

# 合作的心得体会 家校合作心得体会(通用6篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 合作的心得体会篇一

随着教育的不断深入，新的教育形式下，对教育艺术、教育方法有了全新的要求，教育不仅仅是一张嘴、一支笔那么简单，而是全方位，立体式的全新教育模式去适应当前教育的需要。其中，学校和家长的联系是必不可少的，这是对孩子教育非常重要的组成部分，它可以更真实、更全面的了解孩子全天候的行为和思想动向。谁重视了家校联系工作，谁就掌握了教育的主动性。家校联系平台的建立是符合当前教育需要的，是当前教育重视的。

学校是青少年成长的重要阵地，但教育不能仅仅只靠学校，家庭是青少年成长的第一个环境，家长同样扮演着重要的角色。加强家校沟通，形成教育合力，是提高教育教学质量的重要保证。苏霍姆林斯基有句名言：“没有家庭教育的学校教育 and 没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”因此，学校教育和家庭教育紧密相连，密不可分，家校联系的方式多种多样，可以走出去，当然也可以请进来。针对本校生源复杂，家长对子女的要求层面不同，我觉得电话联系或发短信比较有针对性。

下面结合我的工作实际，谈谈如何利用“校讯通平台”建立家校联系，提高教育教学和管理成效。目前全社会对教育都十分关注，作为家长，他们格外关注学校、老师对自己子女

的教育情况以及自己孩子在校的学习、生活等情况……它是课堂教学的延续。

1、家庭作业完成得如何，直接关系到孩子学习成绩的好坏。家长只有知道每天的家庭作业，才能更好地监督。我经常听到家长说：“我每天都问孩子家庭作业是否完成，他总是说做完了”但是老师一检查就说忘记做了或者丢在家里了。而“校讯通平台”可以彻底解决这种“学生骗家长”的问题，更有利于学生形成良好的品质。

2、定期发布考试和测验成绩，让家长实时了解学生学习情况。定期通过“校讯通平台”把学生的考试或测验成绩发给家长，让家长更方便快捷了解学生的学习情况，更好了解孩子的学习动态，给予孩子更多的关注和鼓励，提升学习的信心，从而提高学习成绩。

3、及时通知家长特殊事情，有利于抓好学生安全工作。有时遇到突发事情或恶劣天气，教师可通过“校讯通平台”短信平台发布“紧急通知”通知所有的学生家长，提前做好应急措施，避免了以往逐一打电话通知的烦恼，省时又省力。例如，在一次上午放学后，学校接到上级的紧急通知：下午有台风、暴雨经过我市，要求各学校下午放假半天。学校立即通过“校讯通平台”及时通知学生家长：“由于恶劣的天气情况，下午放假半天，明天正常上学”。通知避免了学生在上学路上出现安全问题。

总的来说家校之间坦率而真诚的交流是良好的家校合作的基础，学校和家庭之间都想把自己所想和所做的事情告诉对方，因此交流势在必行。只有家校合作的教育才是完备健康的教育。

## 合作的心得体会篇二

小组合作学习在实施过程中有其优点：从形式上看，小组学

习采用几人围在一起的圆桌形态，打破了传统的同向座位结构，平等了学生之间的距离，利于激发学生的表现欲，增强学生主动参与的意识。从学习过程看，在小组学习中，学生根据学习目标，有具体的讨论、操作、交流的内容，每一个达到学习目标的学生，都能体验到成功学习的乐趣，进一步呼唤起了学生参与学习的愿望。小组合作学习，能增强集体的凝聚力，形成积极的课堂气氛，促进学生智慧和良好品德的发展。为了解决新的复杂问题需要提出多种可供选择的方案时，学生间的合作往往胜过个人的努力；在决定任务和评价作业时，学生间合作讨论所形成的一致意见往往更有效。小组合作学习，能促使学生积极思考彼此之间的互补性，学会取长补短，启发学生学会如何学习，自觉地改进学习的态度与方法。

我们现在正处于实施小组合作学习的探索阶段，所以我认为，在我们的课堂中还应该注意以下几点：

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要；当观点可能出现分歧，思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来——“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控，我相信师生之间，生生之间的竞争

意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。我们在实施时总感觉会出现这样那样的问题，因而在对小组合作学习的精神实质有一个正确的理解的同时，还应该做好以下几方面的工作：1、培养学生合作意识。2、教给学生合作技能。3、发展学生自主能力。4、善察学生合作需要。5、共同锁定合作目标。6、注重教师自身参与。

