

# 最新高中语文试卷讲评教案教学目标 高三地理试卷讲评教案(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 高中语文试卷讲评教案教学目标篇一

高三地理教学要面向高考，在实现教学目标和完成教学要求的过程中，要把握高中毕业合格标准的水平考试与选拔性考试的区别和联系。要以培养能力为主导，考察学生所学课程的基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用这些基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学课程内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决身边的地理现象，学以致用。

### 1. 教师必备的教材和相关材料

全日制普通高级中学教科书必修1、2、3册；全日制普通高级中学教科书选修第4、5册；初中地理1~4册（人教版）；《全日制普通高级中学地理教学大纲□□20xx年考试大纲（地理单科□□20xx年、20xx年、20xx年、20xx□20xx年年全国文科综合试卷、新课程卷和广东省地理单科试卷等其他省市的高考试卷以及对高考试题的试卷分析。

2. 教师要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。

3. 教师要不断地提高自身的素质，加强教学基本功的锻炼，

提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要。

所教为高三文科245、246和247两个班，根据上期末统考成绩分析，学习地理的兴趣不浓，尖子不多，高分太少，这一期需重点培养尖子生。

高三地理第一轮复习结束后，学生已经有了比较扎实的基础知识，但这还不能满足高考的要求，因为高考命题的指导思想是基础知识和能力立意要求高。这就要求高三地理后期复习注重培养学生的知识迁移能力、应用能力、创新能力。对高三地理后期复习我们通过探讨，得到以下几点认识：

### 1、强调各单元知识结构，加强知识间内在联系

有了地理基本知识后，就能以此为知识的生长点去获得更多的知识，就能够运用这些共性的原理去解决千差万别的实际问题，就能够进行创造。地理课本中的文字系统、图像系统、练习系统三者是有机结合、互为补充的，成为该学科完整的知识体系。一些同学在复习课本时，只重文字，忽视图像，不看课后练习，而高考以能力立意，往往又与图像、课后练习有关联，这样就会出现知识弱点和盲区，在不该失分的地方失分。因此后期复习，不可忽视图像和练习部分，更应注重知识之间的内在联系，强调学科的知识结构，强调学以致用、理论联系实际。复习课本时，一定要建立起知识网络。例如，复习“气候”时，我们可以从气候的四大因子：气温、降水、气压和风展开联想。使高、初中地理结合起来，以一个知识点为中心，尽可能拓展其外延，尽量将相关的知识点联系起来。在头脑中形成知识网络，这样，知识才能转化成能力。

### 2、进行专题训练，培养地理思维能力

在第一轮复习的基础上，进行专题复习，可以使学生的知识

系统化、条理化，也更能培养学生对地理事物的发展规律和内在联系的分析能力。专题复习有多种专题划分方法，但我更倾向于把地理教材内容概括为四大系统。

专题二，人地关系系统。包括人口问题、环境问题、资源问题、可持续发展问题。在复习人口问题时，传统型和过渡型选修新老教材有明显的矛盾，新教材表达更为合理、科学，因此在复习时应以新教材为准。资源问题、环境问题和可持续发展贯穿在教材很多单元，我们要把它们从教材中提取出来，分析其成因、规律以及对策。

专题三，区域地理系统。它包括自然区域、农业区域、工业区域、城市区域等，有人说区域地理是地理科试题的瓶颈，这么认为也不过分，因为区域地理是文科综合考试命题的出发点，而高考涉及的社会热点本身就具有地域性。因此，学生必须有清晰的区域位置概念，才能有极强的应变能力。在本专题的城市区域中新老教材有差异，对于城市地域结构与功能分区中的工业区和住宅区位置，新教材采用的是城市发展的新模式，因此采用新教材的说法更合理。

专题四，地理图表系统。包括日照图、等值线图、统计图表、地形剖面图、地质图、地理计算。图表分析是学习地理必须掌握的一项基本技能，也是高考中考查学生分析、判断能力的理想手段，图表的阅读分析水平直接影响着学生在高考中的表现，在专题复习中，要求学生达到图文转换、图图转换，并能对图表综合归纳读出各种信息，找出有用信息分析解决问题。教师应设计一些变式图让学生训练，也可以让他们自己画变式图。近几年的文科综合试卷中都把相应的地理信息分别以图、表的形式呈现，命题的立意在于对图表的分析、归纳能力的考查。

