

六年级数学知识点归纳总结手抄报(大全10篇)

学期总结可以让我们更好地管理自己的时间和学习任务，提高学习效率。在这里整理了一些备考经验分享和考试总结的范文，希望对大家有所帮助。

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇一

1、分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数叫做分数。在分数里，中间的横线叫做分数线；分数线下面的数，叫做分母，表示把单位“1”平均分成多少份；分数线上面的数叫做分子，表示有这样的多少份。

2、把单位“1”平均分成若干份，表示其中的一份的数，叫做分数单位。

3、分数的分类

真分数：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。假分数：分子比分母大或者分子和分母相等的分数，叫做假分数。假分数大于或等于1。带分数：假分数可以写成整数与真分数合成的数，通常叫做带分数。

4、约分：把一个分数化成同它相等但是分子、分母都比较小的分数，叫做约分。

5、分子分母是互质数的分数叫做最简分数。

6、把异分母分数分别化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分。

约分和通分

1、约分的方法：用分子和分母的公因数(1除外)去除分子、分母;通常要除到得出最简分数为止。

2、通分的方法：先求出原来的几个分数分母的最小公倍数，然后把各分数化成用这个最小公倍数作分母的分数。

六年级数学学习方法

六年级是备战小升初的最后阶段，学生要归纳和梳理知识点，记清楚概念。另外，通过历年真题的分析能够使得学生整个知识体系得到优化与完善，解题速度和能力得以提升。作为家长，需要做好孩子考前的心理疏导，排查知识和学习状态上的漏洞和不足，有的放矢地及时弥补。

六年级上学期(9~12月)：

这一阶段是综合提升的关键阶段。在数学方面，需要对往年择校考题的分析，按考查的知识板块，分专题归纳总结，各个击破。

大致可分为计算部分(从基本的四则运算扩展到综合运算、繁分数运算、常见的简算、定义新运算、循环小数问题等)、图形部分(包括简单的基本平面图形、平面组合图形、简单的立体图形、立体组合图形等)、应用题部分(包括基本应用类型、提高类型等，应用题的种类繁多，在此就不之一举例了)、智巧类问题(这部分主要是涉及奥数知识的一些内容)。

分类的专题，一定要讲练结合，弄清楚知识和方法之间的逻辑关系，切不可死记公式、生套模板。

六年级寒假(1~2月)：

这一阶段关键是要提升应考技巧。要按考试题型，逐个类型地掌握答题技巧，在做套题时要让孩子学会合理分配时间，

尽量在有限的时间里多得分。

六年级下学期(3~4月):

这一阶段就是要做好综合训练,模拟冲刺、查漏补缺、调整状态。知识和技巧都掌握了,接下来就要进行实战演练。通过模拟题和真题演练,提高解题和得分能力,同时也调整孩子的学习状态,增强信心。另外,还要做好面试的准备。

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇二

3、200克的海水可以晒出6克盐。照这样计算,6吨海水可以晒出盐多少吨?

4、同学们做操,每行站20人,正好站18行,如果每行多站4人,要站多少行?

5.有一堆煤,每天烧5吨,可以烧180天,如果每天烧4.5吨,可以烧多少天?

6.一辆汽车3次可运货物450吨,照这样计算,再运4次,一共可运货物多少呢?

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇三

1、用圆规画圆,圆规两脚的距离就是所画圆额()

a□圆心b□半径c□直径

2、圆中两端都在圆上的线段()

