

# 劳动与大学生发展论文题目 大学生成才 科学发展论文(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 劳动与大学生发展论文题目篇一

### 一、规范大学生日常行为

针对当前大学生日常生活出现的不规范现象，我们可以利用科学发展观来指导当前大学生形成一个良好的作息习惯，养成学习和生活的好习惯，坚持早睡早起，坚持一日三餐，坚持劳逸结合，使得大学生能够把大部分的精力用在学习等有意义的事情上，不要过度熬夜疲劳，我们正常的学习生活都应该在白天利用好，不能黑白颠倒，有许多学生迷恋于网络游戏，白天本来是在学校课堂中应该认真听讲的时间，有的学生却没有把时间利用好，晚上熬夜玩游戏，白天困的只能睡觉，必须加强对自身的管理，这也是科学发展观中以人为本的基本要求，大学生以人为本就是要加强对于自身的习惯管理和控制；如果自己不能管理好自己，就不能总是指望别人来管理或是照顾了。自己可以和自己不同的时间段进行对比，不用看别人的进步和退步，通过和自身的对比，就知道自己是进步了还是退步了。自己看自己能更好的了解自身的问题，就好比时常照镜子一样，发现问题并且能够及时解决自身的不足。此外，科学发展观中的协调精神还指导当前大学生处理好其和周围同学或者是老师的关系，努力营造一个和谐美满的生活学习氛围，要知道，我们生活在一个社会的大集体中，我们不能把自己孤立起来，我们在学校要有同学，在社会要有朋友，多一个朋友多一条路，也就是这个道理，很多时候，我们来完成一个任务，都不是自己的能力就能够做好的’，任何时候都强调了一个团队精神，也就是要

处理好人际关系，这个很重要，有一个好的性格，好的人品，好的生活习惯，才会有好多朋友喜欢和你接触。协调好各方面的关系，提高社会适应能力。在学校中能处理好人际关系，到社会中才能更加游刃有余的处理好同事和领导的关系。

## 二、加强大学生对于未来的规划和思考

针对当前大学生普遍的对于未来较为迷茫，缺乏科学合理的人生规划的现象，我们可以用科学发展观来指导大学生对于自身的未来发展进行合理的规划，尤其是面对着当前越来越严峻的就业形势，当前大学生更应该合理的规划好自身的未来发展道路，树立科学发展观，通过合理的分析当前社会发展形势和社会需要，然后再结合自身的理想和实际能力状况制定自身未来的发展前途，当然前提就是大学生要学会合理的分析自身的优势和劣势，积极弥补自身不足的地方，使自身获得全面的发展，然后再结合自身的职业理想选择自己想要从事的岗位或者工作，只有如此规划出来的未来职业道路才是科学合理的。当然大学生必须要意识到就业的严峻性，面对社会激烈的竞争形势，在校大学生必须要做好全面的准备，在学习中提高自身的知识层面，在实践中丰富自己的工作能力。能争取在校内入党，并且担任干部，来锻炼自身的能力。不要轻视这样的锻炼机会，凡是在校表现突出的学生干部，毕业后到社会一样也是很出色的，能够很好的表达自身的观点，组织领导团队业绩都很出色，很受领导的赏识。说明在学校的锻炼是必不可少的。人都是在成长中学会思考，不断长大，不要害怕失败，而是应该坚定目标，合理规划，不断思想学习，人生的道理上就会越走越平坦。

## 三、大学生要树立正确的就业观

必须要去除“功利化、自我化、目标短期化”等特点，应该树立“为祖国、为人民服务的思想，只要祖国需要我的地方，我就要到那里去。”当代大学生要摆正祖国和个人的关系，分清主次，把个人的需要和价值的实现同报效祖国、奉献人

民的行动结合起来，以国家和人民的需要为坐标，合理的设计自己的成才之路。国家培育了我们，我们要用自己的实际行动来回馈国家。要做个积极乐观、思想开放端正的人，做任何事情都要多替别人想想，多做善事，多做对国家和人民有益的事情。同时也是给学校争光，给学校中的学弟学妹做榜样。总之，我们当代的大学生必须要用科学的发展观来引领科学的成才观，时刻把祖国和人民的利益放在首位，全面提高自己的科学文化水平，在实践中进取，为成长为国家和人民需要的合格人才而不断努力。

