

# 2023年初中科学新课标解读心得体会 初中英语新课标解读心得体会(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。优质的心得体会该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 初中科学新课标解读心得体会篇一

时间过的真快，高中英语远程培训过了好些时间了，通过这次培训，我对新英语教学有了新的熟悉。通过这次培训我熟悉到真正的教学过程，应当是学习主体(同学)和教育主体(老师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种同学主动参加的、敬重同学共性的、参加教学环境中的教学。在教学过程中应当做到：

一、在教学中把时间还给同学，合作学习前给同学独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有预备的争论沟通，才可能是高质量的沟通。

提出一个探究性的问题，给同学思维空间。给同学自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个老师对时间如何安排，直接反映这个老师的教学观。探究的问题性、实践性、参加性和开放性打算了探究学习必需有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

二、细心设计教学环节，激发同学学习的主动性：同学学习的主动性主要在于老师的`调动。需要老师细心设计教学的各个教学环节，设计仿照、会话、口、笔头操练、提问，激发同学学习英语的爱好，激活同学的思维，激起同学的情感，使同学全身心地投入到英语学习中。虽然我们的教学条件有

限，但我们可以依据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

三、既要看到同学的个体差异，又要利用他们的个体差异：在以往的课堂上，假如老师对同学的要求整齐划一，就束缚了同学创新潜能的发挥。老师要重视敬重同学的共性，满意同学的不同需求。同学的共性差异，不仅表现在同学的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和爱好特长，这种独特性是人的共性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价同学。不能用一个水平衡量同学，那是不现实的，也是不行能的。要敬重同学的不同理解和熟悉，让课堂成为同学发挥共性的天地，成为自我赏识的乐园。

通过这次培训，自己学到了许多新的理论和学问，同时观看了许多课堂教学实例，在线沟通也吸取了许多好的教育教学方法和思想，我会以这次培训为契机，将所学到的学问逐步转化为自己的思想并应用到日常应用教学实践中去，争取取的更大的进步。

## 初中科学新课标解读心得体会篇二

暑假我读了教育部发布的《义务教育体育与健康课程标准》。作为一名一线的体育教师，对新课标进行了深入细致的学习，对新课改有了一定的认识，新课标也对体育教师提出了新的挑战。新课标的主要变化有两大方面：一是关于课程方案，二是关于课程标准。

### 一、关于课程方案

1. 完善了培养目标。全面落实关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。

2. 优化了课程设置。落实党中央、国务院“双减”政策要求，在保持义务教育阶段总课时不变的基础上，调整优化课程设置。将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来，科学、综合实践活动起始年级提前至一年级。
3. 细化了实施要求。对培训、教科研提出具体要求，健全实施机制，强化监测与监督要求。

## 二、关于课程标准

1. 强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确的价值观、必备品格和关键能力的培养要求。体育与健康课程要培养的核心素养，主要是指学生通过体育与健康课程的学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，包括运动能力、健康行为和体育品德等方面。
2. 优化了课程内容结构。设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式，设立跨学科主题学习活动，强化实践要求。
3. 研制了学业质量标准。整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准。
4. 增强了指导性。注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导。
5. 加强了学段衔接。注重幼小衔接，基于对学生五大领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容。

### 三、对新课标的个人体会

1. 课堂不再是教师的个人表演舞台，而是教师和学生互动的舞台。现在的体育课堂中，教师是以引导者、组织者、合作者的身份出现在学生面前，学生才是课堂的主体，一切教学活动都围绕着学生进行，学生在教师的引导下，通过自主、合作、探究等方式进行学习，在体育教学中，学生的积极性提高了，兴趣浓厚了，课堂氛围更好了，课堂教学效果也就提高了。

2. 对学生健康、行为习惯、意识精神等的培养尤为重要，体育课堂不仅仅是动作技术的教学，也有健康知识、行为习惯、体育精神品质等的一个培养，这也是对新课标体育核心素养的一个体现。体育动作的学习每个学生的身体基础、体育技能基础不同，也会出现教学效果的差异，但是在课堂教学中一些行为习惯、品质精神的培养会对学生以后的生活、学习产生迁移作用，教师在教学中就要注意这点，注重学生体育核心素养的培养。

3. 课程设计要遵循学生的身心发展特点，合理的安排课堂内容以及运动负荷量和强度，对于不同年级的学生要有不同的教学语言和方法，课堂中注重练习形式的多样性和花樣性，激发学生的兴趣，抓住学生的喜好，合理针对性的设计体育游戏。

新课标对体育教师的要求提高了，我们必须转变教育观念，摒弃传统的教学理念，以新课标为航标，设计好每一节课，备好每一节课，上好每一节课，课前要有准备，课后做好教学反思，多和同仁前辈交流沟通，不断自我提高，让我们每一位老师都走进学生的心里，让我们的学生都能享受到体育课堂带来的开心和快乐，在快乐中学习，健康成长。

