

# 种子排队大班数学教案(大全8篇)

安全教案涵盖了各种安全知识，包括火灾、地震、交通事故等各种可能出现的危险场景。以下是小编为大家整理的一些四年级教案，希望对大家有所帮助。

## 种子排队大班数学教案篇一

- 1、将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。
- 2、能认真倾听，积极思考，养成耐心细致的操作习惯。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

- 1、幼儿人手一份种子(蚕豆、花生、黄豆各8颗)。
- 2、人手一张操作卡，一支铅笔。
- 3、每组在备有同样的种子一盆。

### 一、直接导入

小朋友，你们的桌子上都有哪些种子呢?请你们来说说看?(有蚕豆、花生、黄豆)

### 二、第一次排队。

感知数量相同。大小不同的种子，排列的长短不一样。

- 1、小朋友‘这些种子都有什么不同的地方呢?(蚕豆是扁扁的，

黄豆是圆圆的;蚕豆大，黄豆小等)。

2、说的很对!小朋友们，这些豆子的形状不同、大小也不一样，你们想一

想可以用什么办法来比较这三样种子哪个多、哪个少?哪个大、哪个小呢?(可以让它们排队)

3、对呀，排队是一个好办法，排好了队还可以数一数。

4、幼儿第一次操作记录

师：好吧，那我们就用排一排，数一数的方法，看看这三样种子哪个多，哪个少，(出示操作卡)，问：这上面三条线是什么意思呢?(就是把每样种子排在这个线上)

5、那每条线的开头有面小红旗是表示什么呢?(就是从红旗开始排队)

6、教师提出操作要求：小朋友排队的时候，每颗种子都要紧紧挨着，不把种子洒落在地上或桌子上，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子的后面的第一个方格里记录。

7、集体分析比较。

8、你还发现了什么?它们的队伍都一样长吗?(不一样)那哪个最长，哪个最短呢?

9、提问：为什么种子数量一样多，排列的队伍都不一样呢?(因为这些种子的大小不一样)

三、第二次排队。

感知大小不同的种子，排列的队伍相等时，种子的数量不同。

1、小朋友，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

2、幼儿第二次操作。请幼儿接着往下排，排好队伍后数一数，用数字宝宝记录在后面的第二个方格里。

3、集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量还一样多吗？（不一样）为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有的种子多呢？（因为种子有大小）

4、说的真好，又被你们发现了一个秘密，原来排列的长度相同时，种子的大小不同，数量也是不同的。

四、第三次排队。

感知排列的疏密与队伍长短之间的关系。

1、明确要求：小朋友，现在老师要请你们在排一次，就是不管疏密方法排队，都要使每样种子的数量一样多，每样种子都是8颗，排列的队伍也是一样长，记住哦，它们的队伍要排的一样长。

3、展示操作卡，集体分析。

师：小朋友我们来看看每样种子要一样多，队伍是不是排的一样长呢？你是用什么方法让队伍变得一样长呢？（把小的种子排的稀一点，大的种子排的密一点就变得一样长了）

4、还有谁觉得自己排的比他更好的，请你上来。

结束语：小朋友，今天我们学会了给这些种子排队，还可以用其他的种子来排队，小朋友晚上回家可以跟你们的爸爸妈妈一起排队哦！

幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的最好方法。

## 种子排队大班数学教案篇二

### 一、活动目标：

- 1、通过给种子分类排列，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。
- 2、培养幼儿积极探索，大胆表达的欲望。

### 二、活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、赤豆各7颗）
- 2、纸板人手一张贴上双面胶两个盒子
- 3、大小弹珠各一个。

### 三、活动过程：

- 1、导入活动，引起幼儿兴趣。

师：看看桌子上有什么？

幼：毛豆、蚕豆、红豆

师：毛豆我们又叫它黄豆，红红的豆子我们叫它赤豆。

“它们有一个共同的名字叫什么？”（种子）

师：那我们来数数它们各有几颗？

幼儿操作。

幼：黄豆有7颗、赤豆有5颗、蚕豆有7颗。

师：我们一起来数数。

师：原来蚕豆、黄豆、赤豆各7颗。

2、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

(1)讲解操作要领。

“看看第一条线上排什么？为什么？”（红豆，因为有红豆标记）

“那第二、第三条线呢？”（黄豆、蚕豆）

小结：好啦！我们要按照标记来给种子排队。

“好，我们一起给蚕豆来排一排队。老师示范。边示范边说：  
“

排的时候要从红线开始，一个紧挨着一个，让它们站在线上。  
”