a□一定是圆的半径b□一定是圆的直径c□无法确定

3、在日常生活中，我们所见的下水井盖一般都制成（）。

a□正方形 b□长方形 c□圆形

4、在同一个圆中最长的一条线段是（）。

a□半径 b□直径 c□直线

5、画一个直径为5厘米的圆，圆规两脚之间的距离是（）

a□5厘米 b□10厘米 c□2.5厘米

二、判断并改错。

1、所有的半径都相等，所有的直径都相等。（）

2、圆的半径越长，这个圆就越大。（）

3、画图时，圆规两脚尖之间的距离就是圆的半径。（）

4、圆沿一条直线滚动时，圆心在一条直线上运动。（）

5、两个圆的大小一样，它们的半径一定相等。（）

6、一条直径可以分成两条半径，两条半径也就是一条直径。（）

7、平行四边形、长方形、正方形、圆形都是平面图形中的直线图形。（）

8、经过一点可以画无数个圆。（）

9、经过圆心的线段一定是直径。（）

10、圆心相同的圆，大小也相等。（）

三、按要求画图。

1、画一个半径为1厘米的圆。

2、以点O为圆心，分别画两个大小不同的圆。

3、用你喜欢的方法画一个半圆，并标出它的圆心，半径和直径。

4、在下面长方形和正方形中各画一个的圆。

$r=()$ $d=()$

四、填空。

1、图中已学过的图形有()、()、

()□()□

2、正方形的周长是()，小圆的直径是()，

半径是()。

3、直角梯形的高与上底都是()，下底是()，面积是()。

4、大三角形的底边长是()，高是()，面积是()。

五、解决问题

1、在边长为12米的正方形中剪直径为3厘米的圆，你最多能剪多少个？

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇四

星期五我上了研究课《正比例》，本课是在学生学习了变化的量之后的一个资料，经过学习，使学生理解正比例的意义，会正确确定成正比例的量，并能根据特点解决生活中的一些简单问题。根据教材的资料和特点，我试采用永威的“先教后学，当堂检测”的模式，实验后感觉孩子们不会自学，当自学指导出示后，都在那等结果，所以我认为应在课堂中逐步培养学生的自主学习本事。

课前，我先提问学生：“什么是相关联的量，谁能举个例子说一说”学生很快说出“时间、路程、速度”之间的关系、“总价、数量、单价”的关系等等。由此我导入了新课：这节课我们要以一种新的观点来继续深入研究这些数量之间的关系。这样的导入就为下头的新授进行了有效的铺垫。

出示例1表格，让学生观察并说说所获得的信息。首先，要让学生弄清什么叫“两种相关联”的量。我引导学生从表格中去发现时间和路程两种量的变化情景，在变化中发现：路程随着时间的变化而变化的，同时引导学生初步感知成正比例的两量的变化方向性。其次，我进一步引导学生研究：路程随着时间的变化而变化，在这一变化过程中，有什么规律呢让学生试着写出几组行驶的路程和它所对应的‘时间的比的比值，发现它们比值是一样的，都是80。之后就追问：“那里的80表示什么”学生很快回答出是“速度”，于是我就顺势揭示了“路程和它所对应的时间的比的比值必须时，路程就和时成正比例，路程和时间是成正比例的量。”这样就很好的解决了本课的难点。之后让学生做书上的“试一试”，用刚才所学的知识来确定总价和数量是否成正比例。学生很好的解决了这一问题。然后让学生对例1和“试一试”进行比较，发现都有这样共同的特点：“都有两个相关联的变量，两个量的比的比值都是必须的，这两个量都是成正比例”，引出了用字母来表示正比例 $y \propto x = k$ 必须 $\square y$ 和 x 成正比例。

理清了新知识的知识脉络后，就要进行相应的练习，让学生来确定两种量是不是成正比例，要求学生独立思考、认真分

析，并要能说出确定的理由，这样既巩固了新知，又锻炼了学生的语言表达本事。

一节课下来，学生在自主探究中得出了规律，学习效果很好，并且能够体验到了学习的欢乐。而我也深深的体会到在教学过程中就应当“该放手时就放手”。

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇五

数位、写数、读数、改写、省略

整数数的大小比较、数的进率

数的. 整除倍数、约数质数、合数、分解质因数

意义、单位，读写、大小比较、

小数性质、与分数、百分数、整数的关系。(互化)

混、纯小数、(混、纯循环小数)

