

大班数学活动撒花片教案及反思 大班数学活动教案(优质9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班数学活动撒花片教案及反思篇一

- 1、通过有趣的游戏活动，让幼儿在操作中找出6—9的相邻数。
- 2、学习与同伴友好交往、合作游戏的方法。
- 3、培养幼儿的动手操作能力、迁移能力和逆向思维。

活动准备： 1—10数字一套；录音带、录音机；幼儿学具：1—10的纸牌。

活动过程：

以游戏的形式复习5以内的相邻数，不仅激发了幼儿学习的兴趣，通过师幼互动，缩短了教师和幼儿之间的距离，增进了师幼的友谊。孩子的积极性一下子调动起来了，连一向很被动的张莹宁小朋友也把小手举的高高的，我及时请她来回答，并即时表扬了她。

孩子们完全根据自己的意愿作出了选择，没有一丝的强迫性，对他们来说这完全是一种游戏，而没有老师教幼儿学的痕迹，正是应验了“教学无痕”这句话，整个学习6的相邻数这个过程都是孩子们自己探索游戏的过程。

纸牌是孩子们在生活中比较熟悉的，也是孩子们比较感兴趣

的，数学从生活中来，到生活中去。数学是为生活服务的。

4、小结，检查幼儿的学习情况。《摸一摸，说一说》教师随意抽取一个数字，比比谁能快速说出它的相邻数。

5、游戏《我的朋友在哪里》。幼儿胸前佩戴数字卡1—10，围成圆圈。

(1) 请个别幼儿轮流游戏：我是7，谁是我的好朋友，请快快站出来。

(2) 音乐游戏《我的朋友在哪里》，幼儿听音乐找自己的好朋友。如：6先找5，再找7，然后站成一排。

6、小结，结束活动。

整个活动都是以游戏形式展开，孩子们乐此不彼，玩的非常开心。每个活动，只要有了兴趣，孩子们才会全身心地投入进去，以积极的状态去学习，大脑处于积极的兴奋，这样的学习，不仅不感觉到厌倦和无趣，而是在兴趣盎然的情景中结束了活动，收到了事半功倍的效果。

大班数学活动撒花片教案及反思篇二

幼儿用书彩色笔

1. 知道同一起点可以到达不同的路，同一条路可以有不同的起点和终点。

2. 培养幼儿从不同方向思考同一问题的思维习惯。

1. 生活经验

2. 学习经验

引导幼儿看情境主题图“小红帽”观察路径，引导幼儿充分利用情境图。理解起点到终点所经过的路。

3. 让幼儿翻开幼儿用书。

4. 看上图，图上有那些小动物，每条路上有什么东西。

5. 找找看，贝贝羊到邻居家去，路上有什么？

6. 其他小动物到邻居家去，路上会有什么？

7. 根据上图，让幼儿再下图找出每条路上分别有什么实物，将正确的. 答案圈起来。

幼儿有序收书，整理自己的物品。

大班数学活动撒花片教案及反思篇三

活动目标：

- 1、认识1~10的序数，初步学习的方向确定物体在序列中的位置。
- 2、会用序数词较准确地表示物体在序列中的位置。
- 3、能倾听别人的发言，关注和学习同伴确定物体位置的方法。

活动准备：

- 1、磁性板，上面纵向画有10条跑道。
- 2、教学挂图（四）中的10种动物，（卡片），木偶大象，1~10大小数卡各一套（小数卡用于记录最后动物比赛的结果，大数卡用于记录跑道的位置）。

3、幼儿用书第22页《认识序数》的材料人手一份。

活动过程：

1、引导幼儿观察运动场上有什么。（将动物随意散放在跑道上，不与跑道对应）#引导幼儿观察跑道，确认各条跑道的序号。

教师：数一数，一共有几条跑道？（请个别幼儿说一说，然后在集体点数）教师：哪条跑道是第一条？你是怎么知道的？（从左边开始数，依次指其右边相邻的跑道，问这是第几条跑道，再依次一直到第10条跑道）#引导幼儿用数字标出跑道的位置。

教师：谁会用数字给每条跑道做个标记呢？（请一位幼儿来操作）教师手指跑道上的数字5：“5”放在这里表示什么意思？我们平时用“5”可以表示什么？现在你知道数字有几个作用？（有两个作用：一是表示物体的数量，二是表示物体的位置）

2、帮助小动物做赛前准备。

#教师出示木偶大象，以裁判的身份提出赛道准备的要求：请运动员站在自己的跑道上，做好比赛准备！第1道，小兔。请个别幼儿上来帮助小兔找到自己的跑道并站好，再把其他动物放在不同的跑道上。（不要按顺序说，让幼儿找出对应的跑道）

