，这次培训虽然短暂，但它却让我的思想犹如注入了一股清泉，让我原已近枯朽败落的思想，重新焕发出了春的活力。

做了十九年班主任的我曾是一个注重干实事的老师，更是一个孜孜梦想做一个了不起的孩子王。因此，我苦苦追寻如何做好班主任这份工作，曾经的热情成就了我在校几乎十年的班主任的辉煌、在几乎的这十年中，我的班主任成绩获得了全校师生的称赞，也获得了领导的肯定，于是我先后获得了市级优秀春雷园丁的称号，获得了县级校级优秀班主任和优秀教师的称号，这让学校领导常要去我挑战了校里最吵班级的活，我经常以此为豪，认为没有什么难得住我的班级。可好景不常，这五六年来，我却为我的班主任工作陷入了深深的困惑之中，甚至出现了厌殆。

20xx年秋我做了初一年级一个班的班主任，我一如既往的按照我的套数带班，但这个班却没有让我看到预期的效果，除了体育运动成绩上赫然外，其他的无论在学生的品行上培养上，还是在学生成绩的提高上，都与年级的平均指标有不小的落差，气得我只好灰溜溜地到小学支教反思一年□20xx年返回中学，鼓起勇气再干起老本行，做了一个一班的班主任，经过一年的苦苦付出，结果依然事与愿违，不但体育方面出了成绩，班级的纪律和成绩更是一落千丈。

我陷入了烦恼之中，难道我老朽了吗？难道我不适合做班主任了吗？正当我苦苦思考而不得其解之时，我参加了市里的班主任培训班。

这次班主任培训班，在我的班主任生涯的境界里，犹如春风潜入，犹如春雨滋润，更如一股清泉沁入，静静地淌过我这枯竭干巴的心田，悄悄地，让我这块班主任的心田旧貌焕发新的希望，新的春意。

这是一次短暂却有系统的培训，它让我明白了当初我班主任成功和失败的根源，解了我多年来的疑惑。

培训的第一课，柳铁一中的谢恒老师用青春和激情展示了他的班主任管理艺术，不但让我懂得了班主任管理细则，更懂得了教育艺术塑造灵魂的技巧；龙城中学谢翊老师以快乐增趣的方式让学困生祛除烦躁的健康转化方式；柳北教育局副局长杜伟军老师的经典教育，让我明白学生思想红就必须就要正本清源，就要进行中华美德教育；柳州市第39中的梁伟明副校长德育工作特别是班主任要进行系统主题班会活动来育人的重要性；柳州市十三中的顾海涛老师让我了解了家校沟通的策略；最后柳铁医院的心理医生胡春妮向我们剖析了十种问题学生的症状，让我们从中找到了对问题学生的治疗方法。如此全面的培训，让人们这些班主任如饥似渴地品尝了一桌菜肴丰盛俱全的大餐，宝贵的是让我们今后的班主任工作如虎添翼，信心满满。在我这个初中班主任的眼里，这五天的培训原来不是漫长的，而是短暂的，因为班主任要掌握的知识不是我之前认识的那么浅显，它是系统而具丰富内涵艺术的一门学问。此次来柳，收获颇丰，决不虚行。

再次，无新鲜血液注入，教育就会走上困惑。当老师久了，或做班主任久了，人就会走上一个幻觉：我的经验已经很丰富了，我还需要什么培训呢？其实不然，我们现在班主任工作为什么会感到困惑，感到吃力？这不正是我们太缺少方法吗？当我们认为自己经验已经足够丰富，或认为我们自己已经不需要培训的时候，不是固步自封，就是真的太老了，这种认识对我们的班主任工作是毫无裨益的，它使我们变得骄傲，变得思想狭窄，最后让我们变得无知，剩下的只有哀叹。教育教学不同与工人的技术程序活，做多了闭着眼睛摸着也