(2)幼儿操作，用种子在纸板上排队。

好，现在请轻轻地转过来给种子排队，请注意要看清标记，一定要一个紧挨着一个，让它们站在线上。

(3)请幼儿讲述排列结果。

我们一起来看看，数一数，说说你发现了什么？

幼：蚕豆的队伍最长，赤豆的队伍最短。

(4) 讨论：那为什么都是7颗，队伍不一样长呢？（因为红豆小，所以排得最短。因为蚕豆大，所以排得最长。因为黄豆不大也不小，所以排的队伍不长也不短）。

(5) 小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

3、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

(1) 请幼儿把纸板翻过来，观察另一面。

种子们还想玩一次呢！看看这次老师为你们了怎样的排队路线？

“看看纸板上有什么？”（种子标记、线）“这三条线怎么样？”（一样长）

(2) 设疑、引导幼儿思考

“如果在这三条一样长的线上排队，想想它们用的数量会不会一样多？”（a一样b不一样）

“那你猜猜哪种种子用得最多？哪种种子用的少？”

幼：蚕豆用得少，赤豆用得最多。

幼：黄豆用得少，赤豆用得最多。

(3) 交待探索要求，幼儿操作。

(4) 讲述操作结果。

幼：我的是红豆用得最多，蚕豆最少。

幼：我的是也红豆用得最多，蚕豆最少。

(5)讨论“为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

幼：红豆小，蚕豆大。

(6)小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

出示老师的操作板，师幼共同总结：今天我们给种子排队，知道相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

## 种子排队大班数学教案篇三

1. 将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。

2. 能认真倾听、积极思考，养成耐心细致的操作习惯。

幼儿人手一碟种子(蚕豆、花生、黄豆各8颗)、一张操作卡、一支笔。每组再备有同样的种子一盆。

第一次排队：感知数量相同、大小不同的种子，排列的长短不一样

1. 观察比较种子

把盛有三样种子的盘子放在视频仪上让幼儿观察。

师：你们的桌上也有同样的一盘种子，看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同。

幼：蚕豆是……扁扁的；黄豆是……圆圆的。

师：对呀，这些豆子的形状不同。

幼：蚕豆……大；黄豆……小；花生呢……不大也不小。

师：豆子的大小也不一样。

师：小朋友想一想，用什么办法能比较出这三样种子哪个多、哪个少？

幼：排队

师：对呀，排队是一个好方法，排好了队还可以数一数。

(评析：在这一环节中，教师出示了一盘种子，先让幼儿观察、比较。通过提问“看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同”，让幼儿在充分比较的基础上，为接下去一次次的种子排列作好铺垫。)

## 2. 幼儿操作记录

幼：把每样种子排在线上。

师：每条线的开头有面小红旗表示什么？

幼：从小红旗开始排。

师：排队时，每颗种子要紧紧挨着，要不把种子洒落外面，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子后面的第一个方格里记录。

## 3. 集体分析比较

师：谁愿意拿上来给大家看看？从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量是……



幼：都是8，一样多。

师：还发现了什么？它们的队伍一样长吗？哪个最长？哪个最短？

幼：蚕豆的队伍最长，黄豆的队伍最短。

师：为什么种子的数量一样多，排列的队伍却不一样长呢？

幼：因为这些种子的大小不一样。

师小结：说得真好，被你们发现了一个秘密，原来种子的数量相同、大小不同，排列起来的长短是不一样的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿尝试给种子排队，通过数一数发现种子的数量是一样多的；然后引导幼儿观察操作卡上的不同，很快发现种子数量一样多，可是队伍却不一样长。再通过进一步追问，使得幼儿再次去分析去发现，原来因为种子的大小不同。)