3、比赛开始后引导幼儿判断比赛的情况。

#教师移动动物的位置，让幼儿看看比赛中的的情况。

再次移动动物的位置，展示比赛结果，鼓励幼儿仔细观察，判定每个动物比赛成绩。

教师：比赛结束了，谁得了第1名？其他动物各得了第几名？第几跑道上的什么动物跑在第几名？尝试用数字记录动物们比赛的结果。

教师：谁能告诉大家参加运动会的小动物，它们各自得了第几名？（集体说一说动物们比赛的结果）师幼讨论：这次比赛，小猫有2个数字朋友（表示跑道位置和比赛结果），它们各是什么意思？（站的道次、比赛所得的名次）

4、集体进行操作活动。

引导幼儿按提示要求完成幼儿用书第22页“楼梯上的动物”内容。

教学反思：

本活动的主要目标是认识1-10的序数，学习确定物体在序列中的位置和掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置，考虑到序列是多样的，序列的方向不是固定的，教学中，我进行一些序数变化方式，如：

1、辨认排列形式不同的“序列”如：横直排的，纵向排的，

3、确认同种类物体的序列，哪个物体排第几？

4、在变化的情景中确认序数，如确定了序列中物体的序数后，变换序列中的物体，再认一认变换后的物体排第几？这样做既有利于形成序数的概念，也有利于发展幼儿思维的灵活性。整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

大班数学活动撒花片教案及反思篇四

1. 理解故事《小熊当老师》的内容，知道上课要专心听讲，才能学到本领。

2. 复习9和10的分解与组合及9的加减法。

3. 培养幼儿对数字的认识能力。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

：知道上课要专心听讲，才能学到本领复习9和10的分解与组合及9的加减法。

故事、人手一套1—10数字卡

一、欣赏故事《小熊当老师》

1. 听故事《小熊当老师》

2. 教师：故事里讲了什么？你觉得这个故事好听吗？

3. 教师：刚开始小猴、小兔、小猪分别说 $1+1$ 等于几？为什么？ $1+1$ 到底等于几？

二、再看故事，理解加法的意义

1. 教师再次欣赏故事。

三、加一加，算一算

1. 分一分，根据课件内容请幼儿用手中的数字卡进行9和10的分解和组合。

2. 算一算，教师根据课件内容请幼儿用手中的数字卡进行9和10的加减法。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

大班数学活动撒花片教案及反思篇五

活动目标：

- 1、学习不同的排序方法，能发现物体的排序规律。
- 2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。

活动准备：

课件；人手一份操作材料

活动过程：

（一）、观看ppt寻找“abab”“aabb”的规律。

1、进入活动室

（1）老师：今天老师想邀请你们到我家去做客，你们愿意吗？

（2）出示ppt（1男一女站立）那你们看应按什么规律排队出发呢？”

（3）幼儿观察并进行讲述，按规律排队出发（开火车）

2. 幼儿入坐

出示ppt2“家”

(1) 小朋友们，我家门口到了，请你们按这个规律来坐下来吧！”（出示ppt3两男两女）（两个半圆座位）

(2) 幼儿观察并进行讲述，并按规律坐在椅子上。

(二) 观看ppt4—8

2、出示ppt4第一扇门）（门上一把大锁，锁上画有颜色规律排序表，如红、黄、蓝、），你们看这把锁上都有些什么颜色？它们是怎么排队的？那接下去应该是怎么排呢？（请幼儿讲述并示范操作）

3、出示ppt5第二扇门）（门上一把大锁，锁上画有实物规律排序表，如花、树、草、云），你们看这把锁上都有些什么？它们是怎么排队的？那接下去应该是怎么排呢？（请幼儿讲述并示范操作）

4、出示ppt6ppt7第三、第四扇门）（门上一把大锁，锁上画有实物规律排序表，但是难度要逐步提高，如形状的变化可用弯弯曲曲“z”或“t”的，规律的变化等），它们是怎么排队的？那接下去应该是怎么排呢？（请幼儿讲述并示范操作）