数的的认识近似值、有限、无限小数

意义、单位，读写、大小比较、

性质、与小数、百分数、除法、比之间的互化。

分数、真、假、带分数之间的关系

通分、约分

意义、单位，读写、大小比较、

百分数性质、与小数、分数、除法的关系

百分率(合格率、成活率…)折扣成数利率

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇六

1、如果一条图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形，折痕所在的直线叫对称轴。

2、对称轴两边的部分形状相同、大小相同、位置相同、方向相反即能够完全重合。

3、画对称轴时要用虚线。

4、长方形、正方形、圆都是对称图形。

长方形有2条对称轴。正方形有4条对称轴。圆有无数条对称轴。

二、镜面对称

如湖面的倒影、照镜子都是镜面对称现象。湖面的倒影是相对水平平面的对称，而照镜子是相对竖直平面的对称。照镜子时，镜子内外的人上下、前后位置不会发生改变，而左右位置发生对换。

三、补充对称图形。

画对称图形的另一半时，可以先在格子中找到每条线段的两个端点的对称点，然后用直线连接。在对称轴上的点，其对称点还是这个点。对称轴是竖直方向的，图形左右对称；对称轴是水平方向的，图形上下对称。

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇七

《比例尺》教后反思《比例尺》这一教学内容，它是在学习比例的意义及其基本性质的基础上进行教学的。通过本课的学习，让学生理解比例尺的意义，学会求平面图的比例尺。本课的重点是让学生理解比例尺的意义，学会求比例尺。难点是多角度理解比例尺的含义。

这一课我在教学时，首先立足于学生发展的教学目标，课的开始，我设计了一个脑筋急转弯题：今天早上老师从家到学校上班用了15分钟，可是有一只蚂蚁却只用5分钟就从梅山爬到泉州，这是为什么？，这里创设了情境，激发学生的'学习兴趣，然后出示中国地图，让学生从地图中找出杭州和上海。接着，引导学生带着老师提出的三个问题进行自学：

- 1、什么叫比例尺？
- 2、怎样求比例尺？
- 3、求比例尺时应注意哪些问题？这样，培养学生尝试学习和独立思考的能力。

只要学生解决好这三个问题，本课的重难点也就解决了。最后提问：学习了比例尺，对我们有什么用处？使学生对今天所学知识有更深入地了解。

这一节课，通过这一系列的设计，学生在轻松的环境中学习、探究，对本课的知识掌握较好，对比例尺也进行了多角度的认识，对其应用价值也进一步得到体验，让学生真正体验到：数学来源于生活，又服务于生活。

可以说，课堂的精彩在于学生的精彩，课堂的收获应该是学生有收获，包括智力的和非智力的。一堂课让学生学会几个知识点很容易做到，要培养学生对数学的感情，培养顽强的

数学精神实在是任重道远。因为教学内容是比较新的东西，我采取换位备课和换位教学的策略，鼓励学生以积极的心态来研究学习来大胆展示自我，努力把课堂还给学生，把思维和创造还给学生。

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇八

本节课课前布置了前置作业，通过前置作业的三个大题来进行教学。

首先，先复习比例、比例的基本性质等，在引入新课解比例。然后，根据老师给的例题自觉完成解比例的3个小题，学生方法掌握较好，但计算能力有待加强。

具体教学解比例的时候渗透转化的思想（转化的’思想学生并不陌生，在学习圆的面积，圆柱体的体积是就是用到了转化的思想），让学生思考如何将这个比例转化成已学过的简易方程。让学生体会到解比例与解简易方程的区别与联系。关键是要先运用比例的基本性质将比例转化成简易方程，再运用解简易方程的方法完成剩下的步骤。

单独教学完解比例后再来教学例2。本来教材的编排是先教学例2再教学例3，在备课时我觉得在例2里既要教学如何解比例，又要教学如何根据题意列出比例，对学生的学习有一定困难，所以做出先教学例3再教学例2的调整。这样调整后难度明显降低了，学生学习的效果也很好。

整节课下来，学生能按设想完成本节课的学习任务。

问题：

在备课时觉得例3在解比例的步骤上有些不好。写成 $2.5 \times 6 / 1.5$ 这样的形式，学生在遇到了分数的时候会出现繁分数，所以把这个步骤舍掉了，让学生先算出乘积后再除

以1.5。可是做一做中的题却出现了始料未及的问题，结果学生再除的时候除不尽，个别学生选择约数而不是用分数表示结果。后来反思例题在这一步的编排上的用意。可以让学生先约掉一部分数后再进行计算，会降低计算的难度。让学生体会解比例与解简易方程的区别与联系时，引导不够到位。前置作业的练习题需改进。