第二次排队：感知大小不同的种子，排列长度相同时数量不同

### 1. 分析思考

师：排队还会发现更多的秘密呢。你们想不想再来排？好的，这里有三条线段，一样长吗？

幼：一样长。

师：请小朋友想一想，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

### 2. 幼儿操作记录

!j币：到底会怎样呢？请你们接着往下排，排好后数一数，记录在后面的第二个空格里。

### 3. 集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量一样多吗？

幼：不一样多。

师：为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有的种子多呢？

幼：因为有的种子大有的种子小。

师小结：说得真好，又被你们发现了一个秘密。原来排列的长度相同时，种子大小不同，数量也是不同的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿通过观察发现三条线段是一样长的，然后提出疑问，让幼儿在操作中感知，在分析中发现答案。)

### 第三次排队：感知排列的疏密与队伍长短之间的关系

#### 1. 明确要求

师：不管用什么方法排，都要使每样种子的数量一样多，排列的队伍也一样长。先把种子轻轻放入盘子，再请每样种子排8颗，记住它们的队伍要排得一样长。

#### 2. 幼儿操作

师：想一想怎样把小的变得和大的一样长，或把大的变得和小的一样长？

#### 3. 展示操作卡，集体分析比较

师：我们来看看每样种子一样多吗？队伍是不是排得一样长？

你是用什么方法让队伍变得一样长的？

幼：将小的种子排稀一点，变得和大的种子一样长。

师：谁觉得自己排得比他更好？

师：他的排法很特别，他把蚕豆竖起来，把大的变紧一些，就和小的一样长了。看来只要动脑筋一定还会想出更多的排法。

(评析：这是一次开放性的操作，有些难度。它要求幼儿打破原来的思维定势(一个挨着一个排列)，不管用什么方法排，只要能使数量一样多、队伍一样长。这就给了幼儿足够的思维空间，充分发挥了幼儿的灵活性和自主性，可以想出多种排列方法。)

区角活动：数学区提供种子、排序板等，让幼儿继续玩种子排队的游戏。

## 种子排队大班数学教案篇四

1、学习将收集的种子进行分类、排列，并做记录。

2、积极探索，分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

1、幼儿人手一份种子(蚕豆、黄豆、赤豆各十颗)

2、纸板人手一张

“看看桌子上有什么？”(蚕豆、黄豆、赤豆)“它们有一个共同的名字叫什么？”(种子)

(1) 讲解操作要领。

“现在请你们做件事，给这些种子分分家(出示图一)

“请你们猜猜第一条线上排什么?为什么?”(红豆，因为有红豆标记)

“第二、第三条线呢?”(黄豆、蚕豆)

“排的时候要从红线开始，一个靠着一个，让它们站在线上。三排全排完了

不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

(2) 幼儿操作，用种子在纸板上排队。

(3) 请幼儿讲述排列结果。

“红豆有几颗?”(十颗)“黄豆有几颗?”(十颗)“蚕豆呢?”(十颗)“它们都是十颗啊?那它们排的队伍一样长吗?”(不一样)

(4) 讨论：为什么都是十颗，队伍不一样长呢?(因为红豆小，所以排得最短。因为蚕豆大，所以排得最长。因为黄豆不大也不小，所以排的队伍不长也不短)(5) 小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

(1) 请幼儿把纸板翻过来，观察另一面。

“看看纸板上有什么?”(种子标记、线)“这三条线怎么样?”(一样长)

(2) 设疑、引导幼儿思考

“如果在这三条一样长的线上排队，想想它们用的数量会不

会一样多？”(a□一样□b□不一样)

(3)交待探索要求，幼儿操作。

“请你们用不同的种子分别在三条一样长的线上排列，看看它们用的数量到底会不会一样多呢？”

(4)讲述操作结果。

(不一样多，红豆用得最多，蚕豆最少)

(5)讨论“为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

(6)小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

“请小朋友找你的爸爸、妈妈一起来做走钢丝的游戏。自己找一段距离，从起点线处脚跟对脚尖走到终点线，数数你用了几步？你的爸爸妈妈用了几步？”

“想一想，为什么爸爸妈妈用的步子少，你们用的多呢？”