(三) 制作通行证，再现物体的序列。

2、幼儿制作一张规律排序的通行证。（每人一把锁型操作纸）

3、幼儿操作，教师指导。

4、幼儿作业评价

教师检察幼儿作业，制作正确的幼儿通行证贴在门上。

（四）孩子们真棒！都可到我家了，请进！和幼儿一起跳个舞！结束活动。

大班数学活动撒花片教案及反思篇六

1. 运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的问题。
2. 体验“登月”过程中的快乐。

写有5—8数字的星星四颗；模拟的大张登月轨道图，在轨道的七个点上写数字8，幼儿每人一张相同的小图、笔；幼儿每人1—8数卡一套；通行证每人一张。

（一）给星星打电话

1. 师：在漆黑的夜晚，月亮和星星为我们照明，星星眨着小眼睛，月亮露着笑脸，我非常想去月球上看看，你们知道月球是什么样的？那你们想看吗？可以怎么去呢？（请幼儿说一说）
2. 师：月亮和星星可是最好的朋友，我们先和星星通个电话吧，看它有什么好办法！
3. （出示四颗星星）师：看，星星的身上有什么？（数字）
4. 师：我们只要从卡片中找出两个数字，如果两个数字合起来和6或者7或者8一样大，电话就可以拨通了。
5. 幼儿自主摆卡片，教师巡回指导。

（幼：我找出了2和4，拨通了6号星星的电话。）

师：为什么能拨通？（因为2和4合起来是6）师：老师来记下

来。

师：谁也拨通了6号星星的电话？请把卡片都举起来。

师：还有小朋友拨通了其他星星的电话吗？

师：那7号星星的电话呢？8号星星的电话呢？

小结：小朋友们真棒！在这么短的时间内就拨通了所有星星的电话。但是除了这些组合号码，肯定还有其他的组合号码也能拨通，所以星星在电话里告诉我们还要闯一关，这一关要经过一个轨道。

（二）解密上月球

1.（出示登月球轨道图）师：在轨道上，你们看见了什么？（数字8）还有吗？有几扇门？谁能一下子就看出来？（那我们一起来数数吧！）

2.师：每扇门上都有一个密码，密码是由两个数字组成的，这两个数字合起来都必须等于8，而且每扇门的密码都不能重复。想想，如果我们用最快的速度来解开密码，可以用什么方法？（请幼儿说一说）

4. 幼儿在小图上的门上写出8的各种组合数字。

（三）领取通行证

1.师：大家都解开密码了吗？

2.师：（出示一张正确的密码图）看看，他有没有把每扇门的密码都解开？他的密码是什么呢？（引导幼儿一起说出7扇门上的组合数字）我们恭喜他得到了第一张登上月球的通行证。

3. 师：（出示一张错误的密码图）他有没有解开每一扇门的密码？你发现了什么问题？（请个别幼儿说一说）如果你想得到通行证，就请把它改正过来。

4. 师：（出示一张正确的、有规律的密码图）再来看看这张密码图，他能顺利登上月球吗？请仔细观察一下，他解的密码有什么规律？（引导幼儿按顺序说出每扇门的密码，教师在一旁记录）这个密码解得可真棒！他也能得到一张通行证。

5. 师：其他的小朋友可以给客人老师们看一下，自己能不能得到通行证。

（四）登上月球

1. 师：小朋友们，有没有都拿到通行证啊？

2. 师：来，我们一起坐宇宙飞船出发咯！带上头盔，穿上宇航服，系好安全带，出发！

3. 教师播放登月课件，引导幼儿边看边说。

4. 师：如果大家还想知道更多关于月球，甚至是整个宇宙的奥秘，回去可以到网上查查资料，网络也可以为我们提供各种各样的知识和信息。

大班数学活动撒花片教案及反思篇七

1、引导幼儿尝试将数字进行不同的组合，排列不同的号码。

2、引导幼儿感受数字在生活中的应用。

3、激发幼儿对数学活动的兴趣。

教具准备：故事挂图《大森林里装电话》数字图片。

1、教师引导幼儿说一说家中的电话号码，通过比较各自家中的电话号码，发现号码与数字的关系。

教师：“请小朋友们看一看这些号码有什么特点呢？”

“这些号码都是由哪些数字组成的？”

“每家的电话号码有什么不一样呢？”

2、教师出示故事挂图《大森林里装电话》，讲故事并引导幼儿回答问题。教师：“每个小动物的电话号码你都认识吗？”

“小动物们该如何整理电话号码呢？”

1、教师引导幼儿读出故事挂图中小动物们的电话号码。

2、教师引导幼儿重新为小动物们编电话号码，每一个号码都不能重复并进行区域划分。

教师：“是的大王让小动物们怎么整理电话号码呢？请你帮帮他们吧！”

(1) 教师引导幼儿说出每种动物住的区域。教师：“小动物们都住在哪里？”