## 劳动与大学生发展论文题目篇二

### 一、科学发展观对中小企业人才管理的指导意义

第一，在人才工作的过程中一定要坚持以人为本的原则。要以科学发展观作为主要的发展理念，同时要坚持以理论指导实践，在实践中检验真理的正确理念观，认真处理好每一个工作任务，要将人才是第一生产力这一理念在企业内部进行推广，让人们企业员工对“人才”理论有一个很好的认识，以重视个人学习。

第二，在人才管理工作中应该坚持四项基本原则“。重视劳动成果、重视知识学习、提倡创新精神、重视人才培养”的四原则是新时期企业做好人才管理工作的重要的参考依据。我们应该将这一原则充分地应运到企业发展的每一个工作环节中，构建起行之有效的运行体系，充分地利用所有的能够为社会生产发展带来好处的组织形式，以促进人力资源合理利用的实现。

第三，要能够正确地掌握工作的核心部分，对于企业来说想要建立一个素质过硬的队伍一定要有做好以下几个工作：用良好的硬件设施与软件设施来增加自己的吸引力；用合适的方式来领导员工，用最优秀的方案来分配人力资源，为人才提供必需的优质的培训机会和服务。在企业人才队伍的建设

过程中，素质能力的提高是主题，企业也应该优先发展科学和各类教育事业。

## 二、中小企业人才管理服务探析

大力发展中小型企业是一个必然的趋势，中小型企业要营造吸引人才、留住人才的良好氛围，为中小型企业吸引人才创造良好的环境是经济体制改革的一个重要方向。

一是创新服务，巧做引才文章。在对人才进行选拔和招聘的过程中，必须以科学发展观为指导，依靠人才取胜。企业在为自己的发展注入新的动力的时候应该选取最优的考核方案，比方说企业完全可以通过以下几个方式来展开自己的录取工作：道德品质的考核、实战模拟考核以及评价中心考核等方式进行人才的聘用，以此来确保企业员工队伍的整体素质与工作能力。就目前国内市场的发展形势来看一个企业获得正确信息的能力与速度决定了这个企业能否在市场竞争中立于不败之地。因为二十一世纪的中国是一个信息大爆炸的新时期，所以企业在选用人才的时候首要应该考虑的一个条件应该是他是不是一个懂得高科技技术，懂得信息知识的人同时企业在对现任员进行进一步培训的时候也应该对这个条件给予高度重视，以保证企业对无职业素质的合格。最终有利于实现企业的发展壮大。

二是扎实服务，精做育才文章。企业应该根据自己发展的实际情况在人力资源的调配管理过程中，为企业的长远发展制定出合适的人力调配方案。要确保企业在发展过程中每一个生产环节都能有合适的员工坚守生产岗位，保证企业的人力资源得到最优的分配和使用。要有正确的培训的认识，企业应该坚持人本管理，先要明确培训对企业现代化经营管理的重大意义。企业应该将培训工作视为头等大事，加大培训的力度、频度，将企业的实际情况融入培训内容中，将培训工作转变为经常化，可以达到员工和企业的双赢局面。除此之外，还需要我们做的工作是：对人力资源分配方案的调整必

须要根据产品生产的阶段以及企业实际发展状况来进行。根据实际需要来开展人才培训活动为企业在不同阶段的不同发展提供可靠的人力支撑。

三是贴心服务，善做留才文章。员工是公司的主人，如何较好的增强主人翁意识，尽主人翁的责任。以科学发展观为指针，围绕企业转型提升，创新发展，积极开展以创建“工人先锋号”为载体的各类劳动竞赛活动，提升职工技能素质。中小企业要立足关注外来员工子女教育成长，解决员工子女就学难问题。尽力帮助职工解除后顾之忧；立足关爱外来工节日送温暖活动。中小企业不少人才来自全国各地，始终把关心外来员工作为创建和谐企业的重要内容，在工作岗位安排、生活食宿习惯、子女就学就业等方面优先考虑，使他们安心工作；立足关爱困难职工，对困难教职工建立了档案，做到了对困难职工的数量、类型、困难原因、家庭状况等心中有数，采取有效措施，制定解困计划方案。中小企业的发展在我国的社会经济发展中占有重要地位，在中小企业生存与发展中人才是企业生存与发展的重要资源。