## 种子排队大班数学教案篇五

活动目的：

- 1、能按两上两下的规则，尝试设计出5种变式。
- 2、能用语言较清楚地描述自己设计的排列规律。
- 3、在跑组活动中会将用过的操作物品收拾还原。

重点难点分析：

重点：能按两上两下的规则设计模式，想出另外5种设计方案，

并且能用语言正确表达自己设计的排列规律。

难点：能根据呈现的模式，知道接下去如何排列。

活动准备：

1， 经验准备：有按色彩规律排列模式的经验。

2. 物质准备：. 教具：“熊猫排队”图(熊猫的头分别朝向上、上、下、下)、方向箭头、实物投影仪。学具：操作单(见幼儿用书)、印章门票图(见幼儿用书)、印章;圆形、方形门票图(见幼儿用书)、贴画;格子门票底图、塑料小动物片;勾线笔、铅笔。

互动过程：

1. 用马戏团表演节目的情境导入，观察熊猫排队的规律。

. 出不排队的熊猫图片，引导幼儿观察熊猫是怎么排队的。

——教师：今天我们请来了马戏团的熊猫，它们个个身怀绝技，还会倒立呢。

们排着队出场了，你们仔细看一看它们是怎么排队的？

. 尝试用箭头表示出熊猫排队的队形。

2、尝试用两上两下的规则，设计其他模式。

. 幼儿尝试设计“两上两下”的5种变式模式。

——教师：杂技团的熊猫希望演出更精彩，想请你们帮个忙，为它们设计出更多的队形。要求也是4个为一组，其中必须有2个头朝上，，2个头朝下。;. 教. 案来自:大. 考. 吧幼. 师. 网;请你们用箭头来表示，把你设计的队形记录在纸上。

. 向同伴介绍自己设计的模式，并给“熊猫”排队。

——教师：谁来向大家介绍一下自己设计的队形呢？

——大家一起读一读，并根据箭头给大熊猫排队，完善6种模式。（幼儿介绍一种模式，教师出示一组“熊猫排队”的底图）。尝试用一种模式设计2组连续排列的样式。

以“ ”这组“熊猫排队”的底图为例，提问：按照这种模式，如果再来一组熊猫接着出场，应该怎么来排队？（教师提供熊猫图片，请个别幼儿上来接着排。）

3. 幼儿操作，教师指导。

· 介绍操作材料。

——教师：马戏团里还有许多小动物准备了精彩的节目，想请你们再帮忙按照刚才设计出来的这6种模式来制作门票。

——操作一：印门票。（强调先用铅笔画出方向，再印印章，注意如何连接并看清印章的正反。）。

操作二：贴门票。（请幼儿自由选择圆形或方形门票底图，用小动物贴花沿着边缘贴，注意小动物头的朝向、记住起点在哪，可用笔做上记号。）。

操作三：格子门票。（提醒幼儿注意底板，看清是要求用几种方. 操作要求。

法来制作。）——每个操作都去试一试。

——用过的材料要还原，收拾整齐再离开。

教师指导：当幼儿有困难时，提示他们可以读一读自己的排列顺序，以此检查自己排列得是否正确。

4、集中交流，展示和讨论。

- 请2~3位幼儿展示自己的设计，大家说说他们设计的规律。
- 讨论在操作中遇到的困难，大家集体帮助解决，分享经验。
- 提示幼儿：未完成的练习在区域活动中完成。

活动反思：

幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的最好方法。

## 种子排队大班数学教案篇六

- 1、学习将种子分类、排列，并做记录。
- 2、初步理解物体的大小、数量与排列长短的关系。
- 3、增强幼儿操作活动的兴趣，发展幼儿的思维、观察、比较的判断能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、让孩子们能正确判断数量。