(2) 教师引导幼儿为住在水里的小动物们编电话号码、

(3) 教师引导幼儿为住在树上的小动物们编电话号码。

3、教师出示不同种类的数字图片，引导幼儿说一说生活中还有哪些地方有数字。

(1) 教师引导幼儿说一说代表价格的数字和单位。

- (2) 教师引导幼儿说一说代表重量的数字和单位。
- (3) 教师引导幼儿说一说代表时间的数字和单位。
- (4) 教师引导幼儿说一说代表身高的数字和单位。
- (5) 教师引导幼儿说一说代表车牌号的数字。

教师引导幼儿为住在山里的小动物们编电话号码，并让幼儿大声说出来。

1、园内延伸：

- (1) 教师引导幼儿编手机号码。
- (2) 教师引导幼儿编车牌号。
- (3) 园内完成《操作册》第17、18页。

2、家庭延伸：

- (1) 家长在日常生活中引导幼儿发现身边的数字，并读出这些数字。
- (2) 家庭完成《亲子册》第17、18页。

大班数学活动撒花片教案及反思篇八

- 1、在游戏中体会一分钟长短的相对性，了解一分钟有60秒。
- 2、初步发现时间与生活的关系，知道要珍惜时间。

ppt课件（大钟面、配上声效、幼儿生活场景上厕所、午睡的图片）、汉字（长、短）、幼儿选择情况记录用表、拼板玩具活动流程：

小结：时钟能告诉我们时间，让我们遵守时间。

二、感受一分钟（在此环节进行两个小游戏，感受一分钟时间的长和短，了解一分钟是60秒）讨论：那么一分钟我们能够干些什么？一分钟到底是长还是短？第一次幼儿根据自己的体会分别站立在“长、短”两个汉字边，根据幼儿选择情况进行数据的记录。

1、游戏：木头人（感觉一分钟时间很长，忍也忍不住）第二次幼儿根据自己的体会分别站立在“长、短”两个汉字边，根据记录的数据，简单地进行比较。

2、游戏：拼图（体会有时一分钟会感觉变得很短，时间不够用）第三次幼儿根据自己的感受进行选择，并分别站立。

讨论：一分钟时间到底是长还是短呢？（出示两组图片）小结：同样的一分钟，从事不同事情，有着不同的心情，都会产生，长短不同的感觉。

跟着时钟数一数。

小结：一分钟还是一分钟，一分钟就是60秒，专注于一分钟能够完成一些重要的事，但有时一分钟很快就会从身边悄悄溜走。

三、珍惜一分钟（在此环节，播放一分钟短片，让孩子们发现一分钟世界上发生着许多奇妙的事情，同时发现专注于观看短片的一分钟能够有所收获，稍稍分神，一分钟就溜走了。）小结语：可别小看了这一分钟，有时短短的几秒钟都能够做好一件事情呢！

大班数学活动撒花片教案及反思篇九

活动目标：

1、让幼儿了解同一个棋子摆在不同的数位上，可以表示不同的数。

2、培养幼儿在操作中多思考和自主探索规律的能力

活动准备：

大教具一套，小教具一每人套，记录纸每人一张

活动过程：

一、故事引入：

二、初步探究、感悟，引导幼儿发现规律；

1、出示数位板，引导幼儿观察，从右边起，第一位是个位的家，第二位呢？一个棋子放在个位上表示数字几？他跳到了十位上还表示1吗？表示几呢？（板书：1个棋子 10 1）

2、再拿出1个棋子，都摆在十位上表示几？都摆在个位上表示几？还可以怎么摆？（板书：2个棋子 20、11、2）

小结：1个棋子我们可以摆2个数，2个棋子可以摆3个数，3个棋子可以摆4个数，摆出的数的数量要比棋子的数量多1。

4、孩子们，我们棋子盒里的小棋子感觉这太好玩了，也要跑出来变魔术呢！请出4个棋子，看能摆出哪几个数字，在记录纸上记录下来。

5、指名幼儿汇报：小朋友摆得又对又快，我们来请他上前面摆一摆。

6、引导幼儿发现规律：

?4个棋子能摆几个数？

?他先把棋子全摆在了什么位? 然后依次向个位挪一个, 这样摆有什么好处?

?师小结: 这样有顺序地摆放可以不漏摆, 而且摆得又快又不会重复。

7、让幼儿尝试用5个棋子按顺序可以摆成哪些数字? (鼓励摆得又对又快的幼儿)

8、尝试不用摆, 想一想, 6个棋子、7个棋子能摆成哪些数?

三、结束

数位板真是一位了不起的魔术师, 用棋子能变出许多不同的数, 你们说他神奇吗?

活动延伸:

在活动区的地板上画出数位板, 请不同数量的幼儿在数位板上蹦跳摆出不同的数。