### 三、结语

综上所述，中小企业在自己的发展过程中必须树立正确的发展观，以此作为引导，制定科学有效的发展方案，正确进行人力资源的分配，充分地利用起企业的每一分资源，制定适宜的选人、用人、育人、激人、留人的人才政策，以此来实现企业更好更快的发展，保证企业效益的实现和增长。

## 劳动与大学生发展论文题目篇三

论文关键词：大学生自我管理成长与发展

论文摘要：目前，我国高校大学生管理工作还存在诸多问题，如管理的价值偏失、管理的形式主义、管理的封闭性等。加强大学生自我管理已成为当前大学生管理工作的主要议题。大

学生管理要以生为本,以大学生的成长与发展为主线,引导并加强大学生的自我管理。

## 1. 问题的提出

中央集权制的国家管理模式延伸到高校基层的大学生管理中,主要表现为注重高校学生管理者对学生的管理,忽视大学生自身对管理的反作用;注重自上而下的行政管理,忽视自下而上的反馈作用;注重教育管理者的管理功能,忽视大学生自我管理的功能。尽管近年来,随着大学生主体意识的增强,高校对大学生的自我教育、自我管理、自我服务等方面给予了高度关注,大学生在协助日常的班级管理、社团活动、学风校风建设中发挥了越来越重要的作用,但是大学生管理的权力更多的是在学工部、学生处、辅导员之间游离,学生对自身的管理权力是极其有限的,并未充分调动大学生自身的积极性,发挥大学生自身管理的功效。面临新时期大学生的心理素质特征及管理中出现的新情况和新挑战,有必要对目前我国高校大学生管理工作进行全面考察与反思。

## 2. 我国高校大学生管理中存在的主要问题

### 2.1 管理中价值取向的偏失

我国高校的大学生管理实践中,忽视大学生主体性、个性的现象普遍存在。不少高校学生管理者“官本位”思想严重,甚至把对学生的管理工作作为自己的“政绩”来抓,操作上往往不顾学生态度、情感上的接受程度,而把自己的意志强加给学生。学生的逆反心理就必然产生,管理工作也就会事倍功半。同时这样还会导致一些学生功利化倾向,把评优、评奖、入党等作为自己的积累资本。

### 2.2 管理中的形式主义

#### 2.2.1 大学生管理者工作的形式主义。

在实际工作中,部分直接从事大学生管理工作的人员对学生管理工作缺乏真正的兴趣和热情,平时很少关心大学生的日常生活、学习、交友等问题,遇到上级部门检查便临时部署学生工作,应急而设。

### 2.2.2 学生社团活动的形式主义。

在大学校园里,有许多学生社团缺乏严密的监管机制,而且由于当前社团经费基本靠成员集资,实行自负盈亏的方式,为了扩充经费,各社团只是注重自身的宣传,以尽可能多地吸纳会员或社员和吸纳资金为目的,同时社团活动的开展并未做到有始有终。在社团活动中,有些学生社团并不能提供具有满足学生实际需求,提高学生能力的各种活动。因此,活动的质量、活动的效果难以得到保障,更达不到以此来发展大学生自我管理能力的目的。

### 2.2.3 管理方法上的形式主义。

目前我国高校在对大学生的管理中主要注重特定活动及比赛,而忽视对大学生日常状态下思想及行为的考察。管理育人是高校一项长期的系统工程,需要学生管理者主动贴近学生,了解学生的思想状况,融入学生的学习与生活,做学生的良师益友,将教育、管理、服务融为一体,而不是仅凭几次活动、几场比赛来实现管理育人。

