

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结(优秀10篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇一

“又将迎来一年一度的中秋佳节，9月24日，我们幼儿园大一班四十名孩子和家长欢聚在一起，作为一个大家庭，快快乐乐的过了一个团圆节。下面就是小编给大家带来的幼儿园活动总结范文，希望能帮助到大家！”

为了使家长更好的了解幼儿一日活动内容，减少家长和孩子的入园焦虑，帮助孩子尽快熟悉环境，促进教师与幼儿、家长之间的沟通，更快的适应和喜欢幼儿园生活。20x年9月3日，我园迎来了一批新入园的宝宝和家长，精心组织开展了丰富多彩的亲子半日活动。

上午八点，孩子们陆续和爸爸妈妈一起兴高采烈的来到了幼儿园，而我们老师也早早的在班级门口准备迎接着他们的到来。每来一个孩子，老师都会热情而又亲切的跟他们打招呼，引导孩子认识自己的茶杯、毛巾和物品格。

接下来的活动中，老师采取动静结合的方式，使孩子们在活动中既能得到技能的锻炼，又享受了亲子之间互动的乐趣。活动的第一环节，孩子们在老师亲切话语的引导下，都勇敢的做了自我介绍。第二环节是户外游戏，彩色的滑滑梯、宽大的操场、有趣的玩具，无一不吸引着孩子们的眼球。在动

感的背景音乐中，钻圈、拉小车、曲棍球、拍球等许多有趣的的活动都让家长 and 宝宝们开怀大笑。第三环节是语言活动，孩子们能够模仿不同动物的叫声，并编成一首好听的儿歌。第四环节是游戏活动，孩子们尝试着学会分享，玩的不亦乐乎。

此次活动受到了家长们的热烈欢迎，在活动中不仅让孩子们熟悉了幼儿园、熟悉了老师，也增进了教师与家长之间的交流，让家长预先了解孩子在园的作息安排，了解幼儿园的教育教学工作，消除了家长许多不必要的困扰和担忧，形成了良好的家园互动。相信在家园的共同努力下，在老师们的爱心陪伴下，新入园的孩子一定能尽快适应幼儿园生活，绽放出灿烂的微笑！

中国的传统节日端午节即将到来之际，为了让孩子进一步了解端午节的一些风俗和来历，培养孩子对中国传统文化的兴趣，x年6月19日，x幼儿园开展了端午主题活动之快乐包粽子活动，中大班的小朋友和老师一起亲手包粽子，而小班的小朋友则自由参观，有的小朋友还积极参与进来呢，大家都体验到了包粽子的快乐。

活动前几天，老师们就已经给孩子们讲解了许多关于端午节习俗。孩子们被老师讲述的故事感动着，其中最为孩子们津津乐道和印象深刻的就是“屈原的故事”，通过老师的讲解，孩子们了解了端午节的来历及意义，了解了我国传统的风俗习惯及文化。

幼儿园里的老师们也早早的准备好了包粽子的材料，首先孩子们认识了粽叶、糯米、黑芝麻馅料、火腿肠等材料，然后在老师的带领下准备包裹粽子。

代老师先给大家演示粽子的制作方法，孩子们认真地倾听着。演示完毕后，孩子们也迫不及待的行动起来，只看到一双双稚嫩的小手“忙碌”的穿梭在一张张翠绿欲滴的粽叶间”，

几分钟后，在孩子们辛勤的努力下，一个个形态各异的粽子跃然桌上，虽然不成样子，但蕴含着孩子们甜甜的心血。

我们开展这样的活动，目的是让孩子们感受中国传统文化的魅力。通过活动的开展，小朋友们都知道了农历五月初五是家人团聚的日子，有吃五黄、挂五端、染红蛋、佩香包、赛龙舟、品粽子的习俗。

在这个有意义的活动中，孩子们在浓浓的节日气氛里学习了包粽子，既锻炼和发展了幼儿的动手能力，又增进幼儿对中国传统文化的了解，获益匪浅。

一个学期很快就过去了。在这紧张的一学期中我学习了很多新的教育理念，自己的教育观有了进一步的转变。在游戏中，幼儿兴趣浓、注意力集中、情绪兴奋、思维活跃，这些都可以成为产生创造力的积极因素。因此本学期，我们就如何通过体育游戏发展幼儿的创造力进行了研究。

《幼儿园工作规程》中提出：幼儿园的任务是坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。体育是基础，只有具备强健的体魄，幼儿其他方面的发展才能成为可能。体育游戏是一种最基本的幼儿体育形式，也是幼儿园活动的一项基本内容。在这种活动形式中，如果只是单纯的动作模仿、重复练习和用固定不变的规则约束幼儿，很难引起幼儿的兴趣，还会使他们变得机械、呆板。而一直以来，幼儿园的体育游戏活动不被重视，没有促进幼儿积极的发展。

为此，我园本学期在全园范围内开展了户外区域体育活动。在实践中我们感到，这是一种对幼儿进行多方面发展教育的好形式，不仅可以发展幼儿的基本动作，还可以促进幼儿良好个性的形成。在活动中教师要引导幼儿积极、主动的去探索和创造游戏的不同玩法，促进幼儿创造性思维的发展。

一、制订适宜目标与游戏内容：

幼儿期是发展动作的有利时期，因此我们根据幼儿的年龄特点和实际发展水平制订了发展幼儿走、跑、跳、钻、爬、平衡、投掷等基本动作及促进合作、在游戏中一物多玩等多种目标，并依此设计了《赶小猪》、《赛跑投篮》、《打狐狸》、《自选游戏区》等游戏内容。让每一个幼儿都参与到活动中去，增强体质并在活动中积极交往、探讨新玩法。

二、材料的准备：

玩具的制作过程也是一个能让幼儿充分动手动脑的操作过程，通过制作并解决其间的问题可以充分发挥幼儿的好奇心和探究意识，有助于培养创造力的发展。因此在游戏材料的准备也应视作游戏活动的一个重要部分。教师与幼儿共同讨论玩具的制作材料及方法，同时我们充分利用家长资源，让家长指导幼儿利用各种材料进行制作。如：有的幼儿在家长的帮助下用废旧铁罐制作了拉力器，既结实耐用而且幼儿还特别喜欢；孩子和家长一起制作了沙包合作网、抛接器等，孩子游戏起来兴致更高了，而且在游戏时创造出多种不同的玩法，作到了一物多用。活动中，幼儿使用他们和老师、家长共同制作的玩具游戏时，显得格外高兴，也倍加珍惜自己的劳动成果。同时又拉近了家园的联系，使家长更深入的参与到班级的各项工作之中去。