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇九

1. 相反意义的量

现实生活中，有一些意义相反的词，反映着一些不同的情境、状态或过程，如“高出与低于”“扩大与缩小”等，这些词与数字、单位结合在一起就构成了相反意义的量，如“涨0.1元”“调出80t”等，这个概念包含：

(1) 意义相反，如向东与向西，收入与支出等。

(2) 都是同类的数量，如“高出10米与支出300元”就不是相反意义的量。

2. 正数和负数

(1) 正数：如+1， $+\frac{3}{2}$ 号，+1.05等这些小学里学过的数(除0外)前加上“+”

号就是正数，此时的“+”不是表示加法运算，而是代表数的性质，如“+1”读作“正1”，正数前面的“+”可省略不写。

车上淋7

表示数的性质，读作“负”，负数前面的“-”号不能省略。

(3) 关于“0”的意义。

0既不是正数，也不是负数，是正数与负数的“分界线”，同时，它不再是小学理解的表示“没有”的数，也不再是最小的数，结合生活实际，它具有自身的意义，如“00c”表示冰点时的温度等.

3. 用正负数表示具有相反意义的量

正数是比较0大的数，负数是比较0小的数，正、负数可用来表示生活中这些具有相反意义的量. 自然界中有许多具有相反意义的量，如上升5米与下降6米，向东10km与向西8km，盈余10万元与亏损2万元等，都可以用正数与负数来表示它们.

解题方法指导

[例1]用正、负数表示下列具有相反意义的量.

(1)在知识竞赛中，如果用+10表示加10分，那么扣20分应怎样表示？

(3)超出标准质量的相反意义的量是低于标准质量，超出标准质量0.02g表示为+0.02g，则-0.03g表示低于标准质量0.03g.

解：(1)扣20分记作-20；

(2)沿顺时针方向转12圈记作-12圈；

(3)-0.03g表示乒乓球低于标准质量0.03g.

说明：具有相反意义的两个量规定其中一个量用正数表示，另一个量就用负数表示，到底用正数还是用负数来表示其中的哪一个量，只是一种规定，但也常遵循人们的习惯，比如人们习惯用正数表示零上温度，用正数表示收入等.

分析：在现实生活中，人们总是习惯把“高于”“上升”等

记为正数，一般情况下，数学遵循这些生活“约定俗成”的规矩，所以，本题中的“+”号表示高于正常水位。

解：30.1米，28米，26.8米，25米，26米，29米。

说明：从本题的解答过程可以看出，数学与现实生活是密不可分的，脱离了生活去看数学，不仅会感到单调与枯燥，而且也会让数学成了“无源之水”。

分析：用正、负数表示相反意义的量，把比标准高度高记为正，则比标准高度低记为负；规定课桌的高度比标准高度最高不能超过 2mm ，最低不能少于 2mm 就算合格，也就是量得尺寸高、低在 $+2\text{mm}$ 和 -2mm 之间算合格，故知 $+1\text{mm}$ 、 -1mm 、 0mm 、 -1.5mm 均为合格。

解：比标准高度低 3mm 记作 -3mm ，以上5张课桌中有4张合格。

分析：因为规定向东为正，所以走 -15m 、 -12m 即为向西走 15m 和 12m ，那么这个人最后应在 $18-15+20-12=11(\text{m})$ 处，即在a的东边 11m 处。

“向西走”。

(2) 本题可结合经验，用示意图帮助求解，就像直接观察温度计来获取温度变化情况一样。

六年级数学知识点归纳总结手抄报篇十

1. 最小的一位数是1，最小的自然数是0。

2. 小数的意义：把整数“1”平均分成10份、100份、1000

份……这样的一份或几份分别是十分之几、百分之几、千分之几……可以用小数来表示。

4. 小数的分类：小数、有限小数、无限循环小数、无限小数、无限不循环小数、

5. 整数和小数都是按照十进制计数法写出的数。

6. 小数的性质：小数的末尾添上0或者去掉0，小数的大小不变。