### 3、加强学习方法指导，注重综合复习

能力目标是通过教学中的学法来完成的，考前这一段时间要

注意指导学生的复习方法，指导他们自己整理出基础知识，总结出知识规律，构建知识网络。在专题复习的同时，要有针对性地进行综合复习，因为综合复习具有逻辑性强、复习的知识面广、学生思维训练多等特点。在综合复习方面对老师提出了更高的要求，需要寻找资料和素材，引导学生思考，诱导学生分析解答问题。可以对教材中的案例进行综合分析，也可以对区域地理中的某一个热点问题进行分析。综合分析某一个区域时，教会学生掌握分析公式，例如：自然地理问题，常常包括气候特征，地形地貌、水文特征；人文地理包括劳动力、市场、资源（工农业状况）、交通。对一个问题一个区域是否分析得完整，可对照以上几方面检查，并引导学生寻找思维线索，设计出综合问题，让学生在回答问题时具备积极有效的思维。进而学会思考，学会运用知识，逐步形成综合能力。

#### 4、精选习题，加强模拟训练

考前做一定数量的习题，是巩固知识，提高技能的需要，但是必须防止让学生沉溺于“题海”而不能自拔。教师应该精选资料，要设计贯彻训练学生“信息获取能力”思想的习题，并在练习中注意设置有训练意义的情境。让学生在解题中了解考试命题的原则及思路，研究题目类型，揣摩解题方法，从而掌握各类题目的基本特征及解答规律，不断在解题的过程中总结方法，做到举一反三、触类旁通，遇到新问题时，可迅速确定解决思路。另外，对不同的习题可解答到不同的程度，有的习题要一步一步认真解答，而有的习题则可略去复杂过程，或干脆“看题”，即寻找解题思路而不动笔。最后对超教材、超教学大纲的偏、难、怪题应坚决放弃，避免无谓浪费时间和精力，掌握复习的主动权。

对于每考必失误的“弱点”知识，除加强相关课本知识的复习外，还必须针对“弱点”进行定点训练。定点训练，教师应准备出高质量的针对性强的试题，限定时间高标准地完成训练任务。然后应进行批改，发现问题，有针对性地进行评

讲，剖析命题思路，引导解题思路，分析学生出现错误的原因。通过老师讲评，让学生发现题目背后蕴涵的学科思想。然后采用“练习、课本、练习”的复习模式，以做练习题为主线，每题必联系课本、双基。在课本知识指导下，再去练习。众所周知，解题训练可以大幅度地提高应变能力，提高考试成绩，但解题训练必须以系统掌握基础知识和基本技能为基础。抓基础是根本，解题训练仅仅是进一步掌握基础知识和提高基本技能的手段，是一种“根据问题来复习巩固知识”的方法，二者之间的关系不能错位。为了提高实战能力，必须认真参加模拟考试，积累考试经验。

3月底完成第一轮复习，4月进行第二轮复习，5月主要进行高考前的强化训练。

## 高中语文试卷讲评教案教学目标篇二

教学目的：

1. 学习列宁细心观察，善于根据事物之间的关系解决问题的思想方法。
2. 了解题目与课文内容之间的关系，懂得重点词语的意义，正确流利地朗读课文。
3. 学会汉字“引、养、丛、仔、采、志”及偏旁“弓”。

教学重点：理解列宁解决问题的思想方法。

教学准备：电脑、图片、磁带。

教学过程：

第一课时

## 一、导入：

师：电脑课件（先出示“小蜜蜂”再出示“引路”二个字。你们认识它吗？你知道它能为人们做些什么？“引路”二字，是什么意思？齐读蜜蜂引路），今天我们就学第16课——蜜蜂引路。

## 二、新授：

2. 指名读文：（读自己喜欢的段落）

3. 理解第一自然段中的词语：当地，派人，聊天，用“附近”说一句话。

师：你觉得列宁是个什么样的人？

4、师：我们看看这位伟人与蜜蜂之间有什么关系呢？

生：自读第二自然段，并说说写了什么？

5、学习第三、四自然段：电脑示出问题：

1) 列宁一边走一边看到了什么？他是怎么想的？

2) 结果怎样？

3) 请你试着画一画列宁的住处，花丛，园子，养蜂人的小房子各在什么地方。

学生分成小组学习，相互交流。（读、说、画）

6、学生汇报学习的情况：并请同学到黑板画出来，贴图片。

7、分角色读他们的对话。

8、列宁是怎样找到养蜂人的？他是个什么样的人？说说你的感受？

9、用自己的话复述课文。

三、总结：生总结。

第二课时

一、读词语：电脑

引路 养蜂 花丛 仔细 采蜜 同志

加点的字教读音指出是本文要学的汉字。

二、学写生字

1、生：分析每个字形结构及怎么记

2、师：范写，强度笔画。指名到黑板写，生纠正，评议。

3、组词，扩句。

4、课后习题第2题。

## 高中语文试卷讲评教案教学目标篇三

期中考试来临，预示着本学期已经过了一半了。那在这段时间里孩子们都有了哪些变化呢？变化还是很大的。

如：1、较之以前，孩子们适应了小学生活。感觉到了它与幼儿园生活的不同，并能尽快的适应，开始新的生活、学习。在这方面变化最明显的就是李慧宇和姜辰玺同学。李慧宇懂得了上课应该举手后在发言。姜辰玺从以前只能在课堂上坐2分钟，变成了能保持20分钟，思路并且能跟着老师走。超级