人生没有第二个童年。童年时期来得快，也去得快。成长中的孩子对于他目前的需要常是迫不及待的希望立刻得到，过些时候有些事就会显得太晚了。若在童年时，未获得充分的食物和良好的保育，他将无法面对未来我们所期望他接受的一切事物。若在他童年早期即缺乏正常发展个人的智力、生理以及与他人的人际关系的机会，往后将难以弥补这份遗憾。这段他印象最深刻、最渴望学习以及已经准备好学习的时刻将不复重视。

亲子教育是在一种真实情境下的示范式的参与指导，是实现活动与指导的融合。教师、家长和孩子共同相处，遇到具体问题，教师及时给予帮助。亲子活动中家长既是活动的承载者又是活动的传递者，调动他们参与的积极性，使他们获得正确的育儿观念和育儿方法，并将观念和方法融入到与孩子相处每一刻最终实现孩子健康和谐发展。这种发展是全面的，立体的，丰富的，实现这种发展是我们开展亲子活动的根本目的。

策略一：做好亲子教育的宣传工作。

1、召开亲子家长会，向家长介绍亲子活动的目的、意义、在活动中家长应承担的角色以及需要家长配合和注意的事项等内容。另外，我们还将我园开展亲子教育所走过的历程和办学特色向家长做了说明，恳求得到家长们的配合。

2、有针对性发放宣传资料和开展免费咨询活动，使更多的人了解亲子教育的重要性。

亲子教育对社会来说是一件新名词，开展、普及亲子教育对于我们和家长来说是涉及的一个新的领域。于是，我们在众多教育信息中，筛选适合这个年龄段幼儿发展的信息，利用制作园报的形式发放给家长，使家长有针对性的了解目前教育孩子所要了解的一些问题。另外，开展免费咨询活动，可以是更多的家长了解亲子教育是什么，自己在亲子教育中要承担的责任等。

策略二：利用访谈形式了解家长教育观念，并进行有针对性的指导。

我们利用访谈的形式尽可能多的了解看护者在亲子教育中的种种信息，通过对35名幼儿看护者的了解，我们看到了他们在教育孩子中存在的困惑，并有针对性的制定指导策略，从而帮助家长尽快提高教养水平，为孩子终生教育的基础教育

奠定良好的基础。如：在谈到自己与孩子意见不一致时如何处理时，我们的谈话是这样的：玉儿的妈妈说：“我先不理她，等她冷静下来再给她讲道理”。“她只有2岁，你跟她讲道理，她能听懂吗”？“她能听懂，能接受，我觉得比直接说她有效。你要当时训她，她肯定特别宁，而且不接受，会哭闹，非这样不行。然后，我就先不理她或等过了这件事以后，我再给她慢慢讲道理。”我说：“您这样做特别好，对于孩子有一个等待，孩子有一个发泄，等孩子情绪平静下来，再讲道理”。以上谈话内容，帮助家长知道自己在教育孩子方面哪些是成功的经验，哪些是需要改进的地方，从而增强家长科学育儿的信心。

策略三：开发家长教育资源，实现教育资源整合。

1、利用身边的资源，用家长教育家长，用家长启发家长。

如：一次，壮壮和妈妈玩串珠子的游戏，妈妈在引导宝宝的过程中，利用游戏的方法将这种玩具的玩法进行了变化，如：认识颜色、数量、数数、比较多少，使宝宝的兴趣持续很长时间。这种一物多玩的引导方法体现了家长的先进教育理念。于是，在游戏结束后，教师请这个家庭给全体家庭做了一次示范，使其他家长从中受到了启发。

另外，发现问题，我们请家长参与讨论，集思广益。如：家长应该如何面对孩子在交往中被打这个问题。有的家长认为，孩子之间打闹是正常现象，孩子哪有不挨打的；有的家长认为，孩子挨打时家长应该及时制止，或帮助解决；还有的家长认为，要给孩子讲道理等等。家长对于这种现象纷纷发表了看法，但并没有看到孩子间打闹原因何在。于是，老师帮助家长分析孩子间打闹原因可能是：孩子语言发展晚于动作发展，孩子只能用争抢或打闹的方法来解决问题或是孩子经常感受到成人在不满意时用打闹来宣泄情感等。教师与家长对于同一个问题说出了多种看法，帮助家长从生理、心理和环境、教育等方面进行了分析，使家长能从多种角度去看待发生在孩

子身边的事。

2、手递手主题经验分享交流会

手递手经验分享交流活动的开展源于我在进行访谈时发现家长在教育孩子方面有许多优于我们的经验，他们的经验是通过自己的尝试得到的并且是有效的，因此，我们想这种宝贵的经验应介绍给更多的家长，这样既可以调动家长参与教育的积极性，有可以弥补我们在教育中的不足。于是，我们将家长在教育孩子中的一些有效事例记录下来，如：有家长尊重孩子，与孩子能平等相处的，有如何培养孩子意志力方面的等，请他们分别介绍给所有亲子园的家长，使他们在今后教育孩子方面能有所启发和借鉴。另外，老师和家长们还针对一些共性的问题进行讨论，如：当孩子任性怎么办？当孩子在外人面前不听话是给孩子面子，还是给孩子面子等。家长们各抒己见，老师还针对如何培养情感智力，关注孩子情绪、情感的重要性做了阐述。活动结束后，家长们表示愿意与教师共同探讨教育中的一些问题，也愿意共同分享科学育儿的经验。

