

2023年中班科学比比高矮教案(通用10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

中班科学比比高矮教案篇一

颜色的变化是所有幼儿都十分喜欢的一项活动，它能满足幼儿动手操作的愿望。《纲要》中指出“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化的规律产生兴趣和探究的欲望。”中班的幼儿对颜色有了初步的认识，可是在对于颜色之间的有趣关系不是很了解，所以色彩的美妙变化会令幼儿惊叹不已，幼儿在此过程中产生的浓厚兴趣会成为他们继续探索的动力。本次活动重点是红黄蓝三色的配对变化难点是幼儿操作调色。

- 1、通过活动，对色彩变化产生兴趣，激发幼儿的探索欲望。
- 2、通过实验，知道两种颜色混在一起会变化另一种颜色。

红、黄、蓝色卡，水粉颜料红黄蓝，绘画纸，记录纸，彩色笔

（一）、猜猜会有什么变化

1出示三种色板。教师：“你们认识它们吗？它们是漂亮的颜色宝宝。它们三个是好朋友，喜欢在一起做游戏。”

2说一说它们是什么颜色。

3猜一猜把其中两个颜色合在一起会有什么新变化？

（二）、操作活动：颜色对对碰

1、幼儿第一次操作请幼儿将自己喜欢的两种颜色放在一起，看发现了什么？（提醒幼儿倒入的两种颜色一样多。）

2教师出示滴管，介绍滴管的使用方法

3幼儿操作，请幼儿讲讲发现了什么

4小结：原来把两种颜色放在一起会变出另外一种不同颜色。

6出示记录纸，教师介绍记录方法。

反馈结果红色+黄色=橙色红色+蓝色=紫色蓝色+黄色=绿色原来我们用红色、黄色、蓝色其中的两种颜色放在一起会变成另外的颜色。所以，我们把红、黄、蓝这三种颜色叫“三原色”。

7、教师再次出示色卡，两种颜色的色卡合在一起时什么颜色

（三）、幼儿第二次操作

那他们想要的颜色有这里有吗？

没有该怎么办呢？（调颜色）

2、幼儿操作调色，涂色，教师指导。

这节课是让幼儿通过自己动手操作了解到两种颜色混在一起变成了另一中颜色，也让幼儿在活动中体验到颜色变化带来的快乐。

活动使幼儿大胆的去动手、动脑，发挥自己的天性。让幼儿

在实践中发展创造力和想象力，并在每节课后都有及时总结经验，认真反思，为今后的科学活动奠定坚实科学的基础。不断丰富自己的教学经验，不断的完善和提高教学水平，使自己的业务素质更上一层楼。