“小组合作学习”的教学方法，能将教材及教师的思维过程转化为学生的思维过程，把学习的主动权交给学生，使学生的思维再现出来。但在探索尝试过程中，有许多方面还有待于进一步深入研究。如：学的慢的学生需要得到学得快的学生的帮助才会进步，那么对学得快的学生来说，在一定程度上就得放慢学习进度，影响自身的发展。但我们在实验中尝到“小组合作学习”的甜头，它不失为一种提高课堂教学质量，发挥学生主体作用的有效方法。

### 1、有利于面向全体学生

小组合作学习提供了学生在课堂上互帮互学的客观条件，提供了多于以往的自主学习的机会。学生在小组中学习没有心理负担，不会感到紧张和无所适从，为学生创造宽松愉悦的学习情境，人人参与学习过程，人人有机会发言，人人有机会操作学具，人人有机会参与竞赛，人人做学习的主人，在小组合作学习中，充分发挥了学生的主体性，在学生自己学习，互助活动中促进了学生的主动发展，培养了学生的创新意识和实践能力。

### 2、有利于大面积提高教学效率

小组合作学习避免了集体教学中相当一部分学生因得不到充分参与学习活动的机会，不得不处于“旁听”地位的被动状

况，为各层次学生的普遍参与提供机会、创造条件。合作小组中，包括学困生在内的每一个成员都能自由表述自己的意见，这种信息的多向交流能促进智力的相互激发，情感的相互感染、操作的相互合作以及学习结果的相互评价，最大限度地调动学生主动参与的欲望，使学习内容成为学生自身的需要。在这种宽松自由的氛围中，学生理解新知、解决问题的能力得到加强，教学质量得到大面积提高。

### 3、有利于培养学生的协作精神

现代社会、科技高度发展，它要求人们进行激烈竞争的同时，更需要人们进行广泛的合作，合作学习是培养协作精神的有效途径。为达成小组的预期目标，小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标。因此，小组成员之间必须相互了解、彼此信任、经常进行交流，互相帮助和支持，同伴之间建立起一种融洽、友爱的伙伴关系，许多学生在与同伴的交往活动中，逐步学会了如何有效地表述自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结、合作、相互尊重、互帮互助的优良作风。

### 4、有利于学生主体性的发展

学生作为认识的主体，只有在交往中，其主体性的发展才能得到真正实现。小组合作学习是学生主体性发展的良好途径。小组合作有利于学生从同伴身上看到自己，逐渐学会以自身为尺度，客观地评价他人，从而也形成符合实际的自我评价，提高自我调控的能力。同时，群体中的认同、理解，将有效激发学生探索的欲望和创新意识，使自身向更完善的方向发展。

### 5、有利于建立新型的师生关系、同学关系。

现代教育心理学告诉我们，课堂教学中学生主体作用的发挥与课堂环境有着密切的关系，而良好的课堂环境又是以良好

的人际关系为基础和前提的。如前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所言：“对学生来说，最好的教师是在教学活动中忘记自己是教师，而把自己的学生视为朋友和志同道合者的那种教师”。这是因为良好的课堂环境最能引发学生的学习热情，促使学生思维敏捷，易于点燃心智火花和灵感。

小组合作学习形式使实验教师置于学生之中，在与学生讨论、交流中，在师生易位的教学过程中进行情感交流。“亲其师，信其道”。学生对教师亲近引发学生对教师所教的学科的兴趣和爱好，促使学生自动及时调整自己的学习态度，达到肯学、爱学。同时，小组合作学习，促使学生学会交际，在活动中学习其它同学的学习方法和品质意志，在帮助别人共同进步过程中，培养学生合作精神和社会活动能力。

## 合作的心得体会篇三

友好合作是人与人之间建立紧密联系的基础和重要方式。在我们的生活和工作中，友好合作能够促进团队的凝聚力和效率，也能够增进人际关系的融洽和友好。在长期的友好合作中，我深有体会，友好合作需要建立在互相尊重、坦诚沟通和共同进步的基础上。以下是我的一些心得体会。