策略四：丰富活动内容，拓展教育环境。

1、感受身边处处是教育——远足。

陈鹤琴老先生指出：“大自然是我们最好的老师，大自然充满了活教材，大自然是我们的教科书……”于是，我们将环境创设的空间扩展到大自然中。我们定期带幼儿去公园或社区去参观，利用孩子天生的好奇心，鼓励他们去摸、去看、去闻、去听，用他们亲身的体验感受这丰富多彩、变化无穷的世界。在组织亲子班的活动中，我们主动将早期亲子教育送到社区，带领幼儿和家长到龙山的龙恩木屋游玩。游玩之前，我们认真做好各方面的准备，制定了详细的应急预案，联系旅游公司的汽车，发告家长书，签订安全责任状等等，让孩子和家长在无后顾之忧的情况下尽情游玩，尽情感受自

然环境中的教育。同时，教师还有意识地帮助家长捕捉身边的教育契机。如：在去公园的路上，教师发现树根处长出一些小蘑菇，于是请孩子们观察，并让孩子们观察蘑菇的形状、请他们摸一摸有什么感觉，这时家长还说：你看小蘑菇长得多像小伞呀？另外，到了公园后，一个叫多多的小朋友很想去看看小鸭子，妈妈为我们小朋友带了一些食物，来到湖边和孩子们一起喂鸭子，臧老师边喂鸭子请孩子学鸭子的叫声，观察鸭子的外形。来到岸上，老师请孩子一起学习小鸭子走路。（在石子的坡路上）等等。以上这两个小案例是我们在计划中没有想到的，但在自然的环境中自然发生了，教师便及时的捕捉教育契机，使家长和孩子在不知不觉中受到了教育。我想教育活动的空间不仅要在固定地幼儿园内，要充分的挖掘环境的教育资源，让孩子在真实、自然的环境中接受适合他的教育，同时也让家长亲身感受到身边处处是教育。

2、感受身边处处是教育——将日常生活中的养成教育融入其中。

在亲子活动中，有这样一种现象：在活动中，我们看到的多是家长的手，即使能够看到孩子的手，也是在家长的手牵引下。这种现象令我们担忧：孩子的手哪去了？孩子天生好动的手脚被家长畸形的教育理念捆住了。家长怕孩子失败、怕孩子受委屈、怕孩子不行……诸多的担忧使孩子健全的手萎缩了，以至于出现了孩子任性、胆小和一些不良的行为习惯。针对上述情况，我们调整了亲子活动的内容和指导策略，将日常生活中的养成教育融入到我们的亲子活动中，并指导家长在日常生活中如何赏识自己的孩子，如何给孩子提供获得成功和自信的机会。

在亲子活动中，我发现萧萧妈妈的手始终拉着萧萧或抱着萧萧，我问妈妈：“您为什么不让萧萧自己动手做？”“我怕他做不好。再说，孩子那么小，他也做不了呀？”听了萧萧妈妈的话，我开始反思我们亲子活动内容是否合理与全面，孩子自我认知、自理能力的培养同样是我们亲子活动不可忽视的

内容。所以我们调整了周末亲子班的活动时间，由原来1小时延长到2小时；活动内容增加了生活能力和自理能力的培养。如：搬小椅子，收放玩具，洗手、加餐等。我们通过这些活动指导家长解放孩子的小手，并通过这些活动让家长发现自己孩子的能力，相信孩子，赏识孩子。引导家长尽可能的多给孩子锻炼的机会，并能够逐步认识到身边处处是教育。

3、感受身边处处是教育——立足本园实际，开展大带小的主题活动。

在一次户外活动的分散活动过程中，发生了这样一个场面：吕莹琨、苏少鹏等几个小朋友围着亲子班的一个文弱的小男孩儿说着什么，我走过去一看，原来，吕莹琨小朋友拿了一块糖给了这个小男孩，然后，又要带着他去玩滑梯。这时，小男孩的妈妈说：“俊俊，妈妈跟你一起玩儿吧。”只见俊俊抬头看着妈妈，好象要说什么。“您的孩子平时和谁在一起呀？”我问妈妈。“平时一般我带他，很少和其他人在一起玩儿。我带他来亲子班就是想让他开朗起来，他现在见生人就怕。”听完俊俊妈妈的话，我连忙对她说：“俊俊看上去好象比较内向、胆小，您应该多让他接触更多的小伙伴，多与他人交往，现在不是很好的机会吗？”“你们几个带着小弟弟玩滑梯去吧，注意别碰着他。”这时，我们班的几个小朋友带着俊俊跑向了滑梯。在我的看护下，他们玩了两次滑梯。看到了俊俊的表现，俊俊的妈妈也笑了。这件事引发了我们对家长参加亲子班的目的进行访谈、筛选。在与家长的访谈中，76%家长希望自己的孩子多与伙伴交往。我园中一班的孩子们每天都会成为亲子班孩子追宠的“伙伴”。这一现象，启发了我们在亲子活动中进行“大带小”活动方式的尝试。一方面，可以让家长在自然状态下，更多的观察、了解自己的孩子与他人交往的情况；另一方面，也可以是家长认识到，孩子的交往伙伴是多元的，“同龄”伙伴是必要的，“大龄”伙伴也是必不可少的。

策略五：亲子活动中的示范、指导更多的是指向家长。

亲子活动中，加强了对家长和幼儿的随机指导，及时将幼儿园和家庭中的教育内容、教育形式做时间上和空间上的迁移。使家长感受到亲子教育不是一件很难的事，它是随时可见的，不需要家长多么高深的理论知识，只需要一颗设身处地为幼儿着想的心。如在教育技能方面：教师在组织用小沙锤给音乐配节奏的活动时，教师在对家长的指导时很自然地告诉家长，回家后，可用小瓶子装上豆子或米，然后在将瓶子封好就可以进行这个游戏了。教师有针对性的指导缩短了教师与家长的距离，使家长在教育孩子方面学会举一反三，灵活地处理所遇到的一些问题。在培养孩子情感方面，教师会情绪饱满的面对家长和孩子，当孩子取得点滴进步时会用语言、表情、拥抱等方式告诉孩子我们为他们的进步而高兴，同时对孩子确立自信也起到一定的促进作用。另外，当孩子出现某些行为问题时，教师会主动帮助家长分析孩子可能存在的情绪问题或技能问题等。如：孩子在玩搭积木时，孩子可能会反复搭高、推倒，搭高、推倒，面对这种现象，家长会认为孩子在搞破坏，其实，孩子是对推这个动作感兴趣，在反复搭高、推倒这个动作中发现、感受一些变化等。