能做，因为那产品是物品，是死的东西。而教育教学的对象是活的东西，一样的事件，一样的人，今天用这方法通了，明天或许就不通了，更何况同样的事件，用在不同的人。教育的对象是活的东西，这注定要我们用活的办法去教育。要使我们办法活起来，没有别的途径可走，唯有不断的思考，不断的学习，汲取别人成功的经验，学习有效的教育方式，班主任培训就是一个很好的教育方法提升平台。经过培训，让我们陈旧的教育理念注入新鲜的血液，让我们思路活起来，让我们的视野开阔起来，这样我们的班主任教育工作才能得心应手，才能真正成为一个优秀的班主任。哪以为教育专家，哪一位成功的教育家不是一个善于学习的人呢？我们这些乡镇一级的班主任，尤其是年轻的班主任更应该博采众长，方能以他山之石，攻眼前之玉。否则，最终我们的班主任工作唯有剩下哀叹和埋怨，牢骚和困惑。

说真的，此次培训，让我如久旱逢甘霖，饥渴遇清泉，润泽我班主任工作中枯竭的教育思维和方法，让我重获新春；这次培训，确犹如一阵清风，剔清我教育困惑的阴霾，让我脑子吸得一股清新的空气，心旷神怡，茅塞顿开。相信，今后我的班主任工作定会焕发新的光彩。

最新班主任培训心得体会与收获 班主任培训心得体会 (9篇) 篇五

11月28日下午有幸听到了铁岭市教师进修学院郑重教授所做中小学班主任专业素养的讲座，郑教授幽默诙谐的讲演、旁征博引的论述、高屋建瓴的学术引导给我留下了深刻的印象，很受启发和教育，感触很多。通过这次培训让我学到了许多实实在在的教育教学方法，优秀班主任的教育案例，独具风格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施，以及新时期班主任工作的技巧和应该具备的素质。

通过这次培训，使我懂得，作为教师，尤其是班主任，要用很长时间，用心灵来认识学生，支持和赏识学生，努力与学

生心灵产生共鸣，用理解打开学生的心灵。众所周知，教育的核心和灵魂是育人，班主任要特别关注自我及学生的心理动向，正视内心冲突，努力做学生的良师益友，努力处理好自身与他人关系的人际，主动帮助他人，用健康的身心去影响别人，协调好来自各方面的关系，严以律己，宽以待人，尽量为自己和周围的人创造一个合适的空间。师爱如阳光，学生的心理渴望老师的爱，教师的使命在于发现、唤醒、引导。让我们把阳光播洒在别人心田，让生命的阳光照亮教育的每一个角落。我知道：感激不仅来自学生对老师的尊敬和爱戴，而且也来自于一份真诚的信赖，老师的教诲，渴望得到学生的尊重，但更要珍视学生的这份尊重，这样才能了解学生、走进学生，从而充满热情和真爱来面对伟大的事业。

教育需要爱，也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。这一教育名言告诉我们，爱是教育的生命，是教育的催化剂、润滑剂和粘合剂。素质教育对每一位教师提出了更高的要求，那就是必须全面地爱学生。一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。这要求每一位教师胸怀一颗爱心，用心灵去耕耘心灵，让每一位孩子都得到应有的爱。

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。老师应该爱自己的学生，对待学生要有平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。老师如果能够给予学生以足够的爱，那么你就会真正成为学生的良师益友，你才能走近学生的心灵，成为一个成功的教育者。

著名教育家魏书生说过：教师应具备进入学生心灵世界的本领。育人先要育心，只有走进孩子心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。用心灵去赢得心灵，用爱去交换爱，用真情赢得真情听了之后让我很受启发，记得有一句名言

叫“蹲下来看孩子”，我们老师就应该蹲下来与孩子保持一样的高度，以孩子的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就只有在这样的前提下，我们才更有心去主动地创造更充裕的时间和空间去了解、剖析、关爱孩子，为孩子提供最适合的教育。