理解物体的大小、数量与排列长短的关系。

1、课件。

2、种子排队排列卡两张（一张画有三条一样长的线段，一张没有线）、记录单、笔。



### 3、海洋球和乒乓球若干个。

（一）出示状元豆、黄豆、红豆图片，引导幼儿观察。

（二）鼓励幼儿自由观察，主动与同伴交流自己的看法。

（三）小结：状元豆是多色的，最大；黄豆是黄色的，比较大；红豆是红色的，最小。

（一）第一次探索活动：感知数量相同，不同的种子排列长短不一样。（8分钟）

1、出示操作图一，提出操作要求。

师：现在，熊博士要考考小朋友了、它给每位小朋友都准备了10颗不同的豆子。请小朋友在每条线上摆上10颗相应的豆子（出示画有三个标记的图片）。排队的时候要从红星开始，一个靠着一个，让种子站在线上。在操作时要保持安静，排完后放在桌上。听到音乐结束，马上回到坐位。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、讨论交流：为什么都是10颗种子，排出的长度不一样呢？

4、小结：三种豆子中，红豆最小，排的队伍最短；状元豆最大，排的队伍最长；黄豆不大不小，排的队伍不长也不短。相同数量的种子，颗粒越小排列越短，颗粒越大排列越长。

（二）第二次探索活动：感知不同种子，排列长短相同时，数量不同。（15分钟）

1、出示操作图二，提出操作要求。

（1）介绍操作图。

师：看看纸板上有什么？这三条线怎么样？

(2) 设疑：不同的种子在这三条一样长的线上排队，它们用的数量会不会一样多？

(3) 交代探索要求，幼儿操作。

师：请小朋友们在画有三个标记的圖片的每条线上摆出相应的豆子，从红线的地方开始，一个接着一个摆，使三种豆子排成的队伍一样长。数一数：哪种豆子用的数量最多？哪种豆子用的数量最少？把数字记到后面的格子中。在操作时要动脑筋、保持安静，把双面胶纸撕下时放在篮子里。听到音乐结束，马上回到坐位。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、讨论交流：红豆、黄豆、蚕豆排成的队伍一样长吗？为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？。

4、小结：排成一样长的队伍，豆子颗粒越小，排列时需要的数量越多。豆子颗粒越大，排列时需要的数量越少。

(一) 师手拿海洋球、乒乓球，设疑：

(1) 用相同数量的海洋球和乒乓球排队，谁的队伍长，谁的队伍短，为什么？

(2) 让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用得更多？为什么？

(二) 师幼共同验证。

(一) 介绍游戏名称及玩法。

(二) 师幼示范游戏一遍。

### （三）幼儿两两进行走钢丝的游戏，来判断脚的大小。

在美术区提供各种种子、胶水、画纸等，引导幼儿进行种子装饰画。

《种子排队》是大班主题活动中的一节科学课，这也是我们大班组内的一节公共课。在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。

活动一开始，我就与孩子们一同认识了“红豆、黄豆、蚕豆”这三种豆。然后引出下文进行第一次操作，给三种种子进行排队。在这个环节里我以“一个挨着一个”的方式要求孩子进行排队，排除了幼儿不规则排列给比较归纳形成正确概念所带来的干扰因素，有利于培养幼儿良好的操作、探索习惯。在操作中我把线条分别用红色点、黄色点和绿色点不同的记号来表示。我还选择了两人合作的方式进行，一人“排队”，一人记录这样的方式增进了孩子相互间的合作意识。在操作活动中，大多数幼儿能够按照要求进行排队操作并且孩子们还能用自己的语言来解释他们的发现，当我问起幼儿：“每一对的长短都一样长吗？”幼儿马上积极的回答：“不一样长。”然后请孩子们一起数一数分别都有几颗，孩子们都说是10颗，我又问：“为什么都是10颗，队伍却不一样长呢？”思媛说：“因为蚕豆扁扁的要大，所以它们的队伍就排得最长。”东东说：“黄豆圆圆的小，所以它们排得短了。”佳耀接着说：“红豆最小，所以排得最短了。”孩子们通过自己操作，更直观的发现了三种种子的不同，美中不足的是由于我在操作时没有交代清楚操作要求，记录数字的孩子有的记录在种子排列的右边，有的记录在最下面，看上去有点凌乱。所以在第二次操作记录时我特别强调了这一点，要求幼儿统一记录在右边，可是新的问题在第二次操作时又出现了，对于材料的准备和设计表上线条的长短我欠缺考虑，使操作时出现了失误，无法进行正确操作，这是一个我不应该犯的错误，另外对于科学活动来讲，小结也是必