总之，在亲子教育的探索过程中，我们通过不同形式为家长和宝宝活动提供了丰富的教育环境和和谐的心理环境以及家长经验交流的机会。不断地探索和实践使我们越来越感受到转变家长教育观念对开展亲子教育的重要性和有效性，它对于培养“根”的事业不但起着举足轻重的促进作用，而且也为提高民族素质奠定了坚实基础。

六月份的第三个星期天是父亲节，宝宝们好早就不停地问老师：“老师，什么时候到父亲节啊？我得给爸爸准备礼物啊！”

“嘿嘿，快到了，就在这个星期天啊！”

于是，太阳班的宝宝们就和老师一起准备策划如何给爸爸们过节日了，最后，我们太阳班决定进行三个方面的活动内容。

第一：送给爸爸一幅美丽的画，把宝宝自己最想给爸爸的礼物画出来，也可以给爸爸挑毛病，如：爸爸喜欢喝酒，爸爸喜欢抽烟，都可以警告爸爸，戒酒，戒烟。孩子们感觉好自豪，监督爸爸们戒酒，戒烟，养成良好的生活习惯，给宝宝树立榜样。

第二：给爸爸比力气，看谁的力气大。宝宝们在幼儿园学会和小伙伴掰手腕，回家跟爸爸比赛，让宝宝们更深刻的感觉到爸爸是多么的强大。

第三：送给爸爸一个深深的吻，并对爸爸说：“爸爸，我爱你。”

让爸爸知道我们是爱他的，虽然平时有些调皮。

通过这次有意义的父亲节，宝宝们都非常喜爱这样的活动，爸爸们也非常的高兴，还非常感谢我们老师，我们感到很欣慰。

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇二

中国的传统节日端午节即将到来之际，为了让孩子进一步了解端午节的一些风俗和来历，培养孩子对中国传统文化的兴趣，x年6月19日，x幼儿园开展了端午主题活动之快乐包粽子活动，中大班的小朋友和老师一起亲手包粽子，而小班的小朋友则自由参观，有的小朋友还积极参与进来呢，大家都体验到了包粽子的快乐。

活动前几天，老师们就已经给孩子们讲解了许多关于端午节习俗。孩子们被老师讲述的故事感动着，其中最为孩子们津津乐道和印象深刻的就是“屈原的故事”，通过老师的讲解，孩子们了解了端午节的来历及意义，了解了我国传统的风俗习惯及文化。

幼儿园里的老师们也早早的准备好了包粽子的材料，首先孩子们认识了粽叶、糯米、黑芝麻馅料、火腿肠等材料，然后在老师的带领下准备包裹粽子。

代老师先给大家演示粽子的制作方法，孩子们认真地倾听着。演示完毕后，孩子们也迫不及待的行动起来，只看到一双双稚嫩的小手“忙碌“的穿梭在一张张翠绿欲滴的粽叶间”，几分钟后，在孩子们辛勤的努力下，一个个形态各异的粽子跃然桌上，虽然不成样子，但蕴含着孩子们甜甜的心血。

我们开展这样的活动，目的是让孩子们感受中国传统文化的魅力。通过活动的开展，小朋友们都知道了农历五月初五是一家人团聚的日子，有吃五黄、挂五端、染红蛋、佩香包、赛龙舟、品粽子的习俗。

在这个有意义的活动中，孩子们在浓浓的节日气氛里学习了包粽子，既锻炼和发展了幼儿的动手能力，又增进幼儿对中国传统文化的了解，获益匪浅。

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇三

以下几方面进行科学教育：

在科学识字教育方面，我们主要是开展了以下活动：

根据本班幼儿的实际情况，我们在每周二、周六早上第一节开展科学识字教育活动，上学期我上科学汉字课，都是先以游戏复习字卡—学习新课文—游戏认生字—欣赏单元课文，可能每节课都是这样，幼儿每到上科学汉字教育活动，就一副很无奈的样子今学期由于整合课程的开展，我改变了以往的教法，把科学识字与整合课程结合起来，如：五月份我班的主题是《可爱的小动物》，于是我在认识“小蚂蚁的家”活动中插播了听读游戏19课“小蚂蚁”还进行了歌表演，幼

儿在表演中自然而然的认识了字宝宝，“蚂蚁”“想”“搬”。

小班的幼儿都是喜欢模仿的特点，于是我设计了识字“蝌蚪找妈妈”“帮鸡妈妈找蛋”的游戏，在“蝌蚪找妈妈”游戏中请小朋友戴着小蝌蚪头饰，大家一起念儿歌做动作，“小蝌蚪，游呀游，小河里面转圈游，转呀转，东过游来西过游，闭上眼睛想一想，妈妈妈妈在哪里？”说完小蝌蚪睁开眼睛站起来去找小字卡，幼儿在快乐轻松的游戏中学会了字宝宝，在“帮妈妈找蛋”游戏，活动准备时把相应的蛋形的小字卡放在空地，教师扮妈妈找到了一个蛋，蛋上有xx字宝宝，鸡妈妈说：“谢谢”我们班的幼儿现在变得很喜欢玩这些识字游戏连最调皮的张溢明一下课就嚷“老师我们玩‘帮妈妈找蛋’吧”！

在餐前饭后孩子们都爱围成一堆，进行识字活动，你考我，我考你，大家比一比，有一次幼儿在饭后阅读图书时，黄裔熙惊讶地伏在我身边“老师，我认识这两个字是‘大灰狼’这两个字是‘青蛙’”。平时，我尝试无声教学。把生活中的指令写成字宝宝如：“请安静”“集体回答”“散步”一天反出示，幼儿自然而然的认识了，在户外活动中，我们玩“小兔拔萝卜”的识字游戏“风神来了”的识字游戏，就这样把本来枯燥无味的字宝宝，变了一双脚，走到孩子们的世界里。

学期初，幼儿看书，读书都有个坏习惯，读到第8课翻到21课去了，总之哪里的课文插图好看，他们就翻到哪里去今学期，我加强了听读常规要求，要求他们听音乐传书，一页一页的翻书，小组长收书的方法，培养听读常规：手指字，耳朵听眼睛看书读轻声，坚持不懈地抓常规，幼儿学会了良好的阅读习惯，而且阅读图书、画报、报纸的能力有很大的提高。