棒唉！

2、课前，孩子们知道了应该准备下节课用的东西，并且能摆放整齐。课堂上，总能看到孩子们端正的身影，眼睛紧紧地盯着老师所指到的地方。李涵煜、郑旭辉、孙泽龙、王玉玮、于百川、石欣可、周靖皓等一直是这样，在近期加入这个行列的有：周嘉彬、孙铭辰、王肖霖、姜辰玺、耿振翔……好多。这个队伍越来越壮大。

3、课堂上，孩子们的小脑筋随时转动着。孩子正在向学会倾听发展。

5、我们的孩子有爱心、善良、勤劳、大都能做到相互帮助。懂得关心他人。这是多么宝贵的品质啊。现在，每次升国旗时，他们都会怀着对国旗的尊重，静静的行“国旗在我心中”礼，眼睛注视着国旗升起的方向。那种神情很庄重。

总之，经过这段时间的学习，我们的孩子变得懂事、乖巧、有纪律、有组织，一切都井然有序的进行着。当然仍有我们需要改进的地方。比如：责任心，在家主动读书、学习的良好习惯、读书、执笔姿势仍要改进。

## 高中语文试卷讲评教案教学目标篇四

教学目标：

1. 正确、流利的朗读课文。
2. 掌握课文中的生字词的字音、字形和字义。
3. 初读课文，了解课文大意。
4. 了解小露珠的形成过程。



教学重点：

1. 掌握课文中的四个多音字“降、露、乐、钻”。
2. “越来越……”句式的学习。

教学难点：

理解“光彩熠熠”。

教学过程：

## 一、导入

1. 同学们，你们的好朋友是谁呀？师生交流
2. 今天，老师要给大家介绍一位新朋友。我们先来听听她的自我介绍吧

这位新朋友的名字是？

齐读课题：小露珠

3. 那你们想了解这位新朋友吗？想

首先，请同学们大声地朗读课文，和我们的的小露珠交个朋友吧。

## 二、生词关

1. 小露珠说要和她交朋友，还要先过个关。什么关呢？那就是生词关，过关的小朋友，才能和我们的的小露珠交朋友。
2. 出示生字词

哪位小朋友先过关?和小露珠交朋友

生领读

降临 黄豆粒 珍珠 披着 植物

俊俏 戴上 一股 袭来 吹奏 乐曲

露珠 钻石 草杆 光彩熠熠

喇叭 水蒸气 笑盈盈 水晶

(师生交流生字词的字音和字形)

3. 多音字“降，露，乐，钻”的学习

瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快?

同学们真厉害，生词关一点都难不倒你们。下面我们就来认识一下小露珠吧

三、初读课文

(一) 第一段

1. 齐读第一段

生词读的好，相信大家的课文也能读得好。我们一起读一下第一段

2. 找时间点

这一段中有两个时间点，请大家找一找：夜幕降临黎明

夜幕降临：夜晚到来的时候

在夜晚到来，夜幕降临的时候，小露珠怎么了？

板书：出现

这时候的小露珠是小小的

黎明：天快亮的时候

天慢慢亮了，这时的小露珠是什么样的？

板书：黄豆粒

3. 生自由读第一自然段(出示：第一自然段)

4. 教学“越来越大，越来越亮”

(1) 读读这两个词语，想想小露珠的什么在变化呀？(大小、亮度)

(2) 是呀，小露变得又大又亮。读这句话，要能让大家感觉小露珠在越来越大，越来越亮，那么你就是最棒的。谁来试试？(指名读)

(4) 你能像书上一样用两个“越来越()、越来越()”说一句话吗？说出一样事物两方面的变化。老师给你们点提示。

出示：我每天练习写字，我的字写得越来越()，越来越()。

我家门前的小树苗长得越来越()，越来越()。

(5) 你们说得越来越精彩了。我们一起读第一自然段，感受小露珠的调皮、可爱。(全班齐读)

5. 过渡：天亮了，小动物们也都睡醒了。看他们和小露珠在打招呼呢

## (二) 第二段

1. 这是谁在和小露珠打招呼呀?

小青蛙

2. 谁来读读第二段，和我们的小露珠打打招呼?生读

## (三) 第三段

1. 除了小青蛙还有谁也和小露珠打招呼了?