## 2.3 管理的封闭性

大学生管理者与大学生之间存在着隔阂。高校领导往往忽视了大学生管理者与大学生之间的互动作用,在有意无意之中将学生管理者与学生分开,形成学生管理者阵营和学生阵营。有些直接从事大学生管理的人员往往把对学生的管理工作作为实现个人某种目的的手段,因此与上层领导接触多,而不重视与学生的交往与情感的交流,管理的目的意图、方式方法、途径等往往只在管理者中流通,学生对此知之甚少,甚至一无所

知。大学生与管理者之间的鸿沟,往往使管理者和学生缺乏沟通,并在大学生中形成消极影响,致使部分学生个人本位价值观念更加突出,道德行为认知存在偏差,有意违规行为增多等。

### 3. 以“为大学生的成长与发展服务”为中心,正确引导大学生进行自我管理

高校对学生管理的主要功能是正确引导学生,促进其成长、成才,并把社会、家庭、学校等外在要求转化为自我发展的内在动力。因此,高校要以“为大学生的成长与发展服务”为中心,增强大学生自我学习、自我教育、自我评价、自我管理、自我服务的能力。需要特别重视大学生自身的内化和体验,注重发挥大学生的主观能动性,培养大学生的自我管理能力。

#### 3.1 建立完善的大学生管理制度并严格执行

大学生的思想还处于尚未完全成熟时期,一直以来接受的都是理论和经验教育,对社会的复杂性和是非性还没有体验或者较深的体验,对一些事物的认识还浮于表面,因此大学生在乐于参与的同时却显得辨别力不足,容易误入歧途。因此,高校要建立完善的学生管理制度,对学生严而有格,取法乎上;尊重、理解而决不迁就,把教育与管理结合起来。

完善的大学生管理制度应该包括学生日常行为管理制度、学籍管理制度、奖惩管理制度、学生社团管理制度、毕业就业管理制度等。大学生日常行为规范的管理制度,必须科学、完善并可行,一方面要符合大学生身心发展的特点,另一方面要符合教育规律和德、智、体培养的目标,并且管理制度要随时代形势及教育发展而不断完善,且具有相对的稳定性。有了完善科学的管理制度,高校还必须坚持不懈、狠抓落实,避免管理制度成一纸空文。

#### 3.2 建立健全大学生自我管理体系



### 3.2.1加强学生骨干队伍建设。

学生骨干队伍是联系学校、教师、同学之间的桥梁与纽带,起着先锋模范作用,是完成学校各项任务的一支重要力量。学生干部、党员、入党积极分子的选拔要公开、公平、公正,要“任人唯贤、唯才是举”,杜绝一些学生走后门等不良行为,克服学生的功利化思想,将那些有热情为广大同学服务且责任心强、思想品德好的优秀同学吸收到学生干部队伍中来。

对于学生骨干人员,大学生管理者要尽力创造实践机会,通过实践的磨练,增长其才干,培养其能力,同时开展必要的培训活动,使其尽快进入角色,端正动机,并掌握一定的工作方法与技巧。建立公开公正、操作性强的学生骨干人员考核制度,采用教师、管理者、同学、自身考核相结合的办法,定期对思想政治素质、学习成绩、工作实绩、平时表现等进行多方面评议,奖勤罚懒、奖优罚劣,营造良好的竞争环境,促进学生骨干努力学习、刻苦向上、不断进取、奋发成才,防止产生凌驾于其他同学之上的优越感,增强他们的服务意识和能力。

### 3.2.2发挥班、团学生干部在日常管理中的主导作用。

大学生日常管理是一项繁重琐碎且需要耐心细致的工作。如果大学生管理者事事亲历亲为,不仅易于陷入疲惫不堪的状态,产生职业倦怠感,而且没有时间对自身工作进行总结、反思与研究,不利于学生管理者能力的提高及长远发展。因此,高校要充分发挥学生会、班、团干部的职能,大胆放权让学生干部参与学生工作管理的全过程,如早操、寝室、晚自习、上课考勤、教室、班级等方面的管理,发挥他们在处理、解决问题中的主导作用。这样不仅减轻了广大学生管理者的工作负担,而且培养了大学生自我管理的意识和能力,增强其主人翁精神。