不可少的，两次的操作到最后再进行总结性小结的话，我想幼儿对于物体大小、数量与排列长短这一知识点掌握的会更好。

整个活动中在操作材料准备上也有待更加具体，由于种子非常的容易滚动，很多孩子排了半天也没排好，花费了不少时间，就连集体讨论时还在“锲而不舍”地排着，影响了活动的效果，我想可以在白纸上黏贴双面胶或是利用kt板，上面压上几道凹槽来让孩子们在上面给种子排队，这样幼儿的操作及老师的点评都会更方便。

## 种子排队大班数学教案篇七

教案目标：

- 1、积极探索、分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。
- 2、学习将收集的种子分类，排列并做记录。

教案准备：幼儿人手一份种子(蚕豆、黄豆、红豆各十颗)，纸板，海洋球和乒乓球若干个。

教案过程：

### 一、引出课题

小朋友，你们看，今天老师带来了什么?(教师依次出示红豆、蚕豆和黄豆)这些豆豆有一个共同的名字，你们知道它叫什么?(种子)

二、第一次探索活动：感知数量相同、大小不一的种子，排列长短不一样。

第三条线呢?(黄豆、蚕豆)，排队的时候要从红线开始，一个靠着一个，让种子站在线上，三个全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

2、幼儿操作，用种子在纸板上排队。

3、请幼儿讲述排列结果：红豆有几颗(十颗)，黄豆有几颗(十颗)，蚕豆有几颗(十颗)，它们都是十颗，那么它们排的队伍一样长吗?(不一样)

4、讨论为什么都是十颗，队伍不一样长呢?(引导幼儿说出因为红豆小，所以排得最短，蚕豆大，排得最长，黄豆不大不小，排得队伍不长也不短。)

5、小结：相同数量的种子颗粒越小，排列越短，颗粒越越大，排列越长。

三、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

1、请幼儿把纸板翻过来，观察另一面，看看纸板上有什么(种子标记)并说说这三条线怎么样?(一样长)

2、如果在这三条一样长的线上排队，想想，它们用的数会不会一样多?(有幼儿说一样多，有幼儿说不一样多)那么我们现在来排列一下，看看到底用的数量会不会一样多?(幼儿操作，并讲述操作结果：用的数量不一样多，蚕豆用得少，红豆用得最多。)

3、讨论：为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少。

4、小结：一样长短的线条，种子颗粒越小，排列时需要的越多，种子颗粒越大，排列时需要的越少。

四、结合生活实际，进一步感知大小、数量与排列长短的关系

2、若让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用得更多？请一幼儿上来演示，并总结出：海洋球大用得少，乒乓球小用得更多。

## 种子排队大班数学教案篇八

1. 学习将种子分类、排列，并做记录。
2. 初步理解物体的大小、数量与排列长短的关系。
3. 增强幼儿操作活动的兴趣，发展幼儿的思维、观察、比较的判断能力。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 让孩子们能正确判断数量。

理解物体的大小、数量与排列长短的关系。

1. 课件。
2. 种子排队排列卡两张(一张画有三条一样长的线段，一张没有线)、记录单、笔。
3. 海洋球和乒乓球若干个。

一、认识种子。(2分钟)

(一)出示状元豆、黄豆、红豆图片，引导幼儿观察。

(二)鼓励幼儿自由观察，主动与同伴交流自己的看法。

(三)小结：状元豆是多色的，最大；黄豆是黄色的，比较大；红豆是红色的，最小。

## 二、种子排队。

(一)第一次探索活动：感知数量相同，不同的种子排列长短不一样。(8分钟)

1. 出示操作图一，提出操作要求。

师：现在，熊博士要考考小朋友了。它给每位小朋友都准备了10颗不同的豆子。请小朋友在每条线上摆上10颗相应的豆子(出示画有三个标记的图片)。排队的时候要从红星开始，一个靠着一个，让种子站在线上。在操作时要保持安静，排完后放在桌上。听到音乐结束，马上回到坐位。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