首先，在友好合作中，互相尊重是至关重要的。每个人都有自己的个性、特长和观点，我们要学会尊重并接纳彼此的差异。有时候，我们可能会遇到与自己相处不太融洽的人，但我们不能因此就否定对方的存在和价值。相反，我们应该积极寻找共同点，尊重对方的思想和意见，共同解决问题。在长期的友好合作中，互相尊重可以促进和谐的人际关系，增强团队的凝聚力。

其次，在友好合作中，坦诚沟通是必不可少的。只有通过坦诚的沟通，我们才能够了解对方的需求和意愿，从而更好地合作。在沟通过程中，我们要保持清晰、准确的表达，避免模棱两可或含糊其辞。我们应该学会倾听和理解对方的观点，

不断调整自己的思维方式，以便更好地与对方合作。在友好合作中，坦诚沟通不仅可以促进工作的顺利进行，还可以避免误解和矛盾的发生，从而增进人际关系。

再次，在友好合作中，共同进步是我们的最终目标。我们不能只考虑自身的利益，而应该更多地关注集体和团队的利益。在合作中，我们应该积极互助，相互支持，共同完成任务和目标。当我们遇到困难和挑战时，我们要学会团结一致，共同寻求解决办法。通过共同进步，我们不仅可以更好地完成工作，还可以培养良好的合作习惯和团队精神。

此外，在友好合作中，要注重细节和礼貌。我们应该尽量避免过于苛刻和挑剔，要有耐心和理解他人的不足。在合作中，我们要注意协调和配合，确保每个环节的顺利进行。同时，在合作中我们要注重礼貌，不失礼让，在言行举止上给对方留有空间和尊重。恰当的礼貌可以表达我们的友善和关心，加深彼此之间的印象，进一步促进友好合作的进行。

综上所述，友好合作是人际关系和工作中的重要内容。在友好合作中，我们要互相尊重、坦诚沟通、共同进步，注重细节和礼貌。友好合作能够促进团队的凝聚力和效率，也能够增进人际关系的融洽和友好。通过友好合作，我们可以收获更多的知识和经验，不断提高自身的能力和素质。让我们共同努力，将友好合作的理念贯彻到生活和工作中的方方面面，创造更加和谐、友好、高效的环境。

## 合作的心得体会篇四

第一段：引言和背景介绍（多达200字）

合作实践是一种重要的学习方式，它能促进同学们之间的合作与团结精神的培养，提升个人能力的同时充分发挥集体的智慧和力量。在过去的一段时间里，我参与了一项合作实践活动，这是一次难忘的经历。我和我的团队面临了一系列挑

战，但最终通过合作和努力，我们成功地克服了重重困难。在这个过程中，我深刻地体会到了合作实践的重要性和对个人成长的促进作用。

## 第二段：困难与挑战（多达300字）

在合作实践中，我们团队遇到了许多困难和挑战。首先，我们的团队成员来自不同的专业背景，大家对于任务的理解和执行方法存在差异。这造成了沟通上的困难和意见分歧。其次，我们面临了时间紧迫的压力，需要在有限的时间内完成一系列任务。时间的紧迫要求团队成员之间高效的协作和分工合作。最后，在任务执行过程中，我们还遇到了技术上的问题，需要不断学习和应对。

## 第三段：合作与团结（多达300字）

面对困难和挑战，我们团队充分发挥了合作与团结的精神。首先，我们时刻保持沟通和交流，及时解决了存在的问题和分歧。我们通过集思广益，汇集每个人的想法和意见，找到了最佳的解决方案。其次，我们合理分工，将每个人的特长和优势发挥出来。大家互相支持和帮助，共同完成了任务。最后，在技术问题上，我们共同学习、探索和应对，不断进步。通过合作，我们不仅取得了良好的成果，也培养了团队合作的能力和意识。

## 第四段：个人成长与体会（多达300字）

在合作实践中，我个人也取得了很大的成长。首先，我学会了如何更好地与他人合作。通过合作实践，我明白了合作的重要性和团队合作的优势。其次，我发现自己在团队中的作用和价值。在团队中，我充分发挥自己的专业知识和技能，为团队做出了贡献。最后，我也学到了如何应对挑战和解决问题。合作实践中的困难和挑战让我更加成熟和坚韧，增强了我面对困难时的勇气和决心。