根据本班的年龄特点，幼儿对字宝宝的遗忘率很高，今天学

的明天问他们又忘得一干二净了，于是我们就按计划把字宝宝归类总结如：动物：“刺猬、蜘蛛、蝌蚪、蚂蚁、蜜蜂等”动词：“跑、打、搬、喝、钻、张开等”颜色：“黄、绿、红、蓝、黑、白等”由于归类幼儿对字宝宝的学会了。

我们班的家长对科学汉字教育都比较重视，如：吴泽霖、梅韵宁、刘诗颖家长每天晚上都会陪读听读游戏识字半小时，果然幼儿在家长翻的陪同下有明显的进步。

在珠心算方面，我们主要是学习0—5的拔珠清盘和正确姿势，经过一年的学习，班上90%的幼儿基本学会看算盘上表示1—5的事物和进行简单的脑像。

以上是我一个学期科学教育实践总结，当然还存在不足之处如：幼儿年龄较小，难读的字音发音困难如“蜘蛛”“银丝”。在珠心算方面，幼儿的注意力集中时间较短，在下学期工作中，我们会不断创新，为幼儿整体素质的提高奠定坚实基础。

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇四

我园以“构建和谐语言生活，规范文明礼仪”为主题，寓文明礼仪培养于推普周活动中，积极倡导文明、健康、和谐的社会语言生活和良好的文明行为。在我园的各个班级教室，可以看到墙面上贴着不少孩子们礼仪教育中的成果。孩子们以小记者的身份，调查身边的普通话推广情况。小朋友总结了自己的调查结果，“在采访中发现，爸爸妈妈的普通话很标准，爷爷奶奶只会讲几句，以后我们要好好纠正他们的发音。”孩子们觉得大家都会讲普通话，沟通起来更方便了。

礼仪教育就像清新的空气一样，虽然看不见、摸不着，却能让人心旷神怡。根据幼儿的年龄特点和发展规律，把“文明行为习惯”作为幼儿园工作的重要内容，从开展文明礼仪教育，孝敬父母、关爱他人入手，实施礼仪教育，引导幼儿学

礼仪，讲礼仪，重礼仪。要把礼仪教育渗透在幼儿一日生活的各个环节之中的。现对晨间礼仪活动总结如下：

我们和幼儿进行简单的礼貌用语交流，如早晚跟师生问好“早上好”、“再见”。让幼儿学习礼貌用语，增强文明意识。在各种活动中孩子们学会相互关心、互相照顾，懂得谦让，乐于分享。进餐时，我们培养幼儿良好的进餐习惯，指导幼儿独立进餐，不浪费食物。吃完后能自觉地将餐具放好。对幼儿盥洗能力的培养。教育幼儿知道饭前、便后要洗手，和洗手的正确方法。

培养幼儿适应集体生活的能力，刚开学时为了使小班幼儿尽快适应集体生活，我们积极开展活动，让幼儿尽快适应幼儿园的集体生活。培养幼儿的生活自理能力。小班幼儿因为年龄小加上父母过度爱护他们的生活自理能力较差，因此，我们针对幼儿的这些特点，从幼儿喜欢的故事儿歌切入，有计划、有步骤地引导幼儿独立的进餐、盥洗、整理衣服等良好的自理能力。

在“母亲节”“父亲节”“重阳节”时鼓励幼儿大胆表达对他们的祝福，感受亲人间的爱。对幼儿进行礼仪教育，靠幼儿园单方面的努力是不行的，必需保持教育的一致性。因此，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿礼仪的教育。

因为幼儿的可塑性非常强，辨别是非的能力相对差，很容易受人、外界的影响，他们对抽象的道理不易理解，模仿是他们学习的重要方式之一，生动的榜样，活动的范例，比语言的说教更容易使幼儿信服，俗语讲“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可见身教重于言教，家长的一言一行，都会潜移默化的影响和感染孩子，因此籍通过家长会，使家长意识到利用各种手段为幼儿树立榜样。共同促进幼儿健康成长。

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇五

“多彩的秋天”主题活动已开展了近一个月了，从此活动的产生到各环节的设置，我们都是以幼儿的兴趣为出发点，开展系列活动的。观察发现探究，孩子们的学习过程是自主探究的学习过程。活动中他们非常投入，知道到了许多以往不知道的问题，在轻松愉快的氛围中，教育目标得到了很好的实现。

大自然中到处都有让幼儿快乐学习的素材，为了让幼儿观察秋天的落叶，我们分组带领幼儿来到了户外(阿吉奈公园)，放手让孩子自己去捡落叶，去观察、发现树叶的不同，孩子们兴趣很高，提出了许多问题。“树叶怎么有不一样呢?”“为什么有些树叶到了秋天变成了枯黄色?而有些树叶还是绿色?”对于幼儿提出的问题我们及时给予肯定，让他们感觉自己的发现很有价值，这样更能激起幼儿发现的兴趣，启发他们不会的问题可通过查阅资料、向大人请教等方式解决。通过查阅资料或询问大人，孩子们知道了树木不同，所以他们的树叶也不同;秋天掉落叶子的树叫落叶树，不会落叶的树叫常绿树。找到答案的幼儿非常高兴，因为这是他们自己找到的答案。

树叶引起了孩子们极大的兴趣，老师又将树叶拼贴出了各种东西展示在教室里，立刻围来了许多孩子，“这是蝴蝶”，“这是金鱼”，“这是小猫”，“老师我们想用树叶来做东西，”孩子的渴求，得到了老师同意后，孩子们找来了剪刀、胶棒、纸，动手做了起来，还有的幼儿将树叶描印在绘画纸上，不一会儿绘画纸上出现了片片秋叶。

活动的开展，让我们看到了孩子是有能力自主学习的。作为教师应是幼儿活动的支持者、引导者和合作者，为幼儿创设了想做、敢做、愿意做的宽松环境，激发了幼儿进一步活动的愿望。让孩子们快乐的活动，健康的成长!