3. 讨论交流：为什么都是10颗种子，排出的长度不一样呢？

4. 小结：三种豆子中，红豆最小，排的队伍最短；状元豆最大，排的队伍最长；黄豆不大不小，排的队伍不长也不短。相同数量的种子，颗粒越小排列越短，颗粒越大排列越长。

(二)第二次探索活动：感知不同种子，排列长短相同时，数量不同。(15分钟)

1. 出示操作图二，提出操作要求。

(1)介绍操作图。

师：看看纸板上有什么？这三条线怎么样？

(2) 设疑：不同的种子在这三条一样长的线上排队，它们用的数量会不会一样多？

(3) 交代探索要求，幼儿操作。

师：请小朋友们在画有三个标记的圖片的每条线上摆出相应的豆子，从红线的地方开始，一个接着一个摆，使三种豆子排成的队伍一样长。数一数：哪种豆子用的数量最多？哪种豆子用的数量最少？把数字记到后面的格子中。在操作时要动脑筋、保持安静，把双面胶纸撕下时放在篮子里。听到音乐结束，马上回到坐位。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

3. 讨论交流：红豆、黄豆、蚕豆排成的队伍一样长吗？为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？

4. 小结：排成一样长的队伍，豆子颗粒越小，排列时需要的数量越多。豆子颗粒越大，排列时需要的数量越少。

三、结合生活实际，进一步理解。(3分钟)

(一) 师手拿海洋球、乒乓球，设疑：

(1) 用相同数量的海洋球和乒乓球排队，谁的队伍长，谁的队伍短，为什么？

(2) 让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用得更多？为什么？

(二) 师幼共同验证。

四、游戏《走钢丝》。(2分钟)

(一) 介绍游戏名称及玩法。



(二)师幼示范游戏一遍。

(三)幼儿两两进行走钢丝的游戏，来判断脚的大小。

在美术区提供各种种子、胶水、画纸等，引导幼儿进行种子装饰画。

《种子排队》是大班主题活动“大自然的语言”中的一节科学课，这也是我们大班组内的一节公共课。在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。

活动一开始，我就与孩子们一同认识了“红豆、黄豆、蚕豆”这三种豆。然后引出下文进行第一次操作，给三种种子进行排队。在这个环节里我以“一个挨着一个”的方式要求孩子进行排队，排除了幼儿不规则排列给比较归纳形成正确概念所带来的干扰因素，有利于培养幼儿良好的操作、探索习惯。在操作中我把线条分别用红色点、黄色点和绿色点不同的记号来表示。我还选择了两人合作的方式进行，一人“排队”，一人记录这样的方式增进了孩子相互间的合作意识。在操作活动中，大多数幼儿能够按照要求进行排队操作并且孩子们还能用自己的语言来解释他们的发现，当我问起幼儿：“每一对的长短都一样长吗？”幼儿马上积极的回答：“不一样长。”然后请孩子们一起数一数分别都有几颗，孩子们都说是10颗，我又问：“为什么都是10颗，队伍却不一样长呢？”思媛说：“因为蚕豆扁扁的要大，所以它们的队伍就排得最长。”东东说：“黄豆圆圆的小，所以它们排得短了。”佳耀接着说：“红豆最小，所以排得最短了。”孩子们通过自己操作，更直观的发现了三种种子的不同，美中不足的是由于我在操作时没有交代清楚操作要求，记录数字的孩子有的记录在种子排列的右边，有的记录在最下面，看上去有点凌乱。所以在第二次操作记录时我特别强调了这一点，要求幼儿统一记录在右边，可是新的问题在第二次操作时又出现了，对于材料的准备和设计表上线条的长短我欠缺考虑，

使操作时出现了失误，无法进行正确操作，这是一个我不应该犯的错误的，另外对于科学活动来讲，小结也是必不可少的，两次的操作到最后再进行总结性小结的话，我想幼儿对于物体大小、数量与排列长短这一知识点掌握的会更好。

整个活动中在操作材料准备上也有待更加具体，由于种子非常的容易滚动，很多孩子排了半天也没排好，花费了不少时间，就连集体讨论时还在“锲而不舍”地排着，影响了活动的效果，我想可以在白纸上黏贴双面胶或是利用kt板，上面压上几道凹槽来让孩子们在上面给种子排队，这样幼儿的操作及老师的点评都会更方便。