中班科学比比高矮教案篇二

1、认识比较高矮、粗细，能够按高矮、粗细给10以内的物体排序。

2、感知物体高矮的不变性和相对性，尝试用不同感官比较物体的高矮、粗细。

1、圆柱体形状的积木（高矮不一）。

2、两个粗细不一的易拉罐。

3、每组一筐粗细不同的瓶子（数量为1~8个，其中有两个一样粗、两个一样高）。

4、幼儿用书。

一、比较高矮，感知高矮的不变性和相对性。

1、感知高矮的不变性。

（1）教师先请一名幼儿和自己站在一起比高矮。提问：我们俩谁的个子高？你从哪里看出来的？（两人并排比，谁高出一部分，他的个子就高）

（3）提问：你们发现了什么应该怎样比高矮？（物体底部要对齐比较）

2、感知高矮的相对性。

(1) 教师请一名幼儿甲和自己比高矮，再请另一名幼儿乙（乙要比甲矮）和甲比高矮。

(2) 提问：怎么一会说甲矮，一会又说甲高呢？到底甲是矮，还是高？

3、寻找发现

(1) 提问：想一想，在我们的周边环境中，什么东西高？什么东西矮？

(2) 教师任意出示一个物体（如书，笔筒），请幼儿在教室内找出比它高或者矮的东西。

二、出示两个高矮，粗细不同的瓶子，引导幼儿交流比较粗细的方法。

教师：

1、这2个瓶子有什么不同？（高矮不同，粗细不同）

2、你怎么知道这2个瓶子粗细不一样呢？

3、除了用看的方法，还有什么方法可以比较粗细呢？（重叠摆放观察，用手触摸感觉，用线围圈等）

三、寻找发现。

1、从身边的物品中找出几样东西，比一比，谁比谁粗，谁比谁细。

2、教师任意说一个物体（如桌子腿），幼儿在活动室内找找比他粗或细的东西。

3、找一找身上哪些部分粗，哪些部分细，尝试按粗细给他们

编号。

四、按高矮、粗细顺序给瓶子排队。

1、每组一筐高矮、粗细不同的瓶子（数量为7~8个，其中有2个一样粗、2个一样细、2个一样高），请幼儿比一比谁高谁矮、谁粗谁细，鼓励幼儿用不同的方法比较。

2、请幼儿按高矮给这些瓶子排队，想一想一样高的瓶子应该怎样排。

3、每组幼儿说说是按什么顺序给瓶子排队的。

4、两人结伴，拿取3~4个瓶子，一人闭上眼睛按高矮或粗细给这些瓶子排排队，另一幼儿检查。

五、教师引导幼儿做幼儿用书上的练习。

六、请幼儿找找教室外还有哪些东西可以比较高矮、粗细。

中班科学比比高矮教案篇三

一、设计意图：

幼儿园“教育内容的选择……既贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。日常生活中，幼儿对于水有着浓厚的兴趣，孩子们喜欢玩它。受此启发，我选择了水这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究水与油之间的相互倾倒、搅拌、静止时的三种不同现象。在提出问题，发现问题、分析问题的过程中，能针对问题进一步的探究，培养孩子反复实践、不断尝试、不怕失败的科学品质。在尝试、猜测、记录、验证中，使孩子真正在“做中学、做中思、做中得”。

二、活动目标：

- 1、喜欢动手实验，并能始终专心投入观察活动中。
- 2、能用语言和记录的方式表达自己观察的结果。
- 3、通过操作能仔细观察和感知油和水在相互倾倒、搅拌静止时的分离现象，了解油不溶于水的科学原理。

三、活动准备：

- 1、实验材料：水、食用油、透明一次性杯子人手2只、搅拌棍、幼儿个人记录表；记录用的笔。
- 2、教具准备：积木、盒子若干；记录笔；大记录表，标有油水标记的杯子。

四、活动过程：

- 1、积木、纸盒层层叠游戏——引出本活动主题，理解层叠的含义。

(教师出示木头积木、纸盒子等拼搭材料)，提问：

(1)这里有几样东西，看看是什么？这些材料能像楼房一样一层一层叠起来吗？谁来试一试？(个别幼儿拼搭) (2)数一数有几层？(和幼儿用从下到上的顺序共同点数)用了几块就有几层。

(3)动脑筋想一想为什么这些材料适合玩层层叠的游戏？这些材料有什么一样的地方？

(4)教师归纳并小结：扁扁的、平平的、硬硬的材料都很适合玩层层叠的游戏。

中班科学比比高矮教案篇四

- 1、感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。
- 2、初步了解人类与水的关系。
- 3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

(1) 空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

(2) 教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来、

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。

一起来看看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

设计“节约用水”的标志。

中班科学比比高矮教案篇五

活动目标：

1、探索物体的“沉”和“浮”。

2、乐于参与科学实验。

活动准备：

1、盛有水的大盆。

2、塑料玩具、木片、石子、铁钉。

3、纸、笔。

活动过程：

1、请幼儿猜一猜老师准备的这些东西，如果放到水中会怎样？

3、请幼儿在室内搜集各种材质的物品，将它们放到水中，观

察它们的变化，并将实验结果以小组为单位记录下来。

4、各组幼儿表述本组的记录，教师将结果在黑板上进行统计。统计出哪些物品沉到水底，哪些物品浮到水面。“教案来自：屈;老师教;案网。”（通过统计引导幼儿发现物体的沉和浮与物体本身的材质有关。）