帮助和鼓励每一个学生进步，使每一个学生都在明显而又易于承受的压力下自爱要求自己。教师不要老是摆着一副高高在上的面孔来威慑学生，以维护自己“神圣”的地位。教师要用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生，富于同情心，这样就会受到学生的爱戴，就能沟通师生之间的心灵，学生就会亲近班主任，从而在师生之间架起一座信任的桥梁。学习固然重要，但丰富多彩的活动是孩子们心灵成长的营养素，而孩子们能从活动中获得这些营养素，充分调动学生的积极性，发挥他们的主观能动性，让他们能说出心声，能从别人的交流中收获到许多有益的东西，从而使学生形成积极、健康的心理状态。

通过这次培训，更使我懂得，素质教育应时代需要所培养的人才应是高素质的，是有创造性的人才。我们在使素质不同的全体学生各自原有基础上都得到尽可能大的提高和发展的同时，更要努力发掘学生的潜能，充分发展学生的个性特长、培养创造能力，培养他们成为班上各方面的顶梁柱和带头人，也为培养21世纪的专业人才奠定基础。

通过这次培训，使我更懂得班主任的良好形象对学生的思想和行为产生积极的影响，不良形象对学生的思想有消极的影响。因此，我在学生中要注重树立自身的良好形象。我在学生中的第一印象如何，直接关系到以后班级工作的开展和学生良好思想品德、良好行为习惯的形成。所以，在工作之初就要注重自身的形象。

除此以外，我们在工作中，对自己所教学科要掌握其基本理论要精通，了解学科的现状、历史、发展趋势和社会作用，

抓住要领，掌握重点、难点。在教育教学中，班主任不仅是传授这些知识，而且要运用知识点激发学生的学习兴趣。知新就是要不断学习新知识，讲课要有新意。一位优秀的班主任心中要有一种永不衰竭的求知欲望，像一个永不疲倦的探险家，对未知充满渴望。要不断吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己，完善自己的知识结构。

今后的教学中，我要继续努力工作，不能满足于现状和已有的经验，应该与时俱进。在教育工作中认真总结教育的得与失，并虚心向身边的优秀教师学习，取其精华，弃其糟粕。使自己不断进步，并创设自己的独特教学风格，创造出与众不同的教育方法。让我们携起手来，共同成长，为了千千万万的孩子，为了我们神圣的教育事业，我将努力的做好班主任教师的工作。

最新班主任培训心得体会与收获 班主任培训心得体会 (9篇) 篇六

20xx年4月11-13日，我有幸参加了广东省中小学班主任工作创新与优秀班会课展示活动，听到全国知名班主任、佛山市南海区九江中学的贾高见老师的一次以“小活动，大德育”为主题的讲座，并且参观了从化两所省一级中小学：流溪小学、从化第六中学，感受到了这些学校非常有特色又很成功的校园文化建设。雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”这三天的学习更觉得这句话有道理。虽然活动只有短短的三天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名优秀的班主任！

培训主要由两大部分组成，一是著名班主任贾高见老师给我

们开了关于主题班会应如何开展的讲座，二是到广州市从化区两所较好的学校——流溪小学和从化六中参观学习。

培训的第一流程是由贾高见老师为我们分享“高见”。在讲座中，贾高见老师直击班主任在主题班会中无暇设计、不会设计等工作痛点，从理论和实例出发，深入浅出地分享了自己在设计和实践主题班会的心得体会。他谈到，主题班会应该达到明理、动情、约法、导行的效果，因此，在整体设计上，设计主题班会的基本流程应是抓住“是什么——会怎样——怎么办”的主线，进行问题呈现、问题剖析和问题解决。在具体的环节设计上，开头应该短小醒目，针对性强，有效引入主题，这可以通过问卷调查、游戏等方式实现；高潮应该引发共鸣，感染性强，从而为启发讨论的后一环节做铺垫；分析应合理清晰，指导性强，多用启发式提问，如提问故事告诉了我们什么、你的想法是什么、我们应该怎么做这些问题，让学生自己感受，分享体会，从而达到明理、达意、导行的目标。此外，还可以让学生运用不良习惯治疗卡等方式实践，使实践落到实处。