## 第五段：结论（多达200字）

通过这次合作实践，我深刻地体会到了合作与团结的力量，也意识到了自己的不足之处。我会继续努力学习和提升自己的合作能力，时刻保持与他人的良好沟通和信任。合作实践是一个不断成长和完善自我的过程，我相信通过不断地实践和学习，我能够成为一个更加优秀的团队成员和合作伙伴。

## 合作的心得体会篇五

上张小学

### 一、前言

#### 1、班主任沟通的重要性

班主任是班集体的组织者，教育者和领导者，是沟通学校与学生、家庭和社会的桥梁。而所谓沟通，即指师生之间，家校之间互相理解，互相信任、互相尊重，达到一种和谐状态。目前、班主任的沟通方式多种多样，但面对的家长、家庭也更复杂了，现在的家长职业多样，文化层度、个人修养、心理差异都很大，学生的家庭形形色色，对学生的影响也是复杂、深远的。班主任只有有效地进行沟通，才能在师生之间、家校之间架起一座沟通的“心桥”，让每一位学生感受到老师的爱，让每一位家长成为学校教育的拥护者和支持者。

#### 2、沟通现状

作为孩子朝夕相处的老师，忙忙碌碌中却很少与孩子好好沟通。有时，面对孩子，我们很惭愧，因为我们并不了解孩子，更不知道他们在想什么，我们只是把他们当作学习的工具，让他们学习、学习、再学习。

#### 3、探究沟通障碍的原因

- (1) 家长对教育工作的不理解；
- (2) 教育者沟通的耐心不够；
- (3) 紧张的生活节奏成了沟通的障碍；

我们怎么做才能做到有效沟通，让师生和谐、家校和谐。

## 二、班主任沟通方式的再认识

为了更好的教育孩子，让孩子能健康地成长，促进学校和家长的友好合作关系。我校会定期给班主任和科任老师多次进行“家校合作”方面的培训，同时也利用家长会或其他方式与家长进行沟通联系。家长也积极地参与其中，部分家长的教育观念有所更新和提高。作为班主任的我也不例外，重新审视家校沟通这门学问。

### 1、传统沟通方式

作为班主任我无时无刻地在与学生、家长沟通，最常用的方法就是个别交流。可以是面谈，也可以打电话。当学生犯了错误后，与他促膝相谈的总是班主任，在孩子的座位旁、教室的走廊上、办公室里……耐心倾听孩子的心声，消除孩子心中的疑惑。每天放学，趁来接孩子回家的机会，家长也会与老师聊上几句，问问孩子在学校的近况，告知孩子在家的表现。随意地聊天，拉近了老师与家长、孩子的距离。当然也有家长在适当时候来学校拜访，与老师就孩子最近的状况做个别交流。除此之外，每学期必开的家长会也是学生、家长、老师沟通的好平台。

### 2、信息化沟通方式

随着社会发展，班主任与家长的沟通更为密切了，学校各班级建立了家长微信群，便于家长和教师及时沟通，让家长及

时了解子女在校情况，教师了解学生的问题。

### 三、班主任有效沟通的实践

#### 1、用心呵护——有效个别交流

班级工作的好坏，很大程度上取决于老师，尤其是班主任和学生沟通的效果，和学生进行一次卓有成效的谈话，可以消除师生之间的隔阂，增进师生情感，从而促进班集体的建设，建设和谐班级。特别是对待班级的一些特殊孩子，其实每个问题学生背后都有特殊的家庭，特殊的生活经历。这些孩子更需要老师的耐心、关心与爱心，尊重他们，用有效的方式与孩子进行沟通。

我个人认为事件发生后，老师并没有严厉的批评孩子，而是宽容地与孩子沟通，用心去呵护，相信孩子，最终保护了孩子，这种教育可能会影响孩子的一生。苏霍姆林斯基说过：“一个好的教师意味着什么？首先意味着他是这样的人，他热爱孩子，感到和孩子交往是一种乐趣，相信每一个孩子都能成为一个好人。善于和他们交朋友，关心孩子们的快乐和悲伤，了解孩子的心灵。”

#### 2、家长会——有效家校沟通

家长会是教师与家长、学校与家长沟通、交流的平台，家长的理解与支持，是学校抓好教学质量，提高教育教学水平的有力保证。

我们学校每学期都要召开家长会，家长会形式多样，有校长培训，有家长经验介绍，学生才艺表演，家长评议学校工作、家长开放日等，就如我们一年级，新生报到前一天，校领导向每位家长介绍了每班的班主任，告诉家长学生入学常规，教师定期与家长沟通自己的孩子在校的情况。偶尔也会邀请家庭教育方面的专家来做讲座。我们还请家长来参加家长开