5、为什么有的物品会浮到水面上，有的物品却沉到水底？

请幼儿进行讨论，发表自己的看法。

6、教师根据幼儿讨论的情况进行小结

7、总结分享：请幼儿说说自己对哪些物品做过沉浮实验，实验结果如何。

活动评价：

1、幼儿乐于参与实验探索。

2、幼儿发现了物体的沉浮与物体本身的材质有关。

活动反思：

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

中班科学比比高矮教案篇六

活动目标：

- 1、通过动手操作，发现油和水倒在一起，油在上水在下互相不相溶的现象。
- 2、用较准确的语言描述自己的发现。
- 3、初步尝试用绘画记录的方式。

活动准备：

- 1、每人水、油各一小杯、备用的油和水
- 2、筷子若干
- 3、记录单、记录笔、黄色油画棒等

活动过程：

一、问题引入

- 1、杯子里有什么？
- 2、如果把水和油倒在一起，可能会怎样？

二、猜想记录

- 1、简单介绍记录表
- 2、幼儿记录并讲述自己的猜想

三、进行实验

- 1、提出实验要求：认真观察，把你看到的记录下来。
- 2、幼儿实验，老师观察实验情况，提醒幼儿进行记录。

四、交流、讨论

- 1、你看到了什么？
- 2、有什么办法让油和水混在一起？

幼儿讲述自己想到的方法，教师根据幼儿的讲述让幼儿或教师进行演示。

五、提出新问题

有什么东西可以让油和水混在一起呢？我们下次再来研究。

活动三：

让油和水混在一起

活动目标：

- 1、引导幼儿大胆尝试把油和水混在一起的方法。
- 2、体验实验活动中的乐趣。

活动准备：

- 1、油水混合物数瓶
- 2、洗洁精、肥皂粉、盐、筷子若干
- 3、记录表、记录笔等

活动过程：

一、提出问题

1、师生共同回忆“油和水”的实验情况。

3、提出问题

老师这里有三样东西，请你们猜猜看，哪样加到油和水里会让它们混在一起？

二、猜想、记录

1、幼儿猜想、记录

2、幼儿讲述自己的猜想

三、幼儿进行实验

1、提出实验要求：

(1) 每种材料都要试到。

(2) 试一样记一样。

(3) 可以用筷子等材料进行搅拌。

2、幼儿实验，老师观察指导

四、交流、讨论

1、你刚才试了几种材料？

2、那几种材料加到油和水里会混在一起？

教学反思：

在活动中，让孩子直接自己操作，不需要老师操作示范，在幼儿操作的时候，我发现每个幼儿可以用到的油，不足以让孩子们明确的观察到水和油分离的现象，后来我马上拿来备用的油，给每位孩子添加进去，让他们更直观的观察到了这一现象，弥补了这个问题。

中班科学比比高矮教案篇七

活动目标：

- 1、感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。
- 2、初步了解人类与水的关系。
- 3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

- (1) 空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；
- (2) 教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

活动过程：

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来、

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的’

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

活动反思：

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

活动延伸：

设计“节约用水”的标志。

中班科学比比高矮教案篇八

1、让幼儿在感知体验中了解影子的产生条件及其特点。

2、引起幼儿对光影科学现象的探究兴趣，激发幼儿的好奇心和求知欲。

知道影子产生的条件以及特点。

1、镂空小鱼若干条、手影戏视频一段。

2、白色幕布一块。

3、手电筒、蜡烛、应急灯各五个

一、感知“影子的形成”

1、利用观看手影戏的方式，引起幼儿对光影现象的观察兴趣。

师：手影戏神奇么？你们知道为什么会这样么？大胆地想一想！

2、教师寻找影子（表演一个小节目），引导幼儿观察：

师：一条小鱼水里游，孤孤单单在发愁。两条小鱼水里游，摇摇尾巴点点头。三条小鱼水里游，快快乐乐做朋友。

（1）你发现了什么？

（2）关闭镁光灯，影子还有没有？

3、老师已经找到了影子，你能不能找到呢？

师：葛老师给小朋友们准备了三种能发光的東西：蜡烛、手电筒和应急灯。请小朋友们用他们来找找影子，但是要小心使用，蜡烛留下来的油特别热，小心不要弄到手上。应急灯有点沉，小朋友们要拿住了，别砸着脚。而且手电筒和应急灯的光特别亮，小朋友们不能用眼睛直接看它发出的光，也不能用它照射别人！