贾老师还给我们示范了一堂活动体验型主题班会——好习惯，好人生。通过一个非常普遍的活动“两手交叉”引出班会主题，开头短小醒目，针对性强。通过交叉双手我们知道习惯无处不在。之后用两个引人思考的小故事：面试翻阅别人的资料、加加林脱鞋进飞船，不禁让人联想到小小的习惯里蕴含着一个人的大修养。这一部分高潮引发共鸣，学生积极讨论发言，感染性非常强。紧接着用一些住宿生活里的好习惯图片引发一阵喧哗，宿舍用品摆放的太整齐了！通过启发式的提问，同样是交叉双手但是使两手顺序要相反同时发出提问：当姿势有所改变时，你有什么感受？让我们自己回答出改变习惯会出现不适。最后通过不断重复交叉双手的这一动作，并且顺序保持一致，这一个小小的活动升华主题：虽然改变习惯会出现不适，但是我们可以不断坚持来重塑我们的习惯，江山易改，习惯能移。培养好习惯，成就好人生！

通过这一个主题班会例析，我对主题班会有了很多新的认识和思考。主题班会的任务是使学生明理动情，在行动省约法导行。在准备主题班会的过程中要进行资源整合，用多种不同的形式达到引导升华的效果，比如故事、视频、活动、网络，整合校内校外资源来对学生进行思想品德和行为习惯教育。在班主任日常管理工作中要做到教育和管理的同时，还要体现专业，三者合一才能达到最好的效果。

第二天在流溪小学的参观中，我感受到了这间学校的历史底蕴，更折服于郑永强老师等人依托学校历史、地理等资源进行班级文化建设的智慧。郑永强老师介绍到，创建班级文化对于班级建设是十分重要的，而班级文化则是由物质文化、制度文化、精神文化、活动文化构成的。因此，创建班级文化也要从这四个文化入手，但在建设过程中，这四个文化是与学校主题——水密切结合的（流溪小学坐落于溪水边，并在周恩来的参观之行中获得启发，由门口江小学更名为流溪小学，其地理和历史都与水紧密相关），因而不是松散的。在物质文化方面，班主任应注重班级环境建设，让每一堵墙会说话，流溪小学在教室布置方面成效显著，他们设计了以水为主题的手抄报、在图书角养金鱼等，学校布置也很用心，设计了与水相关的吉祥物，在墙上悬挂与水相关的诗词等；在制度方面，凸显学生的重要性，让学生参与班级制度建设，设计班规班约班训，其中班训是与水相关的；在精神方面，让学生学习水的精神——厚德载物，利万物而不争，谦逊温和等，培养学生的凝聚力、责任感，引导班级舆论；在活动设计上，设计丰富而有效的活动，如汽水制作、阅读活动等。

在从化六中，我们首先聆听了一节班会课，然后由该校德育副校长进行了讲座分享。班会课以“食品安全”为主题，形式丰富，环节设计较用心，印象深刻的是该老师把家里的一些零食拿了出来给学生们鉴定是否是垃圾食品、是否能吃，学生们也很投入其中，教育启示较成功。德育副校长则分享了该校的德育情况和心得。她谈到，老师应该和学生一同成长，不要让老师规定学生走哪一条路，而是要共同商量出一