小蟋蟀

2. 小蟋蟀说什么了?谁来读读第三段

## (四) 第四段

1. 这一段写了谁?

小蝴蝶

2. 小蝴蝶看到了小露珠，说了什么?谁来读第四段

## (五) 第五段

1. 为什么每个小动物都和小露珠打招呼啊?

因为他们都喜欢小露珠

2. 齐读2到5段，读出小动物们对小露珠的喜爱

## (六) 第六段

2. 太阳公公出来了，你们觉得太阳给你们什么感觉啊?

师生交流，引出很亮，很热

3. 在太阳的照耀下，我们的小露珠显得？

板书：光彩熠熠

4. 解释：光彩熠熠

(1) “熠”是“火”字旁，所以和什么有关？

和火，太阳有关

(2) 刚刚我们说到太阳的很亮的。所以“熠熠”是什么意思？

闪亮，发亮

“光彩熠熠”就是有光泽，闪光发亮的样子

(七) 第七段

我们来读读第七段

2. 太阳公公变得怎么了？

散发的热量越来越大

3. 所以我们的露珠也？

越来越轻

然后变成了水蒸气，消失了。

板书：水蒸气

4. 露珠消失了，植物们感觉怎么样？

不舍得

5. 哪位小朋友来读读植物们对小露珠的不舍

喜欢

(八) 填空

通过刚才的学习，老师想让大家当当小作家，填一填下面这句话。

出示：小露珠在夜幕降临时( )，

在黎明时( )，

太阳出来后( )，

最后( )。

四、总结

板书设计：

15. 小露珠

出现

黄豆粒

光彩熠熠

水蒸气

## 高中语文试卷讲评教案教学目标篇五

期中考试结束了，如我所料，考得不太理想。这次我带的两个班平均分只有七十分左右。之前还有好多孩子也因病请假掉课，而且这次试卷的难度和题量都偏大，考到这样，也是情理之中。但是，成功的人找方法，失败的人找借口，再多的客观原因也不能抹去这次考试暴露出的问题。

1、从试卷上看，学生们在词语的积累方面还有所欠缺，有些课文出现的成语和四字词语掌握得还不够，在今后的教学中还得注意词汇的积累和运用。

2、修改病句完成得较差。修改病句是三年级下学期的内容，这学期并没强调，因此平时训练较少，所以好多孩子在这题上很丢了分。还有一个重要的原因就是孩子们的语感还不够，所以对病句无从下手。但是语感的培养是以多看多读为前提的，我的两个班读语文的时间太少了，所以，以后只有以多做些这方面的练习题来弥补了。

3、对要背诵的课文掌握还不扎实，好多前面背过的内容也忘了。有的孩子会背，但有些字不会写。以后遇到课后要求背诵的内容还得让他们抄一抄才行。

4、阅读题是这次丢分的另一个重点。这学期的阅读教学我计划是让孩子们读《地方课程》上的文章，并做读书笔记，而且除了格式以外，我也不对读书笔记做过多要求，只希望他们能畅所欲言，想到什么就写什么。我认为阅读能力的提高不是做题做出来的，而是扎扎实实地读书积累出来的。但是，让我很无奈的是我忘了考试的阅读题是有标准答案的，如果阅卷老师改分很严格，那我的孩子们就很吃亏了。比如这次阅读题的有个问题是你读了这篇文章想到了什么，本来读后感是仁者见仁智者见智的事，但标准答案就要你必须想到什么，不往标准答案上写就扣分。所以，这题孩子们也丢分比较多。因为他们在写读书笔记上的读后感时，我从不要求他

们一定要有什么样的感想，只要是你自己的想法，而且能言之有理，怎么写都行。

对于这一点，首先我还是坚持让孩子们读书做读书笔记的做法，因为这才是切实提高阅读能力的正道，而且我相信以后这方面的判卷也会更灵活些。在上课时我也将课文分析与阅读题的练习结合得更紧密。同时，有意识地引导他们适当地多吃一些阅读题的练习，通过集体的讲练习来提高他们的应试技巧。

5、作文这方面孩子们表现很不好，不少孩子写作跑题，作文零分。有的是写了两三行，词汇贫乏，以后需要他们多读，多背诵，大量的积累作文素材和词汇，才能把作文写好。

因此，通过这次考试，我深刻地认识到了自己教学中的不足之处。今后要做些教学方面的调整，首先还是要更加扎实地提高课堂效率，向四十分钟要质量；其次是上课少拓展一些人文性的东西，让孩子们多读多练多写，把基础知识抓得更牢，更强调语文的工具性，走得更踏实点吧。