小班组——秋天的交响曲，老师通过游戏的设计，让孩子感知秋天的美丽，体验丰收的喜悦。孩子们玩的开心、家长们更是露出欣慰的笑容。

中班组——秋季瓜果香，孩子们通过去农贸市场参观、自己亲手洗果蔬、品尝果蔬、学当售货员拍卖果蔬等感性操作让幼儿感知秋天的季节特征，观察各种水果的不同，了解秋季如何收获及丰收的喜悦。

大班组——舞出秋天的色彩，为了让孩子们更好的认识秋天这个硕果累累的季节，知道秋天不光是个收获的季节，还是个五颜六色的季节，更是个喜悦的季节。利用舞会的形式让孩子们的心情得到一种享受，得到一种感悟。并加强孩子们的交往能力和对舞会的认识，学会各种形式的舞步，了解与舞相关的一些常识。

本活动是由幼儿的兴趣生成来的，所以每个幼儿在活动中都是自主的、大胆的和富有创造力的，特别是那此平时看起来能力较差的幼儿，在活动中也都表现得超富有想象力，这种探究活动确实增强了幼儿的自信，让他们感到“我能行”。此外，本次活动还让我们体会到家长的支持是顺利开展主题活动的保证，正是我们充分利用了家长这一重要资源，才得以使活动顺利开展，并取得了比较满意的效果。

我们的主题活动还未结束，还将伴随幼儿的兴趣而进行，让孩子们在兴趣中探索，前进，使他们对自然科学有新的认识。

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇六

时间飞逝，转眼20xx年在欢呼声中辞去，喜迎来20xx年。我在“至尊宝宝”工作也足有一年又半载了，看着自己一路走来的一一个个脚印，以及孩子们的成长与变化，不免有些欣喜，也更坚定了未来的方向——做一名光荣的“爱和自由教育的传播者、实施者。”

20xx年9月份起，小天使班的孩子一部分分到了小爱神班，我在小天使班任副班。下面从班级情况、教育教学、个人成长三方面来总结：

班后小天使班有12个孩子，女孩4人，男孩8人，孩子年龄在三岁到四岁左右，整体上这个班级很活跃。这个年龄段的孩子有执拗敏感期，秩序敏感期，身份敏感期，色彩敏感期等。需要成人更多地了解和理解他们，协助他们成长。

1、工作状态：

班上的孩子大部分能自发地找到自己感兴趣的工作，如：

罗锦航最近处于剪的敏感期，做剪的工作时很专注，能连续剪1个半小时，有时下午接着工作。手部肌肉的控制力，以及使用剪刀的灵活性不断地提高，看到自己剪好的作品很有成就感。

胡晨熙、陈文畅、潘仪宸、曾楚翔、曾杨梵予、董宇辰他们在稳步发展，会找到自己感兴趣的工作，能独立工作。

胡晨熙、陈文畅、潘仪宸正处于涂色的敏感期。曾楚翔由秩序敏感期向完美敏感期迈进。

谭定坤、谭景毓、刘罡毅、刘治江本学期进步很大。

谭定坤：语言表达越来越清晰、流畅，更加自信了，笑得很灿烂 / 手能力也有很大的提高。

谭景毓：越来越活泼了语言丰富了，也爱表达了。手部动作精细，最近喜欢涂色。

刘罡毅：九月份时，整个生命状态变得很柔软，很平静，能很好的遵守规则。

最近喜欢执行规则，工作时希望老师陪着，不如意时会大声叫。

刘治江：来园后变化很大，身体的平衡感增强，手部动作的精确度提高，会自发的反复操作同一教具，能力得以连续发展。

曾栎蓉：

2、上课情况：

主题课：前2个月参加的人数较齐，这两个月，部分孩子选择工作，部分孩子参与，课程中孩子们积极回答问题，参与尝试。并把所学的知识用于实际生活，很有成就感。

文化课：孩子们都能积极参与文化课，课程中踊跃发言，表达自己的意见。12月份分为大小组。

1、教学：文化课和上学期一样，每月一主题，网络式，发散性设计各科课程，这需要老师不断拓宽自己的知识面，培养创新能力，这些方面我也有很大的成长空间。听了以概念为本的教学，知道概念在教学中的重要性，以及概念的分类。

2、与老师的合作：分班后的三个月，有赵老师和我带小天使班，以往的三角平衡关系被打破，我们这两个点有时在同一直线上，却是不同的方向；有时在平行线上，当然也有相交的时候。

突然有一天，我意识到：和赵老师时，多次使用“你可以做……”越说我就越急躁，到后来完全离开了事情本身，从此我用“我可以做……”来给予帮助或配合，发现我能平静地面对事情，也能更多地理解对方，是的，凡是从自身找原因，己所不欲勿施于人。

3、与孩子相处：和孩子在一起是快乐的，我体验到心与心沟通的妙哉，又是考验自己的耐心，渐渐能洞察到孩子情绪背后的原因，当然先要管理好自己的情绪，才能以平静的心加上智慧来帮助他们。

1、周一分享书籍：发现儿童和亲子关系全面技巧，周三操作教具，学习教具的精神本质，从理论和实践中更深层次地了解“爱和自由，规则与平等”的教育，工作中自己也变得更灵动。

2、分享“如何与家长沟通”

从接到课提起开始留意与家长沟通的技巧与感受，越来越感到与家长沟通的重要性，这也是家园共育的关键，个人与家长沟通时，首先要有一颗真诚的心，这样更能感受到对方的需求；其次是自信心和智慧。

最近常在做完事的那刻，“顿悟”到更好的，或许这就是“灵感”。

相信真心能感动天地，也能感动人心！

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇七

“父亲是一只船，载着我们的期待和梦幻；父亲是一棵树，为我们遮挡风雪和严寒……”

伴随着一句句感动的’话语，我们即将迎来六月的第三个星期日，一个属于父亲的节日。

在父亲节来临之际，为了感谢父亲的养育之恩，我们幼儿园开展了“我老爸最棒”父亲节主题活动。

活动中老师不仅和宝宝们一起讨论了关于“爸爸”的话

题，“爸爸是做什么工作的？”“爸爸平时和你一起玩什么游戏？”虽然托班的宝宝还小，不能表达得非常清楚，但是说到自己的爸爸，宝宝们总是滔滔不绝。

接下来进行了亲子游戏《大脚踩小脚》、《拔河比赛》等，由于爸爸们平时工作比较繁忙，陪宝宝的时间比较少，所以不能经常一起参加游戏。

在今天的活动中，宝宝和爸爸们都是那么的开心，笑容一直挂在脸上……在《大脚踩小脚》的游戏环节，宝宝和爸爸努力地配合着；在《拔河比赛》中，爸爸们一个个用尽全力，宝宝们则为爸爸呐喊助威。