### 3.2.3调动全体学生的积极性,鼓励主动参与,增强自我管理能力。

大学生不仅是高校管理的对象而且是管理的主体之一。缺乏大学生自身这一主体的任何管理活动,其成效必然是微小的,难尽如人意的,甚至管理是混乱的。因此,高校学生管理者要树立以人为本的管理思想,为学生服务的管理意识,做学生自我教育与管理的引路人,充分调动全体学生的积极性,鼓励全员参与,做自身管理的主人。高校应创造良好的竞争与育人环境,实行班级干部轮换制度,激发全体学生的参与意识和进取心,扩大学生干部群体,给全体大学生以充分展示自身才华能力的机会。高校应通过为同学们服务的实践活动,提高大学生的语言表达能力、沟通协调能力、与人交往能力等,与时俱进,为学生的成长成才与今后的发展奠定良好的基础。

3.3加强管理者与大学生之间的平等对话,力争以心交心,以理服人。

管理活动首先是管理者与被管理者之间的交流与对话。如果在交流中忽视平等性与理解性,管理必然失灵。行政管理 with 大学生自我管理是大学生管理者们应当考虑的首要关系,学生管理层要简政放权,在学生的宿舍、伙食及环境卫生等方面提倡学生的自我管理,在发挥学生自身作用的同时给予恰当的行政指导及引导,以平等对话代替行政命令。在大学生管理过程中,管理者要为大学生创造一个良好的能够积极进行对话的心理环境和氛围,始终以平等的态度关注正在发展、成长的学生,既尊重他们的思维方式、情感、志趣,又尊重他们的个性。大学生在平等交流的对话中即管理实践中,体验人格的尊严,真理的力量,交往的乐趣和人性的美好,进而张扬自己的主体意识,形成自己独特的个性。

总之,大学生的管理理论要与时俱进,管理实践要因时、因校、因人制宜。既要有严格规范的管理制度,又要充分发挥大学生自我教育、自我管理、自我服务的功能。高校要结合本校发展现状与大学生的思想实际,有的放矢,实事求是,既要晓之以理,又要动之以情,鞭辟入里,恰到好处。高校应以大学生的成长与发展为主线,把加强管理与教育结合起来,以管理活动来

教育学生,以育人来促进更好的管理。

参考文献:

[1]迈克尔·普洛瑟,基思·特里格维尔.理解教与学:高校教学策略[m].北京:北京大学出版社,.6.

[2]朱文.新世纪高校大学生管理初探[j].前沿,,(4).

[3]许明璋,彭卓,张毅博.加强自我管理促进大学生健康成长的研究[j].中国医学伦理学,,5.

[4]赵留舜.高校大学生厌学倾向初探[j].华北煤炭医学院学报,,3.

[5]杨桂敏.新形势下加强大学生思想政治工作的途径[j].思想政治教育研究,2004,4.

## 劳动与大学生发展论文题目篇四

### 一、领导科学发展能力的构成要素

#### (一)科学合理的知识结构

在发展领导科学发展能力过程中离不开知识结构的科学性和合理性。而这种知识结构还应该是立体、开放和动态的,这样才能更好的将不同层次方面的相关知识进行有效的配合和补充,使其在知识系统中能够更限的发挥各自的作用,为领导各项工作的开展提供必要的保障。当前我国处于信息快速发展时期,这就需要知识结构要具有较好的开放性,从而能够做某对各种新知识、新技术和新方法进行不断的'吸纳,吸取其精华部分。作为知识结构,当理论和实践不断发生变化时,其也需要随之做出必要的调整和补充,这样才能使知识结构更加科学和合理,为领导者自身领导能力和领导水平的