放日，观摩老师上课，检查学校的教学常规，观看学生才艺表演和师生互动节目。没过多久，秋假到了，学校组织了活动，在大自然的怀抱中，班主任既是老师，又像是家长的朋友，亲密地像似一家人。当然更多的家长会，是老师把学校一学期的活动以及学生在校的表现，希望家长配合之处与家长做沟通。因为有了形式多样的联系，家长体会到老师教育孩子的诚心与决心，也就更乐意协助老师共同教育孩子。尊重、沟通、合作，始终体现在我们与家长的沟通之中。

形式多样的家长会不仅能帮助家长了解孩子在学校的情况，老师还可以借家长会促进家长与孩子的沟通。

3、家长开放日——有效监控沟通 家长开放日对于家长和我并不陌生，班主任都是自己班级的主人，家长开放日是家长参与学校话题讨论的平台、更是家长畅所欲言的好去处。我们学校在每次开放日后，发给家长反馈表，对与学校的工作提出意见和建议。

#### 四、班主任有效沟通的成效

教育界有句俗语，教育好一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会。如何带动一个家庭，需要学校、教师积极主动、有效地与家长沟通，沟通好了，才会取得事半功倍的教育效果。

我现在任教六年级，由于有效地与家长、孩子沟通，收获很大，我觉得家长对我的态度亲切了很多。学生刚入学那会，和家长很生疏，谈来谈去总是孩子的学习与表现，不仅狭隘，而且很难深入，现在，却可以自如地和家长一起探讨、交流家教问题了，有的家长甚至把家里发生的事也毫无保留地告诉我，我和家长的联系也越来越密切了。和谐的师生沟通、家校沟通，让我感觉自己成了孩子与家长的一座桥梁。

家校沟通方式多多，以上仅仅是笔者在实际工作中常用的一些方法，我会牢记：无论采取何种方式，家校沟通的目的

是为了学生的发展，二是为了开发与培养家长的教育资源。在今后的工作中，我会不断的思索与实践，相信，只要多一份耐心，多一份爱心，从细节做起，快乐沟通，必能架起师生心灵的桥梁。

## 合作的心得体会篇六

一年一度的合作展示来临了，正好我们班级也被选中作为展示代表，我们都感到十分兴奋。展示前，我们对于展示的主题、策划过程都进行了详细的讨论，确立了明确的角色和分工。这次合作展示，不仅是对我们学习成果的检验，也是一个让我们更好地展现团队合作精神的机会。

### 第二段

在策划过程中，我们遇到了不少困难：选题、采访对象、资料收集、搭配配合等等，都是需要考虑的重要环节。但我们相互协调，提出许多好的想法，并且积极地去学习和解决问题，困难也就迎刃而解了。更重要的是，在解决问题的过程中，我们的团队精神得到了很好的锻炼。

### 第三段

展示当天，我们个个亢奋不已，准备充分，期待着在展示中展现出自己的所学所得和所思所想。展示期间中，每个人都尽力发挥自己的长处，展示了精美的海报、优秀的PPT丰富的素材，让观众津津乐道。表现出色的同学得到老师和同学们的赞扬，也让我们团队更加团结。

### 第四段

在整个合作展示的过程中，我发现，充分的准备是必须的，但团队合作更加关键。因为有了成功的团队合作也就没有了充分的准备。团队合作能够让团队成员相互支持，撑起整

个团队的核心，共同应对挑战。只有充分地合作才能发挥个人的优势、提升团队战斗力，最终获得成功。

## 第五段

此次合作展示，不仅让我们收获到了珍贵的展示经验，也更好地锻炼了我们的团队合作精神。合作展示也告诉我们，团队精神的力量非常强大，而学会团队合作是把握未来必不可少的能力。希望我们大家在以后的学习和生活中都能始终坚持团队合作，共同创造光辉的未来。

## 总结

通过这次合作展示，我深刻认识到团队合作的重要性，一起努力，互相支持，共同进步。这次展示不只是让我们在展示结果方面有了收获，更在展示设计和组织方面有所提高。希望我们在以后的学习和生活中，能够继续发扬团队合作精神，共同迈向更高成就。