六月是美丽的，在这个美丽的节日里，让我们的宝宝把快乐带给爸爸！

衷心祝福：宝宝们爸爸节日快乐！

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇八

触摸着冬日里最温暖的阳光，聆听着迎新年最快乐的笑声，我们阿黛儿班“庆元旦、迎新年亲子联欢会”在孩子们淘气、兴奋的笑声中，在家长们认可赞叹声和笑容中圆满的落下了帷幕。从活动前的认真准备，到活动中的紧张进行，最后反思活动的过程，真的是感想颇多。

活动前我们已经在细心的铺垫孩子们的工作了，用爱心和耐心传递着对他们的关爱和鼓励；联欢活动是老师们把自己的信心和能力展现给家长们的最佳时机，让家长感觉到：孩子放到这里是放心的！当然，也感谢家长朋友们的大力支持与配合！！！！

在本次演出过程中，老师根据孩子们的不同特点编排节目，充分挖掘每个孩子身上的闪光点，让孩子站在属于自己的舞

台上尽情发挥，享受快乐。早上孩子们高高兴兴的来到幼儿园，脸上挂着激动与喜悦，9:00家园联欢活动在孩子们的一片祝福声中正式拉开序幕。

这次我们有可爱的4位小主持人噢~~~

第一个节目是我们大班级部特色活动-合唱《春晓》《每当走过老师的窗前》，孩子们精彩的表现赢得了家长们热烈的掌声！！！！

第二个节目是我们班的小美女、小帅哥为我们带来的《t台走秀》，不光秀出了我们的作品，还秀出了最美的自己噢！！！！

第三个节目是可爱的小公主们为大家带来的舞蹈《雪孩子》，家长朋友们都夸赞我们——“美”！

第四个节目是英语律动展示，家长朋友都纷纷拿出自己的手机、相机拍摄孩子们精彩的一刻！

第五个是游戏噢！游戏《抢歌大比拼》把联欢会的气氛推向了高潮，让还有一些含蓄的家长朋友们也完全进入到我们的快乐中，家长朋友们为了为我们宝贝们赢得礼物，都积极参与游戏，准备的礼物几分钟就没有喽！我故作顽皮地描述着每一个参与游戏的爸爸妈妈，爷爷奶奶的样子。开心的笑，羞涩的笑，捂着肚子在笑……一下子仿佛每一个人都回到了充满笑声的童年。就像一个家长结束时说的：难得有时间这样开心的陪孩子玩一会了！

第六个节目是快板《有只小狗叫淘淘》，三句半《欢乐元旦》。在三句半表演中，家长和孩子们开心的笑声荡漾在我们这个大家庭里，真幸福啊！！！！

还有孩子们个人准备的节目噢，歌曲串烧、钢琴串烧、舞蹈串烧、电子琴串烧，孩子们都在积极表现出最美的自己，孩

孩子们精彩的表现赢得了家长们最棒的称赞！

最后，在歌曲《爸爸去哪儿》中结束了这次联欢活动，家长和孩子们共同演唱了这首歌曲。这时，幼儿园变成了欢乐的海洋，看着孩子脸上灿烂的微笑，家长和老师的心里是甜的。欢笑的时候总是感觉时间过得那么快。活动后与家长朋友们沟通时，有家长感慨地说：这样的活动真好，既锻炼了孩子的能力，也有助于家长了解孩子在园里的表现。

作为老师，当我看到了孩子在这半年中发生的巨大变化，孩子们参与积极性大大提高，表现更加活跃，信心更为充足。在演出中虽然有的忘记动作，有的走错位置。但静下来想一想，孩子在去年的表现到今年的精彩表现，不都是老师们辛勤的回报吗！孩子们，老师以你们为荣，如果没有你们，老师排的舞蹈再好也是假的，是你们把老师的舞蹈带给了爸爸妈妈叔叔阿姨们，是你们精彩的表演换来了在场每一个观众的喝彩及掌声。孩子们，你们永远是最棒的！这一次的表演是你们献给老师及爸爸妈妈最好的新年礼物。我们期待孩子们在新的一年里取得更大的进步！

在此，我代表三位老师送上我们深深的祝福：祝福你们开心每一天！健康每一天！衷心祝愿各位家长工作愉快，祝愿我们的小朋友快乐成长，祝愿我们的幼儿园锦绣辉煌！

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇九

从20xx年开始，我园就开展了“儿童中国文化导读”的实验活动，在老师的带领下，小朋友在轻松愉快的。学习中，从熟读到熟记，一步步的学习古典诗文，取得了显着的教学效果。这几年来我是如何来引导孩子诵读经典的呢？下面我就谈谈我的导读教学心得。

(1) “流行”可以制造兴趣。

模仿是儿童接受新生事物的主要方式，如果他看到很多人都读，从众心理就会促使他们由模仿到兴趣，逐渐形成习惯性的接受和吸收，从而达到很好的诱导效果。就象儿童不一定喜欢上学，但周围的人都去上学了，他就吵着要上学是一样的道理，其实他并不知道上学是什么，而只是一种纯粹的模仿行为。

也并不一定每个儿童都喜好钢琴、喜欢英文，但学的人多了，你想让某一个人不学都难。所以在全幼儿园孩子朗诵经典时，幼儿园的琅琅唱读声，就营造了一个极具感染力的学习氛围来，再加上孩子们本身的模仿天性和良好的接受力，学习的兴趣就产生了，而兴趣就如一个共振能量场，互相激发，互相推动，很快就达到了预想的教学效果。

（2）教者的热忱可以感染儿童的兴趣。

凡听过王教授演讲无动于衷的人是不多见的，进行文化导读而没有热忱也是不太可能的。读书是有很多乐趣的，教书也一样，这主要取决于老师能不能随机调动出“趣”来。我发现不同的导读内容带给孩子的感受是不同的，尤其是教者的感受会感染到孩子，你没兴趣，孩子难有“趣”可言。