提升奠定良好的基础。

## (二)科学的战略思维体系

领导科学发展能力的构成要素当中，其中战略性思维体系作为其重要的核心，其直接代表着领导科学发展能力的高低，对于一个领导来讲，其战略思维是否成熟，直接对其领导能力、领导方法、领导艺术和领导绩效具有较大的影响，同时还会对发展的全局性、科学性、有效性和持续性带来较大的影响。领导者有了系统思维，才能放眼整体，总揽全局，全方位的思考问题，发现问题的规律。只有具备创新性思维的领导者才能够勇于破旧立新，突破传统的、陈旧的、教条的局限，不断提出新思想，创造出新理论，制定出新战略，思考出解决问题的新方法，以便更好地领导科学发展。

## (三)复合的领导力和叠加的领导艺术

在科学领导能力发展过程中，离不开复合的领导力和叠加的领导艺术，这两点作为重要的支撑而服务于领导科学发展目标。作为一名优秀的领导者，在具有复合的领导力和叠加的领导艺术后，才能将领导科学发展能力更好的发挥出来，确保领导的科学性。这两点是实现科学领导不可或缺的重要能力。领导艺术主要包括运筹艺术、决断艺术、权变艺术、用人艺术、协调艺术、激励艺术、讲话艺术、开会艺术等网。只有具备复合的领导力和叠加的领导艺术的领导，才可能成为具有领导科学发展能力的领导。

## (四)先进的领导伦理

先进的领导伦理是领导科学发展的关键所在，在领导活动中占据非常重要的地位。作为一名领导者，其在领导活动过程中不可避免的会遇到选择发展问题，而且在实际工作中也会存在各种利益之间的选择问题，这都是从社会发展角度出来会遇到的问题，如果领导者个人方面则会遇到权力观和政绩

观的选择问题。在对这些问题的选择时，领导者则需要拥有先进的领导伦理量，这样才能有效的避免选择出现偏差。因此，要实现科学领导，就必须培育先进的领导伦理并充分发挥它对领导行为的导向作用。

## 二、结束语

领导科学发展能力由知识结构、思维体系、领导艺术及领导伦理等诸多要素共同构成，其属于一种合力，而且各构成要素之间相互具有较强的关联性，具有相互作用及相互促进的特点。在加强领导科学发展能力过程中，需要以知识结构作为基础，以后思维体系作为核心，在领导艺术作用下为领导科学发展能力聚集力量，并以领导伦理作为发展的标尺，从而在领导科学发展能力过程中有道德伦理标准对其进行约束，确保领导行为导向作用的充分发挥。

## 劳动与大学生发展论文题目篇五

随着世界科学技术的突飞猛进，综合国力竞争的日趋激烈，社会对人才的需求越来越强烈，对人才素质的要求也越来越高，特别是近年来大学毕业生就业形势日益严峻，就业竞争日益加剧，决定毕业生求职成功的因素是大学生的综合素质。因此，如何适应新形势下用人单位对人才素质的要求，笔者针对大学生综合素质方面暴露出来的不足，对强化和提高大学生综合素质进行了思考。

### 一、当代大学生择业时暴露出综合素质的不足

1. 理想信念不坚定。由于拜金主义、享乐主义、实用主义和个人主义思想的存在，对当代大学生价值观、择业观产生了消极影响。大学毕业生在职业选择时，只看重个人兴趣，个人发展前途，而对理想信念、社会责任考虑甚少，没有正确处理好个人特长、兴趣爱好与社会需要之间的关系，在岗位选择上，注重工资待遇、工作环境，向往大城市和物质生活，

不愿意到艰苦地区工作。

2. 个人参与职业竞争不足。随着高校毕业生就业制度的改革，大学生毕业后从过去的包分配转变为现在的“双向选择”，为毕业生择业提供了公平竞争的机会和环境。然而，由于就业制度的不完善。社会竞争环境的复杂性，导致了大学毕业生愿意竞争又对竞争存在扫忧、顾虑甚至恐惧，不少毕业生不知如何向用人单位推销自己才能取得成功，造成既盼职业选择中竞争上岗，又不愿意承受风险，渴求找到一个旱涝保收的单位。