条道路。流溪小学的特色为水，而从化六中的特色则为广彩，该校发挥特色，创造出的一系列促进学校学生和教师发展的活动，这些活动的时间固定，如学生入学进行拜孔子礼，进行班主任节（在为期两个月左右的时间进行班主任能力提升等活动）、读书节、体育节、科技节、到北大研学、4公里徒步等活动，力争让每一个六中学子拥有十大基本技能（说一口流利英语、写一手工整硬笔字、能游泳50米、会弹奏一种乐器、喜爱一项体育锻炼项目、会做四菜一汤、一次徒步20公里、一次公众场合成功的演讲、一次大型活动策划、把学校图书馆书籍浏览一遍或参加农忙劳动一周）。学校的这些德育活动分散在每个月、有条不紊地进行。这些凸显出这个学校较为清晰的德育管理工作安排。印象较深刻的还有该校的班主任节，班主任有属于自己的节日，反映出该校对班主任角色的重视，其每两周进行一次班主任交流也是吸引我的一个地方，现在我校正在进行青蓝工程，但是师徒交流有时只是工作日间隙，并没有大块的时间，我想，如果每周专门规定一个时间是班主任交流日，对于新老师而言是个更大的促进。

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中我要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略。

“班主任一定要做一个快乐的人。”我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要

爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。

通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。

让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

最新班主任培训心得体会与收获 班主任培训心得体会 (9篇) 篇七

由于工作安排，本学期我没能如其他新晋教师一样成为初一年级的一名班主任，如隔岸观火而不能冲锋陷阵，令我深深遗憾，因为我清楚班主任工作是一个学校核心竞争力的保证，是教学质量的保证，是基础教育的最前线。

今年我校提出的建设东华新平台战略，是提升我校核心竞争力的重大决策，明确将德育管理列为我校核心竞争力的重要组成。毋庸置疑，在这个战略布局的实施中，班主任将成为事关成败的关键。因此有幸参加班主任培训的我从第一次开始就深知培训是为了明天战斗在最前线，打赢关键战役。

通过阅读《班主任兵法》、《魏书生班主任工作漫谈》等书籍，加上跟随老班主任的所见所感，我认识到班主任工作是管理更是德育。总结起来我认为，当好班主任要做到天听若雷、神目如电、春风化雨。

天听若雷

我们的管理对象是孩子，孩子们的想法并非我们臆想的那样简单，他们有着许多不为人知的小秘密，并且会在老师面前极力掩饰自己真实一面，天听若雷，就是要求我们能够包容的去倾听孩子们的想法，甚至有些想法会激怒我们，但我们也要如苍天般包容电闪雷鸣，班主任只有具备深不可测、乾纲独断的包容力和魄力，才能给孩子以震撼，才能让他们相信你，进而服你。我们也只有首先要求自己天听若雷，才能真正的全面的了解我们孩子为具体的管理、教育工作打下基础。

神目如电

孩子们总会试探班主任的虚实，他们也在不停的寻找对付班主任的办法，作为班主任一定要给孩子们一种深不可测的感觉，才能使他们对于班主任有兴趣，这一点很关键，只有师生间存在互相了解的兴趣，才能保证彼此沟通的效率，但是在沟通的过程中既要防止孩子们轻易的猜透你的想法，同时也要求我们能够神目如电般的看透他们的小伎俩。这是个考验，有时过多的言语训斥远不如一个真切的眼神更具备“杀伤力”，当孩子们感到没有什么能够瞒的过班主任时，他们只有选择遵守班主任的要求。

春风化雨

春风化雨是班主任工作最重要的原则基础，我们的一切行为不论雷鸣闪电还是春风细雨，目的都是出于对孩子深沉的爱，当我们用严格的要求保证了秩序之后，更需要将我们的爱用恰当的方式漫漫的倾注在孩子们身上，让他们在管理之下感到爱的温暖和滋润，从而促发他们自己内心去爱别人。的确，保证班级的纪律和秩序花费了我们太多的精力，然而不管对哪一个孩子不论他纪律好坏，成绩优劣都应当出于爱的目的去感化他，春风化雨的教导，既是手段又是目的，让孩子学会真、善、美。

通过班主任工组的培训和学习我深深体会到班主任既是管理者，更是德育导师，管理上天听若雷、神目如电，树立威信，确保效果；德育上春风化雨、细致体贴，传递爱心。我相信凭着对孩子深沉的爱，依靠雷厉风行的管理风格，我一定会胜任班主任工作，为提升东华核心竞争力贡献自己的力量。