《三字经》就是良好的启蒙教材，句短押韵，读起来琅琅上口，孩子特别喜爱，《大学》、《庸》比较而言就“庄”了点。而谈《笠翁对韵》则又让孩子们兴致倍增，手舞足蹈。因此《导读》教材将唐诗分散编排合理，优化搭配，通过调动老师的兴致来影响孩子，或表演或故事或说理或趣味诵读。经典本身就不是“板着脸”的，教学更不是靠“板着脸”能完成的。所以我在教孩子诵读时总是保持高度的信心和热情，融教于学，和孩子们一起共度美好的教学时光。

（3）赏识可以提高兴趣。

经典导读教学中我们知道，以成人对经典难易的看法来衡量

课程的深浅，是对孩子们的忽略，会直接导致教学的失败。同样，我觉得以成人的标准来衡量孩子学习的收益，也是错误的。学习不能拔苗助长，要用孩子的眼光看待问题，看待学习，看待努力，看待进步，看待成绩。

想着孩子学走路学说话时父母鼓励赏识的心态，肯定赞扬孩子的进步。所以在诵读经典的过程中，无论他们做的好与坏，我都致力去发现孩子们值得赏识的地方，对读的好的幼儿，我多加称赞，让他有成就感，对稍差的一些幼儿，也对他们的进步表示充分肯定，让他们感觉到成就感和老师对他的重视，从而提高他们的自信心，让他们对诵读的兴趣保持不减。

（4）奖励可以吸引其努力。

在经典导读教学中，经常给孩子们一些奖励，会收到事半功倍的效果。所以每次孩子们会朗诵了一首古诗、一段古诗文、我总是给他们一份小小的奖品，如：小红花、五角星、小卡片等等。虽然礼物不起眼，但是是对孩子们的努力的肯定，在孩子们眼中是很珍贵、很有意义的，是来之不易的，要得到奖品必须要付出自己的一份努力，这样能进一步调动孩子诵读经典的兴趣。

（5）变花样可以激励兴趣。

在导读活动中，如果读的方法一成不变，对孩子来说是容易失去兴趣的，模仿的敏感来自于变化和新鲜感，所以在导读过程中我总是变花样来激发孩子的诵读兴趣，调动他们的积极性和主动性。

总的我采用了以下几种方式：或快或慢、或吟或唱、或带读或齐读、或接龙、或默读、或当场试背、或提问征答。这些方法灵活运用，使孩子们在诵读过程中觉得轻松愉快，让诵读就成了孩子们生活中一大乐趣，从而达到孩子们对兴趣保鲜的效果。

我坚信，一份耕耘一份收获，《易》曰：“靡不有始，鲜克有始”。不仅是经典诵读需要有恒心，需要坚持不懈，众多学业的进行都需要这种精神。

家长有孩子才有，老师有幼儿才能有。从开展导读活动以来，我们每天坚持进行二十分钟的“快乐导读”活动，一到时间，孩子们就会主动诵读。培养了孩子们读书的习惯，使他们乐于读书，习惯念书，这一习惯将让他们终生受益。我没有规定多的内容，也没有严格的要求，只求熟读，不求甚解，自然成诵。

孩子们没有什么压力，在轻松愉快的氛围下，唱念背诵，让他们在习惯下达到坚持不懈的效应。不知不觉中，我们的孩子居然背了不少的篇章，语言表达能力也随之提高，识字量大大增加，小朋友的脾气个性也在潜移默化中改变。

除了我们教师投入极大的热忱外，家长也要有热诚，有信心。一开始有些家长他们还常疑惑：“教这个有什么用”。因此，我们在家长会上讲要做到“慎终如始”就一定会有大收获。学习是个积累感悟的过程，积少成多，积小悟成大悟。蚕宝宝不断地吃、不断地吃，四眠以后才能开始吐丝结茧。

我们教师和家长同样要为孩子的积累提供指导，创造条件。合抱之木，起于毫末，百层之台，起于垒土。观察众多家长的心态认识，都有这么共同的认识，我们就感觉到我们的教学也就逐渐的走向了成功的轨道。恒心毅力是成功的保证。在一次次的展示活动中，孩子们出色的表演，超能的记忆力，赢得专家领导家长们的热烈掌声。现在我们的家长都以孩子们能读经典为荣。

孩子的潜力是无穷的，关键在于我们如何去挖掘，去开发。我们对此应有充分的自信和饱满的毅力，只要做到善始善终，便一定能水道渠成。

以中国文化宝典开启纯净心灵的智慧宝藏，使儿童在潜移默化的熏陶中，奠定优美人格的良好基础，继承中国文化精神与大义，具有很重要的教育意义和推动作用。倡导这一教育活动，我们旨在倾心倾力为净化人类的灵魂，升华国民的理想，为国家昌盛、民族复兴的大业创造条件。

幼儿园幼儿讲故事比赛活动总结篇十

六月份的第三个星期天是父亲节，宝宝们好早就不停地问老师：“老师，什么时候到父亲节啊？我得给爸爸打算礼物啊！”

“嘿嘿，快到了，就在这个星期天啊！”

于是，太阳班的宝宝们就和老师一起打算策划如何给爸爸们过节日了，最后，我们太阳班决定进行三个方面的活动内容。

第一：送给爸爸一幅美丽的画，把宝宝自己最想给爸爸的礼物画出来，也可以给爸爸挑毛病，如：爸爸喜爱喝酒，爸爸喜爱抽烟，都可以警告爸爸，戒酒，戒烟。孩子们感觉好自豪，监督爸爸们戒酒，戒烟，养成良好的生活习惯，给宝宝树立模范。

第二：给爸爸比力气，看谁的力气大。宝宝们在幼儿园学会和小伙伴掰手腕，回家跟爸爸比赛，让宝宝们更深刻的感觉到爸爸是多么的强盛。

第三：送给爸爸一个深深的吻，并对爸爸说：“爸爸，我爱你。”

让爸爸知道我们是爱他的，虽然平时有些淘气。

通过这次有意义的父亲节，宝宝们都非常喜爱这样的活动，爸爸们也非常的快乐，还非常感谢我们老师，我们感到很欣

慰。