3. 心理素质不好，难于适应社会。有的大学毕业生一次不成功就产生自卑、压抑、绝望等心理，不善于从求职经历中吸取教训；还有的大学毕业生就业期望值较高，有明显的虚荣、攀比心理，他们往往把注意力集中在社会知名度高、经济实惠的就业岗位，不是从发挥自身优势出发，不考虑自己的竞争力甚至不考虑自己的专长爱好，他们在选择职业岗位时是为了让别人羡慕。做给别人看，与别人攀比，而不是为适合自己，能施展自己的才华。

除了上述不足外，还有缺乏敬业精神，诚信意识较差，劳动观念淡泊，专业知识薄弱，创新实践力不强，视野不开阔，功利性强等问题，所有这些都使大学毕业生在求职竞争中处于不利地位，难以得到用人单位的青睐。因此，重视大学生综合素质的培养，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是我们高等教育的根本目标和主要任务。

## 二、用人单位对大学生综合素质的要求

目前用人单位在录用大学毕业生时已不再满足学生的成绩好，而更多地关注毕业生的综合素质，这是当前大学毕业生就业中一个显著特点。招聘单位看重的是人品，在同等学历的毕业生中，如外语六级以上、或计算机：级以上、或写作表达

能力强、或公关能力强等，都会引起招聘单位的特殊兴趣。可以说，拥有社会所需要的专门知识，又具有较高素质和能力的大学毕业生永远是抢手的。就培养大学生综合素质而言，主要包括思想道德素质、人文素质、科学素质、身体心理素质、创新素质和人际交往素质等几个方面。

1. 思想道德素质。大学生必须具有坚定正确的政治立场，积极投身到国家经济建设中，具备较高的政治理论水平，真诚、勤奋，能吃苦耐劳，有正确的世界观、人生观、价值观念和为人民服务的思想，有正确的择业观、责任感，能把个人前途同国家命运联系起来，做到个人适应社会。服从社会。

2. 人文科学素质。大学生除了应该具有扎实的专业基础知识，广博的知识面，良好的知识结构，还应该熟悉国情并具有世界经济、地理、文化背景等知识。比如文科生要有自然科学的基本知识，了解自然科学的发展趋势；理、工、农、医科学生要有经济、管理、人文社会科学知识，有较高的艺术鉴赏力等。

3. 身体心理素质。大学生应该具有自信、豁达、乐观的思想品德，坚强、果断、持之以恒的意志品质和人格魅力，有自我调节心理的能力，能经受各种挫折和压力，以适应社会。同时要有健康的体魄，能适应市场经济的激烈竞争，适应艰苦环境，保持充沛、旺盛的精力和热情投入到工作中去。

4. 创新素质。大学生的创新素质应包括创新意识、创新思维、创新知识、创新能力和创新人格，即要有不断探索创新的兴趣和欲望，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力，勇于突破思维定势的束缚；在某一领域有独到的见解或较深的造诣，具有扎实的基础和深厚的文化底蕴并及时汲取新知识；有较强的学习能力、信息加工能力、研究能力和操作能力；具有敢于怀疑、敢于批判、敢于冒险的科学精神，有较强的独立性。

5. 人际交往素质。人际关系将影响一个人的生活质量、学业

完成和事业拓展。大学生在枝期间主要的任务是学习，生活的环境是核园，交往的对象是教师和同学，交往的目的是为了交流思想、联络感情，切磋学问、关心国事、探讨人生、抚慰鼓励。当离开校园，踏上社会后。因工作任务、生活环境、交往对象等发生改变，人际交往变得更为复杂，因此需要大学生不断地加以学习和磨练。

### 三、高校培养大学生综合素质的措施

1. 进一步加强大学生思想道德教育，倡导正确的世界观、人生观、价值观。高校是大学生思想道德教育的主战场。应该充分利用“两课”、学生社团和校园文化活动等来培养大学生良好的思想品质，使他们具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱社会主义；树立科学的世界观和为人民服务的人生观，避免在择业问题上片面追求自我和就业意识上过重的功利化倾向，具有良好的个人品德和修养。大学生作为文化层次较高的人，应树立新形势下的道德观念，如信誉观念、效益观念、竞争观念、创新观念，时间观念、效率观念等。