最新班主任培训心得体会与收获 班主任培训心得体会 (9篇) 篇八

二〇一二年十一月二十五日，我有幸参加天津市滨海新区汉沽教育局为期十天的国家级中小学班主任培训班的学习，难得的机会，专家的讲座，我们学员间的交流，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

培训学习中，我们学习了班主任工作的基本规范，掌握未成年人思想道德教育的方法，懂得如何指导开展学生的心理健康，学会了班级活动的设计与组织，积累了班级管理的妙招，明白了学校安全工作的重要。高金英老师的“静下心来教书，潜下心来育人”、丁榕老师的“爱心”、王晓春老师对问题生的诊断等，我受益匪浅，感触颇深。培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获。

一、充分认识到班主任工作的重要性

级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。同时中小学班主任面临着许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、中小学生的成长的新情况、新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，保障和鼓励中小学教师愿意做班主任，努力做好班主任工作；迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的

爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。

因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”！

二、班主任观念的更新——以“人”为本

丁榕老师的课给我留下了深刻的印象。一位年过花甲的老人，用她那颗高度

的责任心、爱心，满腔热忱，不求回报的全身心地投入到快乐和幸福的教育事业中。她从人性的角度了解人——重在规；从人本的角度完善人——重在自助；从人格的角度开发人——重在发展；从人权的角度尊重人——重在民主；从人才的角度教育人——重在责任。向我们诠释了，什么是教育观念的更新——以“人”为本。她的课，让我重新思考学生，把学生作为学习的主体来看待。关注学生的全面发展，注重学生的差异，关注学生的情感，尊重学生的人格。

真正的“人”只有以“人”为本，让“人”成为教育的出发点和归宿，关注“人”的丰富、和谐、完美的发展，才把握准了教育的生命意义，才能让教育焕发出生命光彩。

三、班主任角色的转变

教师的职责现在已经越来越少地传递知识，而是越来越多地激励思考。其角色内涵是丰富的：他不再仅仅是“学科专家”，而是“活动组织者”、“班级管理着”、“学生的朋友与知己”、“学生人际交往的指导者”、学生心理健康发展的咨询者”。而所有这些内涵对新时期班主任提出了新的要求：学会倾听学生，重视学生的内心世界，让学生有话敢说，消除师生间的心理紧张气氛，将学生不同的观点联系起来，积极的与学生的想法共舞，让学生从自己的经验里悟得

知识和道理。这样，班主任才能摆正位置，转变好角色，使班集体走向成熟、走向成功。

写到这里不由得想起迟希新老师说过的令我感触最深的一句话“以耐心的态度、关注的神情，积极地倾听，让孩子有完整表达的机会，并同时给予温馨的回忆”。对于我而言，班主任繁忙的琐事，让我不能，甚至不愿意听完孩子的心声，我可能错过了许多美好的东西。现在想想，我们在工作中只有蹲下身来，站在孩子的立场去看、去想，你才能了解孩子眼中的世界。

传统教育的显著特征之一便是教师为中心。班主任在班级管理中拥有绝对权威，学生对班主任必须绝对服从，这就是所谓的“臣民”教育。权威型班主任培养出来的学生固然守纪、顺从，但他们亦步亦趋，依赖性强，独立性差，缺乏主动性、创造性，更谈不上具备时代所要求的创新精神。时代呼唤一种新型的民主平等的师生关系，这就要求班主任抛弃原来绝对权威的角色形象，代之以“对话者”、“引导者”角色提高学生在德育过程中的自主性与参与程度，树立起新时代“生活导师”的形象。这种教育方式就是汪志广老师提到的“公民”教育。的确，中国教育要实现从“臣民”教育向“公民”教育方向转化。汪老师的课生动、诙谐，他以电视剧《亮剑》找李云龙为例，向我们阐述了“臣民”教育的弊端。如果李云龙接受的是“臣民”教育，那“臣民”教育下的他将会有三种下场：一是被我们训服成了绵羊；二是送到公读学校；三是管不了一——流失。一位战场上屡立奇功的将军，就这样被我们的教育——“臣民教育”扼杀了。