## 初中科学新课标解读心得体会篇三

新旧课标不一样的六个关键点：

一是新增核心素养内涵，增加文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。

二是课程内容全部更新：新增主题与载体形式，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入课程，增强课程思想性。

三是学段要求中，将每学段的“阅读”改为“阅读与鉴赏”，将“写作”“口语交际”合并为“表达与交流”，将“综合性学习”改为“梳理与探究”。

四是新增学业质量，从学业质量内涵、学业质量描述两部分编写。

五是新增教学研究与教师培训相关要求；

六是附录：语法修辞要点中增加常用标点符号的说明。

新课标中统领总体目标的是核心素养内涵，包括四点：文化自信、语言应用、思维能力、审美创造。新课标中给我印象最深刻的就是提出对孩子思维能力的培养。语文不仅是书面能力，还是这些影响人一生的人文素养的综合体现。我觉得以后说一个人“语文很好”，不仅是卷面分数高，综合来说都是极高的评价思辨性阅读与表达。语文学习的重要观点就是“从阅读到思辨”。现在的“新课标”中，就把思维发展与提升作为语文课程核心素养之一。无论阅读或者创作，如果太范式化，孩子们很难长远地、自驱地让自己成为终身阅读者或终身表达者。孩子创造一个平等表达与思考的场域。引导、引申、激发孩子的表达。在平等的环境中，孩子们感受到自己是被尊重的、想法是被认同的，不断地迈向自驱性的

思考和表达。“新课标”中倡导的创作的“兴趣”写自己想说的话，写想象中的事物，提升“语言逻辑”等目标，正是如此。

总之，学习新课标，让我明白小学语文教学应该回到培养学生“创新思辨”的素养上来，培养孩子适应当今时代日新月异的变化！

## 初中科学新课标解读心得体会篇四

3月13日，我在实验小学听了七节x市体育健康优质课，这是第一次听体育健康课。这次在健康课的学习活动中，每位老师都给我留下了很深的印象。

x实验小学的老师执教的《保护牙齿——龋齿》一课，先是动画片导入，吸引学生的注意力。接着老师讲解了龋齿的形成过程，怎样保护我们的牙齿，使学生深切感受到蛀牙的危害。紧接着，教师让学生进行讨论交流：在日常生活中怎样保护好我们的牙齿不受到伤害。让学生学会发现问题，解决问题。最后，教师设计了“牙防五部曲”这一环节，进行游戏闯关。经过闯3关的游戏环节，学生深切感受到保护牙齿的重要性带来的成功体验，促使学生今后的学习生活中要做到“正确的用牙习惯”。

在这次的学习活动中，我感受到这几位老师在课堂上都能极力创造出一种融洽、和谐的氛围，让学生积极参与活动，真诚地和教师沟通，说出自己的心理话，但是也不是尽善尽美的，比如说课堂组织的方式，老师和学生的互动掌握的尺度，普通话的标准问题也统统体现出来。

总结经验这也为上一节成功的体育健康课打下了坚实的基础。小学生天性活泼、好动，感性思维丰富而缺乏理发思维，他们的年龄特点决定了小学生心理辅导活动要形式多样、轻松活泼。这几位教师在教学活动中，都尽量融入音乐、图片、

舞蹈、表演等艺术形式，让学生不会感到厌倦、枯燥。这样，学生也就能够在活动中有所收获，使辅导收到应有的效果。

社会在日新月异地发展，生活在校园中的小学生们正茁壮成长。今天，他们面对的是菁菁校园；明天，他们将承担起建设祖国的重任。所以，关注小学生的心理健康教育，努力上好心理活动课，也是我们小学教育工作者责无旁贷的工作。在今后的工作中，我们应本着“以人的发展为本”的教育理念，在小学心理活动课中不断探索、不断实践、不断创新，为小学生的体育健康教育探求出更有效的途径和方法。

## 初中科学新课标解读心得体会篇五

近期，认真研读了《义务教育科学课程标准（20xx年版）》，受益匪浅，让我对科学课程有了全新的认识。新课标用高度概括的语言，表述了科学课程的性质是体现科学本质的`综合性基础课程，具有实践性。

科学课程对学生的核心素养有了明确的要求，从科学观念、科学思维、探究实践、态度责任四个方面提出课程要求。科学学科内容丰富，学生在学习科学课程的时候可以明白自然奥秘，领略科技力量。通过把核心素养的培养融入到小学科学教学当中，可以提高学生的综合素质，进而提高小学科学课程的教学质量。

核心概念是学生应掌握的核心内容，是学科结构的主干部分。新课标设置十三个学科核心概念，四个跨学科核心概念。围绕核心概念组织教学有利于提高学生的元认知学习能力，有利于学生掌握学科的基本知识结构，有利于实现学习迁移。

总之，教师是教育的灵魂，课程是教育的核心。新课程、新课标、新理念，促进师生共同发展。