2. 进一步加强大学生人文科学教育，激发爱国主义情怀和集体主义精神。人文科学教育可以使大学生懂得什么是正义、什么是真理、什么是高尚、什么是邪恶、什么是卑鄙，懂得我国的历史、国情，懂得世界的历史。为此。高校应把提高大学生人文素质作为21世纪教学改革的重要内容。可以根据不同的专业，增设不同的课程，当然有些基本理论和知识所有学生都必须读，有些东西要求学生应知应会，比如，唐诗宋词应该会读，交响乐、钢琴协奏曲和有些著名的书法美术作品会欣赏。另外，可以列出一批必读书目，选出一些要求学生应知应会的知识，引导学生、要求学生，不断提高学生的人文素质。在培养大学生人文科学素质时还应注意多在提高大学生的文化品味、格调、情感和价值观取向等方面下功夫，在教学计划中应开设人文类选修课，文科生也要设自然科学方面的选修课。此外，通过课外活动，讲座报告，营造良好的学习氛围，提高大学生人文素质。



3. 进一步加强大学生创新教育，培养创造性解决实际问题的能力。高校要突出创新教育，第一，要采取灵活多样的办学模式，因材施教，树立学生的创新意识，唤起学生的创新冲动，鼓励学生的创造尝试，探索创新能力培养的有效途径和方法。首先，培养学生探索自然奥秘的兴趣和自我获取知识的能力。鼓励学生进行科研实践，增强学生自我获取知识的能力。其次，营造民主宽松的学术环境和氛围，积极为学生参与国内外交流创造条件，鼓励学生到国内外科技大舞台上开阔视野，把发展学生的独立思维能力置于教学活动中心，鼓励学生勇于冲破传统观念和科学权威的理论体系，大胆提出新思想、新问题和新方法。第二，要从创造型人才素质结构出发，优化课程结构体系，加厚加宽基础课程，培养学生创造性解决实际问题的能力。首先。突出课堂教学在创新精神培养中的主阵地作用，大力提高学生在教学中的自主性、参与性。教师在传授知识当中，要注意揭示知识背后所凝结的历史、观念、方法，精神等，特别是其中人文内容和创造精神，使课堂教学成为“多维营养”的源泉，以指导学生尽快完成从知识的继承者到知识的创造者的转变。其次，在毕业班中大力开展创业教育活动，培养具备良好的创业素质的大学毕业生。

4. 进一步加强大学生心理健康教育，培养适应社会身心健康的合格人才。竞争所造成的压力，使大学生的心理素质面临更严峻的考验。因此，要进一步加强大学生心理健康教育，引导大学生努力学习和掌握一定的心理学知识，培养乐观自信的思想品德；培养广泛的情趣爱好，进行友好的人际交往，使自己的精神、生活充实健康，自我个性意识稳定发展。增强自我调节心态的能力，能经受各种挫折和压力，以适应采来的社会竞争。此外，大学生在校期间要积极参加体育锻炼，有了健康的身体，才有充沛的精力和良好的工作心境。当代大学生要清楚地认识到自己所肩自的历史重任，深刻地分析自己的优势和不足。扬长避短。积极进取，完善自己，具体应做到“三有”、“三会”、“三不怕”（“三有”，即有目标，有信心，有毅力；“三会”，即会做人，会做事，

会创造；。“三不怕”，即不怕苦，不怕难，不怕失败)，使自己在求职择业中处于主动地位，在未来工作中干出一番事业。

参考文献：

1. 胡解旺，欧清华，论大学毕业生就业过程中的思想特点及教育原则[j].黑龙江高教研究，(12)
2. 夏金元，胡小平，试论思想道德素质教育与大学生就业能力培养[j].教育与职业，(14)
3. 任经辉. 关于毕业生思想政治教育的思考[j].学校党建与思想教育，2006(8)
4. 李惠媛. 对我国当代大学生择业心理研究的综述[j].中国地质教育，2006(01)