四、班主任要不断提高自身素质

班主任在经营班级时，还要不断提高自身素质。常言道，名师出高徒，一个高素质的班主任，对学生最有效的影响力并不在于他的“行政权力”，而在于他的内在素质。一位优秀班主任说得好：生活常常以惊人的简洁，明了的公式启迪我

们，就像种豆得豆，种瓜得瓜一样——骂人教会骂人，憎恨教会憎恨，爱教会爱，关怀教会关怀……这是富有哲理的思考，作为班级建设的经营者、管理者，要教育和引导学生健康成长，就必须重视自身的知识素养，不断地学习，不断地武装自己，让学生感到你是取之不尽的宝藏，使知识成为连接班主任与学生的桥梁。

总之，这次班主任培训让我收获颇多。同时也让我看到了自己的差距和平时工作中的不足。在今后的工作中，我要不断反思，积极进取，把所学知识活学活用，相信自己在今后的工作中会做得更好。

最新班主任培训心得体会与收获 班主任培训心得体会 (9篇) 篇九

每个学生都是一个独特的个体，有他特有的经历，我要尊重学生的生活经历；每个学生都是成长的个体，有犯错误的时候，我要尊重学生的尊严。学生都渴望进步，渴望被表扬，渴望得到集体的认同，我要保护好学生这种积极的上进心。对待学生，多一些宽容，多一些期待，多一些爱心。不以成人的眼光要求学生，设身处地的为学生着想。放下师道尊严，和学生交流沟通，了解学生心理。想学生之所想，急学生之所急。无论学生犯什么错误，我都要忍耐，决不体罚学生，也不用语言侮辱学生。

在过去的班主任工作中，我急于组建一个良好的班集体，但是有些方法不对，结果适得其反，比如在跳集体舞时，我看到学生跳得不认真，就大发雷霆，结果学生对跳舞有了畏惧感，恐怕跳不好，把跳舞当成了任务，没有怀着愉悦的心情跳舞，结果当然不尽人意。以后无论什么活动，我都要想办法，调动学生的积极性，让学生高兴的参加。当学生犯错误时，不要急于批评，要给学生一个思考改正的时间。如果不用批评就能达到教育的效果，就要采用这种方法。尽量采用学生喜欢的方法。我的一切教育的出发点都是为了学生的

发展。今天听了教授讲到不要忙于采摘鲜花，一路上自然鲜花扑鼻。我觉得自己的心态还得调整，品德修养还得修炼。

要求学生做到的自己以尽量做到。不失信于学生，比如，要求学生背诵的内容，我要背会，我答应同学学期末队表现好的学生给予物质奖励，就一定要兑现。

通过开展丰富多彩的活动增强班级的凝聚力，使每个学生都爱办集体及，觉得在这个集体中生活是快乐的，原意为办集体贡献自己的力量，以班级荣为荣，以班级耻为耻。班级文化包括符号、规范、价值观。我希望我的学生健康地成长，不仅身体健康，而且心理健康。做一个积极乐观向上的阳光儿童，所以我把班级定位为阳光班级，建立相应的制度规范。并民主选举班干部，组建高素质的班干部队伍，发挥小主人翁意识，监督学生，进行自我约束，自我管理。使每个学生都拥有积极、乐观、向上的健康心理。我打算在班级里评选阳光男孩和阳光女孩，鼓励学生向他们学习，发挥榜样的作用。评选体育之王，朗读大王，写字大王，激励学生全面发展，帮助学生树立自信心。我还要组织一次春游活动，做一件有意义的事，带领学生们植树，让学生感受到集体的爱心与温暖。