二、探究光和影子的关系

1、幼儿进行第一次分组实践，教师进行指导、小结。

（分组实践结束时播放音乐“左手右手”并用看数字的游戏让幼儿迅速安静下来。）

（1）谁找到了影子？愿意来上面试一试么？

师：你可以用老师发的小鱼来做实验，也可以用咱们学过的手指游戏来做实验。

（2）是什么让影子留在这里的？

（3）做实验时，你的手在哪里？光在哪里？影子又在哪里？

（4）用三种不同光源发出的光照射同一样东西，影子有什么变化？

（5）哪种光最强、最亮？在哪种光下影子最清晰？

教师小结：影子是由于物体挡住了光线而产生的，光越强，影子越清晰，光越弱，影子越模糊。2. 教师变魔术，将小鱼从小放大，幼儿观察后进行实践。

3、幼儿进行第二次分组实践，教师进行指导、小结。

（分组实践结束时播放音乐“左手右手”并用看数字的游戏让幼儿迅速安静下来。）

（1）你变魔术成功了么？

（2）变魔术时你发现了什么？

（3）影子什么时候会变大？什么时候会变小？

（4）谁想上来试一试？

教师小结：影子的大小和物体与光源的距离远近有关。物体离光源越近，影子越大，离光源越远，影子越小。

三、结束部分

小朋友们知道了影子的秘密，一会儿出去活动时，咱们一起和影子做游戏好不好？以后老师把这些材料投放到咱班的“闪亮亮小舞台”，你们可以到那里进行手影戏的表演！

本次教学活动所指定的目标符合中班幼儿的实际水平，目标完成情况较好，通过这次的教学活动，幼儿感受到了科学活动的其妙乐趣，激发了幼儿的好奇心和求知欲。了解到了影子产生的原因和它的秘密。

幼儿参与情况：

幼儿参与教学活动兴趣浓厚，我通过多让幼儿动手操作将幼儿的思维吸引在活动中，幼儿能做到跟随老师积极思考、踊跃举手回答问题，尤其是到了分散操作时，所有幼儿都有动手的欲望，我提供给幼儿多种多样的实验器材，让幼儿更有探索的欲望，当科学现象直观地呈现在他们眼前时，孩子们可以从自己的实验结果中有所收获。

调整与改进：

- 1、在材料的投放上，投放三种不同的光源有点多了，因为最终要达到的是研究的结果，提供两种差异较大的光源就可以很清楚明确的做出试验。
- 2、在教师展示时，可以不拘泥于那块展示在白布，可以利用教室的大墙壁更明显、直观地展示。

3、可以适当在活动中提供科学记录表供幼儿记录实验结果，再让幼儿参照自己的实

验记录表进行表达。

中班科学比比高矮教案篇九

1、学习自制喷水壶，初步感知空气的压力。

2、激发幼儿探索欲望，萌发幼儿初步的科学意识，培养幼儿对科学试验的兴趣。

3、能与家长合作，共同完成任务。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

5、发展幼儿的观察力、想象力。

物质准备——教具：自制的喷水壶一个、空矿泉水瓶一个、吸管两支、锤子一个、水桶一个、水枪一枝、喷壶两个，打气筒一个；学具——幼儿及家长四人为一组，每组一份操作材料（矿泉水瓶4个、吸管8支、钉子2颗、锤子1个、螺丝刀1支、零碎窗纸若干），装有自来水的大盆四个。

经验准备——幼儿在活动前对“工具”的概念已有了初步的了解。

一、通过谈话，引出课题。

1、引导幼儿回忆、讲述。

“上个星期，我们认识了许多的工具，你们还记得有哪些吗？”（幼儿自由回答）“今天老师也带来了一些工具，我们一起来看看这些工具能帮助我们干些什么？”

2、出示课件“生活中的工具”，丰富幼儿的生活经验。

“你们看，这是什么？它可以帮助我们干什么呢？”（引导幼儿说说）

3、教师小结。

“原来工具可以给我们的生活带来这么多的方便。”

二、利用自制喷水壶帮助幼儿理解空气压力的原理。

1、出示喷水壶，引起幼儿的兴趣。

“你们看，老师也做了一个工具，你们猜一猜我的工具有什么用呢？”（幼儿自由讲述）

2、老师示范使用喷水壶。

“你们知道水为什么会从吸管里喷出来吗？”（幼儿讲述）

3、老师小结。

“因为老师向瓶子里吹气，空气的力量让吸管中的水喷出来，这种空气所产生的力量就叫空气压力。”

4、逐一出示水枪、喷水壶和打气筒，帮助幼儿进一步理解空气压力的现象。

“在我们的日常生活中还有许多的工具都是通过空气压力的原理制作而成的，你们看。”（请个别幼儿出来示范操作）

三、幼儿和家长进行分组，开展亲子制作活动。

1、帮助幼儿迁移经验，激发他们参与制作的兴趣。

“你们想拥有一个这样的喷水壶吗？如果你也有这样的一个喷水壶，你会用它来做什么？”（个别提问）“你们的想法真好，等一下我们也和爸爸妈妈一起做喷水壶好吗？”

2、老师讲解、演示制作过程。

“等一下请你们和爸爸妈妈一起分组，4个家庭为一组，然后每个家庭拿一个瓶子并把瓶盖打开，再请爸爸、妈妈帮忙利用桌子上的钉子、锤子和螺丝刀在瓶盖上打两个洞，然后将两根吸管插入洞内，最后把瓶盖拧紧，喷水壶就做好了。我们还可以利用我们平时做手工剩下的碎窗纸给瓶子穿上漂亮的衣服。明白了吗？现在请大家搬椅子到我们的操作台去，一起做喷水壶吧，”

3、家长和幼儿分组开始制作，教师巡回指导。

四、延伸活动。

“你们的喷水壶做好了吗？现在，我们带上自己做的喷水壶到操场上、装上水，一起玩一玩这个有趣的喷水壶吧！”

中班科学比比高矮教案篇十

活动目标：

- 1、了解风的作用。
- 2、激发探索大自然的兴趣。

活动准备：

- 1、教师准备风吹动风车、吹动柳条、旗子的`图片。
- 2、请幼儿和家长一起收集有关风的图片。

3、笑脸、哭脸的小图片若干。

4、正方形彩纸若干，小木棍（干净的木筷）若干，图钉若干。

活动过程：

1、谈话导入。

引导幼儿说一说风在哪里。

教师：小朋友见过风吗？你知道它在哪里吗？你是怎么知道的？

幼儿讨论分享经验。

教师：老师这里有几张图片，小朋友帮老师找一找风在哪里？你是怎么看出来的？

教师小结：风会吹动风车、吹动柳条、吹动旗子等。

2、通过图片，分别说一说风和人的关系。

教师：小朋友们，你们来看一看这些图片中的风，哪些对我们有益，哪些对我们有害？用你们手中的笑脸表示出来。

教师小结：图片中风与人类的关系，对人类有益的：风传播花粉、发电，对人类有害的：台风。

3、谈论：风还有哪些作用。

幼儿自由发言。

教师小结：除了上面提到的，风也能净化空气，将污染空气扩散。

4、制作风车。

教师出示准备好的资料，与幼儿一起制作风车。风车做好后带幼儿到户外玩风车，感知风的存在。

教学反思：

风是我们每天都要接触到的一种自然现象，虽然每天都能遇到，但是对于孩子来说，却是最熟悉的陌生事物。上这节教育活动，就是为了让幼儿了解关于风这一自然现象的一些简单常识。我最大限度的调动自然资源，选择生活中可利用的实物进行了此堂课，让幼儿可以亲身感受到风，只有让幼儿亲自感受到风的存在，才可以体会到单凭口说理解不了的知识。